



# Kvalitetsredovisning för Huddinges kommunala gymnasie- och gymnasiesärskolor för Läsåret 2019/2020



# Innehållsförteckning

<b>Gymnasie- och vuxenutbildningschefens sammanfattande analys.....</b>	<b>3</b>
<b>Inledning.....</b>	<b>5</b>
<b>Underlag.....</b>	<b>6</b>
<b>KUNSKAPER.....</b>	<b>8</b>
Resultat.....	8
Analys.....	13
<b>NORMER OCH VÄRDEN.....</b>	<b>15</b>
Resultat.....	15
Analys.....	16
<b>ELEVERS INFLYTANDE.....</b>	<b>18</b>
Resultat.....	18
Analys.....	19
<b>FRAMTIDA ARBETSLIV.....</b>	<b>21</b>
Resultat.....	21
Analys.....	21
<b>MEDARBETARENGAGEMANG.....</b>	<b>23</b>
Resultat.....	23
Analys.....	23
<b>EKONOMI.....</b>	<b>25</b>
Resultat.....	25
Analys.....	25

# Gymnasie- och vuxenutbildningschefens sammenfattande analys

Kvalitetsredovisningen läsåret 2019/2020 är det första steget in i den nya koncerngemensamma strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet. Genom en gemensam struktur där skolenheterna på ett systematiskt vis kan identifiera förbättringsområden genom analys tar skolorna ytterligare ett steg mot en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Förbättringsarbetet med att genomföra adekvata analyser av verksamhetens resultat har påbörjats såväl på enhetsnivå som på förvaltningsnivå för att ge bättre förutsättningar att identifiera förbättringsområden och utveckla åtgärder som är verkningsfulla och höjer kvaliteten i Huddinges kommunala gymnasie- och gymnasiesärskolor.

Medarbetarna inom gymnasie- och gymnasiesärskolan i Huddinge har under läsåret 2019/2020 genomfört sitt arbete utifrån helt nya förutsättningar. Undervisningen fick förläggas till distans med hjälp av digitala lösningar i gymnasieskolorna och gymnasiesärskolan behövde hantera en samhällsviktig verksamhet där undervisningen fortsatt skulle pågå i skolornas lokaler. De långsiktiga konsekvenserna av pandemin för elever och organisationen kring all utbildningsverksamhet kommer att bli föremål för analys i framtiden. I Huddinges kommunala gymnasieskolor lyckades skolorna att uppnå kunskapsresultat som är något förbättrade jämfört med föregående år. Resultaten är en konsekvens av alla medarbetare och chefs egenskaper att snabbt förändra arbetssätt och utveckla nya metoder för att ge eleverna goda förutsättningar att nå höga kunskapsresultat.

De högskoleförberedande programmen har en långsiktig positiv utveckling avseende kunskapsresultaten vilket ger goda förutsättningar för vidare pedagogisk utveckling av programmen på alla Huddinges kommunala skolenheter. De yrkesförberedande programmen behöver utveckla såväl pedagogiska arbetssätt som strukturer för uppföljning för att vända den långsiktiga trenden. Programutbudet kommer att ses över under kommande läsår med syfte att utreda om programutbudet motsvarar elevtillströmningen så att en hög kvalitet kan hållas i utbildningen på samtliga program som erbjuds.

Inom gymnasiesärskolan följer samtliga elever sina individuellt satta studieplaner och når grundläggande nivå eller högre.

Analysarbetet är inte än tillräckligt adekvat för att dra generella slutsatser om de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultaten. Skolenheterna har hypoteser om att motivationshöjande arbetssätt och ökade kunskaper i studieteknik är åtgärder som kan ge förbättrade förutsättningar för eleverna att nå ökade kunskapskrav. Flera rektorer anger att ämnesutveckling i matematik tillsammans med språkutvecklande arbetssätt ska utvecklas för att eleverna inom ramen för undervisningen ska ha möjlighet att tillgodogöra sig kunskaper och få ett ökat lärande. Flera skolenheter kommer att arbeta med strukturer för att på ett kvalitativt sätt arbeta med elever i behov av stöd. Riktat stöd till grupper eller enskilda elever är en viktig del i att öka tillgängligheten i lärandet, alla elever har rätt att få goda förutsättningar för att nå höga kunskapskrav.

Varje elev i Huddinges skolor har rätt till en trygg skolmiljö där det finns goda förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen genom att det finns arbetsro såväl i undervisningen som i skolans lokaler i övrigt. Trygghetsarbetet pågår på alla Huddinges kommunala gymnasieskolor och kommer att intensifieras med skolenhetsspecifika åtgärder. Flera olika

åtgärder har genomförts under läsåret beroende på varje skolas specifika behov. I skolornas lokala arbetsplaner för läsåret 2020/2021 kommer varje skolenhet att utveckla arbetssätt och aktiviteter för att ökad trygghet och arbetsro. Utifrån resultat och skolenheternas analyser formuleras ett nytt koncerngemensamt verksamhetsmål om att alla elever ska vara trygga på sin skola och uppleva arbetsro. Målet kommer följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolorna arbetar vidare med det formella och informella elevinflytandet för att eleverna ska uppleva att de är delaktiga i sin skolas utveckling. Området har generellt låga resultat i den läns gemensamma elevenkäten jämfört med andra områden och skolenheterna kommer att formulera arbetssätt och aktiviteter för att eleverna ska uppleva en ökad delaktighet.

En viktig del av elevernas skolgång i Huddinge är det framtida studie- och yrkeslivet. Med hjälp av en kvalitativ studie- och yrkesvägledning och långsiktiga strategier för att utveckla och bibehålla kontakter och samarbeten med akademiska institutioner, organisationer, stiftelser och näringsliv ska Huddinges elever vara förberedda för livet efter gymnasiestudierna.

Rektorerna på Huddinges kommunala gymnasieskolor ska tillsammans med mig som gymnasie- och vuxenutbildningschef ha en tydlig strategi om professionsutveckling genom kompetenshöjande insatser och kollegialt lärande.

Genom strategiska kompetensutvecklingsinsatser på de områden som prioriterats genom det systematiska kvalitetsarbetet kommer verksamheterna utvecklas genom kompetenta och engagerade medarbetare vilket förväntas medföra en hög närvaro och trivsel

Skolenheterna ser tillsammans med gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen kontinuerligt över skolenheternas budgetering och planerar tillsammans åtgärder för att anpassa organisationen utifrån förutsättningarna i budget. Två större utredningar är planerade inför kommande läsår där gymnasieskolornas organisation och utbud ses över med syfte att skapa en mer hållbar organisation utifrån ett ekonomiskt och kvalitativt perspektiv som gynnar huddingefamiljen.

# Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, elever och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i Skollagen.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Huddinges kommunala gymnasieskolor och gymnasiesärskolor för läsåret 2019/2020. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena kunskaper, normer och värden, ansvar och inflytande och framtida arbetsliv. Rapporten innefattar även avsnitten medarbetarengagemang och ekonomi.

Som underlag används skolornas kvalitetsredovisningar där resultat från enkätundersökningar, betyg och kunskapsmål ingår. Rektor gör också i sin skolas kvalitetsredovisning en analys av arbetet på varje område. Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats under läsåret och för kvalitetsredovisningen 2019/2020 har implementeringen av en ny systematik tagit flera steg framåt, en första del är skolenheternas kvalitetsredovisningar.

En tydligare koppling mellan arbetssätt, resultat och måluppfyllelse ska i framtiden åstadkommas och de framsteg som har gjorts hittills har förbättrat möjligheterna att kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden. När skolorna arbetar helt i enlighet med den nya strukturen kommer skolorna genom analys bli än bättre på att identifiera dessa faktorer.

De kommunala skolornas rektorer uttrycker att det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet och direkt åtkomst till övriga skolors kvalitetsarbete har gett ökade insikter om andra skolors utmaningar och styrkor vilket uttrycks skapa en bra grund för ett utvecklat kollegialt lärande. De uttrycker att deras huvudsakliga målgrupp i arbetet är de egna medarbetarna på skolan, för att effektivt kunna arbeta systematiskt med skolans kvalitetsutveckling. Samtliga kommunala gymnasieskolor har lämnat in en kvalitetsredovisning till gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen.

