

Prognosrapport för gymnasie- och gymnasiesärskolan

- Läsåret 2020/2021

Prognosrapport för gymnasie- och gymnasiesärskolan läsåret 2020/2021

Undertitel

David Andersson

© Författare och Huddinge kommun

Tryckeri, Klicka här för att ange årtal

ISBN 91-85565-02-4

www.huddinge.se

Innehåll

| | |
|--|----|
| Inledning | 3 |
| Kunskaper | 5 |
| Normer och värden | 8 |
| Elevers ansvar och inflytande | 12 |
| Utbildningsval – Arbete och samhällsliv | 15 |
| Bilaga 1 | 17 |

Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, elever och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i Skollagen.

Denna rapport är en sammanställning av den prognos som varje skolenhet genomfört inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet i Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor och gymnasiesärskolor för läsåret 2020/2021. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena *kunskaper, normer och värden, ansvar och inflytande* och *utbildningsval- framtida arbete- och samhällsliv*. Prognosen fokuserar på de centrala kvalitativa delarna i utbildningen, prognosen avviker därmed från enheternas arbetsplan då området ekonomi och medarbetarengagemang inte är föremål för en prognos. Budget sätts per kalenderår och tidpunkten för en prognos för området *Ekonomi* är för tidig. Avseende området *Medarbetarengagemang* följs området upp separat via arbetsmiljörapporter och via delårsrapporter i relation till verksamhetsplanen. Skolornas kvalitetsredovisningar efter genomfört läsår kommer även innehålla resultatanalys av dessa områden.

Som underlag används skolornas prognosrapporter där varje rektor varit ansvarig för att genomföra en prognos för de mål och aktiviteter som är beslutade i varje skolenhets lokala arbetsplan. Det bör noteras att målen för respektive indikatorvärde varierar mellan skolorna, och att rektorens prognoser relaterar till den egna skolans individuella målvärden. Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats under läsåret och för första gången inom ramen för den koncerngemensamma strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet sammanställs en prognosrapport med de samlade prognoserna för samtliga skolenheter.

De framsteg inom kvalitetsarbetet som har gjorts hittills har förbättrat möjligheterna att kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden, och en tydligare koppling mellan aktiviteter, resultat och måluppfyllelse ska åstadkommas i framtiden. När skolorna arbetar helt i enlighet med den nya strukturen kommer skolorna genom analys bli än bättre på att identifiera centrala förbättringsområden för att utveckla verksamheten.

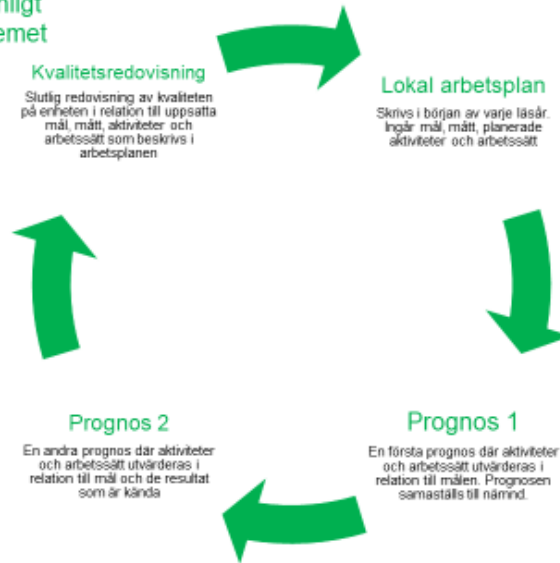
Systematiskt kvalitetsarbete

Skolenheternas struktur för det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs i följande två bilder. Den första bilden beskriver den dokumentation som ska genomföras av arbetet i form av en lokal arbetsplan, prognos och kvalitetsredovisning. Prognoserna ska ske kontinuerligt när varje enhet följer upp sin arbetsplan på skolan. Prognos 1 i bilden illustrerar denna prognos som också sammanställs till ansvarig nämnd.

Bild två visar en översikt av den koncerngemensamma strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet för varje skolenhet. Här ingår aktiviteter på flera nivåer kring alla områden.

