



Strukturprogram för Huddinge kommuns vuxenutbildning

Kompetensförsörjning och livslångt lärande



Huddinge kommuns ambition

Målet för den kommunala vuxenutbildningen i Huddinge kommun är att fler Huddingebor får rätt insats och når egen försörjning. Kommunens ambition är att erbjuda ett brett och högkvalitativt kursutbud genom en kombination av verksamhet i egen regi och utbildningar som tillhandahålls genom auktorisation eller upphandling av externa utbildningsanordnare.

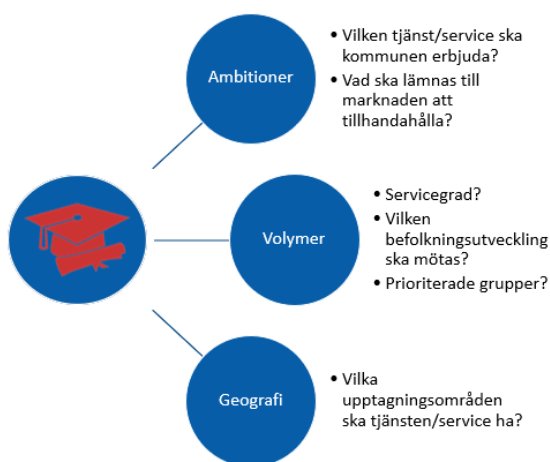
Ambitionen innefattar också att den kommunala vuxenutbildningen nyttjas som ett strategiskt verktyg för kompetensförsörjning, livslångt lärande och social hållbarhet. Den kommunala vuxenutbildningsverksamheten ska därför vara självklar samtalspartner för kommunala, regionala och privata arbetsgivare i Huddinge kommun.

Innehåll

Huddinge kommuns ambition	1
Strukturprogrammets syfte	3
Avgränsning	4
Bakgrund och nuläge	4
Kommunal vuxenutbildning.....	4
... i Huddinge	4
Egen regi och externa utbildningsanordnare	5
Elevantal	5
Omsättning	6
Kvalitet.....	6
Lokaler	7
Prioriteringar.....	7
1. En tydligt uttalad idé om vilken verksamhet som bör drivas i egen regi	7
2. Effektivare användning av lokaler genom verksamhetsutveckling	8
3. En kommunövergripande syn på den kommunala vuxenutbildningens roll för kompetensförsörjning	8
4. Stärkt koppling och dialog med näringslivet och Huddinges arbetsgivare	8
5. Behovet av en tydligare styrning och mål för all vuxenutbildning som bedrivs i kommunen	9
6. Bättre systematik för hur ekonomiska och kunskapsmässiga resultat ska följas upp	9
Lokalisering	10
Kollektivtrafiknära läge.....	10
Samarbete med gymnasieskolan.....	10
Volymplanering och påverkansfaktorer	10
Konjunktur	10
Digitalisering och distans- och fjärrundervisning	11
Ökad regionalisering.....	11
Uppföljning av strukturprogrammet	11
Källor.....	12

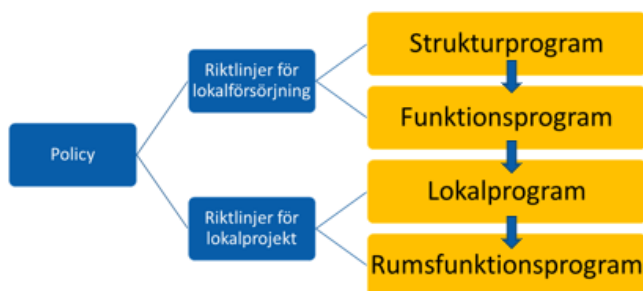
Strukturprogrammets syfte

Syftet med ett strukturprogram är att förtydliga Huddinge kommuns viljeinriktning inom ett visst verksamhetsområde gällande den fysiska planeringen av verksamhetslokaler. Strukturprogram är en viktig del av kommunens samhällsplanering. Programmet ska definiera vilket mått av kommunal service som ska levereras till kommuninvånarna och applicerar det på kartan utifrån befintlig och planerad framtida samhällsstruktur. Programmet ska operationalisera politiska och strategiska ställningstaganden på en övergripande geografisk nivå och utgöra en plattform för dialog inom kommunkoncernen.



