



Huddinge

STYRDOKUMENT

GYMNASIE- OCH ARBETSMARKNADSFÖRVALTNINGEN

GÄLLER FR O M
2022-08-31

DIARIENUMMER
GAN-2022/339

Beslutad av
Gymnasie- och
arbetsmarknadsnämnden

Dokumentansvarig
Frida Plym Forshell

Senast reviderad
2022-08-31

Typ av styrdokument
Aktiverande styrdokument/program

Strukturprogram för Huddinge kommuns gymnasieverksamhet



Huddinge kommuns ambition

En genomförd utbildning på gymnasienivå är en av de viktigaste faktorerna för etablering på arbetsmarknaden och ett socialt hållbart liv. Som en av Sveriges största kommuner är Huddinge en viktig aktör och har ett ansvar att bidra med attraktiva gymnasieplatser till Stockholms gymnasierregion.

Huddinge kommuns ambition är att ta ett större ansvar för det totala antalet gymnasieplatser i regionen och samtidigt minska sitt eget beroende av övriga aktörer. Detta kan bland annat åstadkommas genom att skapa förutsättningar för att fler elever ska välja att gå på gymnasiet i kommunen. Nettoinflödet ska gå mot noll eller vara positivt, det vill säga att lika många eller fler elever ska pendla in till alla Huddinges gymnasieskolor som huddingeelever pendlar ut till kommunala eller fristående gymnasieskolor i andra kommuner. För att nå dit måste Huddinge kommun erbjuda attraktiva skolor i kostnadseffektivt nyttjade lokaler, vilket i sin tur skapar förutsättningar för att erbjuda fler attraktiva utbildningar.

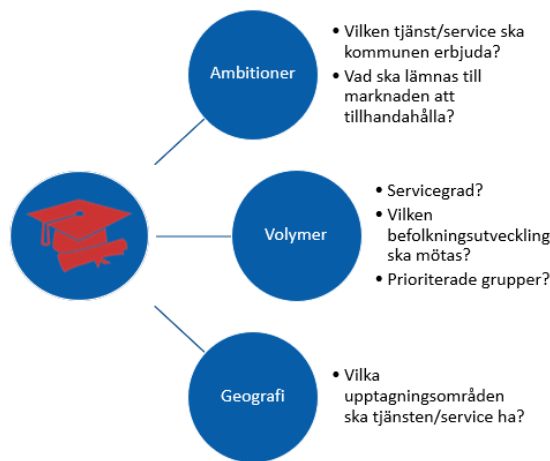
Målsättningen är att erbjuda den bästa utbildningen för de ungdomar som väljer någon av Huddinges gymnasieskolor. Programutbudet ska möta såväl elevers val som näringslivets behov, vara brett och uppvisa en blandning av praktiska och teoretiska program. Verksamheten ska vara ett attraktivt alternativ för fler gymnasieelever, från Huddinge och övriga regionen.

Innehåll

Huddinge kommuns ambition	1
Strukturprogrammets syfte	3
Bakgrund och nuläge	4
Nettoflöde av elever	4
Överkapacitet	4
Lokaler och fastighetsekonomi.....	5
Prioriteringar.....	5
1. Attraktivitet och kvalitet i lärmiljön	5
2. Kostnadseffektiv användning av lokaler	7
3. Konkurrenskraftiga skolor i en gemensam gymnasiekoncern	7
Volymplanering	9
Efterfrågestyrd verksamhet i en gymnasierregion.....	9
Digitalisering och planering av lokaler som kan ställas om	9
Strukturella förutsättningar och flexibilitet	9
Geografiska och demografiska möjligheter	10
Kapacitet i centrala Huddinge	10
Gymnasieskolorna i översiktsplanen	11
Vägen framåt	12
Uppföljning av strukturprogrammet	12
Källor.....	13