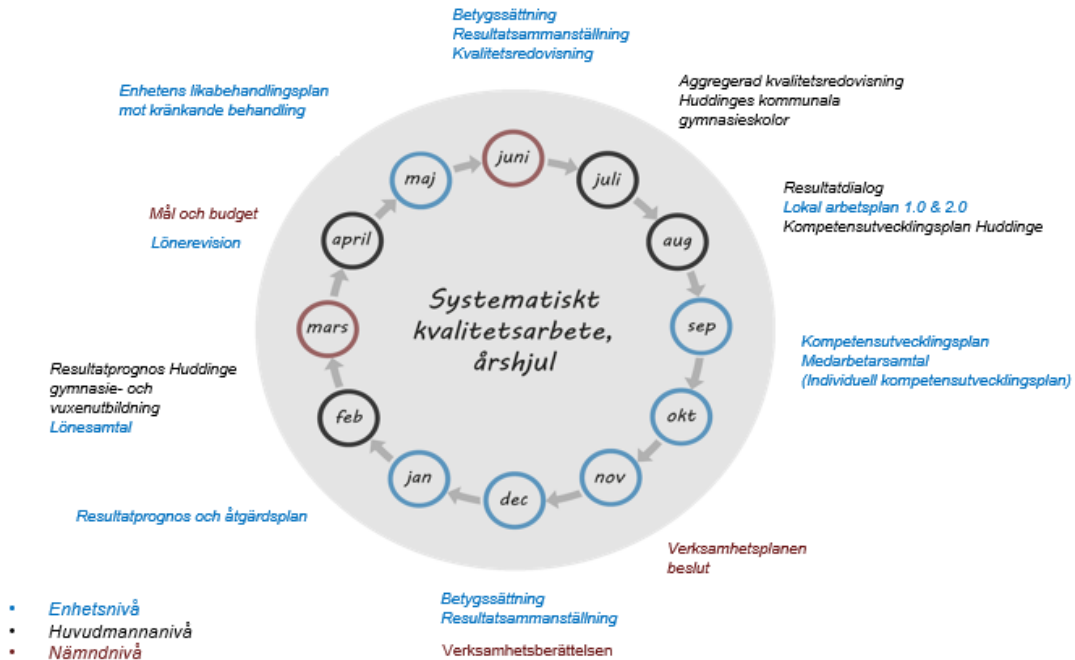
Kvalitetsledning – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enhet i verksamhet enligt kvalitetsledningssystemet



4

Koncerngemensam struktur för det systematiska kvalitetsarbetet









Kunskaper

Prognos för måluppfyllelse

Samtliga rektorer för skolenheterna anger att det är en osäker prognos de avger då förutsättningarna hittills och framgent är högst osäkra på grund av den pågående pandemin. Indikatorer som avser andel elever med gymnasieexamen återfinns inte i arbetsplanen då resultaten inte kan analyseras under året utan kommer först efter avslutande av kursen gymnasiearbetet. Under den tid då arbetsplanen författades hade också skolverket beslutat att inte offentliggöra kunskapsresultat från varken huvudmän eller enskilda skolor då detta ansågs lagvidrigt att publicera. Indikatorerna arbetas med och följs upp separat.

Widerströmska gymnasiet är den enda skola som prognostiserar att de inte kommer nå upp till det satta indikatorsvärdet och nå målet. Det bör noteras att skolan startade sin verksamhet hösten 2019, vilket innebär att de elever som började då inte slutar gymnasiet förrän tidigast 2022.



Utöver den koncerngemensamma verksamhetsindikatorn har Sågbäcksgymnasiets rektor beslutat att följa upp ämnet matematik i särskild ordning med en enhetsindikator om *Andel elever som får minst betyget E i matematik*. Satt indikatorvärde förväntas nås.

| Nämndmål | Verksamhetsmål | Skolenhet | Koncerngemensam verksamhetsindikator | Indikatorsvärde | Prognos |
|--|--|-------------------------|---|-----------------|---|
| Eleverna når högt ställda kunskapskrav | Eleverna når högt ställda kunskapskrav | Huddingegymnasiet | Genomsnittligt meritvärde | 16 |  |
| | | Sjödalsgymnasiet | Genomsnittligt meritvärde | 14 |  |
| | | Sågbäcksgymnasiet | Genomsnittligt meritvärde | 12,5 |  |
| | | | Enhetsindikator: Andel elever som får minst betyg E i matematik | 75 % |  |
| | | Widerströmska gymnasiet | Genomsnittligt meritvärde | 13 |  |
| | | Östra gymnasiet | Genomsnittligt meritvärde | 16,2 |  |

Prognos för aktiviteter uppsatta för området *Kunskaper*

Aktiviteter kan prognostiseras med fyra alternativ: *Ej genomfört*, *Pågående*, *Genomfört med otillräckligt resultat* och *genomfört med förväntat/överträffat resultat*. Om en aktivitet bedöms med prognosen *Pågående* innebär detta att aktiviteten pågår enligt plan och förväntas få planerade effekter på resultateten och verksamheten. Aktiviteter som är bedömda med prognosen *Pågående* redovisas inte nedan.¹ Om en rektor bedömt alla aktiviteter med prognosen *Pågående* kommer inte den skolan vara synlig i Tabellen.

