

# Redovisning av uppdraget om elever i behov av särskilt stöd, elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning samt särskilt begåvade och högpresterande elever

## Bakgrund

Genom verksamhetsplan 2021 gav gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen i uppdrag att *Inventera och säkerställa att kompetens, rutiner och organisation finns för att möta elever i behov av särskilt stöd, elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning samt särskilt begåvade och högpresterande elever*. Uppdraget förlängdes i samband med verksamhetsplan 2022.

## Lagstiftning

Alla elever har rätt till ledning och stimulans i skolan för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån sina förutsättningar. För vissa elever kan det innebära extra anpassningar eller särskilt stöd för andra elever kan det innebära stimulans och för att utvecklas så långt som möjligt (skollagen 3 kap. 2 §).

Skolan ska genomföra extra anpassningar och utreda elevens behov av särskilt stöd om en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven i något ämne. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska skolan ge sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas (skollagen 3 kap. 7, 9 §§).

Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska och psykosociala och specialpedagogiska insatser och det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (skollagen 2 kap. 26 §).

## Definitioner

Nedan följer definitioner för särskilt begåvade elever, elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning samt högpresterande elever.

Behov av särskilt stöd – elev som inte uppnår kunskapskraven i ett ämne.

Elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) – samlingsnamn för olika tillstånd och diagnoser, till exempel adhd, autismspektrumstillstånd och tourettes syndrom.

Högpresterande elev – elev som uppnår höga resultat. En högpresterande elev har ofta höga krav på sig och är väl fungerande i skolan.

Särskilt begåvade elever – elev som kontinuerligt förvånar både kunskapsmässigt och tillämpningsmässigt genom sin osedvanliga förmåga i ett eller flera områden, både i skolan och i vardagslivet.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> En generellt accepterad definition saknas, men detta är en definition som ofta används.

## Organisation och kompetens

Kompetens, erfarenhet, rutiner och organisation för att möta elever i behov av särskilt stöd, elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning samt särskilt begåvade och högpresterande elever finns i samtliga kommunala gymnasieskolor i Huddinge.

Alla de kommunala skolenheterna har en elevhälsa med skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare, specialpedagogisk kompetens samt tillgång till skolpsykolog och skollärare i enlighet med skollagen 2 kap. 25 §.

Skolorna har genomfört, och planerar för, flera olika insatser för att möta varje elevs behov och ge stimulans åt eleverna. Det handlar bland annat om att stärka kompetensen genom kontinuerlig kompetensutveckling för medarbetare utifrån verksamhetens förutsättningar och behov via externa utbildningar eller genom kollegialt lärande. Det handlar också om riktade satsningar för elever, till exempel särskilda utbildningar för elever med särskilda behov, insatser för elever som inte fått godkända betyg och satsningar på snabbkurser eller avancerade kurser. Nedan följer några exempel:

- Utbildning för elevhälsan med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).
- Kollegial fortbildning för samtliga lärare i språkutvecklande arbete.
- Utvecklingsgrupp som leds av skolans lektor för utveckling av undervisningen i klassrummet.
- Fortbildning för lärarna om inkludering i samarbete med Specialpedagogprogrammet.
- NPF-projekt med fokus på inkludering.
- Avancerade specialistkurser inför vidare studier inom matematik/fysik för elever som ytterligare vill utveckla sina kunskaper.
- Vid behov individuella lösningar för att möta elevers behov av särskilda utmaningar.
- Grundskoleelever har studerat gymnasiekurser under sin grundskoletid.

Gymnasieverksamheten är också utformad för att kunna ge eleverna möjligheter att anpassa program, inriktning och programfördjupning samt individuella val utifrån sina intressen, behov och förutsättningar. Det innebär till exempel att eleverna kan göra val som innebär att de endast läser en kurs i matematik eller upp till sex kurser i matematik i högt tempo och på avancerad nivå. En av Huddinges gymnasieskolor erbjuder matematik som programfördjupning inom teknikprogrammet och naturvetenskapsprogrammet, vilket innebär att eleverna förutom de kurser som ingår i programmet och inriktningen bland annat läser diskret matematik, strategier för matematisk problemlösning, funktionslära, integrationsmetoder, matriser och vektorer.

Inom Huddinges kommunala gymnasieskolor erbjuds också individuellt alternativ i ett mindre sammanhang samt utbildning för ungdomar långt ifrån studier med långtgående individuella anpassningar. Eleven erbjuds grundskolekurser, gymnasiekurser, praktik, distansstudier och andra insatser som är gynnsamma för elevens utveckling.