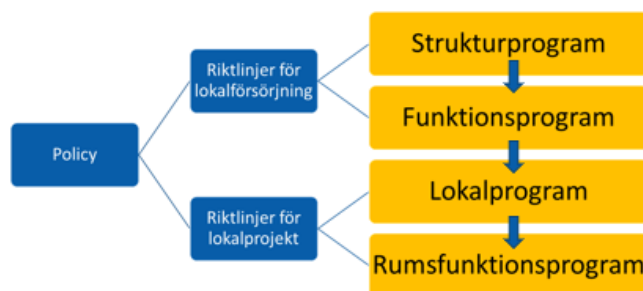
Strukturprogrammets syfte

Syftet med ett strukturprogram är att förtydliga Huddinge kommuns viljeinriktning inom ett visst verksamhetsområde gällande den fysiska planeringen av verksamhetslokaler. Strukturprogram är en viktig del av kommunens samhällsplanering. Programmet ska definiera vilket mått av kommunal service som ska levereras till kommuninvånarna och applicerar det på kartan utifrån befintlig och planerad framtida samhällsstruktur. Programmet ska operationalisera politiska och strategiska ställningstaganden på en övergripande geografisk nivå och utgöra en plattform för dialog inom kommunkoncernen.



Figur 1: Innehållet i ett strukturprogram

Strukturprogrammet är en vägledning till både medborgare, näringsidkare och föreningsliv om hur kommunen vill planera och organisera sitt bestånd av verksamhetslokaler och utbud inom ett visst verksamhetsområde, exempelvis skolor, bibliotek eller simhallar. Strukturprogrammet ska inte beskriva utformning och ändamålsenlighet i själva verksamhetslokalen, det beskrivs i funktionsprogrammet. Ett lokalprogram är en beskrivning av lokalens utformning och ändamålsenlighet i ett enskilt projekt, som vidareutvecklas under projekteringsfasen till ett rumsfunktionsprogram.



Figur 2: Olika program i lokalförskörningsprocessen

Strukturprogrammet för Huddinge kommuns gymnasieverksamhet syftar till att stötta genomförandet av ambitionen genom att skapa förutsättningar för att driva högkvalitativ utbildning i ändamålsenliga, attraktiva och ekonomiskt hållbara lokaler.

Bakgrund och nuläge

Strukturprogrammet för gymnasieverksamheten är baserat på målsättningen att Huddinge ska vara en så attraktiv gymnasiekommun att behovet av utbildningsplatser ökar och, på sikt, även behovet av skollokaler. Målsättningen ställer höga krav på förändring av arbetssätt och organisation, bättre resursutnyttjande samt långsiktiga satsningar på gymnasieverksamheten. I nulägesanalysen synliggörs tre faktorer som är särskilt viktiga för utveckling av en långsiktigt stabil och hållbar verksamhet. Dessa är *nettoflöde av elever*, *överkapacitet* samt *lokaler och fastighetsekonomi*. De beskrivs kort nedan och mer utförligt i bilaga 1: *Fördjupning: Bakgrund och nuläge för den kommunala verksamheten*.

Nettoflöde av elever

Nettoflödet till Huddinges kommunala gymnasieverksamhet är negativt, det vill säga utflödet är större än inflödet. Detta medför en nettokostnad för kommunen, eftersom den programpeng som följer med huddingebokförda elever som väljer att studera hos andra huvudmän överstiger den intäkt kommunen får för andra kommuners elever som väljer Huddinge kommuns gymnasieskolor. Det innebär också att kommunen är beroende av att andra huvudmän i regionen erbjuder tillräckligt antal platser för att möta efterfrågan från huddingebokförda elever. Ambitionen är att minska nettoutflödet och gå mot ett neutralt eller positivt nettoinflöde, vilket ger en nettointäkt för kommunen. Dock har nettoutflödet av elever från Huddinges kommunala gymnasieskolor ökat stadigt de senaste åren och för att nå ambitionen behöver den nedåtgående trenden planas ut och vändas.

Överkapacitet

I dag beräknas det finnas cirka 800 tomma platser i Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor. De är ojämnt fördelade över skolorna och finns främst i centrala Huddinge. En överkapacitet på 5–10 procent behöver finnas i den kommunala gymnasieverksamheten för att säkerställa att det finns platser för alla elever som behöver. I dagsläget är dock överkapaciteten för stor.