På området har skolenheterna satt totalt 28 aktiviteter varav 26 är prognostiserade med *Pågående*.

| Enhet | Aktivitet | Prognos | Rektors Kommentar |
|-------------------------|--|--|---|
| Sågbäcksgymnasiet | Försteläraryupdragen som har koppling till specialpedagogik/specialundervisning fokuserar på att hitta metoder och strategier för att våra elever får det stöd dom behöver för att nå kunskapsmålen. |  Genomfört med otillräckligt resultat | Det har varit en utmaning att erbjuda stöd och omfördela resurser under Covid-19-pandemin. |
| Widerströmska gymnasiet | Ta fram en plan för hur vi kan öva eleverna i studieteknik |  Ej genomfört | Planerad temadag blev inställd pga Covid - ändå försöka få till föreläsningen om studieteknik och/eller Liljeqvists bok.. Mer etablering av lässtrategier, har påbörjats men behöver spridas ytterligare. |

Prognosanalys för området kunskaper

Prognosen för skolenheterna avseende målet *Eleverna når högt ställda kunskapskrav* är att verksamhetsmålet kommer att uppnås vid läsårets slut med genomförda planerade aktiviteter. Prognosen är dock osäker då alla rektorer anger att förutsättningarna är osäkra då gymnasieskolans arbetssätt förändras hastigt beroende på vilka restriktioner som gäller och har gällt i samhället avseende den pågående pandemin. De aktiviteter som inte har genomförts eller har genomförts med otillräckligt resultat har förhindrats av de restriktioner som gäller och har gällt för gymnasieskolan.

Skolenheterna har arbetat med åtgärder för att kompensera för de aktiviteter som ej kan genomföras för att alla elever fortsatt ska ha goda förutsättningar att nå ökade kunskapsresultat.

Sjödalsgymnasiet rektor anger att det finns en grupp elever med bristande motivation som har svårare att tillgängliggöra sig undervisningen under rådande restriktioner. Skolan har infört utökade möjligheter för elever att genomföra kompletteringar och prövningar för att ge eleverna fler möjligheter att uppnå kunskapskraven i olika kurser.

¹ Samtliga gymnasieenheters aktiviteter redovisas i bilaga 1.

Sjödalsgymnasiet, Huddingegymnasiet och Widerströmska gymnasiet är exempel på skolor som arbetar med ökade kunskaper i studieteknik för alla elever. Studieteknik har enligt rektorerna varit ett centralt förbättringsområde tidigare för att eleverna ska nå ökade kunskapskrav. Bedömningen i rektorernas prognosanalyser är att det har blivit än viktigare under fjärr- och distansundervisningen.













Gemensamt för flera skolor är att de arbetar med att anpassa arbetet i elevhälsoteamen för att på bästa sätt kunna stötta elevernas skolgång även under restriktioner. På Widerströmska gymnasiet har nya mallar tagits fram och skolan arbetar med att förankra elevhälsoteamets nya rutiner.

På Sågbäcksgymnasiet finns ett stort fokus på olika aktiviteter som rör skolutvecklande uppdrag som ska genomföras av förstelärarna tillsammans med ett större utvecklingsarbete för att förhindra underkända betyg i matematik som följs upp i särskild ordning genom en enhetsspecifik indikator beslutad av rektor.

Samtliga skolenheter arbetar med att hitta metoder och tillvägagångssätt för att alla elever ska kunna tillgängliggöra sig undervisningen och ha möjlighet att nå höga kunskapskrav även när undervisningen inte sker i den fysiska klassrumsmiljön.

Normer och värden





Alla skolenheter prognostiserar att de kommer nå de koncerngemensamma indikatorerna *Andel elever som anger att det är trygga på sin skola* och *Andel elever som anger att de upplever studiero*. Widerströmska gymnasiet har utöver fastslagna indikatorer två enhetsindikatorer beslutade av rektor. Enhetsindikatorn *Det är positiv stämning på min skola* prognostiseras *ej uppnås* och enhetsindikatorn *Andel elever som är nöjda med skolans arbete mot mobbning* prognostiseras *uppnås eller överträffas*.

| Nämndmål | Verksamhetsmål | Skolenhet | Koncerngemensamma indikatorer/Enhetsindikatorer | Indikatorsvärde | Prognos |
|---|---|-------------------------|--|-----------------|---|
| Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt | Eleverna är trygga på sin skola och upplever arbetsro | Huddingegymnasiet | Andel elever som anger att de är trygga på sin skola | 90 % |  |
| | | | Andelen elever som anger att de upplever studiero | 52 % |  |
| | | Sjödalsgymnasiet | Andel elever som anger att de är trygga på sin skola | 80 % |  |
| | | | Andelen elever som anger att de upplever studiero | 56 % |  |
| | | Sågbäcksgymnasiet | Andel elever som anger att de är trygga på sin skola | 75 % |  |
| | | | Andelen elever som anger att de upplever studiero | 75 % |  |
| | | Widerströmska gymnasiet | Andel elever som anger att de är trygga på sin skola | 98 % |  |
| | | | Andelen elever som anger att de upplever studiero | 80 % |  |
| | | | Enhetsindikator: Det är en positiv stämning på min skola | 90 % |  |
| | | | Enhetsindikator: Andel elever som är nöjda med skolans arbete mot mobbning | 70 % |  |
| | | Östra gymnasiet | Andel elever som anger att de är trygga på sin skola | 96 % |  |
| | | | Andelen elever som anger att de upplever studiero | 68 % |  |