Figur 1: Innehållet i ett strukturprogram

Strukturprogrammet är en vägledning till både medborgare, näringsidkare och föreningsliv om hur kommunen vill planera och organisera sitt bestånd av verksamhetslokaler och utbud inom ett visst verksamhetsområde, exempelvis skolor, bibliotek eller simhallar. Strukturprogrammet ska inte beskriva utformning och ändamålsenlighet i själva verksamhetslokalen, det beskrivs i funktionsprogrammet. Ett lokalprogram är en beskrivning av lokalens utformning och ändamålsenlighet i ett enskilt projekt, som vidareutvecklas under projekteringsfasen till ett rumsfunktionsprogram.



Figur 2: Olika program i lokalförskningsprocessen

Strukturprogrammet för Huddinge kommuns vuxenutbildning syftar till att stötta genomförandet av ambitionen genom att skapa förutsättningar för att driva högkvalitativ utbildning i egen regi i ändamålsenliga, attraktiva och ekonomiskt hållbara lokaler över tid. I strukturprogrammet synliggörs också prioriterade förflyttningar som kan ge verksamheten fokus för sin förändringskraft över tid.

Avgränsning

För att kunna ge en realistisk bild av förutsättningar och ambitioner på längre sikt omfattar analysen som ligger till grund för strukturprogrammet även den del av den kommunala vuxenutbildningen som bedrivs av externa utbildningsanordnare. Programmet ger tydlig riktning för utveckling av verksamheten framgent, inklusive principer för val av driftsform.

Strukturprogrammet är underlag för beslut om dimensionering av framtida verksamhetslokaler för den kommunala vuxenutbildningen i egenskap av huvudman och kvalitetsansvarig för all vuxenutbildning i kommunen samt för den utbildning som drivs i egen regi. Däremot ger programmet ingen vägledning rörande verksamhetslokaler för utbildning som drivs i extern regi.

Bakgrund och nuläge

För att nå den höga ambitionsnivån och de mål som uttrycks i detta strukturprogram krävs en utvecklad systematik för all vuxenutbildning och en tydligare avgränsning av den del som drivs i egen regi. Det kan leda till en utbildningsverksamhet med potential att göra stort avtryck i den nationella diskussionen om vuxenutbildningens kvalitet och roll i det livslånga lärandet.

En fördjupad bakgrundsbild över kommunal vuxenutbildning och nuläget i Huddinge kommun återfinns i bilaga 1: *Fördjupning: bakgrund och nuläge*.

Kommunal vuxenutbildning...

Den kommunala vuxenutbildningen är den största skolformen i Sverige och så även i Huddinge kommun. Det betyder att en välfungerande verksamhet med utbildningar av hög kvalitet har stor betydelse för kompetensförsörjning och det livslånga lärandet.

Kommunal vuxenutbildning omfattar svenska för invandrare, grundläggande vuxenutbildning för de som ej har en grundskoleexamen och gymnasial vuxenutbildning för de som vill skaffa sig en yrkes- eller teoretisk utbildning på gymnasienivå. I den kommunala vuxenutbildningen erbjuds också yrkessvenska för vissa yrken samt möjlighet att ompröva ett erhållet kursbetyg.

... i Huddinge

Huddinges kommunala vuxenutbildning erbjuder undervisning för ett brett spektrum av elever, från de som står långt från arbetsmarknaden till andra som är färd med att byta karriär från ett yrke till ett annat. Utöver antagning till utbildningar egen regi och hos externa utbildningsanordnare erbjuds studie- och yrkesvägledning. För de som står längst från arbetsmarknaden utgör verksamheten ett nav för vägledning och stöd till andra insatser som behövs för att kunna uppnå egen försörjning.

Särskilt utmärkande för Huddinges kommunala vuxenutbildning i egen regi är att den har program för hörselskadade vilket attraherar elever från närområdet men också från städer utanför Stockholms län.

