

Rapport om nämndens NPF-arbete

Innehåll

.....	1
Rapport om nämndens NPF-arbete	1
Inledning.....	3
Lagstiftning	4
<i>Skollag (2010:800),</i>	<i>4</i>
<i>Läroplan för gymnasieskolan</i>	<i>4</i>
Definitioner.....	5
<i>Inkluderande lärmiljö.....</i>	<i>5</i>
<i>NPF-säker skola</i>	<i>6</i>
Organisation och kompetens.....	7
Ett nedslag i Huddinges gymnasieskolor	8
Övergången från grundskolan – elever med särskilt behov av stöd.....	9
Elever som har svårt att klara gymnasiet – extra anpassningar och särskilt stöd och elevhälsan.....	9
Sågbäcksgymnasiets resursenhet Klippan – introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMA)	10
<i>Externa resurser - introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMA)</i>	<i>11</i>
Särskilt begåvade elever.....	11
Sammanfattande avslutning och åtgärder	11

Inledning

Denna rapport beskriver Huddinges gymnasieskolors nuläge gällande NPF-kompetens och särskild begåvning.

Höjd kompetens om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och särskild begåvning har under flera år varit ett utpekat fokusområde för att säkerställa kvalitén i Huddinges förskolor och skolor. Arbetet syftar till att säkra att alla elever får det stöd och de utmaningar de behöver för att utvecklas så långt som möjligt. Det handlar om generell kompetens, lärmiljöernas betydelse och tillgången till särskild kompetens. Genom höjd kompetens och generella anpassningar kan fler elevers stödbehov identifieras, och fler elevers behov av stöd och utmaningar tillgodoses i klassrummet.

En modell för arbetet med detta är "NPF-säker skola" i enlighet med hur Källbrinkskolan i Huddinge arbetat. Rätt utformat kan arbetet leda till att skolans resurser kan användas mer effektivt och kompetensen användas där den behövs bäst. Med kompetensutveckling får lärare kunskap om och verktyg för att kunna se och stötta fler elever. Målet är att uppnå en gymnasieskola där alla elever får lyckas.

Sammanfattning

Målet med gymnasieverksamheten är att ge eleverna de förutsättningar som krävs för att bli självständiga och på sikt självförsörjande. Gymnasieskolorna arbetar för att vara en tillgänglig skola för alla elever. Rapporten redogör för lagstiftning och begrepp, ger en övergripande bild av pågående arbete i kommunens gymnasieskolor och beskriver bland annat övergången mellan grundskolan och gymnasiet för elever med behov av särskilt stöd. Avslutningsvis beskrivs åtgärder som planeras 2024.

Förvaltningen kommer under 2024 att utreda nuläge och förutsättningar samt utforma förslag till åtgärder som kan bidra till att stärka upp elevhälsovårdens arbete med att aktivt motverka mobbning och psykisk ohälsa. Av detta skäl ingår inte det i denna rapport.

Skolans uppdrag utgår från att alla elever ska få stöd och utmaningar utifrån sina individuella behov. I Sverige har ungefär tio procent av alla elever i skolan någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Det inkluderar tillstånd som adhd, autism och språkstörning, dyslexi, dyskalkyli, motoriska problem samt tics och Tourettes syndrom. Det är vanligt med kombinationer av NPF-diagnoser.

Ett behov hos en elev kan vara av tillfällig eller bestående karaktär och kan till exempel ha sitt ursprung i en fysisk åkomma, en psykiatrisk eller neuropsykiatrisk problematik som kan vara både diagnostiserad och odiagnostiserad.

Lagstiftning

Skollag (2010:800),

kap 1, 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att

lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.

kap 1, 8 §

Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2014:960).

Läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter

En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning.

Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska också verka för att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Oavsett om utbildningen är förlagd till en arbetsplats eller äger rum i skolan ska den präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Gymnasieskolans uppdrag

Huvuduppgiften för gymnasieskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarsställande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

Skolan har uppgiften att förmedla och förankra grundläggande värden, främja elevernas lärande och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället. Skolan ska förmedla sådana mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som alla omfattas av. Eleverna ska också kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska information och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett vetenskapligt sätt att tänka och arbeta.

Definitioner

Nedan följer definitioner för särskilt begåvade elever, elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning samt högpresterande elever.