Prognos för aktiviteter uppsatta för området Normer och värden

Aktiviteter kan prognostiseras med fyra alternativ: Ej genomfört, Pågående, Genomfört med otillräckligt resultat och genomfört med förväntat/överträffat resultat. Om en aktivitet bedöms med prognosen Pågående innebär detta att aktiviteten pågår enligt plan och förväntas få planerade effekter på resultatet och verksamheten. Aktiviteter som är bedömda med prognosen Pågående redovisas inte nedan.² Om en rektor bedömt alla aktiviteter med prognosen Pågående kommer inte den skolan vara synlig i Tabellen.

På området har skolenheterna satt totalt 28 aktiviteter varav 20 är prognostiserade med *Pågående*.

| Enhet | Aktivitet | Prognos | Rektors Kommentar |
|-------------------------|---|--|---|
| Sågbäcksgymnasiet | Fortsätta samverka i "Fokus Sågbäck" där Socialtjänst, Polis, Förvaltning och kommunens säkerhetsansvarig möter skolans personal. |  Ej genomfört | Aktiviteten har avstannat i och med Covid-19 och att undervisning har skett i huvudsak på distans |
| | För att skapa trygghet på skolan gör skolläring, elevhälsa och administrationspersonal regelbundna kortkontroller och ökar närvaron runt entréerna. |  Ej genomfört | Aktiviteten har ej genomförts på grund av Covid-19 och att undervisningen har skett i huvudsak på distans. |
| Widerströmska gymnasiet | Informera eleverna om skolans arbete mot kränkande behandling |  Genomfört med förväntat/överträffat resultat | |
| | Kartlägga otrygga plaster på skolan |  Ej genomfört | Vem kan genomföra detta? T ex fråga eleverna på en mentorstid, via ett google formulär, eller muntligt om denna fråga. Ta del av de SWOT-analyser som elever i åk 2 i kursen Entreprenörskap har genomfört. Bl a kom detta om otrygga platser upp. |

² Samtliga gymnasieenheters aktiviteter redovisas i bilaga 1.

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Widerströmska gymnasiet | Skapa traditioner och gemensamma aktiviteter - Tolka Life Science med estetiska uttrycksmedel |  Ej genomfört | Med anledning av Corona och därmed distansundervisning blev denna dag inställd. Svårt att hitta årskursöverskridande aktiviteter vid distansundervisning. Men vi har påbörjat en tradition på skolan trots pandemin, en teambuildingsdag för åk 1 som vissa kurser i åk 2 anordnar. Samtidigt hade resterande åk 2 friluftslivsövningar och åk 3 arbetade med gymnasiearbetet |
| Östra gymnasiet | När det gäller arbetsro behöver frågan analyseras programvis. Frågan tas upp med de sk. programledarna under konferensen i oktober. |  Ej genomfört | Pandemin tar allt fokus. Troligen upplevs arbetsron högre pga mer arbete hemma. |
| | Skolan bygger vidare på en gemenskapstanke och integration. Elever skall känna sig trygga och välkomna på alla avdelningar. Flerspråkighetsdagen (Som testades första gången förra läsåret) är ett led i detta arbete tillsammans med övrigt kulturbyggande genom exempelvis teambuilding och gemensamma aktiviteter. |  Ej genomfört | Gemensamma aktiviteter mellan skolformer och klasser har inte kunnat genomföras pga pandemin. Digitala lösningar håller på att arbetas fram, men är inte färdigt ännu, förhoppningsvis dock nästa läsår. |
| | Aktiv teambuilding i alla nya klasser varje år. |  Ej genomfört | Pandemin gjorde att alla fysiska team-aktiviteter i terminsstarten fick ställas in. En del kunde genomföras utomhus med säkerhetsavstånd. |

Prognosanalys för området Normer och värden

Det övergripande koncerngemensamma verksamhetsmålet *Eleverna är trygga på sin skola och upplever studiero* som identifierades i analysen av skolornas kvalitetsredovisningar föregående läsår bedöms nås i skolenheternas prognos. Målet att eleverna ska uppleva studiero och känna sig trygga är svårare att följa upp när eleverna inte befinner sig på skolan fysiskt då flera planerade aktiviteter är åtgärder i den fysiska miljön eller inom den undervisning som sker fysiskt i skolans lokaler. Det är därför svårt att följa upp målet i relation till vad det är som utgör resultaten, är det arbetet med aktiviteterna som speglar resultaten på elevenkäten eller är det de förutsättningar med fjärr- och distansundervisning som genomsyrar elevernas svar.