# Underlag

## Bedömning av måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelsen för nämndens satta mål följer kommunens årshjul och redovisas efter kalenderårets slut. Huddinge kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat, vilket innebär att den aggregerade kvalitetsredovisningen kan sägas vara den egentliga verksamhetsberättelsen avseende den pedagogiska kvaliteten för föregående läsår.

Syftet med den aggregerade kvalitetsredovisningen för Huddinges kommunala gymnasie- och gymnasiesärskolor är att skapa en helhetsbild avseende kvalitén i verksamheten. Denna redovisning, som är ett led i de kommunalt drivna verksamheternas systematiska kvalitetsarbete redovisas endast de gymnasieverksamheter som drivs i egen regi.

## Betyg och kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas i kvalitetsredovisningen bygger inte på officiell statistik som publiceras först vid årsskiftet. Vissa avvikelser i denna rapport kan därför förekomma. De mått som redovisas är genomsnittligt betygspoäng såväl aggregerat som på enhetsnivå, de mått som är kopplade till den länsgemensamma elevenkäten och genomsnittligt betygspoäng över tid för kommunen och riket. För läsåret 2019/2020 har det inte genomförts nationella prov för redovisning vilka annars hade varit en del av kvalitetsredovisningen.

De mått som inte anges men vars tidigare resultat redovisas markeras med *ingen uppgift* (iu).

## Den länsgemensamma elevenkäten

Den länsgemensamma elevenkäten är en brukarundersökning som görs varje år i årskurs två på gymnasieskolorna. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser elevers upplevelser av frågor relaterade till normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande, nöjdhet och framtida arbetsliv.

I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten i relation till resultat för 2020, 2019 och 2018 i de grupper där sådana jämförbara resultat finns.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av andelen positiva svar i relation till föregående år eller över tid. Om en skolenhet har ett förbättrat/försämrat resultat varje år i minst tre år anges detta som en trend. För trender används en starkare grön färg för positiva trender och en starkare röd färg för negativa trender. Om ingen trend anges används färgen ljusare grön för att belysa ett förbättrat resultat om 5 procentenheter eller mer i jämförelse med föregående år. För ett försämrat resultat om minst 5 procentenheter används ljusare röd som färg. Om ett resultat är likvärdigt föregående år vilket är ett resultat som är förbättrat eller försämrat med mindre än 5 procentenheter används färgen gul.

Färgkoder				
Positiv trend	Förbättrat resultat	Likvärdigt resultat	Försämrat resultat	Negativ trend

## Skolans egna resultatmätningar

Skolorna gör egna resultatmätningar, enkäter och undersökningar för att kunna följa sin utveckling på olika områden. Mätningarna redovisas sedan i den enskilda skolans kvalitetsredovisning.

## **Skolornas kvalitetsredovisningar**

Rapporten bygger på skolornas kvalitetsredovisningar och de uppföljande dialogsamtal som förts kollegialt mellan rektor och med den centrala förvaltningsledningen. Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller årets resultat, genomförda arbetsätt, analys och identifierade förbättringsområden.

Skolornas kvalitetsredovisningar är det första steget in i den nya gemensamma strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet. Det innebär att kvalitetsredovisningen inte är uppföljning på en arbetsplan utan skapats utifrån de områden som planerats för en arbetsplan läsåret 2020/2021. Flera delar behöver utvecklas för att ha möjlighet att med större träffsäkerhet kunna identifiera orsaker till kvalitet och prioriterade åtgärder på de områden som behöver utvecklas. Kommande läsår kommer skolorna arbeta helt utifrån gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens verksamhetens struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. De kommer ge förbättrade förutsättningar att utveckla en mer stringent analys och på ett än bättre sätt identifiera verksamheternas utvecklingsbehov och ta ytterligare steg mot att på vetenskaplig grund utveckla utbildningen.

# KUNSKAPER

Nämndmål	Indikator	Indikatorsvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever på högskoleförberedande program	14,7	14,4
	Genomsnittligt betygspoäng för avgångselever på yrkesprogram	13	12,1
	Andel elever på högskoleförberedande program med gymnasieexamen inom tre år	72,4 %	iu
	Andel elever på yrkesprogram med gymnasieexamen inom tre år	54,1 %	iu

Andel elever med gymnasieexamen inom tre år redovisas först i november månad hos skolverket.

iu – Ingen uppgift/uppgift saknas

Måluppnåelsen för målet *Eleverna når högt ställda kunskapskrav* bedöms först när alla indikatorer satta för målet finns redovisade.

Resultatet för indikatorn *Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever på högskoleförberedande program* är 14,4 vilket är 0,3 betygspoäng under uppsatt indikatorsvärde.

Resultatet för indikatorn *Genomsnittligt betygspoäng för avgångselever på yrkesprogram* är 12,1 vilket är 0,9 under satt indikatorsvärde.

## Resultat

### Elevenkät på området lärande

Resultatet för den länsgemensamma elevenkäten för Huddinge kommun på området lärande är totalt en mindre förbättring med 3 procentenheter jämfört med föregående år.

Flera resultat på enskilda frågor är likvärdiga i jämförelse med föregående års resultat. Frågan om *det är variation på arbetssätt på mina lektioner* och *mina lärare är kunniga i sina ämnen* har ett förbättrat resultat. Frågorna *jag får extra hjälp om jag behöver* och *Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att nå de olika betygen* visar på en negativ trend över tid.

Sjödalsgymnasiet visar totalt på ett förbättrat resultat jämfört med föregående år med 11 procentenheter, endast frågan *mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att nå de olika betygen* har ett likvärdigt resultat som föregående år, resterande frågor har ett förbättrat resultat om minst 5 procentenheter.

Sågbäcksgymnasiets totala resultat är något försämrat jämfört med föregående år. Frågorna *det är variation på arbetssätten under mina lektioner* och *mina lärare är kunniga i sina ämnen* visar på ett positivt resultat. Resultatet på frågorna *lärarna bemöter mig på ett positivt sätt*, *mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att nå de olika betygen* och *mina lärare har informerat mig under kursens gång om hur jag ligger till* visar på en negativ trend över tid.



Det totala resultatet för Huddingegymnasiet och Östra gymnasiet visar en negativ trend över tid. Endast frågorna *mina lärare har informerat mig under kursens gång om hur jag ligger till* på Östra gymnasiet och *mina lärare är kunniga i sina ämnen* på Huddingegymnasiet har ett positivt resultat jämfört med föregående år.

**Tabell 1: Resultat på den länsgemensamma elevenkäten på frågeområdet lärande**

LÄRANDE	Huddinge kommun			Huddingegymnasiet			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgymnasiet			Sågbäcksgymnasiet		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Utvecklingssamtalet med min mentor känns meningsfullt	50	42	46	71	43	38	39	34	38	-	-	51	49	42	58	53	59	54
Undervisningen motiverar mig till att vilja lära mig mer	40	36	38	41	36	31	47	39	39	-	-	37	33	30	40	38	49	36
Mina lärare samarbetar kring mitt lärande	49	43	46	51	44	42	53	45	45	-	-	56	48	38	47	43	50	50
Det är variation på arbetssätten under mina lektioner	42	39	44	35	47	40	51	49	47	-	-	54	37	28	45	43	37	42
Jag får extra hjälp om jag behöver	61	60	59	52	57	50	73	69	63	-	-	67	62	53	60	44	64	63
Mina lärare är kunniga i sina ämnen	69	68	73	65	63	70	83	90	79	-	-	83	61	50	68	64	66	68
Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt	71	68	69	67	66	65	82	84	81	-	-	82	62	58	64	70	60	57
Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att nå de olika betygen	57	52	50	52	54	46	62	53	52	-	-	65	53	48	52	59	58	48
Mina lärare har informerat mig under kursens gång om hur jag ligger till	45	42	46	57	48	43	36	37	39	-	-	43	47	44	57	51	44	43
Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina kunskapsresultat	46	43	43	53	46	39	40	45	37	-	-	49	48	37	50	51	52	47
<b>Totalt för området lärande</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56*</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>51</b>

## Kunskapsresultat

### Långsiktig kunskapsutveckling

Diagrammet visar resultatet för genomsnittligt betygspoäng på högskoleförberedande och yrkesförberedande program och dess långsiktiga trend som visualiseras i de prickade linjerna. Diagrammet visar samma trend för programinriktningarna i riket. Trendlinjerna ska jämföras och tolkas som en generell utveckling, enskilda kommuner och enskilda skolenheter erbjuder olika program och har olika förutsättningar.

