

Diarienummer: 2023/297



Huddinge

Kvalitetsredovisning gymnasieskolan 22/23



Innehållsförteckning

Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet	3
Gymnasieskola.....	3
Anpassad gymnasieskola	4
Prioriterade förbättringar - behov av framtida åtgärder och mål	4
Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet	4
Underlag	5
Fakta om verksamheten	6
Genomförda åtgärder enligt förra årets kvalitetsarbete?	8
Uppföljning av kvalitetsarbetet under året, resultat och analys.....	9
Kunskaper	9
Normer och värden	11
Elevernas ansvar och inflytande	13
Utbildningsval - arbete och samhällsliv	14
Övriga områden	16

Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet

Gymnasieskola

Kvalitetsredovisningen för gymnasieverksamheten är en genomlysning av kvaliteten i de kommunala gymnasieskolorna under läsåret som varit. Målet med gymnasieverksamheten är att ge eleverna de förutsättningar som krävs för att bli självständiga individer och på sikt bli självförsörjande. Vägen dit skiljer sig naturligt åt i de fall eleverna har studerat på yrkesprogram eller högskoleförberedande program. Förutsättningarna för skolorna skiljer sig åt och skolorna anpassar sin verksamhet utifrån sina behov. Exempelvis skiljer sig andelen elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning åt, där både Sjödalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiet har lägst andel. Skolorna beskriver även att deras insatser i större uträkning behöver riktas på att ge eleverna förutsättningar att ta till sig de krav som ställs inom de olika kurserna då deras förkunskaper från grundskolan generellt är lägre.

Generellt har skolorna en hög andel legitimerade lärare, i snitt 82 % med högst andel på Huddingegymnasiet. Antalet elever per lärare ligger på ett snitt om 12,6 elever där Sågbäcksgymnasiet har lägst antal elever per lärare med 7,7. Se vidare i bilagan Verksamheten i siffror gymnasieskolan 2023, Huddinge kommun, tabell 0.1. Det antas ge goda förutsättningar för att bedriva en undervisning av hög kvalitet. Flera skolor har satsats på olika typer av kompetensutveckling och lärande inom lärarkåren där exempelvis kollegialt lärandet varit ett prioriterat område. Kvalitetsredovisningarna genomsyras av att det finns ett väl etablerat samarbete mellan de olika professionerna för att få en verksamhet av god kvalitet.

Flera av de förbättringsåtgärder som startats upp löper över längre tid än ett läsår för att på sikt få bättre resultat. Skolsystemet har de senaste decennierna haft svårt att bära upp det kompensatoriska uppdrag som ska motverka att elevers olika bakgrund påverkar hur de lyckas i skolan. Detta har skolorna arbetat med att förbättra över tid och en utredning är tillsatt för att ytterligare utveckla området.

Kunskapsresultatet visar på att andelen med gymnasieexamen har ökat jämfört med föregående år medan genomsnittlig betygspoäng minskat. Det tyder på sämre betyg men fler som klarar sina gymnasiestudier. Vid en jämförelse med andra liknande kommuner socioekonomiskt kan man se att Huddinges skolor vid senaste mätningen har en högre uppåtgående trend än snittet för liknande kommuner socioekonomiskt. Samma uppåtgående trend kan ses vid en jämförelse med medelvärdet för kommunerna i Stockholms län. Se vidare i bilagan Verksamheten i siffror gymnasieskolan 2023, Huddinge kommun.

Skolorna behöver även fortsättningsvis följa utvecklingen av andelen F i vissa kurser, där exempelvis kurserna svenska 3 och svenska som andra språk 3 behöver ha ett särskilt fokus. Det finns flera orsaker till det, både elevernas förkunskaper och brister i det svenska språket och läskunskap. Därför blir fortsatta satsningar inom läsning och språkutveckling särskilt viktiga. Resultaten för matematik visar på motsatt trend där allt färre elever får betyget F och där behöver skolorna fortsätta med arbetet som genomförs.

Det finns ett aktivt arbete med att skapa ett gott arbetsklimat tillsammans med eleverna på skolorna genom exempelvis klass- och elevråd. Skolorna har även utvecklat sin elevhälsa vilket bidrar till elevernas mående och därmed förutsättningar för sina studier. Olika trygghetsskapande åtgärder förväntas leda till att eleverna har större möjlighet att bedriva sina studier och trivas på skolan. Det återstår att se vid exempelvis genomförandet av elevenkäten om skolornas olika satsningar på trygghet och trivsel, delaktighet och ansvar också leder till att eleverna delar skolornas bild av en positiv utveckling.