Den kommunala vuxenutbildningen i Huddinge är således en betydande framgångsfaktor för Huddingebor och personer från andra delar av länet och landet i deras strävan efter att vara en del av samhället, ta sig in eller vidare på arbetsmarknaden och ibland att komma ut i egen försörjning.

Egen regi och externa utbildningsanordnare

Huddinge kommun erbjuder vuxenutbildning i egen regi samt hos auktoriserade externa utbildningsanordnare. En utbildningsanordnare ansöker om auktorisation och prövas mot kommunens så kallade auktorisationsvillkor, vilka definierar de krav som kommunen ställer på en aktör som vill utbilda Huddingebor mot ersättning från kommunen. Auktorisationsmodeller används i många kommuner och i flera skilda sammanhang, ofta som ett alternativ till offentlig upphandling. Genom auktorisation kan till exempel smal verksamhet som kräver regional samverkan för tillräcklig efterfrågan erbjudas till invånare inom samverkansområdet och på detta vis uppnår de samverkande kommunerna större valfrihet än genom upphandling eller drift i egen regi.

Huddinge kommuns vuxenutbildning samverkar med motsvarande verksamheter i Södertälje, Botkyrka, Salem och Nykvarns kommuner. Samarbetet kallas Vux 5 och omfattar en gemensam auktorisationsmodell, en gemensamt finansierad koordinator och gemensamma statsbidragsansökningar för gymnasiala yrkesutbildningar.

I huvudsak driver Huddinge kommun all grundläggande vuxenutbildning i egen regi, medan den gymnasiala vuxenutbildningen drivs av auktoriserade externa utbildningsanordnare.

Elevantal

Det finns olika sätt att mäta hur många elever som deltar i vuxenutbildningen. Tabellen redovisar antalet unika individer i kommunal vuxenutbildning i Huddinge kommun oavsett driftsform.

Studieform	Antal unika individer 2022, totalt cirka 5000
SFI	1267
Grundläggande vuxenutbildning	550
Gymnasial yrkesvux program	1328
Gymnasial yrkesvux fristående kurser	1823
SFM (Svenska för medicinsk personal)	314

Hörsel	54
Särskild utbildning för vuxna (Botkyrka vuxenutbildning)	17

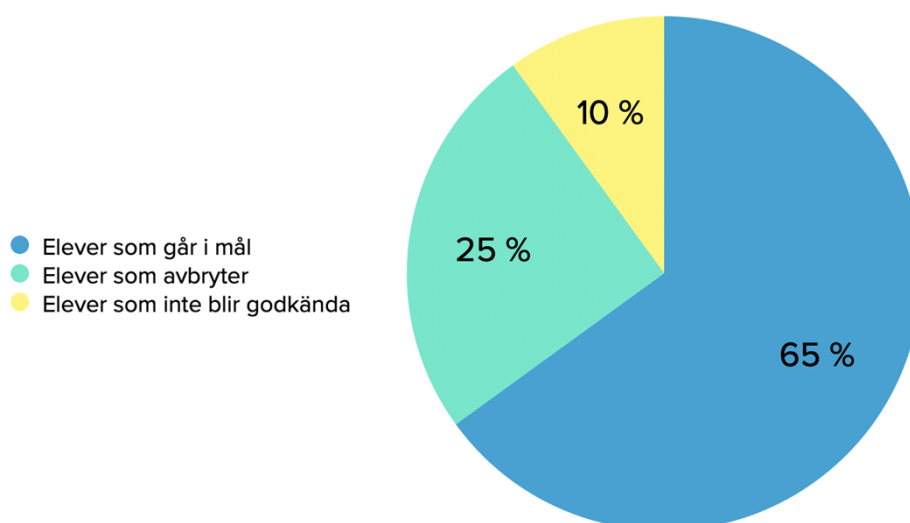
Eftersom många elever läser kortare kurser används ofta ett annat mått, "helårselever", som ger en uppfattning av den totala volymen elever. För den kommunala verksamheten i egen regi är antalet helårselever drygt 500 stycken.

Omsättning

Vuxenutbildningen i Huddinge kommun omsatte cirka 107 miljoner kronor år 2022. Intäkter i form av statsbidrag för gymnasial yrkesutbildning motsvarande 20 miljoner kronor samt försäljning av utbildning till andra kommuner motsvarande 27 miljoner kronor medförde en nettokostnad för kommunen på cirka 60 miljoner kronor.