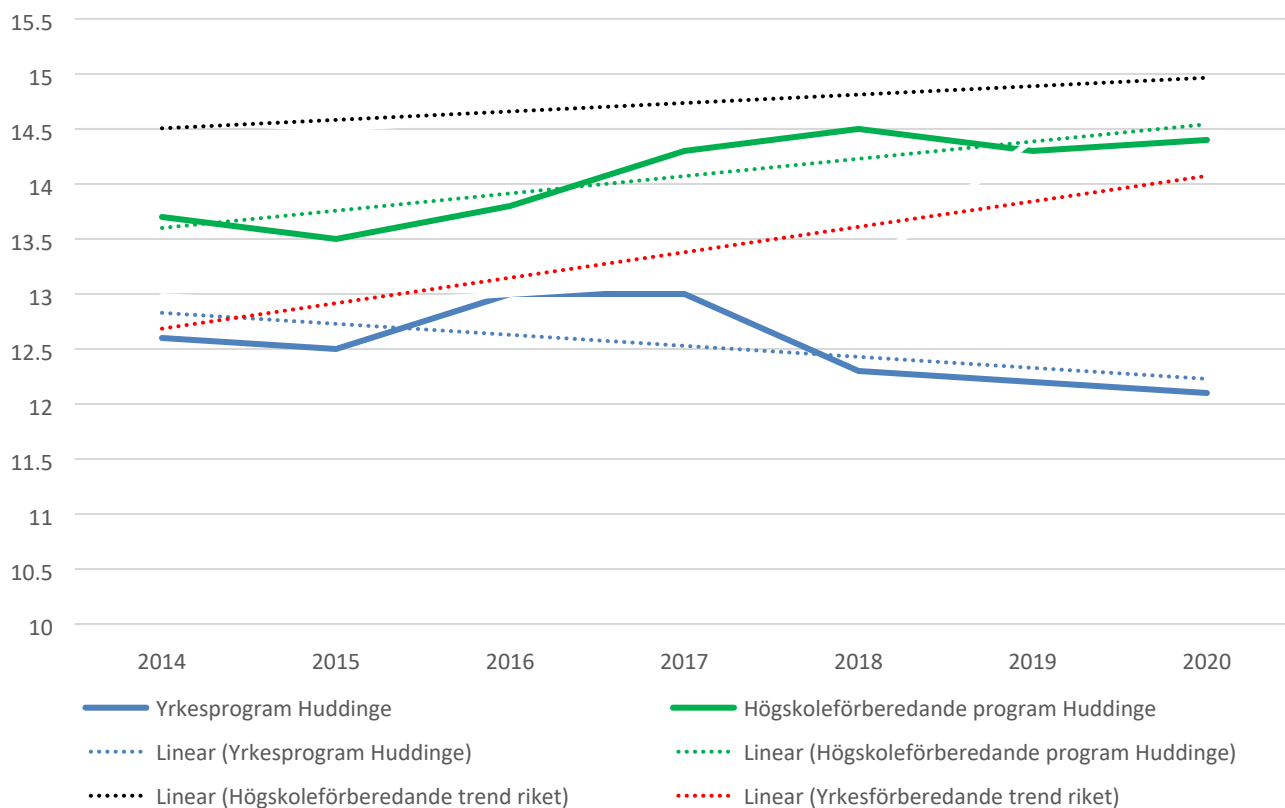
Den långsiktiga kunskapsutvecklingen skiljer sig åt mellan programtyperna.

För högskoleförberedande program visar resultaten en positiv långsiktig trend i Huddinges kommunala gymnasieskolor, en liknande trend kan utläsas i riket. Huddinges gymnasieskolor har sedan 2014 haft ett lägre snitt än riket men har haft en mer positiv trend över tid som innebär att skillnaderna i resultat har minskat.

För yrkesförberedande program är den långsiktiga trenden negativ, över tid har resultaten på de yrkesförberedande programmen försämrats. Utvecklingen i riket är den motsatta, i riket är kunskapsutvecklingen positiv. Läsåren 2013/2014 till 2014/2015 var resultatet för det genomsnittliga betygspoängen de samma för Huddinges kommunala gymnasieskolor och riket. Föregående år var genomsnittet för riket 2,2 betygspoäng högre än Huddinges kommunala gymnasieskolor.

**Diagram 1:** Genomsnittligt betygspoäng 2014 – 2020.

### Långsiktig kunskapsutveckling - Genomsnittlig betygspoäng i jämförelse med trenden i riket



## Gymnasieskolan

Resultatet för genomsnittligt betygspoäng i Huddinges kommunala gymnasieskolor visar på ett förbättrat resultat med 0,1 betygspoäng. Resultat är marginellt förbättrat för högskoleförberedande program med 0,1 betygspoäng och försämrade på yrkesförberedande program med 0,1 betygspoäng. För yrkesförberedande program visar resultatet en negativ trend.

**Tabell 2.** Genomsnittligt betygspoäng för Huddinges kommunala gymnasieskolor i relation till folkbokförda elever i Huddinge.

	2018	2019	2020
Huddinge kommunala totalt	14,0	13,8	13,9
Huddinge totalt högskoleförberedande program	14,5	14,3	14,4
Huddinge totalt yrkesförberedande program	12,3	12,2	12,1
Folkbokförda elever i Huddinge, nationella program	14,4	14,6	iu

Huddinge har totalt en mindre försämring om 0,1 betygspoäng jämfört med föregående år och resultatet visar en negativ trend. Resultatet är högre för samtliga folkbokförda elever i Huddinge 2018 och 2019 än för den kommunala skolan.

Huddinges Huddingegymnasiet har ett förbättrat resultat i jämförelse med föregående år och det genomsnittliga betygspoängen ökar med 0,6 betygspoäng. Östra gymnasiet visar en positiv trend för såväl högskoleförberedande program som yrkesförberedande. Yrkesförberedande program har ett förbättrat resultat på 0,9 betygspoäng sedan 2018. Sjödalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiet visar totalt en negativ trend. Sjödalsgymnasiet har dock ett förbättrat resultat med 0,1 betygspoäng på yrkesförberedande program.

Widerströmska gymnasiet har ett resultat för det genomsnittliga betygspoängen om 12,6.