Avslutande reflektion

För att avgöra kvaliteten i skolorna behöver flera delar analyseras och utgå från definitionen av kvalitet det vill säga hur väl verksamheten:

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar.

Den sammanvägda bedömningen är att skolorna bedriver en verksamhet av god kvalitet. Respektive skola har olika utmaningar och olika resultat men samtliga skolor har bedrivit ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla sin verksamhet med utgångspunkt i förra årets uppföljning.

Anpassad gymnasieskola

Utbildningen i anpassad gymnasieskola är till för elever som har slutat grundskolan eller anpassad grundskola och inte har förutsättningar att klara gymnasieskolans betygskriterier på grund av en intellektuell funktionsnedsättning eller en hjärnskada. Eleverna kan läsa nationella eller individuella program. Under läsåret 22/23 gick 64 elever på anpassad gymnasieskola fördelat på Sågbäcksgymnasiet och Östra gymnasiet. Eleverna erbjuds arbetsplatsförlagd praktik där genomförandet har sett olika ut beroende på elevernas situation. Det är få elever som har lyckats genomföra hela praktikperioden. Det är stor variation i studieresultat och examensgrad vid avslutade studier. Under året var det totalt 12 elever som avslutade sina gymnasiestudier varav nio fick examen. Flera elever har hög frånvaro, över 20 %, vilket skolorna arbetar aktivt med.

På Östra gymnasiet har flera fortbildningsinsatser genomförts för personal inom till exempel teckenkommunikation (TAKK) som är ett kommunikationsätt för hörande personer med försenad eller avvikande språkutveckling och föreläsningar om undervisning av elever med intellektuell funktionsnedsättning.

Den arbetsplatsförlagda praktiken är viktig för målgruppen som ett led i att förbereda eleverna att ta steget ut i arbetslivet efter studietiden. Skolorna ser att det finns ett behov av att samordna arbetet med att ordna praktikplatser för målgruppen.

Avslutande reflektion

Den anpassade gymnasieskolan är en liten del av den övriga gymnasieverksamheten med egna utmaningar och förutsättningar för att bedriva en verksamhet av god kvalitet. Med ett fåtal elever kan enskilda individers resultat få stort genomslag på det totala resultatet. Den sammantagna bedömningen är skolorna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete och har en verksamhet av god kvalitet. Det finns en mindre mängd officiell statistik för målgruppen och resultatet följs på respektive skola. Inför kommande läsår finns anledning av att se över vilka mått som är relevanta för att följa utvecklingen på övergripande nivå.

Prioriterade förbättringar - behov av framtida åtgärder och mål

Varje skola har med utgångspunkt i sin kvalitetsuppföljning prioriterat vilka förbättringsåtgärder som ska genomföras kommande läsår. Det handlar exempelvis om åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten, få ökad skolnärvaro, språkutveckling och förbättrade läskunskaper.

Arbetet med att öka trygghet och trivsel, genomföra åtgärder enligt strukturprogrammet och att utveckla det kompensatoriska uppdraget som redan pågår, kommer även fortsätta kommande läsår.

Skolorna har påbörjat arbetet med att samla sina styrdokument och processer och göra de väl kända i verksamheten. Arbetet behöver fortsätta även kommande läsår och de områden där skolorna har liknande processer finns det anledning av att beskriva dessa gemensamt exempelvis klagomålshantering. Utöver det finns det andra satsningar som kan effektivisera verksamheten så som exempelvis se över rutiner och processer kring arbetet med likabehandlingsplaner och utredningar om avstängningar, kränkningar och klagomål.

För att på ett bättre sätt kunna följa utvecklingen i gymnasieskolorna behöver statistikuppföljningen utvecklas. Det behöver bli enklare på skolnivå likväl på övergripande nivå att söka ut de mått som behövs likväl de mått som är relevanta att följa.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan

av lärare, elever och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen. Gymnasieskolans läroplan är det nationella styrdokument som styr vad skolan ska arbeta med. Kvalitetsredovisningen är uppdelad i samma områden som läroplanen och det systematiska kvalitetsarbetets syfte är att utveckla varje område mot högre kvalitet. Rapporten redovisar de mest centrala delarna ur läroplanen för varje område.

Skolverket definierar kvalitet inom utbildningsväsendet som en samlingsbeteckning för hur väl verksamheten

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar.

Kvalitetsarbetet är uppdelat i fyra faser som ska besvara följande frågor:

- Var är vi?
- Vart ska vi?
- Hur gör vi?
- Hur blev det?