Alla skolor arbetar med metoder för att ge eleverna förutsättningar till trygghet och studiero även i den digitala undervisningen. Det kan handla om talordning på lektionerna, regler kring kamera och kommentarsfält eller andra förhållningsregler under lektionstid.

För samtliga aktiviteter som inte kunnat genomföras bedömer rektorerna att det är på grund av den pågående pandemin.

Sjödalsgymnasiets bedömning är att en positiv trend finns på skolan avseende frågorna om trygghet och studiero. Flera förändringar har genomförts och eleverna upplever sig tryggare och en högre grad av studiero. Tydligare markeringar från lärare tillsammans med tydliga strukturer för hur skolan arbetar bedöms ha en positiv inverkan på studieron och tryggheten. Skolan har också arbetat med åtgärder för att de fysiska lokalerna ska bli tryggare för skolans elever.

Widerströmska gymnasiet har skapat fler nya rutiner som aktiviteter för att öka trygghet och studiero. Flera områden bedöms i prognosen förbättras men att fjärr- och distansundervisningen påverkar den positiva stämningen på skolan negativt.

Området kommer fortsatt vara centralt för skolorna att utveckla och i kvalitetsredovisningen kommer en djupare analys genomföras om vilka förbättringar som genomförts i relation till det satta verksamhetsmålet.

Elevers ansvar och inflytande

Flertalet skolenheter prognostiserar att de kommer nå det koncerngemensamma verksamhetsmålet *Eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen* med indikatorn *Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning*.




Östra gymnasiet rektor bedömer att de inte kommer nå uppsatt indikatorsvärde. Området har lidit av fjärr- och distansundervisningen och lärarna har enligt rektor inte haft möjlighet att fokusera på elevinflytandet.

| Nämndmål | Verksamhetsmål | Skolenhet | Koncerngemensamma indikatorer/Enhetsindikatorer | Indikatorsvärde | Prognos |
|---|---|-------------------------|--|-----------------|---|
| Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt | Eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen | Huddingegymnasiet | Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning | 40 % |  |
| | | Sjödalsgymnasiet | Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning | 40 % |  |
| | | Sågbäcksgymnasiet | Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning | 70 % |  |
| | | Widerströmska gymnasiet | Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning | 50% |  |
| | | Östra gymnasiet | Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning | 35 % |  |

Prognos för aktiviteter uppsatta för området Elevers ansvar och inflytande

Aktiviteter kan prognostiseras med fyra alternativ: *Ej genomfört*, *Pågående*, *Genomfört med otillräckligt resultat* och *genomfört med förväntat/överträffat resultat*. Om en aktivitet bedöms med prognosen *Pågående* innebär detta att aktiviteten pågår enligt plan och förväntas få planerade effekter på resultateten och verksamheten. Aktiviteter som är bedömda med prognosen *Pågående* redovisas inte nedan.³ Om en rektor bedömt alla aktiviteter med prognosen *Pågående* kommer inte den skolan vara synlig Tabellen.

På området har skolenheterna satt totalt 8 aktiviteter varav 5 är prognostiserade med *Pågående*.

| Enhet | Aktivitet | Prognos | Rektors Kommentar |
|-------------------------|--------------------------|---|--|
| Sjödalsgymnasiet | Programråd |  Genomfört med förväntat/överträffat resultat | Skolan har genomfört programråd under hösten. Elevernas synpunkter från programråden har inneburit att vi genomfört eller kommer att genomföra ett antal åtgärder. |
| | Värdegrundsarbete |  Genomfört med förväntat/överträffat resultat | |
| Widerströmska gymnasiet | Skapa en mentorskalender |  Genomfört med förväntat/överträffat resultat | Kalendern finns i mentors-classroom, men alla har inte koll på vart den finns. Vi behöver se till att alla lärare vet vart den finns och att den klubbas igenom under något möte. Mentorskalendern behöver uppdateras i samband med att läsårsplanen uppdateras. |

Prognosanalys för området Elevers ansvar och inflytande

Samtliga rektorer gör bedömningen att det har varit svårare att hitta former för elevers inflytande över undervisningen under perioderna med fjärrundervisning. Perioden har också inneburit hög arbetsbelastning för lärarna, vilket medfört att fokus inte alltid varit på elevernas deltagande i planeringen. Alla skolor har dock försökt bibehålla de ordinarie strukturerna som klassråd och elevråd även på distans.