- Elever med särskilt behov av stöd – elev som inte uppnår kunskapskraven i ett ämne.
- Elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) – samlingsnamn för olika tillstånd och diagnoser, till exempel ADHD, autismspektrumtillstånd och Tourettes-syndrom.
- Högpresterande elev – elev som uppnår höga resultat. En högpresterande elev har ofta höga krav på sig och är väl fungerande i skolan.
- Särskilt begåvade elever – elev som kontinuerligt förvånar både kunskapsmässigt och tillämpningsmässigt genom sin osedvanliga förmåga i ett eller flera områden, både i skolan och i vardagslivet.

Inkluderande lärmiljö

För att alla elever ska nå sin fulla potential behöver skolans lärmiljöer vara inkluderande. Ett synsätt som bidrar till att skolan som organisation bättre möter elevers olikheter. Inkludering innebär att det är sammanhanget som ska anpassas efter individernas behov.

Inkludering innebär att:

- Skolan möter varje individ utifrån dess behov och anpassar sig efter eleverna
- Alla elever är delaktiga i ett sammanhang och att de får möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar
- Elevernas olikheter är en tillgång i undervisningen och för lärandet
- Skolan erbjuder olika lärmiljöer för olika behov hos olika elever. Inkluderande lärmiljöer främjar alla elevers utveckling såväl social som kunskapsmässigt.

Identifierade framgångsfaktorer som kan bidra till utvecklingen av inkluderande lärmiljöer i skolan:

- Elevsyn
- Goda relationer
- Varierande lärmiljöer
- Tillit
- Ledarskap
- Kunskaper
- Kollegialt lärande
- Samsyn
- Samarbete
- Tid

Skolans lärmiljöer är en kombination av fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner. De varierar beroende på behov på individ-, grupp och organisationsnivå.

Fysisk lärmiljö:

- Klassrum
- Matsal
- Korridorer
- Omklädningsrum
- Skolgård
- Toaletter
- Ljud- och ljusmiljö
- Synintryck
- Möbler och inredning.

Pedagogisk lärmiljö:

- Arbetsätt
- Metoder
- Struktur
- Tydlighet
- Flexibilitet
- Extra anpassningar
- Särskilt stöd
- Kompensatoriska hjälpmedel
- Digitala lärresurser
- Schema
- Bild- och teckenstöd.

Psykosocial lärmiljö:

- Värdegrund
- Socialt klimat
- Trygghet och gemenskap i skolan samt undervisningsgruppen
- Bemötande och relationer mellan lärare övrig personal och elever.

NPF-säker skola

Begreppet "NPF-säker gymnasieskola" syftar på en gymnasieskola som är utformad och anpassad för att möta de behov och utmaningar som elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) kan ha. NPF inkluderar diagnoser som ADHD, autism och dylika tillstånd som påverkar en persons kognitiva, emotionella och beteendemässiga funktioner.

Det handlar också om en grundanpassning, om tillgänglighet och tydliggörande lärande. Genom en grundanpassning av undervisning kan behoven av individuella anpassningar minska, även om elever fortsatt kan ha behov av det.

En NPF-säker gymnasieskola strävar efter att skapa en inkluderande och stödjande miljö där alla elever kan trivas och uppnå sin fulla potential. Här är några kännetecken på en sådan skola:

- **Anpassad undervisning:** Skolan erbjuder undervisning och stöd som är anpassat för att möta de individuella behoven hos elever med NPF. Det kan inkludera mindre klasstorlekar, alternativa undervisningsmetoder och flexibilitet i hur eleverna kan visa sina kunskaper.

- **Tydlig struktur och rutiner:** Skolan har tydliga dagliga rutiner och strukturer som hjälper eleverna att veta vad de kan förvänta sig, vilket kan minska oro och ångest.
- **Kommunikation och samarbete:** Det finns en öppen kommunikation och samarbete mellan skolpersonal, elever och deras vårdnadshavare för att anpassa undervisningen och stödet efter behov.
- **Utbildning och medvetenhet:** Skolpersonal är utbildade och medvetna om NPF och har kunskap om de specifika behoven och utmaningar som elever kan ha.
- **Anpassad miljö:** Skolan erbjuder en fysisk och social miljö som är anpassad för elever med NPF, exempelvis möjlighet till pauser och lugna utrymmen.
- **Individuell planering:** Elever kan ha individuella utbildningsplaner eller åtgärdsprogram för att säkerställa att de får det stöd de behöver.
- **Uppmuntran till inkludering:** Skolan främjar en kultur av inkludering, där elever uppmuntras att interagera och stödja varandra.
- **Specialistresurser:** Skolan kan ha tillgång till specialister som specialpedagog, skolsköterska och skolpsykolog för att erbjuda extra stöd och expertis.