Kvalitetsredovisningen är den årliga uppföljningen av det systematiska kvalitetsarbetet och ger en sammanfattande bedömning av kvaliteten i verksamheten. Samtliga gymnasieenheter genomför en kvalitetsredovisning som överlämnas till skolchefen. Utifrån skolornas redovisningar skrivs en aggregerad sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor för senaste läsår. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena kunskaper, normer och värden, ansvar och inflytande och framtida arbetsliv.

Underlag

Gymnasieskolans läroplan

Gymnasieskolans läroplan är det nationella styrdokument som styr vad skolan ska arbeta med. Kvalitetsredovisningen är uppdelad i samma områden som läroplanen och det systematiska kvalitetsarbetets syfte är att utveckla varje område mot högre kvalitet. Rapporten redovisar de mest centrala delarna ur läroplanen för varje område.

Kommunal styrning

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden styr verksamheten genom att utöver de nationella styrdokumenterna sätta upp mål för gymnasieverksamheten. Utifrån dessa sätts indikatorer för att mäta och bedöma måluppfyllelsen. Resultaten följs upp i delårsuppföljning och verksamhetsberättelse och inkluderas inte i denna kvalitetsredovisning.

Betyg och kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas för 2022/2023 är internt framtagna och inte publicerade i officiell statistik. Det innebär att avvikelser kan förekomma jämfört med de resultat som publiceras av Skolverket i november. Under 2023 har statistikuttaget förändrats jämfört med tidigare år vilket medför att det kan finnas viss diskrepans i jämförelserna över tid.

Den länsgemensamma elevenkäten

Varje år genomförs en webbenkät på gymnasiet där eleverna i årskurs 2 får svara på frågor kring trivsel, trygghet och lärande på programnivå. Enkäten utgår från läroplanens målområden och mäter elevernas upplevelse av utbildningen. Resultaten är uppdelade efter de olika frågeområdena: Trygghet och trivsel, Lärandet, Inflytande, Utbildningsval - framtida arbetsliv och Helhetsomdöme. Enkäten genomförs av Storsthlm.

En arbetsgrupp bestående av fem kommuner och Storsthlm har fått i uppdrag att revidera och ta fram förslag på en ny elevenkät för gymnasiet till hösten 2023. Detta innebär att under våren 2023 genomfördes ingen elevenkät. Resultatet av nästa elevenkät kommer att publiceras april 2024. Huddinge kommun har varit med i arbetsgruppen.

Fakta om verksamheten

Organisation

I Huddinge kommun finns både fristående och kommunala gymnasieskolor. Denna kvalitetsredovisning omfattar verksamheten i de fem kommunala gymnasieskolor varav två även bedriver anpassad gymnasieskola. Skolornas upptagningsområde är elever från Huddinge och inresande elever från närliggande kommuner främst från Botkyrka, Haninge, Södertälje och Stockholms stad. För läsåret 22/23 var det nästan 70% som var inresande elever.

Inom gymnasieskolan finns nationella program fördelat på högskoleförberedande- och yrkesförberedande program. Utöver det finns introduktionsprogram och riksrekryterande gymnasieprogram. Det var 2822 elever totalt i Huddinges kommunala gymnasieskolor, med flest antal elever på Östra gymnasiet.

Se vidare i bilagan Verksamheten i siffror gymnasieskolan 2023, Huddinge kommun, tabell 0 Fakta om verksamheten.

Huddingegymnasiet

Huddingegymnasiet har under läsåret haft cirka 570 elever. Skolan har en hög andel legitimerade lärare och låg personalomsättning. Arbetet sker främst i lärarlag kring de nationella programmen och språkintröduktion (SPRINT). Det finns även etablerade ämnesnätverk.

På Huddingegymnasiet finns ekonomi-, natur-, samhälle- och teknikprogram. Utöver det erbjuds möjligheten för nyanlända elever att läsa språkintröduktion. På skolan kan även uttagna elever bedriva nationellt godkänd idrottsutbildning inom ishockey och fotboll. Inom samhällsprogrammet finns ett program med undervisning i mindre grupper för personer med en autismdiagnos.

Sjödalsgymnasiet

Sjödalsgymnasiet har under läsåret haft cirka 600 elever. Skolan har en hög andel legitimerade lärare med få undantag främst bland yrkeslärarna. Skolan är organiserad i arbetslag som träffas veckovis för kort- och långsiktig planering av verksamheten. Skolan har tagit emot flera lärarstudenter på deras verksamhetsförlagda utbildning.