Målsättningen att uppnå ett neutralt eller positivt nettoinflöde kräver att antalet elever som går i en gymnasieskola i Huddinge motsvarar eller överträffar antalet huddingebokförda elever som studerar hos kommunala eller fristående aktörer i andra kommuner. För att erbjuda lika många platser som antalet huddingebokförda elever krävs att totala kapaciteten i kommunen ökar med cirka 400 platser utöver dagens antal (beräknat utifrån befolkningens mängd 2022). Det skapar en möjlighet att på lång sikt utveckla nya skollokaler och skolverksamhet, i kommunal eller fristående regi, i de områden där efterfrågan också finns. Dagens

läge med cirka 800 tomma gymnasieplatser i den kommunala verksamheten medger inte en utökning av den kommunala kapaciteten samtidigt som en ekonomi i balans eftersträvas.

Lokaler och fastighetsekonomi

I Huddinge kommuns kommunala gymnasieverksamhet tillämpas en modell där hyran varierar beroende på elevantalet och motsvarar en fast procentsats av skolans intäkter i form av elevpeng. Den sammanslagna hyran för kommunens gymnasielokaler finansieras genom en andel av totala programpengen, oberoende av vilken av skolorna som eleverna studerar i. Denna fördelningsmodell medför att den enskilda skolan betalar mindre i hyra om elevantalet minskar, oberoende av den egentliga hyreskostnaden. Skolan riskerar därmed inte att lokalerna blir för dyra om elevantalet minskar. Den enskilda skolan har heller inga starka incitament att ta in fler elever även om lokalerna tillåter eftersom den faktiska hyreskostnaden slås ut på hela den kommunala gymnasieverksamheten. Det stora antalet tomma platser på några av kommunens skolor för med sig att Huddinge inte kan växla ut den fördel som i grunden billiga lokaler ger i form av resurser som istället kan användas för kvalitetshöjande åtgärder.

Prioriteringar

I utvecklingen av den kommunala gymnasieverksamheten ska följande prioriteras:

- 1) Attraktivitet och kvalitet i lärmiljön
- 2) Kostnadseffektiv användning av lokaler
- 3) Konkurrenskraftiga skolor i en gemensam gymnasiekoncern

Prioriteringarna kopplar på olika sätt till de tre hållbarhetsdimensionerna – ekologisk hållbarhet, social hållbarhet och ekonomisk hållbarhet.

Genom prioriteringarna ges en tydlig riktning i arbetet med att utveckla utbildningsmiljöerna i Huddinges kommunala gymnasieskolor och de operationaliseras i en handlingsplan där även barnkonsekvensanalys ingår. I detta strukturprogram anges vad som ska adresseras men konkreta lösningar slås inte fast utan formuleras av förvaltning och verksamhet i kommande steg.

1. Attraktivitet och kvalitet i lärmiljön

Det parametrar som har i särklass störst påverkan på den framtida utvecklingen av gymnasieverksamheten i Huddinge är skolornas kvalitet och attraktivitet. De två aspekterna har ett inbördes beroende. Ökad kvalitet höjer attraktiviteten, vilket ger större intäkter som möjliggör kvalitetssatsningar. Kvalitet handlar såväl om det pedagogiska innehållet som den fysiska lärmiljön, och kan bland annat utvärderas genom uppföljning av kunskapsrelaterade parametrar. Attraktivitet kan utvärderas med andelen förstahandssökande, det vill säga elever som aktivt valt en skola, och sannolikt också vill bidra till att måna om lärmiljön. Attraktivitet kan också

utvärderas genom antal byten och avhopp under studietiden, vilket är ett mått på att eleven vill stanna kvar på sin skola.

Programutbud

För att utforma en attraktiv och kvalitativ fysisk lärmiljö behöver lokalerna tydligt kopplas till den undervisning som bedrivs. Gymnasieskolorna i Huddinge ska ha ett brett programutbud med utbildningar som tilltalar gymnasieelever och möter näringslivets kompetensförsörjningsbehov. Utbildningarna ska följa rådande lagstiftning och bedrivs i ändamålsenliga lokaler som möter det skolspecifika utbudets behov.