Kvalitet

Till skillnad mot situationen för grund- och gymnasieskolan saknas det tillförlitlig kvalitetsdata på lokal, regional och nationell nivå för den kommunala vuxenutbildningen. Ett grovt mått som många kommuner väljer att följa är hur många elever som slutför sina studier med minst godkänt betyg. För Huddinge kommuns vuxenutbildningselever är den siffran ungefär 65 procent, medan cirka 25 procent av eleverna avbryter sina studier innan kursens slut. Återstående cirka 10 procent av eleverna fullföljer kursen men utan godkänt betyg. Uppföljning av orsak bakom avbrutna studier behöver utvecklas i syfte att dra korrekta slutsatser om behov av verksamhetsutveckling, till exempel i form av kursutveckling, skärpt kvalitetsuppföljning, ändrad studievägledning och/eller ändrad driftsform. Sannolikt är anställning eller flytt till annan kommun orsaker bakom majoriteten av avbrotten, medan en mindre del av elever som avbryter studierna inte går vidare till egen försörjning. Det saknas nationell data för jämförelse av resultatet i relation till andra kommuner.



Figur 3: Andel Huddingeelever med godkänt, ej godkänt eller avbrutna vuxenutbildningsstudier

Lokaler

Den utbildning som bedrivs i egen regi har idag sina lokaler på Patron Pehrs väg i Huddinge centrum i direkt anslutning till pendeltåg och bussar. Lokalytan är cirka 2700 kvadratmeter och årshyran är 4,7 miljoner kronor år 2023. Hyrans andel av verksamhetens totala kostnader ligger i nivå med eller strax över andra jämförbara kommuner. Lokalytan är fördelad på två olika våningsplan, vilket inte är optimalt ur verksamhetens synvinkel och bidrar till att lokalerna inte kan utnyttjas effektivt.

Prioriteringar

Strukturprogrammet bygger på ett ambitiöst mål om att vuxenutbildningen i Huddinge kommun ska vara den självklara partnern i kompetensförsörjning för prioriterade delar av arbetsmarknaden och bidra till att utveckla verksamheten till en förebild på nationell nivå. Programmets riktning ställer höga krav på förändring av arbetssätt och organisation samt långsiktiga och ihärdiga satsningar på verksamheten. För att uppnå ambitionen för den kommunala vuxenutbildningen krävs förflyttning inom ett antal prioriterade områden.

1. En tydligt uttalad idé om vilken verksamhet som bör drivas i egen regi

Idag drivs en mindre del av alla utbildningar i Huddinges kommunala vuxenutbildning i egen regi. För att nå ambitionen att den kommunala vuxenutbildningen ses som en strategisk resurs är det viktigt att se över vilka delar som drivs i egen eller extern regi. Att bedriva en större andel av den kommunala vuxenutbildningen i egen regi kan innebära en ökad ekonomisk risk i form av lokal- och personalkostnader. Å andra sidan ger det en större rådhög över kompetensförsörjningen inom branscher som kommunen vill prioritera.

För att på sikt kunna avgöra om och vilka utbildningar som ska drivas i egen regi behöver behov och förutsättningar följas och analyseras löpande. I nuläget har det identifierats som strategiskt viktigt att kommunen i egen regi erbjuder utbildningar där det finns ett särskilt värde för elever med nära tillgång till huvudmannens stöd och omkringliggande kommunal verksamhet såsom till exempel arbetsmarknadsinsatser, barnomsorg och socialtjänst, samt utbildningar som möter specifika och långsiktiga behov hos lokala arbetsgivare eller där Huddinge kommuns egen regi har spetskompetens.

Det innebär att verksamheten i egen regi, utöver kurser på grundläggande nivå, främst bör rikta sig mot det mindre antal elever som av olika skäl har svårt att tillgodogöra sig sin utbildning, till exempel på grund av strukturella faktorer såsom svag studiebakgrund och/eller en livssituation som försvårar studier. Sannolikheten att dessa elever fullföljer framgångsrika studier som leder till etablering på arbetsmarknaden ökar om studierna sker i den kontext som erbjuds genom utbildningar i egen regi.