Under läsåret 22/23 har skolan haft både högskoleförberedande program och yrkesprogram fördelat på naturprogrammet, ekonomiprogrammet med två inriktningar, samhällsprogrammet med två inriktningar, el- och energiprogrammet med två inriktningar, försäljning-och serviceprogrammet, VVS-och fastighetsprogrammet, samt det sista året med frisörutbildning på hantverksprogrammet.

Sågbäcksgymnasiet

Skolan har cirka 390 elever och erbjuder små klasser. Lärargruppen har hög andel med legitimerade lärare och är i stor utsträckning tillsvidareanställda. Sågbäcksgymnasiet erbjuder fem yrkesprogram: bygg- och anläggning, fordon- och transport, restaurang- och livsmedel, barn- och fritid sam industriteknik (endast åk 1 mot lässmed). Förutom detta erbjuds elever som saknar gymnasiebehörighet att läsa på introduktionsprogram. Dessutom erbjuder skolan anpassad gymnasieskola.

Sågbäcksgymnasiet har också en specialenhet, Klippan, för de elever som har en autismdiagnos och som behöver arbeta i en lugn och lärartät miljö.

Widerströmska gymnasiet

Widerströmska gymnasiet är en relativt ny gymnasieskola som öppnade hösten 2019 och ligger placerad på Campus Flemingsberg. Lärargruppen har hög andel med legitimerade lärare. Skolan har cirka 400 elever och delar lokaler med Karolinska Institutets nya forskningscenter (NEO-huset) och samverkar med sjukhuset och akademierna i området. Widerströmska gymnasiet erbjuder program inom naturvetenskap, teknik, ekonomi, vård- och omsorg.

Östra gymnasiet

Östra gymnasiet består av fyra delar: ungdomsgymnasium, anpassad gymnasieskola, språkintröduktion och gymnasieingenjörutbildning. I jämförelse med övriga skolor finns det en lägre andel legitimerade lärare. Skolan erbjuder både högskole- och yrkesförberedande program inom samhällsvetenskap, ekonomi, naturvetenskap, teknik, el- och energi, estetisk med inriktning musik och gymnasieingenjör.

Skolledningen består av en rektor, biträdande rektor, intendent och utvecklingsledare. På skolan arbetar ungefär 110 personer. Skolan har haft cirka 840 elever.

Kommunalt aktivitetsansvar (KAA)

Kommunerna har enligt skollagen ett aktivitetsansvar. Det innebär bland annat att kommunerna måste erbjuda ungdomar som inte går i gymnasieskolan och som saknar gymnasieexamen, lämpliga individuella åtgärder. KAA handlar om att genomföra insatser, som leder till att den som är 16–19 år och som varken arbetar eller studerar, återgår i utbildning eller deltar i aktiviteter som på sikt leder till utbildning. I andra hand syftar insatserna till att ungdomen etablerar sig på arbetsmarknaden. Aktivitetsansvaret gäller året runt och får inte begränsas till skolterminerna. Under juni 2023 var det 353 inskrivna ungdomar.

Verksamheten inom KAA är inom gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen organiserad utanför gymnasieverksamheten och tillhör verksamhetsgrenen "Arbete och försörjning". Arbetet beskrivs utförligare i den kvalitetsredovisning som avser den verksamhetsgrenen och som redovisas årligen i februari för nämnden.

Förutsättningar för arbetet

Organisatoriska och personella faktorer

Huddinge kommun beslutade 2021 att det nya kommunhuset ska byggas på den plats där Sjödalsgymnasiet idag verkar. Sedan dess har arbetet pågått med att hitta nya lokaler och att förbereda verksamheten. Under våren 2023 togs beslutet att Sjödalsgymnasiet ska dela lokaler med Huddingegymnasiet från och med läsåret 23/24. Utöver det beslutades även att i samband med flytten kommer Sjödalsgymnasiet enbart erbjuda utbildning inom yrkesprogram. Skolledningen har löpande arbetat med att anpassa personalgruppen utifrån de förutsättningar som finns och övertalighetsprocesser har genomförts. Utöver det har skolan en relativt ny ledningsgrupp, sedan 2022. Även inom Widerströmska har det den senaste tiden varit förändringar i ledningsgruppen då de under 2022 varit fyra rektorsbyten.

Ekonomiska förutsättningar

Skolorna beskriver en ansträngd ekonomisk situation parallellt med en elevgrupp där behovet av utökad stöd ökar. Det är flera faktorer som påverkar gymnasieskolans ekonomi, exempelvis ett ökat antal ungdomar i gymnasieålder, inflöde till kommun och utflöde av elever i förhållande till programpriser. Det pågår bland annat ett arbete utifrån strukturprogrammet som i ett längre perspektiv förväntas leda till minskade nettokostnader för gymnasieverksamheten inte minst genom minskat elevflöde ut från kommunen.