Huddinge kommuns kommunala gymnasieverksamhet har en fungerande dialog inom kluster syd om det kommunala utbudet av yrkesförberedande program. Dialogen kan och bör på sikt utökas till att omfatta även de teoretiska programmen. Gemensam dialog mellan de kommunala gymnasieskolorna om programutbudet är en förutsättning för att undvika onödig konkurrens om elevunderlaget och möjliggöra för den enskilda skolan att öka sin attraktivitet och hitta sin unika profil.

I valet av programutbud ska det finnas utrymme för långsiktiga satsningar på program som kräver större investeringar att starta och medför högre kostnader att avveckla. Det gäller särskilt yrkesprogram med speciella krav på lokalernas utformning. Bredare samhällsvinster och lokala, regionala och nationella kompetensförsörjningsbehov är parametrar som också ska finnas med i sammansättningen av programutbudet.

Stolthet och trygghet - känsla och identitet

Vad som enligt många skolledare har större betydelse än programutbud för en skolas attraktivitet är dess identitet och den känsla som förmedlas när en elev kliver in genom skolporten. Lokalerna ska bidra till trygghet men också stolthet.

Det finns potential för Huddinges gymnasieskolor att profilera sig tydligare och skapa narrativ som gör att skolorna kan ha ett liknande programutbud men ändå inte uppfattas som direkta konkurrenter. De mest attraktiva skolorna i Huddinge, Botkyrka och Stockholm kännetecknas av identiteten "en riktig skola", där det finns naturliga samlingspunkter som gör att elever och lärare vill vara på skolan även då det inte pågår undervisning. Skolornas identitet, främst i centrala Huddinge, har potential att såväl särskiljas i sin identitet som att utveckla sin yttre och inre lärmiljö.

Social och ekonomisk hållbarhet

Attraktivitet och kvalitet är de faktorer som har störst påverkan på den ekonomiska hållbarheten, då hög attraktivitet och kvalitet minskar risken för tomma och kostsamma platser. Genom att kontinuerligt erbjuda högkvalitativ utbildning till de elever som väljer Huddinge kommuns gymnasieskolor stärks den sociala hållbarheten. En mer kostnadseffektiv användning av lokaler som används för den kommunala gymnasieverksamheten frigör resurser som istället kan läggas på höjd utbildningskvalitet.

2. Kostnadseffektiv användning av lokaler

Idag är lokalerna för Huddinges kommunala gymnasieskolor antingen överfulla, överdimensionerade eller för dyra, se avsnittet *Huddinges gymnasieskolor i egen regi* i bilaga 1. Skolorna befinner sig i huvudsak i lokaler som har en låg hyra per kvadratmeter, vilket är en potentiell konkurrensfördel genom att större del av skolornas resurser kan användas till utveckling av kvalitet och attraktivitet. Fördelen förloras idag genom lågt lokalutnyttjande och tomma platser.

Bygga på styrkor

Genom att utnyttja tillgångarna i form av billiga lokaler på ett mer kostnadseffektivt sätt skulle kommunen inom en snar framtid kunna erbjuda bättre utbildningsmiljöer än i många andra av regionens gymnasieskolor, samtidigt som mer resurser kan läggas på att utveckla verksamhet och undervisning. En situation där mer pengar kan satsas på pedagogisk kvalitet och lärare än på lokaler.

Detta ger också en fingervisning om hur framtida projekt måste skapas: attraktiva utbildningar måste alltid bedrivas i lokaler i hus som används effektivt, vilket gör att mer resurser kan läggas på utbildning och undervisning men även på mer attraktiva lokaler. Lokalernas standard är ett ställningstagande i sig, en tydlig markering att utbildning är viktigt och att elever och personal ska ha bästa tänkbara arbetsmiljö. Det är även ett sätt att stärka skolors konkurrenskraft.

En professionell och affärsmässig hyresgäst

För att realisera potentialen som finns i ett mer kostnadseffektivt lokalutnyttjande krävs att professionalismen i relationen mellan hyresgäst och hyresvärd ökar. Idag saknas en tydlig gränsdragning och ansvarsuppdelning mellan dessa båda roller för den kommunala gymnasieverksamheten. Lokalrelaterade beslut fördröjs eller blir suboptimala på grund av bristande efterlevnad av kommunens beslutade lokalförsljningsprocess.