**Tabell 2.1** Genomsnittligt betygspoäng per enhet

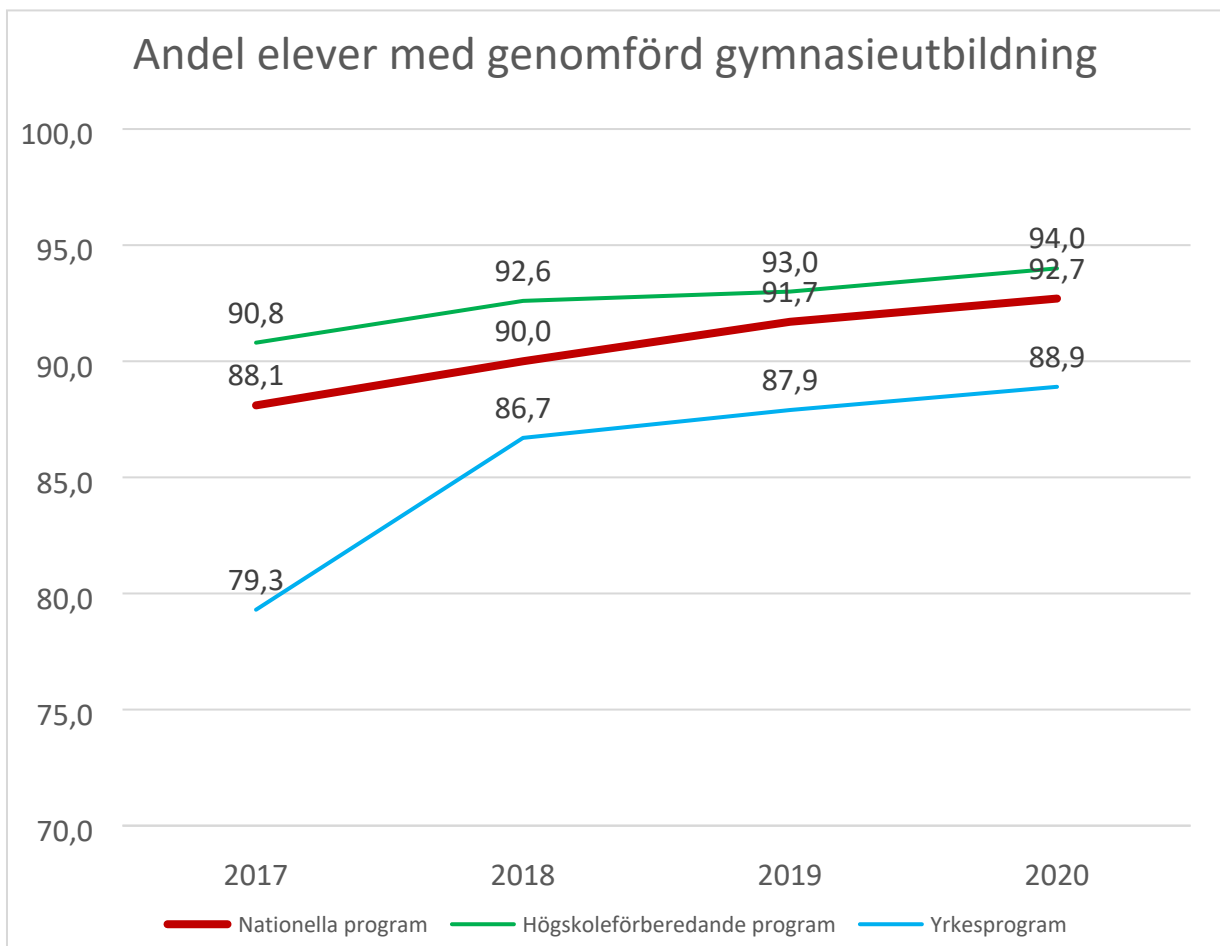
	2018	2019	2020
<b>Huddingegymnasiet totalt</b>	13,3	13,0	13,6
Huddingegymnasiet på högskoleförberedande program	13,3	13,0	13,6
<b>Sjödalsgymnasiet totalt</b>	12,9	12,8	12,7
Sjödalsgymnasiet på högskoleförberedande program	13,3	13,1	12,9
Sjödalsgymnasiet på yrkesförberedande program	12	12,1	12,2
<b>Sågbäcksgymnasiet totalt</b>	12,4	12,1	11,5
Sågbäcksgymnasiet på yrkesförberedande program	12,4	12,1	11,5
<b>Widerströmska gymnasiet totalt</b>	-	-	12,6

Widerströmska gymnasiet på yrkesförberedande program	-	-	12,6
<b>Östra gymnasiet totalt</b>	<b>15,9</b>	<b>16,0</b>	<b>16,1</b>
Östra gymnasiet på högskoleförberedande program	16,0	16,1	16,2
Östra gymnasiet på yrkesförberedande program	13,6	13,9	14,5

### Andel elever med gymnasieexamen

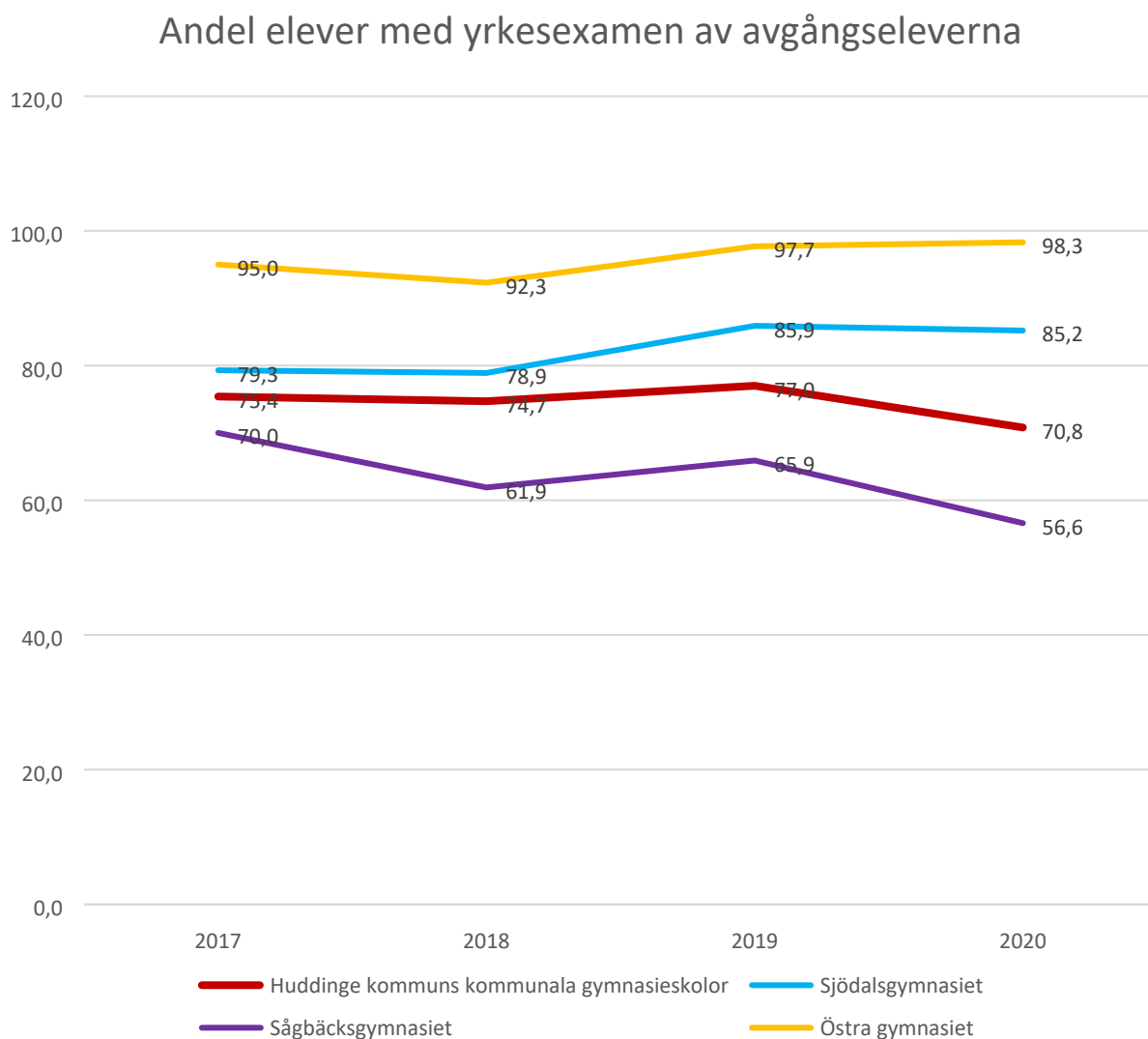
Genomförd gymnasieutbildning innebär att eleven har läst 2500 poäng och antingen gått ut gymnasieskolan med ett studiebevis eller en gymnasieexamen. Andelen elever som med genomförd gymnasieutbildning ökar (preliminära resultat för 2020) för både högskoleförberedande- och yrkesprogram.

**Diagram 2:** Andel elever som genomfört en gymnasieutbildning om 2500 poäng av samtliga elever som avslutat studierna på gymnasieskolan