Elevernas sammanfattning och förutsättningar

Elevernas sammansättning förändras över tid. Eleverna kommer från olika socioekonomiska områden och med olika förutsättningar hemifrån vad gäller ursprung och akademisk bakgrund. Utöver det finns andra individuella förutsättningar exempelvis olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, psykisk hälsa eller stress att ta hänsyn till.

Varje år genomför skolorna tester i matematik, engelska och svenska för förstaårseleverna. Resultaten av testerna visar på att eleverna över tid får lägre resultat, särskilt i svenska, vilket på sikt påverkar studieresultaten. Samtidigt ska skolorna ta hänsyn till alla elevers olika behov och förutsättningar och sträva efter att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, det vill säga skolans kompensatoriska uppdrag. Arbetet beskrivs på flera ställen i kvalitetsredovisningen.

Utbildning, Lärande, Forskning (ULF)

ULF är en nationell försöksverksamhet som genomförs på uppdrag av regeringen sedan 2017 och som nu förlängs till 2024 som en övergång till permanent verksamhet från 2025. Målet är att ta fram en infrastruktur med långsiktigt hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skolhuvudmän, för att stärka den vetenskapliga grunden och det vetenskapliga förhållningssättet i skolan. När teori och praktik vävs tätare ihop stärks även lärarutbildningen, dels genom en mer relevant kunskapsbas, dels genom ökade möjligheter för studenter att vara del av skolans forskning- och utvecklingsmiljöer.

Förändringar i lagstiftning och andra styrande regelverk

Under läsåret som varit har flera förändringar i lagstiftningen trätt i kraft som påverkar gymnasieskolans verksamhet.

- Åtgärds paket för ökad trygghet och studiero. Ändringar i skollagen som tydliggör huvudmannens

ansvar för att det på varje skola bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. I paketet ingår flera förtydligande kring exempelvis huvudmannens klagomålshantering, tillfällig omplacering och användandet av mobiltelefoner i skolan. Trädde i kraft augusti 2022. (Skollag 2010:800)

- Utökade möjligheter för elever på yrkesprogram att få grundläggande behörighet till högstskoleutbildning. Trädde i kraft januari 2023. (Skollag 2010:800)
- Ändringar i lagen om gymnasial lärlingsanställning och informationsöverföring mellan arbetstagaren och arbetsgivaren. Trädde i kraft juli 2022. (Lag 2014:421 om gymnasial lärlingsanställning)
- Ny princip för betygsättning som medför att läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till betygskriterierna. Trädde i kraft juli 2022. (Skollag 2010:800)
- Ändringar i behörighetsförordningen med ändringar kring lärarlegitimation och behörighet för svenska och svenska som andraspråk och modersmål. Trädde i kraft juli 2022. (Förordning 2011:326 om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

En större förändring trädde även i kraft i juli 2023 som ska tillämpas från 1 januari 2025 som skolorna förbereder sig inför. Förändringen innebär att arbetsmarknadens behov ska vägas in vid regional planering och dimensionering av utbildning. (Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning, Prop. 2021/22:159, förändringar i skollag 2010:800)

Medarbetarnas medverkan i kvalitetsarbetet

Samtliga medarbetare har varit delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete, hur deras delaktighet ser ut beror på i vilken fas kvalitetsarbetet befinner sig och hur rektorn organiserat arbetet. Medverkan sker på många olika sätt och bedrivs exempelvis genom skolornas programlag.

I samband med kvalitetsuppföljningen och ett nytt läsår tar verksamheten fram nya mål för det kommande läsåret. Medarbetarnas upplevelse mäts vidare i medarbetarenkäten som sammanställs och följs inom arbetsmiljöarbetet på respektive skola.

På exempelvis Sågbäcksgymnasiet har man infört utvecklingsgrupper för lärarna med fokus på ledarskap i klassrummet utifrån Skolverkets material. Syftet med arbetet har varit att skapa likvärdighet kring lektionsstruktur, bemötande av elever och vikten av att vara ledare i sitt klassrum. På Östra gymnasiet har samverkan mellan förstelärare och programansvarig beskrivits i en processkarta som revideras årligen.