En samlad bild över skollokalernas skick och vilken yta och funktion nämnden betalar för saknas, vilket gör att analyser av hur lokalanvändning kan förändras för att skapa en mer hållbar användning inte blir rättvisande. Ambitionen att vara en mer attraktiv gymnasiekommun ställer betydligt högre krav på de skollokaler som hyrs in från privata och kommunala hyresvärdar än vad som görs idag.

Ekonomisk och ekologisk hållbarhet

Huddinge kommuns kommunala gymnasieverksamhet har ett mycket gott utgångsläge för att arbeta med ekonomisk och ekologisk hållbarhet genom att utnyttja befintliga resurser. Den mest hållbara byggnaden är den som aldrig byggs och genom att prioritera befintliga lokaler finns stora miljömässiga fördelar att dra.

3. Konkurrenskraftiga skolor i en gemensam gymnasiekoncern

Huddinges kommunala gymnasieverksamhet bedrivs och styrs i stor utsträckning som enskilda enheter med starkt lokalt driv, men med bristande gemensam

riktning och samarbete. Anledningarna till detta är främst historiska. Gymnasieverksamheten var tidigare organiserad tillsammans med de mycket mer omfattande grund- och förskoleverksamheterna och utrymmet för gemensam styrning av gymnasieskolorna var litet. Sedan 2019 är gymnasieverksamheten organiserad i en nyskapad mindre förvaltning med bättre förutsättningar till fokus och koncernperspektiv. Ledningen i den nya förvaltningen styr i denna riktning, men de olika skolornas verksamhet hanteras än så länge relativt autonomt. Det kan ge vissa fördelar för den enskilda skolan, som vid god ekonomi kan styra sin egen utvecklingstakt. Nackdelen är att huvudmannen har svårt att göra strategiska satsningar för att öka den övergripande attraktiviteten och hållbarheten i gymnasiekoncernen.

Lokala incitament och stärkt ansvarstagande för helheten

Den befintliga modellen för fördelning av lokalkostnader ger inga ekonomiska nackdelar för den skola som har höga lokalkostnader i relation till intäkterna som kommer från antalet elever, men inte heller några fördelar för den skola som nyttjar lokalerna kostnadseffektivt. Modellen i kombination med låga hyror medför en överhängande risk att ”överytor” permanentas i den enskilda skolan.

En ny modell för hur resurser fördelas inom den kommunala gymnasieverksamheten behöver tas fram. Den nya modellen bör utgå från ett koncernperspektiv, som bidrar till ökad transparens, samordning och fördelning av resurser på ett sätt som ger incitament att använda ytor mer effektivt.

Även styrning av satsningar på att utveckla skollokaler är idag en helt lokal fråga för den enskilda skolan trots att ett koncernperspektiv kommer att vara avgörande för att nå målsättningarna i detta strukturprogram.

Likaså är gemensam dialog och ansvarstagande rörande det gemensamma programutbudet avgörande för ökad konkurrenskraft. I denna dialog ska gemensamma och beslutade principer för dimensionering av utbudet såsom gruppstorlekar och antal årskurser vara avgörande.

Tydlig ansvarsfördelning mellan förvaltning och skola

För att höja attraktiviteten i de kommunala gymnasieskolorna krävs förutsättningar för kommunens rektorer att ta helhetsansvar och driva utveckling. Idag finns en upplevd otydlighet kring ansvarsfördelningen mellan den enskilda skolan och förvaltningen. Om ett ökat koncernperspektiv eftersträvas ställer det krav på högre tydlighet om mandat och ansvarsfördelning på olika nivåer och i olika funktioner.

Ekonomisk och ekologisk hållbarhet

Sammanfattningsvis är bristen på lokala incitament och konstruktivt samarbete inom koncernen ett hinder i arbetet med såväl ekonomisk som ekologisk hållbarhet. Resurser används inte på ett hållbart sätt, vilket försvårar satsningar på mer långsiktiga lösningar. Med en koncerngemensam dialog om programutbud och tydliga prioriteringar av teoretiska och praktiska program, som går att driva långsiktigt med hög kvalitet och attraktivitet, ges bättre förutsättningar för en ekonomi i balans och en fortsatt utveckling av det pedagogiska innehållet.