Vidare bör verksamheten i egen regi i större utsträckning än idag innefatta:

- Utbildningar där kommunen har spetskompetens och därmed ett ansvar inom länet och Vux 5.
- Yrkesutbildningar med hög relevans för den lokala arbetsmarknaden

- Utbildningar som stärker kommunens samlade kompetensförsörjning över tid, till exempel inom barn- och äldreomsorg.

En utvecklad beskrivning återfinns i bilaga 2: *En verksamhetsidé för vuxenutbildning i kommunal regi*

På samma vis som det är strategiskt prioriterat att se över vilka utbildningar som drivs i egen regi bör kommunen se över utbudet som erbjuds genom auktoriserade utbildningsanordnare. Auktorisation är en föredragen modell för att kunna erbjuda ett brett kurs- och programutbud som även inkluderar utbildningar där kommunens eget elevunderlag är lågt, där behovet på arbetsmarknaden är föränderligt eller där kontinuiteten i statsbidrag är oklar. Kommunen bör även överväga offentlig upphandling som alternativ till auktorisation för utbildningar där det finns behov av ett långsiktigt kvalitetsarbete tillsammans med ett begränsat antal externa utbildningsanordnare och för utbildningar där kommunen vill stärka kopplingen till det lokala näringslivet och/eller säkerställa att utbildningen kommer till stånd.

2. Effektivare användning av lokaler genom verksamhetsutveckling

Det finns möjlighet för verksamheten i egen regi att använda lokaler på ett mer effektivt sätt än idag. Nyckeln till effektivare lokalutnyttjande är verksamhetsutveckling och lokaler utformade efter en tydlig verksamhetsidé.

Elever i kommunal vuxenutbildning kombinerar ofta studier med arbete eller annan sysselsättning, vilket bidrar till att man inte kan förvänta sig samma lokaleffektivitet som i grund- och gymnasieskolan.

3. En kommunövergripande syn på den kommunala vuxenutbildningens roll för kompetensförsörjning

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden ansvarar för Huddinges kommunala vuxenutbildnings omfång, organisation och finansiering. För att vuxenutbildningen ska öka i betydelse för kommunen som arbetsgivare krävs en förflyttning från att vara en relativt okänd verksamhet till en verksamhet som alla nämnder och förvaltningar förstår och inser betydelsen av. Förflyttningen innebär bland annat att kommunen i större utsträckning involverar den kommunala vuxenutbildningen vid diskussion om kompetensbehov för att ta gemensamma beslut om huruvida utbildning för att möta behovet kan och ska erbjudas inom vuxenutbildningen.

4. Stärkt koppling och dialog med näringslivet och Huddinges arbetsgivare

En av de strategiska prioriteringarna i Huddinge kommuns näringslivsstrategi är kompetensförsörjning och en stark koppling till, och dialog med, arbetsgivare om kompetensbehov. För att den kommunala vuxenutbildningen ska vara en naturlig samarbetspartner för kompetensförsörjning hos de lokala arbetsgivarna behöver kännedomen om utbildningsformens möjligheter och fördelar öka. I dagsläget är kontakten mellan vuxenutbildningsverksamheten och Huddinges näringsliv personberoende och spontan. För att nå målen i näringslivsstrategin och ambitionen med detta strukturprogram behövs en förflyttning till en systematisk,

långsiktig och strukturerad dialog mellan vuxenutbildningsverksamheten och arbetsgivarna där specifika behov och möjligheter blir kända för båda parter.

Förflyttningen innebär också att kommunens övriga verksamhet i sin dialog med näringslivet och andra arbetsgivare lyfter fram den kommunala vuxenutbildningen.