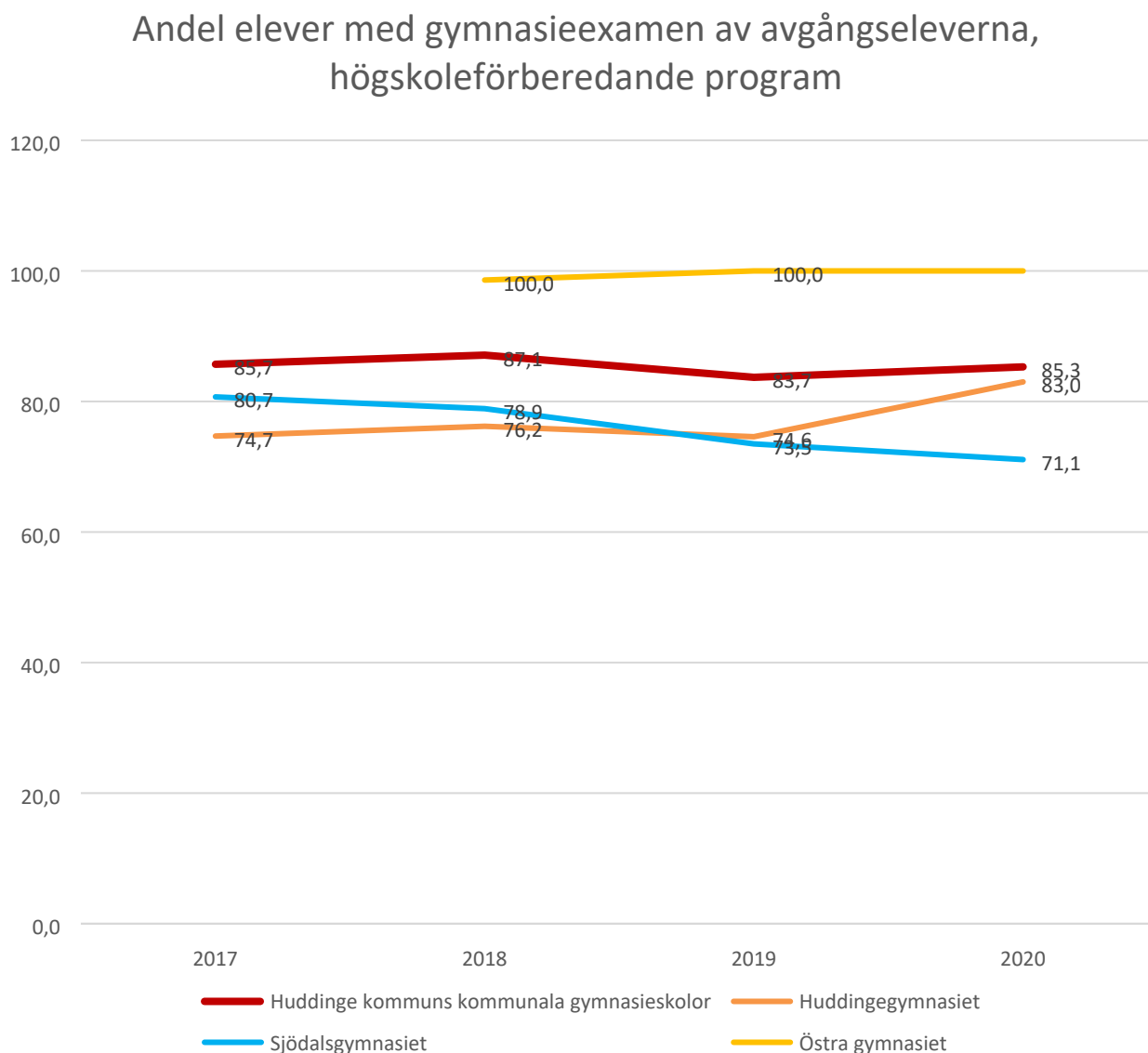
Resultatet för andelen elever med yrkesexamen av avgångseleverna ökar något på Östra gymnasiet. För Sjödalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiet är resultatet försämrat i jämförelse med föregående år.

**Diagram 3:** Andel elever med yrkesexamen av avgångseleverna per år och enhet



Andel elever med gymnasieexamen av avgångseleverna på högskoleförberedande program ökar något för Huddinges kommunala gymnasieskolor totalt. Östra gymnasiet ligger fortsatt på en mycket hög andel medan Huddingegymnasiet ökar med 8,4 procentenheter.

**Diagram 4:** Andel elever med gymnasieexamen av avgångselever på högskoleförberedande program per år och enhet



## Andel elever med gymnasieexamen inom 3 år

För andelen elever med gymnasieexamen finns resultat att tillgå först när skolornas betygsresultat blir officiell statistiskt via skolverket.<sup>1</sup>

**Tabell 2.2** Andel elever med gymnasieexamen inom 3 år i kommunal gymnasieskola och folkbokförda i Huddinge

	2018	2019	2020
Huddinge kommunal totalt	68,1	70,4	iu
Huddinge kommunal totalt högskoleförberedande program	72,2	74,4	iu
Huddinge kommunal totalt yrkesförberedande program	53,9	58,0	iu
Folkbokförda elever i Huddinge, nationella program	64,6	66,2	iu

**Tabell 2.3** Andel elever med gymnasieexamen inom 3 år per enhet

	2018	2019	2020
<b>Huddingegymnasiet totalt</b>	51,9	59,4	iu
Huddingegymnasiet på högskoleförberedande program	51,9	59,4	iu
<b>Sjödalsgymnasiet totalt</b>	63,8	67,2	iu
Sjödalsgymnasiet på högskoleförberedande program	62,2	64,6	iu
Sjödalsgymnasiet på yrkesförberedande program	67,9	73,6	iu
<b>Sågbäcksgymnasiet totalt</b>	33,8	37,9	iu
Sågbäcksgymnasiet på yrkesförberedande program	33,8	37,9	iu
<b>Widerströmska gymnasiet totalt</b>	-	-	iu
Widerströmska gymnasiet på yrkesförberedande program	-	-	iu
<b>Östra gymnasiet totalt</b>	83,0	83,3	iu
Östra gymnasiet på högskoleförberedande program	92,6	92,2	iu
Östra gymnasiet på yrkesförberedande program	76,9	85,7	iu

<sup>1</sup> Skolverket publicerar sedan den 1 september inga resultat för kommunala och fristående gymnasieskolor. Regeringskansliet planerar förändringar för att möjliggöra att skolresultat kan offentliggöras.

## Gymnasiesärskolan

Alla elever inskrivna i gymnasiesärskolan når målen för utbildningen.

För de elever som läser ämnesområden är det Hem- och konsumentkunskap som flest elever har fördjupade kunskaper inom. Ämnena idrott och hälsa, Individ och samhälle samt språk och kommunikation har flest elever på nivån grundläggande kunskaper.

De elever som läser ämnen inom nationellt program för gymnasiesärskolan är för få för att redovisa i tabell. Alla elever når minst betyget E i samtliga ämnen och flera elever når betyg på högre betygsnivå.

**Tabell 3** Kunskapsresultat gymnasiesärskolan

Ämnesområde	Grundläggande kunskaper (antal elever)	Fördjupade kunskaper (antal elever)
Estetisk verksamhet	11	8
Hem- konsumentkunskap	10	9
Idrott och hälsa	13	5
Individ och samhälle	16	3
Natur och miljö	11	7
Språk och kommunikation	14	5

## Analys

En tillräckligt kvalitativ analys på förvaltnings- och skolenhetsnivå har inte genomförts för att befästa orsaker till kunskapsresultaten. Analysen behöver utvecklas på alla nivåer vilket den nya strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet ger förbättrade förutsättningar för, när strukturen startas upp med en arbetsplan som redovisningen blir uppföljning på kommer förutsättningar för en mer stringent analys att finnas. Arbetet med att utveckla analys av skolenheternas resultat kommer fortgå under läsåret för att i högre grad ha möjlighet att säkerställa att rätt insatser och åtgärder genomförs i relation till identifierade prioriterade områden.

De högskoleförberedande programmen har en långsiktig positiv utveckling avseende kunskapsresultaten vilket ger goda förutsättningar för vidare pedagogisk utveckling av programmen på alla Huddinges kommunala skolenheter. De yrkesförberedande programmen behöver utveckla såväl pedagogiska arbetssätt som strukturer för uppföljning för att vända den långsiktiga trenden. Skolenhetsorganisationen med tillhörande programutbud kommer ses över under kommande läsår med syfte att utreda om utbudet motsvarar elevtillströmning så att en hög kvalitet kan hållas i utbildningen på samtliga program som erbjuds.

Kunskapsresultaten för Huddinges kommunala gymnasieskolor är något förbättrade jämfört med föregående år. Resultatet ska ses i ljuset av ett läsår där stora delar av ordinarie strukturer och organisation snabbt förändrats för alla skolenheter, vilka konsekvenser Covid-19 fått på studieresultaten, eleverna, medarbetare och hela organisationen kring utbildning behöver vara föremål för analys längre fram i tiden. Det genomsnittliga betygspoängen visar att det på kort sikt inte påverkat resultaten negativt och att Huddinges kommunala gymnasieskolor i hög grad lyckats skapa nya strukturer för undervisning och organisation som givit eleverna förutsättningar till lärande.

Samtliga skolans rektorer anger i sin analys att de identifierat motivation hos eleverna som en viktig faktor för kunskapsresultaten. Några rektorer anger att de generellt behöver arbeta med motivationshöjande arbetssätt på hela skolan och några rektorer anger att de behöver förändra arbetssätt på specifika program för att öka elevernas motivation.