³ Samtliga gymnasieenheters aktiviteter redovisas i bilaga 1






Widerströmska gymnasiet och Sjödalsgymnasiet har aktiviteter som prognostiserats med att de är genomförda med förväntat eller överträffat resultat. Aktiviteterna är av praktisk karaktär och har kunnat genomföras under höstterminen.

Sjödalsgymnasiet har arbetat med programråd vars åsikter har lett fram till ett antal åtgärder som har genomförts eller ska genomföras.

Östra gymnasiet kommer ha fortsatta diskussioner om hur deras utvecklingsarbete på området ska ta fart och genomföras under rådande förutsättningar.



Utbildningsval – Arbete och samhällsliv

Det finns inget fastslaget koncerngemensamt verksamhetsmål med tillhörande indikator för området. Prognosen ska ses som en bedömning av området i läroplanen. Samtliga skolenheter har prognostiserat att de kommer leva upp till området i läroplanen.

| Nämndmål | Verksamhetsområde | Skolenhet | Prognos |
|---|---|-------------------------|---|
| Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt | Utbildningsval - arbete och samhällsliv | Huddingegymnasiet |  |
| | | Sjödalsgymnasiet |  |
| | | Sågbäcksgymnasiet |  |
| | | Widerströmska gymnasiet |  |
| | | Östra gymnasiet |  |

Prognos för aktiviteter uppsatta för området Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Aktiviteter kan prognostiseras med fyra alternativ: *Ej genomfört*, *Pågående*, *Genomfört med otillräckligt resultat* och *genomfört med förväntat/överträffat resultat*. Om en aktivitet bedöms med prognosen *Pågående* innebär detta att aktiviteten pågår enligt plan och förväntas få planerade effekter på resultatet och verksamheten. Aktiviteter som är bedömda med prognosen *Pågående* redovisas inte nedan.⁴ Om en rektor bedömt alla aktiviteter med prognosen *Pågående* kommer inte den skolan att vara synlig Tabellen.

| Enhet | Aktivitet | Prognos | Rektors Kommentar |
|-------------------|---|--|---|
| Sågbäcksgymnasiet | Verka för att elever får möjlighet till utlandspraktik utifrån Corona-pandemin. |  Ej genomfört | Ej genomfört på grund av Covid-19 pandemin. |
| Östra gymnasiet | Skolans SYV skall försöka öka andelen besök i klasserna |  Ej genomfört | Pandemin hindrar möjligheterna till klassbesök för andra än de egna lärarna. Externa föreläsare har ej kunnat tas in osv. |

⁴ Samtliga gymnasieenheters aktiviteter redovisas i bilaga 1.

Prognosanalys för området Utbildningsval – arbete och samhällsliv

De aktiviteter som prognostiserats med *Ej genomfört* har enligt rektorerna förhindrats av den pågående pandemin.











För flera av skolenheterna har aktiviteter som innehåller olika former av praktik eller externa besök och föreläsningar från lärosäten eller arbetsplatser fått ställas in. Det pågående arbetet som leds av studie- och yrkesvägledare har dock fortsatt under nya förutsättningar. Samtidigt arbetar skolorna för att eleverna ska kunna få del av mässor, besök och föreläsningar i digitala former.

Bilaga 1.








Prognos på aktiviteter per område:





