5. Behovet av en tydligare styrning och mål för all vuxenutbildning som bedrivs i kommunen

Uppsättningen av nyckeltal och mål för kvalitet och ekonomi för Huddinges kommunala vuxenutbildning, oavsett om den bedrivs i egen eller extern regi, är inte ändamålsenlig i nuläget. Den bristfälliga tillgången på statistik som nämns ovan är en delorsak, en annan är att vuxenutbildning traditionellt sett för en ganska undanskymd tillvaro i kommuners verksamhetsplanering och budgetering. Det är till exempel inte ovanligt att ambitionsnivån i verksamheten styrs av budgetramarna, som bland annat beror av statsbidrag med stundtals kort livslängd, istället för att verksamhetsplanering som utgår från volymer/behov och beslutad ambitionsnivå ligger till grund för budget.

Avsaknaden av tydliga och ändamålsenliga mål för ekonomi och kvalitet medför en svårighet att styra, följa upp och utveckla verksamheten. En förflyttning som går hand i hand med ambitionen att öka den strategiska betydelsen av vuxenutbildningen är att öka målkvaliteten, vilket också ger bättre förutsättningar att formulera skarpa och tydliga auktorisationsvillkor eller upphandlingskrav.

6. Bättre systematik för hur ekonomiska och kunskapsmässiga resultat ska följas upp

Insamlingen och framförallt dokumentationen av ekonomiska och kunskapsmässiga resultat inom den kommunala vuxenutbildningen är inkomplett. Det beror bland annat på utmaningar med att till exempel spåra orsaker bakom elevers avhopp, begränsade resurser för uppföljning samt avsaknad av krav i auktorisationsvillkor. Det saknas därför idag ett heltäckande statistiskt underlag där det framgår om elever kommer ut i arbete efter avslutad utbildning och det är svårt att spåra hur framgångsrika olika utbildningsanordnare är i detta avseende. Det är även svårt att få en bild av hur många elever som kommer i egen försörjning efter avslutad utbildning oavsett driftsform. Verksamhetsutveckling sker idag baserat på den stora erfarenhet, kunskap och engagemang som finns hos verksamhetsföreträdare, vilket är sårbart och medför bristande transparens för både huvudman och elever som väljer bland kurser från olika utbildningsanordnare. En långsiktigt hållbar utveckling av vuxenutbildningen kräver en förflyttning från tidskrävande och personberoende uppföljning till en systematik som går att följa från år till år.

Förflyttningen är nödvändig för att kvalitetssäkra underlag för beslut om bland annat utveckling av nya utbildningar, vilka utbildningar som ska drivas i egen regi, hur stort utbudet av utbildning ska vara och hur auktorisationsvillkoren utformas och följs upp.

Lokalisering

Kollektivtrafikhära läge

Det går att se ett tydligt mönster i lokalisering av kommunal vuxenutbildning i Stockholmsregionen; den ligger i kollektivtrafikhära lägen, företrädesvis i en knutpunkt eller vid en pendeltågsstation. Den enskilt viktigaste faktorn för att fortsätta att vara ett attraktivt alternativ är en lokalisering av Huddinge kommuns kommunala vuxenutbildning i närheten av spårbunden trafik.

Ytterligare en aspekt av vikten av ett bra pendlingsläge är att många elever väljer bort klassrumsundervisning framför distans- och fjärrkurser för att fortsatt kunna arbeta och/eller ta hand om sin familj parallellt med studier. Det fungerar bra för många, men flera elevgrupper har svårare att klara kunskapskraven för en kurs då den ges på distans än i ett klassrum. Således har placeringen av kommunal vuxenutbildning också en koppling till måluppfyllelse och kvalitet. De elever som bör vara på plats i ett klassrum för att klara av en kurs och nå målet om egen försörjning bör uppfatta det som relativt tidseffektivt att ta sig till undervisningslokalen.

Samarbete med gymnasieskolan

Från och med den första juli 2023 börjar lägen om att "Arbetsmarknadens behov ska vägas in vid planering och dimensionering av vissa utbildningar på gymnasial nivå" (UbU25) att gälla. Lägen tillämpas första gången för utbildningar som startar 2025. Lagstiftningen pekar bland annat på att gymnasiet och kommunal vuxenutbildning i högre grad ska samverka i yrkesutbildningar. Närheten mellan utbildningsformerna har betydelse för möjligheten att använda sig av samma verksamhetslokaler men också för personal att undervisa i båda elevgrupperna.