Rektorernas hypotes om att motivationshöjande arbetssätt behöver utvecklas får stöd i den läns gemensamma elevenkäten där påståendet *Undervisningen motiverar mig till att vilja lära mig mer* får ett lågt resultat i relation till andra påståenden på frågeområdet *lärande*. Endast på Sjödalsgymnasiet har påståendet ett förbättrat resultat med minst 5 procentenheter i jämförelse med föregående år.

Gemensamt i rektorernas analyser är också en beskrivning av på vilket sätt skolan arbetar med stödsatser för elever som inte når kunskapskraven för en eller flera kurser. Stödet till elever struktureras, planeras och genomförs på olika sätt på olika skolenheter men anges av rektorerna som en viktig faktor för att öka kunskapsresultaten för såväl den enskilda eleven som för skolan som helhet. Elevenkäten visar att eleverna upplever att det till viss grad finns extra stöd i skolarbetet att få om de behöver det. För Huddinge kommun har frågan *Jag får extra hjälp om jag behöver det* på elevenkäten ett förbättrat resultat om 3 procentenheter i jämförelse med föregående år, andelen som svarat positiva på påståendet är 52 procent. Det finns fortsatt en stor del elever som upplever att det inte finns extra hjälp att få i tillräcklig utsträckning. Flera rektorer anger också att extra stöd och hjälp till elever varit en av de största utmaningarna under perioden av distansundervisning.

Flera rektorer har identifierat att många av de underkända betygen finns i kurserna i matematik. Östra gymnasiets rektor anger att ämnesutvecklingen i matematik och naturkunskap behöver intensifieras, framförallt på samhällsprogrammet. Sjödalsgymnasiet och Huddingegymnasiets rektorer redovisar samma hypotes avseende matematiken men också i relation till ämnet engelska och den generella språkutvecklingen hos eleverna vilket är en grundläggande förutsättning för att ha möjlighet att ta sig an ämnen som exempelvis historia och samhällskunskap. Rektorerna uttrycker att de behöver skapa arbetssätt för att ge eleverna än bättre förutsättningar inom de identifierade områdena tillsammans med en ökad insikt hos eleverna inom studieteknik.

Widerströmska gymnasiets rektor anger att många elever är i behov av ökade kunskaper i studieteknik för att lyckas med sina studier. Skolan har prövat sin hypotes med ett ökat studiestöd i form av motiverande insatser och undervisning om studieteknik med hjälp av studie- och yrkesvägledare på ekonomiprogrammet och fått goda resultat med högre kunskapsresultat och ökad närvaro. Widerströmska gymnasiet kommer att utöka stödet i studieteknik inom ramen för sitt prioriterade förbättringsområde *Fler elever ska nå gymnasieexamen* tillsammans med språkutvecklande arbete och kartlägga och identifiera stödbehov.

Huddingegymnasiet och Sågbäcksgymnasiet utgår från hypotesen att ett ökat fokus på språkutveckling kan höja kunskapsresultaten och prioriterar det som ett förbättringsområde. Flera skolor har också ämnesutveckling och specifikt stöd i enskilda ämnen och kurser som prioriterat förbättringsområde kommande läsår där lärare och skolläring sett vikande trender.

Gymnasiesärskolans elever uppnår godkänt i samtliga ämnen som de läser. Rektorerna för gymnasiesärskolorna anger att eleverna kan nå högre kunskaper än vad de gjort under läsåret. Covid-19 har inneburit en högre frånvaro än ett vanligt läsår och inställd arbetsplatsförlagd utbildning. På sågbäcksgymnasiet har eleverna arbetat med SMARTA mål vilket anges fått positiva effekter och ska följas upp ytterligare kommande läsår.

På Östra gymnasiets gymnasiesärskola har samarbetet mellan lärare, pedagoger och elevassistenter utvecklats i klassrummet. Det har också genomförts kompetensutveckling i projektform (TAKK) för att öka elevernas möjlighet till utveckling. Skolan har också arbetat med att i än högre grad anpassa klassrumsmiljön och tillgängliggöra den för elever på tidig utvecklingsnivå.

# NORMER OCH VÄRDEN

## Nämndmål

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

För området normer och värden är ingen specifik indikator angiven i verksamhetsplanen. Området har sorterats under nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*.

Måluppfyllelsen av nämndmålet bedöms inte under rubriken normer och värden då inte mått finns angivna. Mått och bedömning av måluppfyllelse av målet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är stort* finns under rubriken Elevers ansvar och inflytande.

## Resultat

### Elevenkät på området normer och värden

På området normer och värden är resultaten på den länsgemensamma elevenkäten förbättrat i jämförelse med föregående år. Det totala resultatet för kommunen har förbättrats med 7 procentenheter. Högst resultat på samtliga enheter får påståendet *Jag känner mig trygg på min skola*.

Östra gymnasiet är den skolenhet med det högsta resultatet där över 90 procent av eleverna svarar att de är trygga på sin skola. Huddingegymnasiet och Sjödalsgymnasiet är de enheter som ökar mest jämfört med föregående år.

Det totala resultatet för Sågbäcksgymnasiet är likartat med föregående år men resultatet på flera enskilda påståenden är försämrat jämfört med 2019. Påståendet *Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning* visar en negativ trend.

**Tabell 4** Resultat på den länsgemensamma elevenkäten på frågeområdet trygghet och trivsel

Trygghet och trivsel	Huddinge kommun			Huddingegymnasiet			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgymnasiet			Sågbäcksgymnasiet		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Jag känner mig trygg på min skola	80	74	80	76	68	84	96	95	96	-	-	95	74	58	65	67	71	65
Det är en positiv stämning på min skola	64	61	63	59	54	60	92	87	87	-	-	87	51	41	44	40	56	48
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbing	65	54	63	68	55	68	84	76	88	-	-	66	47	37	47	52	49	44
Det är arbetsro på mina lektioner	44	42	51	37	29	28	66	60	66	-	-	71	33	33	46	41	38	45
<b>Totalt för området trygghet och trivsel</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80*</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>51</b>

## Analys

Resultaten på området normer och värden är skiftande i Huddinges kommunala gymnasieskolor, skolorna har också olika förutsättning och olika utmaningar som är föremål för åtgärder för att öka trygghet och arbetsro. Området ses som prioriterat av rektorerna i Huddinge då flera rektorer anger att en ökad trygghet och arbetsro kommer vara ett prioriterat förbättringsområde för läsåret 2020/2021.

Östra Gymnasiet och Widerströmska gymnasiet har generellt goda resultat när eleverna svarar på frågor som berör området. Skolorna har en liknande hypotes om orsakerna till de goda resultaten, gemensamt förhållningsätt på hela skolan avseende hur lärare agerar i relation till eleverna samt korta kommunikationsvägar mellan elever och vuxna. Rektorerna på de båda skolorna anger att de bygger arbetet med trygghet och trivsel utifrån vetenskaplig grund genom de rapporter som behandlar ämnet och är publicerade av skolverket.

Östra gymnasiets rektor anger att grunden till att en hög andel av eleverna upplever trygghet och trivsel på skolan är ett aktivt trygghetsarbete med noggrannhet avseende disciplinära åtgärder och aktiv teambuilding i klasserna. Skolan har också arbetat aktivt med ledarskapet i klassrummet med hjälp av en pedagogkonsult för att vidareutveckla relationsbyggandet mellan lärare och elever. Skolans lokaler och material så som kopiatorer, gym och grupprum får användas av såväl elever som lärare vilket bidrar till den gemensamma kulturen på skolan. Skolan kommer med hjälp av elevhälsoteamet startat ett projekt inom ramen för *känsla för sammanhang* då elevers oro och press på sig själva identifierats som ett område där åtgärder behöver sättas in.

Widerströmska gymnasiets rektor anger att lokalerna på skolan bidrar till den upplevda tryggheten och arbetsron. Prioriterat på skolan kommer vara att fortsätta utveckla arbetet för att bibehålla en trygg skola när den växer.

På Sjödalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiet är trygghet skolans viktigaste prioriterade förbättringsområde.