Det är viktigt att notera att varje skola kan ha olika metoder och anpassningar för att skapa en NPF-säker miljö, och det är avgörande att varje elev bedöms individuellt med hänsyn till deras specifika behov och diagnoser. Målet är att elever med NPF ska få en meningsfull och inkluderande utbildning och kunna nå sin fulla potential.

Organisation och kompetens

Kompetens, erfarenhet, rutiner och organisation för att möta elever i behov av särskilt stöd, elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning samt särskilt begåvade och högpresterande elever finns i samtliga kommunala gymnasieskolor i Huddinge och är något som skolorna arbetar med löpande. Detta sker vid mottagning av nya elever samt genom löpande uppföljningar av alla elever på skolorna.

Alla de kommunala skolenheterna har en elevhälsa med skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare, specialpedagogisk kompetens samt tillgång till skolpsykolog och skolläkare i enlighet med skollagen 2 kap. 25 §.

Skolorna har genomfört, och planerar för, flera olika insatser för att möta varje elevs behov och ge stimulans åt eleverna. Det handlar bland annat om att stärka kompetensen genom kontinuerlig kompetensutveckling för medarbetare utifrån verksamhetens förutsättningar och behov via externa utbildningar eller genom kollegialt lärande. Det handlar också om riktade satsningar för elever, till exempel särskilda utbildningar för elever med särskilda behov, insatser för elever som inte fått godkända betyg och satsningar på snabbkurser eller avancerade kurser. Nedan följer några exempel:

- Utbildning för elevhälsan med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).
- Kollegial fortbildning för samtliga lärare i språkutvecklande arbete.
- Utvecklingsgrupp som leds av skolans lektor för utveckling av undervisningen i klassrummet.
- Fortbildning för lärarna om inkludering i samarbete med Specialpedagogprogrammet.
- NPF-projekt med fokus på inkludering.
- Avancerade specialistkurser inför vidare studier inom matematik/fysik för elever som ytterligare vill utveckla sina kunskaper.
- Vid behov individuella lösningar för att möta elevers behov av särskilda utmaningar.
- Grundskoleelever har studerat gymnasiekurser under sin grundskoletid.

- Gymnasieelever erbjuds grundskolekurser, praktik, distansstudier och andra insatser som är gynnsamma för elevens utveckling.

Gymnasieverksamheten är också utformad för att kunna ge eleverna möjligheter att anpassa program, inriktning och programfördjupning samt individuella val utifrån sina intressen, behov och förutsättningar. Det innebär till exempel att eleverna kan göra val som innebär att de endast läser en kurs i matematik eller upp till sex kurser i matematik i högt tempo och på avancerad nivå. En av Huddinges gymnasieskolor erbjuder matematik som programfördjupning inom teknikprogrammet och naturvetenskapsprogrammet, vilket innebär att eleverna förutom de kurser som ingår i programmet och inriktningen bland annat läser diskret matematik, strategier för matematisk problemlösning, funktionslära, integrationsmetoder, matriser och vektorer.

Ett nedslag i Huddinges gymnasieskolor

En NPF-säker skola är enligt gymnasieskolorna i Huddinge en tillgänglig skola. För att bli en mer NPF-säker skola så behöver skolorna öka tillgängligheten och det görs utifrån flera aspekter;

- Öka kunskap hos lärarkåren
- Öka samarbetet mellan elevhälsan och pedagogerna
- Extra anpassningar inom ramen för undervisning i klassrummen för lärarna
- Särskilt stöd inom ramen för ett åtgärdsprogram

Att NPF-säkra Huddinges gymnasieskolor kräver ett långsiktigt och systematiskt arbete. Skolorna arbetar aktivt med att upptäcka behov genom: skolpersonal, lärare och mentor, att diagnoser görs, eleven berättar själv, information kommer från grundskola och/eller vårdnadshavare.

Tekniska hjälpmedel bedöms kunna behövas i olika former än idag. Det finns ett behov av att lära av varandra om vad som fungerar bra. Arbetet bedöms behöva komma från och av lärarna för att det ska fungera. Gemensamma strategier behövs.

Specialpedagogerna har ofta kö och därför svårt att hinna med. Skolorna jobbar alltid först med generella anpassningar. Överlämningar från olika kurser och olika lärare kan göras bättre för att inte kunskap ska tappas bort.