Elevernas och vårdnadshavares medverkan i kvalitetsarbetet

Eleverna är främst delaktiga genom klassråd. Vidare är eleverna delaktiga genom elevenkäter, elevråd, matråd, utvärderingar av pågående/avslutade kurser samt i den dagliga dialogen med lärare. Vissa skolor har även kvalitetsråd som består av representanter från alla klasser som träffar skolledningen vid flera tillfällen för att ta upp förslag, frågor och synpunkter angående skolverksamheten och tillsammans kunna utveckla skolan.

Vårdnadshavares delaktighet är mer begränsad och bedömningen är att eleverna är tillräckligt gamla och mogna att själva kunna svara på enkäter och ansvara för skolarbetet. Vårdnadshavare involveras vid behov utifrån individuella förutsättningar hos eleven. För elever i anpassad gymnasieskola är vårdnadshavare även delaktiga vid genomförande av olika enkäter.

Genomförda åtgärder enligt förra årets kvalitetsarbete?

Uppföljningen av förra årets systematiska kvalitetsarbete ledde till följande prioriterade förbättringsområden för gymnasieverksamheten:

- Ett ökat fokus på kompensatoriska metoder på yrkesprogrammen

En utredning tillsattes under våren 2023 för att utveckla de kompensatoriska metoderna inom yrkesprogrammen och arbetet kommer att fortsätta även kommande läsår.

- Skapa och tydliggöra strukturer för kollegialt lärande

Under läsåret har en struktur tagits fram som kommer att implementeras i början av kommande läsår med ett karriärlärarnätverk. Utöver det så planeras erfarenhetsutbyte med vuxenutbildningen och på skolornas

personalmöten finns återkommande punkter kring kollegial samverkan.

- Särskilt riktat fokus på specifika examensgrundande kurser.

Varje skola och program har identifierat kurser som är viktiga att klara och som de sett utmaningar med. Exempelvis har Östra gymnasiet och Huddingegymnasiet utvecklat metoder för kursen gymnasiearbetet. På Widerströmska gymnasiet har ett flerlärarsystem tagits fram som kommer att implementeras kommande läsår.

Utöver det hade respektive skola olika identifierade förbättringsområden som de arbetat med under året. Arbetet beskrivs under olika avsnitt i denna redovisning. Flera av områden är även fortsatta fokusområden då det är ett arbete som behöver ske över tid men också där resultatet av insatsen ännu inte kan ses, beroende på att elevenkäten genomförs först i höst.

Uppföljning av kvalitetsarbetet under året, resultat och analys

Kunskaper

Läroplanens centrala delar på området

Skolans mål är att varje elev:

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier,
- som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden, eller
- på en vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en gymnasieingenjörsexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkesverksamhet som gymnasieingenjör.

Riktlinjer

- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Resultat

Elevenkäten

I och med att den länsgemensamma elevenkäten inte genomfördes under våren 2023 finns inget nytt resultat sen senaste kvalitetsredovisningen. Skolorna har däremot arbetat med senaste resultatet genom förbättringsåtgärder inom de områden där resultatet var svagt.

Betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng är ett genomsnitt på alla kurser som eleven läst i alla tre årskurser. Måttet ger en indikation på kunskapsutvecklingen av elevgruppens samlade gymnasieutbildning.

Resultatet är genomgående aningen lägre än föregående år på såväl högskoleförberedande som yrkesprogram.

Kvinnor presterar generellt högre resultat än män. Vid en jämförelse mot föregående år har det skett en förbättring för både män och kvinnor inom de högskoleförberedande programmen medan det försämrats inom yrkesprogrammen.

Se vidare i bilagan Verksamheten i siffror gymnasieskolan 2023, Huddinge kommun, tabell 1.1-2.

Gymnasieexamen

Måttet andelen elever med examen från gymnasieskolan vid år 3 har ökat jämfört med föregående år. Ökningen gäller både på totalen såväl som fördelat på högskoleförberedande program och yrkesprogram. Ökningen kan ses både för män och kvinnor, med störst ökning för kvinnor inom yrkesprogrammen.

Se vidare i bilagan Verksamheten i siffror gymnasieskolan 2023, Huddinge kommun, tabell 1.3-4.

Elever med betyget F

Måttet andelen elever med betyget F i examensgrundande kurser visar elevernas resultat över tid. Efter avslutad kurs kan dock eleven lyckats pröva kursen på nytt och få ett godkänt resultat, vilket inte framgår i detta mått. Resultatet ger däremot en fingervisning om i vilka kurser som undervisningen behöver utvecklas för att de generella kunskapsresultaten ska öka.