Volymplanering

Som beskrivits tidigare kräver ambitionen att gå mot ett neutralt eller positivt nettoinflöde av elever att antalet gymnasieplatser i kommunen ökar. Den långsiktiga planeringen rörande volymer för utbildningslokaler för den kommunala och fristående gymnasieverksamheten i Huddinge bör utgå från att kapaciteten ska öka motsvarande storleken av ett nytt Östra gymnasiet, sett till antal platser. Planering av volym påverkas dock av ett flertal faktorer som noggrant behöver följas parallellt med att arbetet med kapaciteten ökar. Volymplaneringen kan inte, som för exempelvis grundskolan, endast utgå från den demografiska utvecklingen i kommunen och i regionen utan påverkas i högre grad av skolornas attraktivitet och huvudmännens ambition, förmåga att utvecklas, vara flexibla i utbud och lokaler samt marknadsföra sina utbildningar. Ett första steg i volymplaneringen är att ha en gemensam bild av nuvarande kapacitet.

Efterfrågestyrd verksamhet i en gymnasierregion

Efterfrågan på gymnasieutbildning i Huddinge styrs och påverkas av utvecklingen av gymnasie marknaden i gymnasierregionen i Stockholms län. Utvecklingen på Stockholms gymnasie marknad är stabil på en enda punkt: regionen växer, men inte lika snabbt som tidigare förutspåts. Mot denna bakgrund är det lätt att tänka att det även råder stabila förutsättningar för huvudmän och skolor, men så är inte fallet. Under tillväxten finns stora långsiktiga trender på marknaden som helhet och snabba förändringar av förutsättningar för enskilda huvudmän, program och skolor. Hur stora och dramatiska dessa svängningar upplevs beror ytterst på hur huvudmän och skolor står sig i konkurrensen. Attraktiva huvudmän och skolor kan räkna med mer stabila förutsättningar över tid och vice versa.

Digitalisering och planering av lokaler som kan ställas om

Ytterligare en osäkerhetsfaktor för volymplanering är utvecklingen av digitala lärarresurser och möjligheten till fjärr- och distansundervisning. Just nu medger lagstiftningen endast fjärr- och distansundervisning utan dispens för modersmålsundervisning och moderna språk. När fjärrundervisning sker ska eleverna vara på plats i lokaler som skolan disponerar. Den digitala transformationen, utvecklingen av ny teknik samt det ökade trycket på kompetensomställning kommer långsiktigt att påverka såväl lagstiftning och normer som de pedagogiska metoderna och möjlighet till kvalitet i fjärr- och distansundervisning. I utvecklingen av nya lärmiljöer bör de perspektiven vara beaktade och de utgör i dagsläget ytterligare argument för att bedriva befintlig och kommande verksamhet i flexibla lokaler som snabbt kan ställas om efter nya behov.

Strukturella förutsättningar och flexibilitet

Ett utmärkande drag för Huddinges kommunala gymnasieskolor är att de är relativt små till antalet elever. Idag är det endast Östra gymnasiet som har över

800 elever. Det finns inga riktlinjer för hur stor en skola bör vara men erfarenheten är att en skola med teoretiska nationella program mår bra av att ha fler än 500 elever. Det skapar förutsättningar för en stabil organisation som kan anpassa sig till skiftande förutsättningar.