Exempel på anpassningar som görs idag;

- Tydliga instruktioner på uppgifter (steg för steg anvisningar)
- Starthjälp för elever som inte kommer igång
- Hjälp att avsluta/begränsa
- Stödstrukturer för hur man jobbar
- Tydliga ramar om vad som ska hända
- Tekniska hjälpmedel exempelvis textuppläsning, skrivstart mfl
- Ljuddämpningar i klassrummen
- Tydliga exempel
- Förlängd skrivtid
- Muntlig redovisning

En av Huddinges gymnasieskolor har sedan fyra år ett NPF-projekt som baseras på Källbrinkskolans arbete. Skolorna har kommit olika långt i det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och tydliggörande lärande, således finns ett behov av fortsatt arbete med kollegialt lärande och gemensamma satsningar för Huddinges alla gymnasieskolor.

Övergången från grundskolan – elever med särskilt behov av stöd

Genom samverkan mellan förvaltningarna (barn- och utbildningsförvaltningen och gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen) tryggas en bra övergång från grundskolan till gymnasiet för elever med särskilt behov av stöd. En elev har alltid rätt att få särskilt stöd samt ett åtgärdsprogram upprättat för att klara kunskapskraven i skolan. Vid övergången från grundskolan till gymnasiet är det elevens behov som ligger till grund för vilken hantering som tillämpas.

Alla grundskoleelever inom Storstockholmsregionen gör sitt gymnasieval i det digitala systemet Indra. Underlag om elevens behov kan läggas in av den avlämnande skolan och mottagande skola kan ta del av underlaget. För alla elever som är behöriga till ett nationellt program, som har behov av anpassning, är det mottagande huvudman som ska se till att elevens behov tillgodoses inom ramen för skolpengen, alternativt kan huvudmannen ansöka om tilläggsbelopp av elevens hemkommun.

För elever med hörselskada och autismdiagnos finns det anpassade nationella gymnasieprogram. För elever som inte blir behöriga till ett nationellt program ligger elevens betyg samt elevens behov till grund för vilken skola och introduktionsprogram som är bäst lämpad för eleven.

Elever som har svårt att klara gymnasiet – extra anpassningar och särskilt stöd och elevhälsan

Alla elever har rätt till ledning och stimulans i skolan för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån sina förutsättningar. För vissa elever kan det innebära extra anpassningar eller särskilt stöd för andra elever kan det innebära extra stimulans för att utvecklas så långt som möjligt (skollagen 3 kap. 2 §).

Skolan ska genomföra extra anpassningar och utreda elevens behov av särskilt stöd om en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven i något ämne. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska skolan ge sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas (skollagen 3 kap. 7, 9 §§).

Extra anpassningar är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det måste inte fattas något formellt beslut om extra anpassningar. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Åtgärdsprogrammet, som beslutas av rektorn, är det dokument där det framgår vilket behov av särskilt stöd som en elev har och hur stödbehovet ska tillgodoses. Det finns inget krav på att åtgärdsprogrammet ska undertecknas av eleven eller elevens vårdnadshavare. Åtgärdsprogrammet är en skriftlig bekräftelse på att eleven är i behov av särskilt stöd och vilka stödåtgärder som ska sättas in. Det är därför ett viktigt dokument ur ett rättssäkerhets- och likvärdighetsperspektiv. Ett beslut om åtgärdsprogram, ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram eller ett beslut om att avsluta ett åtgärdsprogram får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd (ÖKN).

Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska och psykosociala och specialpedagogiska insatser och det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (skollagen 2 kap. 25 §).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att extra anpassningar har getts inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns

särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. I så fall ska anmälan till rektorn göras omedelbart, även om extra anpassningar inte har prövats först.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

I utredningen ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart att det inte behövs.

AST inriktning nationellt program på Huddingegymnasiet

Elever diagnostiserade med autism, eller annan diagnos inom autismspektrumet, ska enligt skollagen gå i vanlig grundskola och gymnasium. En elev har alltid rätt att få särskilt stöd och ett åtgärdsprogram för att klara kunskapskraven i skolan i enlighet med skollagen. Det innebär att eleverna kan antas till valfritt gymnasium. Inom samverkan Storsthlm kom man överens om att även starta särskilda undervisningsgrupper för den här målgruppen som ett komplement. Det innebär att elever som är folkbokförda i Huddinge kommun kan antas till dessa undervisningsgrupper i hela samverkansregionen. Huddingegymnasiet erbjuder utbildningen inom samhällsvetenskapsprogrammet.