Yrkesprogram

Eleverna inom yrkesprogrammen har generellt högre resultat i kurserna i engelska och matematik, likväl som gymnasiearbetet. Inom dessa kurser har resultaten förbättrats generellt jämfört med föregående år. Högst andel elever med betyget F finns i kurserna i svenska, främst i år 3, det vill säga svenska 3 och svenska som andraspråk 3. Andelen med F har också ökat jämfört med föregående år.

Se vidare i bilagan Verksamheten i siffror gymnasieskolan 2023, Huddinge kommun, tabell 1.5.

Högskoleförberedande program

Majoriteten av eleverna i Huddinges kommunala gymnasieskolor går på högskoleförberedande programmen och dess resultat skiljer sig åt mot yrkesprogrammen. Det har skett en förbättring inom samtliga kurser jämfört med föregående år med störst skillnad inom matematik 1 b.

Se vidare i bilagan Verksamheten i siffror gymnasieskolan 2023, Huddinge kommun, tabell 1.6

Kommentar

Sammanfattningsvis kan sägas att effekterna från pandemin och distansundervisningen sakta minskar och resultaten generellt börjar närma sig samma nivåer som innan. Fördelat på programnivå är trenden uppåtående för ekonomiprogrammen och vård- och omsorgsprogrammen. Det antas bero på det arbete som skett inom programlagen men även den förbättrade kopplingen med näringslivet.

Det är i stället en nedåtgående trend för natur- respektive teknikprogrammen. I tidigare års kvalitetsredovisningar har detta påtalats och skolorna kan se att det delvis beror på elevernas bristande förkunskaper inom exempelvis matematik, fysik och kemi. Det medför att eleverna har svårare att tillgodogöra sig undervisningen i början av utbildningen och därmed får svårare även senare. Skolorna arbetar olika med det extra stöd som ges inom kurserna. På Widerströmska gymnasiet införs inför kommande läsår ett trelärarsystem i matematik i berörda program för att kunna dela in klasserna i tre nivåer.

En annan orsak bedöms vara elevernas psykosociala situation och skolorna har genomförts stora satsningar inom elevhälsoteamen. Hög frånvaro har en tydlig koppling till elevernas kunskapsresultat och är ett område som skolorna arbetat aktivt med under året och som fortsätter kommande läsår. De elever som inte är närvarande tar inte heller del av det stöd som skolorna erbjuder.

En kurs som fortsatt behöver stärkas är svenska som andraspråk 3 där andelen F är högst vilket i sin tur leder till att man inte får en gymnasieexamen, oavsett prestation i övriga kurser. Skolornas satsningar på läsning och språk är fortsatt viktig och behöver fortsätta även kommande läsår.

En svårighet inom yrkesprogrammen är att eleverna påbörjar sina studier i tron att praktiska program är lättare än teoretiska program. Eleverna har oftast också lägre resultat inom de teoretiska ämnena från grundskolan. I samtliga praktiska program läser eleverna, förutom karaktärskurser även gymnasiegemensamma kurser. Elever som inte har tillräckliga betyg, har ett svagt språk och låg läsförståelse. De har också svårt att förstå det fackspråk som används inom de praktiska lektionerna. Det medför att de på sikt får svårare att klara sin

gymnasieexamen. Den uppåtgående trenden för andelen med gymnasieexamen inom yrkesprogrammen visar dock på att skolornas arbete ger effekt.

En sammantagen bedömning är att det blir avgörande hur väl skolorna lyckas med det kompensatoriska uppdraget för hur det går för eleverna att klara sin gymnasieutbildning. Det är en analys som gjordes redan vid tidigare års kvalitetsredovisningar och därför finns det sedan i våras en konsult för att stötta skolorna i arbetet.

Normer och värden

Läroplanens mest centrala delar på området

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land,
- aktivt främja likabehandling av individer och grupper,
- uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
- visa respekt för den enskilda eleven och ha ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i skolans arbete med normer och värden uppmärksamma de möjligheter och risker som den ökande digitaliseringen medför.

Resultat

Samtliga skolor arbetar aktivt med frågor avseende normer och värden i skolan och följer läroplanens mål och riktlinjer i alla årskurser. Alla elever ska ges möjligheter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Varje skola har arbetat med olika prioriteringar inom området. Utöver detta har alla skolor också en likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling vilket redovisas under ett annat avsnitt.