Volymplanering och påverkansfaktorer

Precis som för gymnasieskolan är behovet av verksamhetslokaler för vuxenutbildning efterfrågestyrt, men det finns faktorer som gör att vuxenutbildningen har kortare planeringshorisont. Ett antal relativt svårbedömda faktorer påverkar volymbehoven.

Konjunktur

Händelser i omvärlden och inom politiken påverkar antalet elever inom vuxenutbildningen. Inom grund- och gymnasieskola kan man genom att följa befolkningsprognoser oftast planera för toppar eller dalar i demografin. Detta gäller inte för vuxenutbildningen där efterfrågan på arbetskraft i olika branscher svänger fort och olika mycket. Hur många nyanlända som kommer till Sverige och Huddinge är i sin tur beroende av vilka kriser som uppstår och, i ännu högre grad, av vilken migrations-, integrations-, och arbetsmarknadspolitik som förs på nationellt plan. Riktade statsbidrag som idag styr stora delar av utbudet av vuxenutbildningen förändras i storlek och inriktning med den politik som förs nationellt och är ytterligare en osäkerhetsfaktor.

Digitalisering och distans- och fjärrundervisning

Eftersom en stor del av eleverna i Huddinges kommunala vuxenutbildning väljer distanskurser behöver inte ett ökat antal elever per automatik leda till ett ökat lokalbehov. Digitaliseringen kan dock innebära behov av nya typer av, fler och mindre, rum där skolan med hjälp av teknisk utrustning kan bedriva distans- och fjärrundervisning för elever som befinner sig på annan ort.

Distans- och fjärr undervisningen är både en utmaning och möjlighet för den kommunala vuxenutbildningen. För många elevgrupper har distans- och fjärrundervisning en negativ påverkan på möjligheten att tillgodogöra sig kunskap och slutföra kursen med godkända betyg. För andra elever är möjligheten till distansundervisning och den kommunala vuxenutbildningens flexibilitet och individanpassning det som möjliggör att snabbt fylla på med den kunskap och kompetens som krävs för att ta nästa steg i arbetslivet.

Det finns ett stort behov av en kvalitativ utvärdering av distans- och fjärrundervisningen där båda perspektiven beaktas. Utvärderingen kan också ge möjlighet att kunna göra säkrare bedömningar av ersättningsnivåer till externa utbildningsanordnare och framtida lokalbehov.

Ökad regionalisering

I dagsläget kan en kommun bevilja eller neka en invånare att delta i vuxenutbildning som erbjuds av en annan kommun. Vid beviljande utgår så kallad interkommunal ersättning. Från och med 2025 kommer den kommunala vuxenutbildningens yrkesutbildningar att omfattas av så kallat "frisök". Det innebär att hemkommunen är skyldig att bevilja och bekosta yrkesutbildning hos en annan huvudman än kommunen inom ett större geografiskt område. För Huddinges räkning är det troligt att det större området motsvarar Stockholms län. Det kan leda till ett ökat inflöde av elever och intäkter till yrkesutbildningar som drivs i egen regi, men också ett ökat utflöde av elever till yrkesutbildningar hos andra huvudmän med motsvarande ökande kostnad.

Uppföljning av strukturprogrammet

Strukturprogram har status som aktiverande styrdokument i linje med kommunens riktlinjer för styrdokument.

Strukturprogrammet för den kommunala vuxenutbildningen beslutas av gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden utifrån reglementet. Ansvar för genomförande av innehållet ligger på gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen, som också ansvarar för att innehållet kommuniceras till intressenter under hela programperioden.

Programmet ska följas upp och utvärderas för att kunna aktualitetsprövas, revideras eller eventuellt upphävas under varje mandatperiod. Aktualitetsprövning sker i samband med budgetprocessen.

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden ansvarar för uppföljning av strukturprogrammet för vuxenutbildningen.

Källor

Samtliga data som redogörs för i strukturprogrammet för vuxenutbildningen är framtaget av gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen. Som påpekas i programmet är avsaknad av nationell, regional och lokal statistik om vuxenutbildning i offentliga databaser en utmaning som begränsar möjligheten att göra väl underbyggda analyser inför beslut.