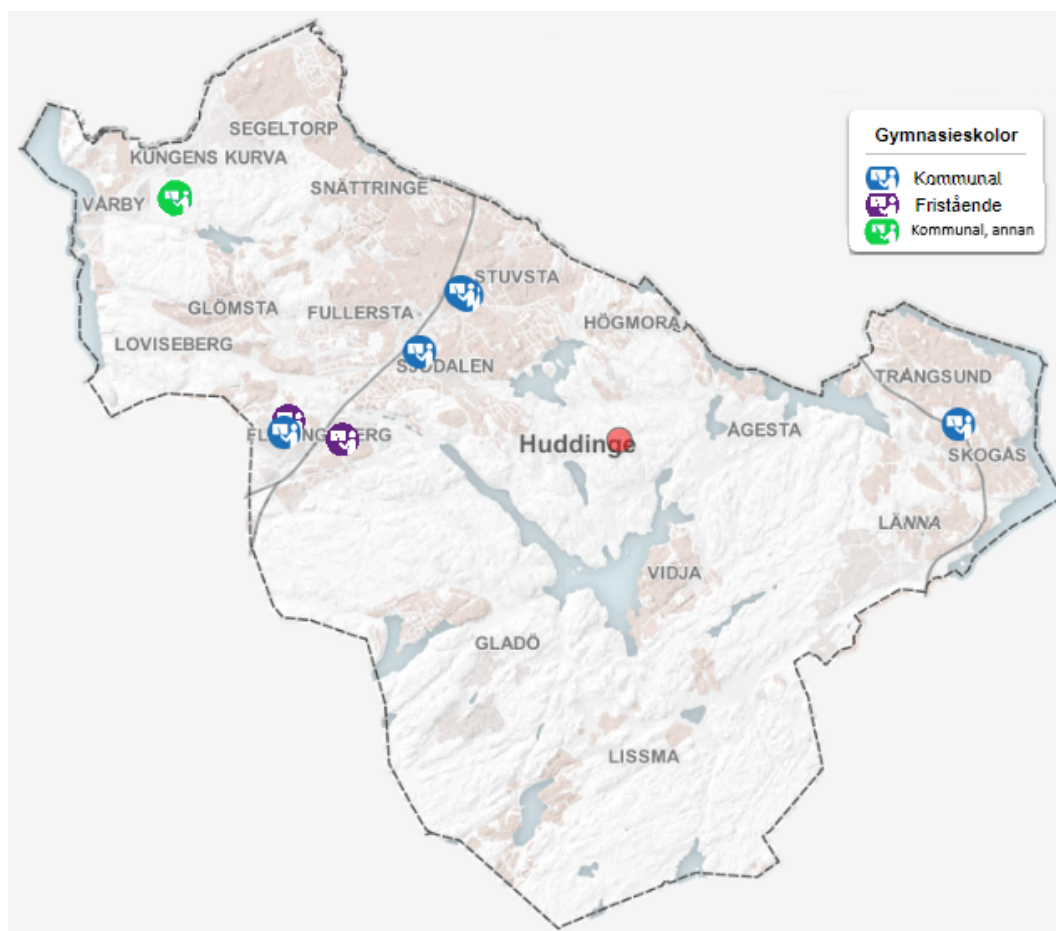
Ett annat utmärkande drag i Huddinge är att gymnasieskolorna trots sin storlek ofta har ett relativt brett programutbud. Kommunens ambition att erbjuda ett brett programutbud återspeglas tillsynes i utbudet lokalt på varje skola. Detta leder lätt till svårigheter att fylla alla klasser, som i sin tur för med sig stora ekonomiska utmaningar. Ett sätt att skapa stabilare förutsättningar är att driva en utveckling mot större skolenheter samt att prioritera att skapa fulla klasser på den enskilda skolan snarare än att erbjuda ett brett utbud på varje skola. Kommunens ambition att erbjuda ett brett programutbud kan nås genom bättre samordning inom koncernen. Utbudet fastställs genom beslut i gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden. Ändringar i utbudet kan få effekter på lokalbehovet och ska därför samberedas med nämndens lokalbehovsprognos.

Geografiska och demografiska möjligheter

En ambition för den framtida gymnasieverksamheten är att fler elever ska vilja gå på gymnasiet i Huddinge. Mest avgörande för att nå denna ambition är, som tidigare konstaterats, att erbjuda hög kvalitet och attraktiva utbildningar. Här kan den strategiska placeringen av nya skolor spela stor roll.

Kapacitet i centrala Huddinge

Historiskt sett har gymnasierna i Huddinge varit mycket koncentrerade till centrala Huddinge, men Östra gymnasiet visar att det kan vara en stor fördel att sprida ut verksamheter geografiskt. I första hand för att göra dem tillgängliga för fler eller andra elever, men även för att minimera risken för intern konkurrens.



Figur 3: Lokalisering av gymnasieskolor i Huddinge kommun. Stockholms stad driver Stockholms Transport- och Fordonstekniska gymnasium i Kungens kurva.