Sjödalsgymnasiet har tillsammans med *Tryggare Sverige* genomfört en grundlig analys av vilka åtgärder som kan implementeras avseende trygghetsarbetet. Rektor anger att utöver åtgärder i skolans lokaler behövs en samsyn bland medarbetarna utvecklas. Sjödalsgymnasiet har ökat sin vuxennärvaro och infört tydligare ordningsregler under läsåret som en del av arbetet, vidare ska arbetet med elevresurser och fritidsledare utvecklas och uppdragsbeskrivningar revideras utifrån analys av föregående läsår. De hittills vidtagna åtgärderna har beskrivs vara en orsak till att eleverna upplever en ökad trygghet och arbetsro i jämförelse med föregående år även om resultaten i relation till kommunen är låga.

Sågbäcksgymnasiet ska genomföra en mer kontinuerlig uppföljning av tryggheten på skolan och fortsätta utveckla befintliga arbetssätt.

Huddingegymnasiets rektor anger att arbetsron är ett prioriterat område till kommande läsår, skolan ska utveckla arbetssätt och åtgärder för en ökad arbetsro, en högre bemanning i vissa klasser har genomförts och enligt rektor givit resultat. En del av trygghetsarbetet utgår från att flickor i högre utsträckning än pojkar anger att de inte är trygga.

Eleverna upplever sig trygga inom gymnasiesärskolan. Eleverna genomför enkäter om sin upplevelse av trygghet i skolan. Resultaten visar att det framförallt är i miljöer utanför skolan som eleverna kan uppleva att de inte är trygga. På Sågbäcksgymnasiet har eleverna under läsåret genomfört utflykter och studiebesök för att lära sig hantera andra miljöer. Den anpassade verksamheten enligt restriktioner utifrån Covid-19 har också skapat frågor hos eleverna. På Östra gymnasiets gymnasiesärskola har elever informerats och fått diskutera frågeställningar med medarbetare för att öka elevernas upplevelse av trygghet.

Trygghet och arbetsro kommer vara föremål för koncerngemensam uppföljning genom ett gemensamt verksamhetsmål *Eleverna är trygga på sin skola och har arbetsro* med tillhörande mått *Andel elever som anger att de är trygga på sin skola* och *Andel elever som upplever arbetsro*.

# ELEVERS INFLYTANDE

Nämndmål	Indikator	Indikatorsvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Andel elever som anger att de kan rekommendera sin gymnasieskola	61 %	59 %

Måluppnåelsen för målet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt* är att målet inte uppnås.

Resultatet för indikatorn *Andel elever som anger att de kan rekommendera sin gymnasieskola* är 59 procent, i verksamhetsplanen för 2020 var indikatorsvärdet satt till 61 procent.

## Resultat

På området *Elevers ansvar och inflytande* är resultaten på den länsgemensamma elevenkäten likartat med föregående år. Det totala resultatet för kommunen har förbättrats med 2 procentenheter.

*Sjödalsgymnasiet* har ett förbättrat resultat på samtliga påståenden jämfört med föregående år.

**Tabell 5** Resultat på den länsgemensamma elevenkäten på frågeområdet *elevers inflytande*

Elevers inflytande	Huddinge kommun			Huddinge-gymnasiet			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgymnasiet			Sågbäcks-gymnasiet		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	35	29	33	40	35	36	33	26	26	-	-	42	31	25	37	44	44	45
Jag får vara med och påverkar hur vi arbetar på lektionerna	35	30	34	39	35	33	35	27	30	-	-	35	30	27	38	44	38	41
Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	39	40	38	38	41	37	53	53	46	-	-	55	29	27	33	40	43	31
<b>Totalt för området elevers inflytande</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>44*</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>39</b>

På området *Elevers ansvar och inflytande* är resultaten på den läns-gemensamma elevenkäten för frågor kring elevers nöjdhet förbättrat jämfört med föregående år. Elevernas generella nöjdhet mäts genom deras benägenhet att rekommendera sin skola och sitt program samt påståendet *Jag är nöjd med min skola*.

Det totala resultatet för kommunen visar en positiv trend för såväl totalresultatet som resultatet för samtliga enskilda påståenden. Fler och fler elever är nöjda och benägna att rekommendera sin skola och sitt program.

Resultatet för Sjödalsgymnasiet är förbättrat på alla påståenden på området och Sågbäcksgymnasiets resultat visar en positiv trend avseende påståendet *Jag är nöjd med min skola*.

Östra gymnasiet har högst resultat av alla skolenheter men visar ett försämrat totalresultat i jämförelse med föregående år.

Huddingegymnasiets resultat är likartade jämfört med föregående år med viss variation beroende på påstående.

**Tabell 6** Resultat på den läns-gemensamma elevenkäten på frågeområdet nöjdhet

Nöjdhet	Huddinge kommun			Huddingegymnasiet			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgymnasiet			Sågbäcksgymnasiet		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till andra elever	62	65	66	60	61	53	78	86	82	-	-	-	51	49	59	52	59	54
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	55	56	59	49	45	53	86	91	87	-	-	-	36	32	37	37	47	39
Jag är nöjd med min skola	58	59	62	48	53	53	87	89	84	-	-	-	45	37	45	39	53	56
<b>Totalt för området nöjdhet</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>50</b>

## Analys

Totalresultatet på den läns-gemensamma elevenkäten för området *Elevers inflytande* är likvärdigt föregående år och över tid. Resultaten på området är generellt låga i jämförelse med andra områden i enkäten. Sjödalsgymnasiet avviker genom ett förbättrat resultat med minst 5 procentenheter på samtliga påståenden på området.

För att utveckla en utbildning som vilar på en vetenskaplig grund är det centralt att elever upplever att de blir hörda och kan vara med och påverka såväl skolan som organisation och undervisningens utformning. Forskning visar att elever som upplever en hög grad av demokratisering i skolan också presterar bättre. Den nya systematiken i skolornas kvalitetsarbete ska möjliggöra för skolledning och medarbetare att identifiera åtgärder för att eleverna dels ska uppleva en högre grad av delaktighet men också få insikter om hur det påverkar deras skoltid och utbildning.

Skolenheternas analys på området är skiftande och inte tillräcklig för att formulera några hypoteser som kan få stöd i resultaten. Arbetet med resultatanalys behöver utvecklas på området.

Flera rektorer anger att de ska utveckla det formella elevinflytandet under kommande läsår. Att exempelvis elevrådet får en fungerande struktur där skolledning aktivt kan föra diskussioner med elevrepresentanter.

Widerströmska gymnasiet betonar vikten av ett fungerande formellt elevinflytande men rektor anger också att det för eleverna är det informella inflytandet över sin utbildning genom undervisningen som är det viktigaste. Skolan ska arbeta med strukturerna för elevinflytandet kommande läsår och säkerställa att kommunikationen mellan elever och skolans organisation fungerar väl, även när skolan växer och blir större.

På gymnasiesärskolan får eleverna i stor utsträckning vara med och påverka undervisningens innehåll genom att eleverna ofta får välja metod och form för på vilket sätt uppgifter ska genomföras. Eleverna deltar också i skolans formella struktur för inflytande som klassråd och elevråd.

# FRAMTIDA ARBETSLIV

## Nämndmål

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

## Resultat

På området *Framtida arbetsliv* är resultaten på den länsgemensamma elevenkäten förbättrat jämfört med föregående år. Det totala resultatet för Huddinges kommunala gymnasieskolor är förbättrat med 5 procentenheter.

Sjödalsgymnasiet, Sågbäcksgymnasiet och Östra gymnasiet har alla ett förbättrat resultat på samtliga påståenden på området.

Huddingegymnasiets totala resultat på området visar en negativ trend. För påståendet *I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik* är resultatet också försämrat över tid.

**Tabell 7** Resultat på den länsgemensamma elevenkäten på frågeområdet *framtida arbetsliv*

Framtida arbetsliv	Huddinge kommun			Huddingegymnasiet			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgymnasiet			Sågbäcksgymnasiet		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Jag får information och vägledning inför studier och arbete efter gymnasiet	40	36	42	41	41	37	47	35	44	-	-	43	51	49	59	43	45	48
I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik	46	39	43	44	36	26	47	37	43	-	-	33	36	32	37	64	61	67
<b>Totalt för området trygghet och trivsel</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>58</b>

## Analys

Arbetet med att förstärka elevers målbild och visioner om framtida studie- och yrkesliv genom studie- och yrkesvägledning, temadagar, kontakt med näringsliv, samarbeten med universitet och högskolor samt information och diskussion kopplat till undervisningen pågår på gymnasieskolorna i Huddinge.