KUNSKAPER

| Skolenhet | Aktivitet | Prognos |
|-------------------|--|------------|
| Huddingegymnasiet | Öka elevernas motivation genom mer program- och ämnesanknytning till yrkes och högskolelivet | 🟡 Pågående |
| | Ökad delaktighet genom ämnesövergripande arbete kring större händelse eller existentiella frågor för att öka motivation. | 🟡 Pågående |
| | Gemensamt framtagna delmål på EK-programmet för att göra eleverna mer delaktiga så att skoldagen upplevs mer meningsfull | 🟡 Pågående |
| | Ökad undervisning i studieteknik på mentorstid | 🟡 Pågående |
| | Ökade extra insatser i åk 3 för att ta igen tidigare underkända betyg | 🟡 Pågående |
| | Struktur för gymnasiearbetet med temavecka och en tydlig plan för varje elev | 🟡 Pågående |
| | Språkutvecklande arbete: Kollegial fortbildning för alla lärare och intensivkurs för åk 1. | 🟡 Pågående |
| | Matematikkunskaperna ska öka genom att i högre grad pröva digitala läromedel och motivationshöjande arbete inom programlag. | 🟡 Pågående |
| Sjödalsgymnasiet | Examensbevakning | 🟡 Pågående |
| | Studieteknik | 🟡 Pågående |
| | Förstelärare leder ämnesutveckling i matematik, svenska och engelska | 🟡 Pågående |
| | Skapa ett gynnsamt och positivt klassklimat där man vill lyckas i skolan. | 🟡 Pågående |
| Sågbäcksgymnasiet | Systematisk återkoppling studieresultat. | 🟡 Pågående |
| | Erbjuda omläsning av kurs för elever som fått F i Matematik, Svenska/Svenska som andraspråk eller engelska. | 🟡 Pågående |
| | Erbjuda specialpedagogiskt stöd/handledning. | 🟡 Pågående |
| | Försteläraryupdraget inom matematik fokuserar på att hitta strategier och metoder för att fler elever ska få godkända betyg. | 🟡 Pågående |
| | Försteläraryupdraget IKT fokuserar på att utveckla arbetet med digitalisering i undervisningen. | 🟡 Pågående |
| | Försteläraryupdraget SVA fokuserar på att utveckla metoder och strategier för att förbättra studieresultaten i alla ämnen. | 🟡 Pågående |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Sågbäcksgymnasiet | Försteläraryuppdragen som har koppling till specialpedagogik/specialundervisning fokuserar på att hitta metoder och strategier för att våra elever får det stöd dom behöver för att nå kunskapsmålen. |  Genomfört med otillräckligt resultat |
| | Försteläraryuppdraget APL fokuserar på att planera skolans APL på ett sådant sätt att det gynnar samspelet mellan teori och praktik och därigenom påverka elevernas lärande och skolans resultat. |  Pågående |
| | Försteläraryuppdraget yrkesdidaktik fokuserar på att utveckla didaktiken på samtliga skolans yrkesprogram för att bidra till elevernas kunskapsutveckling inom sitt yrkesområde. |  Pågående |
| Widerströmska gymnasiet | Ta fram en rutin för hur vi systematiskt kartlägger behovet av stöd |  Pågående |
| | Förankra vår EHT-rutin |  Pågående |
| | Ta fram en plan för hur vi kan öva eleverna i studieteknik |  Ej genomfört |
| | Konkretisera och implementera språkutvecklande arbete |  Pågående |
| Östra gymnasiet | Rektor arbetar på ämnesnivå mot ämnesgrupper där det ev. finns strukturella problem att få eleverna godkända |  Pågående |
| | Inkluderande kontinuerlig fortbildning |  Pågående |
| | Aktivt kvalitetsarbete |  Pågående |

Normer och värden

| Skolenhet | Aktivitet | Prognos |
|--------------------|---|--|
| Huddinge gymnasiet | Gemensamma aktiviteter för åk 1 och temavecka |  Pågående |
| | Skolövergripande arbete inom ramen för "En skola för mänskliga rättigheter" för ökad samhörighet på hela skolan |  Pågående |
| | Systematiskt arbete med vår likabehandlingsplan, som följer rutinen med elevenkäter som underlag för prioriterade områden inför nästa läsår, vilket kan öka elevernas känsla av trygghet på skolan. |  Pågående |
| | Aktivt arbete från skolledning med en tryggare skola med in-passersystem, kameror etc och välfungerande elevhälsa |  Pågående |
| | Alla lärare ska arbeta med mobilfria lektioner samt respekt för start- och sluttider, för att motverka sena ankomster eller spring från lektioner |  Pågående |
| | Fokusera på elevers motivation, utifrån de olika programmens särart, och genom att öka deras delaktighet, så ökar elevernas egen vilja till god arbetsordning, dvs deras självkontroll stärks. |  Pågående |
| | Kontinuerligt mentorsarbete samt genom vissa enheters riktade punktinsatser under året. Flera programlag planerar att följa upp sitt arbete kring arbetsro med separat enkäter även för åk1-elever, till jul och vid läsårets slut, för att kunna utvärdera sitt pågående arbete. |  Pågående |