Utbildningen sker i små undervisningsgrupper enligt följande kriterier:

- Gruppstorlek: max 10 elever.
- Eleverna i gruppen har efter utredning konstaterats ha rätt till särskilt stöd alternativt att motsvarande behov kan styrkas på annat sätt.
- Lärare som arbetar med gruppen är legitimerade.
- Eleverna har tillgång till specialkompetens.
- Eleverna i gruppen har behov av och får del av specialpedagogiska insatser.
- Elevgruppen har ökat behov av och får ökade resurser avseende elevhälsa.
- Elevgruppen kräver ökade resurser i form av administration samt elevassistenter.

Sågbäcksgymnasiets resursenhet Klippan – introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMA)

Resursenheten Klippan har en specialpedagogisk inriktning och är en del av Sågbäcksgymnasiets verksamhet. På Klippan går elever som är folkbokförda i Huddinge kommun och som inte är behöriga till ett nationellt program. Under läsåret 22/23 hade Klippan 52 elever.

Eleverna på Klippan får komplettera sina grundskolebetyg för att sedan gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbete. Individuellt alternativ är ett av fyra introduktionsprogram, utformas för enskild elev och vänder sig i första hand till elever som inte är behöriga till ett yrkesprogram och som har stora kunskapsbrister och svag motivation, eller till ungdomar som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förbereder dem för annan utbildning. Utbildningen innehåller grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av gymnasieskolans kurser. Det kan också ingå andra insatser, exempelvis motivationsinsatser eller praktik.

Externa resurser - introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMA)

För elever som har andra specifika behov, pedagogiska eller strukturella, så söker vi plats hos andra anordnare, både kommunala och fristående. Under läsåret 22/23 hade Huddinge kommun flest

placerade elever på Magelungen, Grillska gymnasiet och Fryshuset och betalade för totalt ungefär 35 elever.

Särskilt begåvade elever

Om barn och utbildningsförvaltningen gör bedömningen att en elev är särskilt begåvad kan eleven söka till gymnasiet under tiden eleven går i grundskolan och antas till gymnasiet tidigare än sina jämnåriga. Det finns ingen åldersgräns för att antas till gymnasiet och man får påbörja utbildning på gymnasiet senast vårterminen då man fyller 20 år. Information om elevens behov läggs in av avlämnande grundskola i antagningssystemet Indra, mottagande gymnasieskola tar del av informationen.

När det gäller särskilt begåvade elever gäller det att ge eleverna utmaningar. Särskilt begåvade elever har ofta olika bakgrund och olika intressen. De skiljer sig åt såväl socialt som kognitivt. En del har en specifik begåvning inom något område. Andra har särskild begåvning inom ett flertal områden. Mentorskapet för dessa elever är viktigt. Anpassningarna som görs för elever dokumenteras i åtgärdsprogram för kontinuerlig uppföljning. Till exempel kan anpassningar som görs på våra skolor vara att särskilt begåvade elever kan erbjudas provningar i olika kurser för att på så sätt flyttas direkt till nästa kurs. Det händer även att elever flyttas upp en hel årskurs efter provning. Eleverna kan även läsa universitetskurser såsom KTH kurser i matematik efter avslutade gymnasiekurser medan de fortfarande går på gymnasiet. Det finns möjlighet att delta på digitala kurser i bland annat språk för ökade meritpoäng.

Sammanfattande avslutning och åtgärder

Gymnasieskolorna arbetar idag aktivt för att vara en tillgänglig skola för alla elever. För att förenkla detta arbete planeras följande åtgärder:

- Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram två digitala utbildningar om NPF-säker och tillgänglig skola. Under 2024 ska samtlig personal som arbetar på gymnasieskolorna genomföra dessa två utbildningar.
- Förstelärarnätverket får i uppdrag att under 2024 starta med att utveckla arbetet om att vara en mer tillgänglig gymnasieskola genom att titta på;
 - Ytterligare behov av kompetensutveckling för att lärarna ska få verktyg
 - Kunskapsöverflyttning genom att skolor som kommit långt i arbetet överför kunskap till skolor som inte kommit lika långt
 - I ämnesgrupperingar titta över specifika anpassningar och åtgärder som passar just det ämnet
 - Genom att projektledarna för det projekt som pågått under fyra år på en av skolorna även är förstelärare så kan nätverket använda det projektet som en grund och låta kunskapen spridas till övriga skolor