De finns en generell beskrivning i flera av skolenheternas kvalitetsredovisningar att den länsgemensamma elevenkäten genomförs i årskurs 2 innan de större insatserna på området genomförs.



Flera rektorer anger att de mest positiva resultaten på området finns på yrkesprogrammen där det finns en kultur av arbetssätt som inkluderar det framtida yrkesvalet i undervisningen, kontakt med branschen, arbetsplatsförlagt utbildning och samarbeten med näringslivet.

Sågbäcksgymnasiet har under läsåret förstärkt studie- och yrkesvägledningen och eleverna upplever i högre utsträckning att de får information om framtida studie- och arbetsliv. Rektor anger att mer behöver göras avseende eleverna som går på språkintrödnktion där resultaten på området är vikande.

Östra gymnasietts rektor anger att det kommer tas fram åtgärder för att även eleverna på de teoretiska programmen ska uppleva att de fått tillräcklig information om fortsatt studie- och yrkesliv.

Sjödalsgymnasietts rektor kommer utveckla arbetet med en mer frekvent kontakt med näringslivet.

Widerströmska gymnasiet arbetar med en långsiktig strategi för att stärka elevernas kunskaper, målbild och vision om framtida studie- och arbetsliv. Avsiktsförklaring för olika typer av samarbeten är träffade med Södertörns högskola, Röda korsets högskola, Kungliga tekniska högskolan och Karolinska institutet. Två lektorer har anstälts för att utveckla och förvalta samarbetet. En plan för studie- och yrkesvägledning kommer också tas fram under kommande läsår.

För gymnasiesärskolans elever tar området sin utgångspunkt i arbetsplatsförlagt lärande eller studiebesök. Många av dessa aktiviteter har varit inställda under läsåret på grund av Covid-19.

# MEDARBETARENGAGEMANG

Övergripande & strategiska mål	Indikator	Utfall
Attraktiv arbetsgivare	Medarbetarprofil (medarbetarskap, delaktighet, socialt klimat och lärande i arbetet)	index 79
	Hållbart medarbetarengagemang (HME) - Motivation	index 79

\* Båda utfallsiffror är viktade. Enkät svar för skolorna ihop saknas - redovisas på förvaltningsnivå eller skolnivå endast.

Det finns inget satt nämndmål för området. Ovan redovisas det övergripande och strategiska målet i Huddinge kommun tillsammans med tillhörande indikatorer och utfall för gymnasieskolan.

## Resultat

Inom gymnasie- och gymnasiesärskolan är resultaten för långtidssjukfrånvaron förbättrade och visar på en positiv trend över tid. Huddingegymnasiet har över tre år ett förbättrat resultat med 5,1 procentenheter. Sågbäcksgymnasiet, Sjödalsgymnasiet och Widerströmska gymnasiet har likvärdiga resultat jämfört med föregående år och över tid.

Östra gymnasiet har en ökad långtidssjukfrånvaro med 0,6 procentenheter.

Resultatet för korttidssjukfrånvaron är likartat tidigare år på totalen för Huddinges kommunala gymnasie- och gymnasiesärskolor. Widerströmska gymnasiet resultat är förbättrat med en procentenhet och Sågbäcksgymnasiet har en mindre förbättring.

Huddingegymnasiet, Sjödalsgymnasiet och Östra gymnasiet korttidssjukfrånvaro har ökat något i jämförelse med föregående år.

Personalomsättningen har totalt sjunkit något jämfört med föregående år men är högre än 2018. Personalomsättningen ligger inom ett rimligt intervall och ingen skola avviker i särskild mening. Sågbäcksgymnasiet och Östra gymnasiet har en något ökad personalomsättning medan Sjödalsgymnasiet och Huddingegymnasiet har en något lägre omsättning på personal.

**Tabell 8 Resultat – Sjukfrånvaro och personalomsättning i gymnasieskolan**

12 månader, Juli	Korttidssjukfrånvaro			Långtidssjukfrånvaro			Personalomsättning		
Resultat i procent	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Huddingegymnasiet	1,5	1,3	1,3	0,2	3	5,3	3,2	4,8	1,6
Sågbäcksgymnasiet	1,3	1,4	1,3	2,1	2,1	1,8	4,9	2,6	2,6
Sjödalsgymnasiet	2,3	1,8	1,8	0,9	0,1	1,2	5,5	7,7	3,6
Widerströmska gymnasiet	0,9	1,9		0	0		0	0	
Östra gymnasiet	2,1	1,9	1,6	1,6	1	1,3	5,1	4,3	2,2
Totalt	1,6	1,7	1,5	1,0	1,2	2,4	3,7	3,9	2,5

## Analys

Inom ramen för Huddinge kommuns strategiska mål *Attraktiv arbetsgivare* ska varje medarbetare ges goda förutsättningar genom engagerade och professionella chefer att utvecklas i sitt uppdrag. Rektorer på Huddinges kommunala gymnasieskolor ska tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningschef ha en tydlig strategi om professionsutveckling genom kompetenshöjande insatser och kollegialt lärande.

Genom strategiska kompetensutvecklingsinsatser på de områden som prioriterats genom det systematiska kvalitetsarbetet kommer verksamheterna utvecklas genom kompetenta och engagerade medarbetare vilket förväntas medföra en hög närvaro och trivsel

Flera faktorer är betydelsefulla för resultaten inom området. Alla skolenheter arbetar aktivt med åtgärder för att skapa ett betydelsefullt medarbetarskap där man trivs på arbetet och upplever att man utvecklas.

Huddinges rektorer anger alla att de arbetar aktivt med medarbetarskapet utifrån övergripande strategier på skolan som exempelvis det transformativa ledarskapet eller i olika KASAM-projekt.

Det finns flera områden som medarbetare på skolenheterna anger har en positiv utveckling, det sociala klimatet, att verksamheterna sköts effektivt och bra samt att medarbetarna är nöjda med ledarskapet.

De utmaningar som medarbetarna anger i medarbetarenkäten är arbetsrelaterad utmattning, målkvalitet och delaktighet. Koncerngemensamma strategier för det kollegiala lärandet och för att stärka varje enskild medarbetares arbetssituation är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

# EKONOMI

Övergripande & strategiska mål	Nämndmål	Mått	Utfall
Sund ekonomi	Budgethållning	Budgethållning, resultat	

Det finns inget satt nämndmål för området. Ovan redovisas det övergripande och strategiska målet i Huddinge kommun tillsammans medtillhörande mått. Utfallet för nämnden redovisas genom uppföljningen av verksamhetsplanen.

Utfall per enhet finns under rubriken resultat.

## Resultat

Prognosen för budget är per den 31 juli 2020

Huddingegymnasiet och Sågbäcksgymnasiet prognostiserar en budget i balans.

Sjödalsgymnasiet prognostiserar ett underskott.

Widerströmska gymnasiet prognostiserar ett planerat underskott och Östra gymnasiets prognos är att skolan går mot ett överskott gentemot budget.

**Tabell 9 Budgetavvikelse**

	Avvikelse från budget tkr	Prognos för budgetåret tkr – 31 juli
Huddingegymnasiet	1489	0
Sjödalsgymnasiet	-2362	-4000
Sågbäcksgymnasiet	-991	0
Widerströmska gymnasiet	-1246	-3500
Östra gymnasiet	260	500

## Analys

Sjödalsgymnasiet arbetar tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningschef med åtgärder för att anpassa organisationen till skolans elevantal. Den huvudsakliga orsaken till underskottet är ett högre datorinköp än budgeterat samt att anpassningar av kostnader i relation till ett lägre elevantal inte hunnit göras i tillräckligt snabb takt. Det prognosticerade underskottet för helåret beror främst på att antalet elever förväntas vara färre än budgeterat under höstterminen i årskurs 2 och 3.

Åtgärder i skolans utbud har under våren genomförts.

Widerströmska gymnasiet rektor anger att den nystartade skolan har vissa överdimensionerade tjänster som kommer vara anpassade till skolans storlek när den växer i elevantal.

Två större utredningar är planerad inför kommande läsår där gymnasieskolorna organisation och utbud ses över med syfte att skapa en mer hållbar organisation utifrån ett ekonomiskt och kvalitativt perspektiv.