Idag är efterfrågan på de utbildningar som de kommunala gymnasieskolorna i centrala Huddinge erbjuder inte tillräcklig. År 2020 hade Sjödalsgymnasiet, Sågbäcksgymnasiet och Huddingegymnasiet sammanlagt drygt 600 tomma platser. Utvecklingen av tomma platser i de centralt placerade gymnasieskolorna har varit negativ under en längre tid. Antalet har ökat under de senaste fem åren.

Gymnasieskolorna i översiktsplanen

I förslaget till reviderad översiktsplan för Huddinge kommun utpekas utvecklingsområden dit den största delen av tillkommande bostäder, arbetsplatser och service kommer att lokaliseras. Utvecklingen av kommunen sker i hög grad i samspel med att Spårväg Syd planeras och byggs. Spårvägen påverkar resmönstren i kommunen och knyter samman de två regionala stadskärnorna Flemingsberg och Kungens kurva. Förslaget till översiktsplan belyser vikten av att planera för olika typer av samhällsservice, inklusive gymnasieskolor, i takt med att invånarantalet ökar. Översiktsplanen har en inriktning för gymnasieskolornas placering: *“Vi lokaliserar gymnasieskolor i centrumnära lägen eller i anslutning till spårstation och hållplats för stombuss.”* I dagsläget är utbudet av gymnasieutbildning i närmiljön för elever som bor i kommunens västra delar lågt.

Det är önskvärt med en etablering av en eller flera skolor, till exempel i eller nära Kungens kurva. Huvudmannaskapet kan vara kommunalt eller privat.

Vägen framåt

Genom detta program uttrycks en ambition att uppnå en bättre geografisk spridning för gymnasieskolor i Huddinge, vilket sannolikt också gynnar den enskilda skolan. Strategin för att åstadkomma detta bör vara att anpassa utbudet i centrala Huddinge efter dagens efterfrågan och att nya utbildningsenheter etableras på platser där förutsättningar för tillväxt och attraktivitet är goda.

Omställnings- och nyetableringsarbete inom utbildningsverksamhet är förhållandevis trögrörigt, med långa ställtider från beslut till ”verkstad”. Detta beror bland annat på gymnasieutbildningens konstruktion i treårscykler, men också på andra faktorer såsom lokaltillgång och myndighetsdialog.

Den kommunala verksamheten behöver utvecklas i flera steg för att nå de beskrivna målsättningarna. Den initiala anpassningen av utbudet i centrala Huddinge och en mer kostnadseffektiv användning av lokaler kan åstadkommas inom en treårsperiod. Dialog och planering för nyetablering kan inledas under samma period, men kommunala initiativ kan realiseras först när en långsiktigt hållbar ekonomisk situation är uppnådd. En grov prognos är därför att målsättningen med neutralt eller positivt nettoinflöde till gymnasieskolor i Huddinge kommun kan uppnås på 7–10 års sikt.

Uppföljning av strukturprogrammet

Strukturprogram har status som aktiverande styrdokument i linje med kommunens riktlinjer för styrdokument.

Strukturprogrammet för gymnasieverksamheten beslutas av gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden utifrån reglementet. Ansvar för genomförande av innehållet ligger på gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen, som också ansvarar för att innehållet kommuniceras till intressenter under hela programperioden.

Programmet ska följas upp och utvärderas för att kunna aktualitetsprövas, revideras eller eventuellt upphävas under varje mandatperiod. Aktualitetsprövning sker i samband med budgetprocessen.

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden ansvarar för uppföljning av strukturprogrammet för gymnasieverksamheten.

Källor

Samtliga data som redogörs för i strukturprogrammet för gymnasieverksamheten är hämtade från öppna källor hos Skolverket och SCB. I de fall då data saknats har det kompletterats med underlag från gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen.

Huddinge kommun 2021: Förslag till reviderad översiktsplan för Huddinge kommun
<https://www.huddinge.se/op2050/>

Huddinge kommun 2022: Öppna Geodata
<https://www.huddinge.se/geodata>

Storsthlm 2022: ”Gymnasiebehovet 2022, Trender och kunskap om Stockholms läns gymnasierregion”

https://www.storsthlm.se/media/ppz1zk50/gymnasiebehovet_2022.pdf