| | | |
|---|---|--|
| | För att stärka elevernas motivation använder sig flera program av ett material som heter "Hur gör en framgångsrik elev?" |  Pågående |
| Sågbäcksgymnasiet | Skolan skapar en trygg miljö genom att ha tydliga ordningsregler med kända konsekvenser. |  Pågående |
| | Skolan skapar en trygg miljö genom att identifiera otrygga platser på skolan och trygga dem. |  Pågående |
| | Fortsätta samverka i "Fokus Sågbäck" där Socialtjänst, Polis, Förvaltning och kommunens säkerhetsansvarig möter skolans personal. |  Ej genomfört |
| | För att skapa trygghet på skolan gör skolläda, elevhälsa och administrationspersonal regelbundna kortkontroller och ökar närvaron runt entréerna. |  Ej genomfört |
| | För att öka studieron i klassrummen arbetar lärarna systematiskt med hitta metoder för detta t.ex. genom struktur och tydlighet i undervisningssituationen. |  Pågående |
| | För att öka studieron i klassrummen involverar lärarna och arbetslagsledarna elevhälsopersonalen och eleverna i arbetet med att skapa studiero. |  Pågående |
| | Försteläraryupdraget med inriktning värdegrund fokuserar på att arbeta med skolans värdegrund och därigenom förbättra trygghet och studiero för våra elever. |  Pågående |
| | Skapa trygghet genom att tillsammans med eleverna organisera värdeskapande aktiviteter och traditioner, t.ex. konståvling, lucia, julbord, idrottsevenemang. |  Pågående |
| | Widerströmska gymnasiet | Skapa traditioner och gemensamma aktiviteter - Tolka Life Science med estetiska uttrycksmedel |
| Skapa traditioner och gemensamma aktiviteter - Filmfestival | |  Pågående |
| Ta fram gemensamma riktlinjer för undervisningen för att skapa studiero i klassrummet | |  Pågående |
| Ta fram en rutin för att förtydliga definitioner av begrepp i elevenkäten samt förklara dess sammanhang | |  Pågående |
| Informera eleverna om skolans arbete mot kränkande behandling | |  Genomfört med förväntat/överträffat resultat |
| Kartlägga otrygga plaster på skolan | |  Ej genomfört |
| Skapa rutiner för att förhindra att obehöriga tar sig in på skolan | |  pågående |
| Östra gymnasiet | Aktiv teambuilding i alla nya klasser varje år. |  Ej genomfört |
| | Nolltolerans mot kränkningar, även små sådana. Skolläda är aktiv i detta liksom lärarna. |  Pågående |
| | Skolans trygghetsgrupp skall fortsätta vara aktiv och som tidigare ta upp eventuella uppkomna fall inom 24 timmar. |  Pågående |
| | När det gäller arbetsro behöver frågan analyseras programvis. Frågan tas upp med de sk. programledarna under konferensen i oktober. |  Ej genomfört |
| | Skolan bygger vidare på en gemenskapstanke och integration. Elever skall känna sig trygga och välkomna på alla avdelningar. Flerspråkighetsdagen (Som testades första gången förra läsåret) är ett led i detta arbete tillsammans med övrigt kulturbyggande genom exempelvis teambuilding och gemensamma aktiviteter. |  Ej genomfört |

Elevers inflytande

| Skolenhet | Aktivitet | Prognos |
|-------------------------|--|--|
| Sjödalsgymnasiet | Programråd |  Genomfört med förväntat/överträffat resultat |
| | Värdegrundsarbete |  Genomfört med förväntat/överträffat resultat |
| Sågbäcksgymnasiet | Alla lärare skapar förutsättningar för ett reellt elevinflytande över undervisningen genom att varje lärare har en dialog kring innehåll, kursupplägg samt redovisning av kunskaper. | Pågående |
| | Skolan skapar förutsättningar till elevinflytande över undervisningssituationen genom att ha klassråd regelbundet. | Pågående |
| | Eleverna får ansvar för sina studier genom att ta del av t.ex. uppdateringar i Unikum. | Pågående |
| Widerströmska gymnasiet | Stärka informationsflödet mellan kvalitetsrådet och klassen samt säkerställa strukturer för inflytande när skolan växer | Pågående |
| | Skapa en mentorskalender | Genomfört med förväntat/överträffat resultat |
| Östra gymnasiet | Men skolan behöver vara bättre på att kommunicera med eleverna kring kursmål, metoder och utformning så att eleverna känner delaktighet i större omfattning. | Pågående |

Utbildningsval – Arbete och samhällsliv

| Skolenhet | Aktivitet | Prognos |
|-------------------|---|----------|
| Huddingegymnasiet | Alla programlag planerar att under året öka sina respektive kontakter med högskola/universitet och arbetsliv. Detta för att stärka elevernas motivation och målbilder. | Pågående |
| | Det är studiebesök, föreläsningar, äldre elever som bjuds in för att berätta om sina egna erfarenheter av fortsatta studier/arbete. Arbetet kommer delvis att få styras av elevgruppernas egna önskemål. | Pågående |
| | Vi fortsätter vårt klass- och programinriktade informationsarbete i åk3, inför elevernas framtid. Detta brukar vara mer individinriktat, då många unga inte alltid vet vad de vill fortsätta med, efter gymnasiet. Här är det främst skolans SYV, som tillsammans med mentorer, gör ett stort arbete. | Pågående |
| | Försteläraryuppdraget som har inriktning specialundervisning/praktik fokuserar på att introducera eleverna på arbetsplatser för att stärka deras anställningsbarhet. | Pågående |

| | | |
|-------------------------|---|--------------|
| Sågbäcksgymnasiet | Verka för att elever får möjlighet till utlandspraktik utifrån Corona-pandemin. | Ej genomfört |
| Widerströmska gymnasiet | Utveckla och konkretisera samarbetet med högskolorna | Pågående |
| | Ta fram en plan för studie-och yrkesvägledning | Pågående |
| Östra gymnasiet | Skolans SYV skall försöka öka andelen besök i klasserna | Ej genomfört |