Elevenkäten - trygghet och trivsel

Utvecklingen inom detta område följs bland annat genom resultatet av elevenkäten som inte genomfördes i våras. Som ett komplement till den nationella enkäten har flera skolor genomfört egna uppföljande enkäter under året på temat trygghet och studiero. Enkätsvaren visar att en övervägande majoritet av de som svarade upplever en hög trivsel och trygghet på Sågbäcksgymnasiet. Även på Widerströmska gymnasiet var den sammantagna upplevelsen hos eleverna att de var trygga på skolan. I enkäten lyfte eleverna även förslag på förbättringsåtgärder så som exempelvis mer gruppstärkande aktiviteter och mer personal i korridorerna på skolan.

Ett fokus för skolorna har varit att tillsammans med eleverna arbeta för en ökad trygghet och studiero i respektive skola. För att skapa trivsel och ett gemensamt ansvar för skolan och dess resurser arbetar man inom Östra gymnasiet med att alla på skolan ska se varandra som varandras medarbetare. Eleverna har även fri tillgång till skolans resurser så som kontorsmaterial och skrivare. Musikelever får tillgång till studion och

medlemmar i skolans idrottsförening (Skol-IF) ges tillgång till gymmet. Syftet med synsätt är att skapa en gemensam vilja att ta ansvar för sin skola och vara rädd om sin skolmiljö.

Introduktion

Relationsbyggande i grupperna inleds under introduktionsdagarna i årskurs 1. Många elever är oroliga när de börjar skolan kring hur de skall bli bemötta och vilka de hamnar med i samma klass. Det blir därmed särskilt viktigt med en välplanerad skolstart för eleverna i årskurs 1 och därför arbetar exempelvis Östra gymnasiet med bordsplacering i klassrummen och olika samarbetsövningar. Senare i undervisningen tränas eleverna att jobba med olika klasskompisar i grupparbeten genom att lärarna styr gruppindelningen aktivt.

Entrévärdar

Som ett led i det kontinuerliga arbetet med att skapa en god arbetsmiljö för både elever och personal införde Sågbäcksgymnasiet entrévärdar på morgonen och vid lunch. Lärarna bemannar då entrén och hälsar elever välkomna till skolan och finns behjälpliga för elever som kan behöva hjälp med diverse saker. Det har bidragit till en ökad trygghet bland eleverna enligt den enkät som genomfördes under vårterminen.

Värdegrund

Widerströmska gymnasiet har beskrivit och tydliggjort samtliga funktioners uppdrag med särskilt fokus på vikten att vara närvarande och tillgängliga vuxna för eleverna, att mentor och undervisande lärare är relationsskapande och att alla verkar för ett starkt värdegrundsarbete i klassrummen. Skolan har arbetat aktivt med elevernas hälsa och även genomfört aktiviteter som möjliggör möten över årskurs- och programgränserna.

Demokrati och mänskliga rättigheter

På Huddingegymnasiet har eleverna engagerat sig i Amnesty International projekt "Skriva för frihet". Skolan har även arbetat med mänskliga rättigheter genom Kubprogrammet via Raul Wallenberg Academy. I skolans ordningsregler finns inskrivet respekt för varandras talutrymme liksom betydelsen av att stötta varandra i samarbete och gemenskap inom klassen och på skolan.

På Östra gymnasiet har FN:s barnkonvention under det gångna året arbetats in i skolans ordningsregler och likabehandlingsplan. Det har riktats ett särskilt fokus på barns och ungdomars rätt att bli lyssnade till i frågor som rör dem i relation till sin ålder och mognad. Utöver det så genomför skolan skolval och EU-val där eleverna är engagerade.

Kommentar

Sjödalsgymnasiet har infört en resursgrupp med veckovisa möten med ledningsgrupp och kurator för att stämma av eventuella händelser och behov av åtgärder. Inom gruppen har en snabb kommunikationsväg etablerats vid eventuella incidenter. Bedömningen är att de insatser som har gjorts har medfört en ökad trygghet bland eleverna på skolorna. En elev har exempelvis uttryckt att "det är stökigt på många skolor, men på min skola gör man något åt det".

Inom Huddingegymnasiet ser man att de gemenskapsskapande aktiviteterna som genomförts mellan årskurserna ger resultat och leder till ett positivt klimat på skolan. Det har skett ett ökat engagemang från eleverna. Under kommande år kommer skolan fortsatt arbetat med "En skola för mänskliga rättigheter" så att alla elever under ett läsår deltar i någon aktivitet som kan sägas ingå i detta koncept.

Sågbäcksgymnasiet beskriver att både medarbetare och elever känner sig trygga och delaktiga i Sågbäcksgymnasiets utvecklingsarbete. Skolan har systematiskt arbetat med att bygga relationer och skapa en trygg och tillåtande miljö i skolan. Ett prioriterat område är ökad skolnärvaro. Under året har skolan skapat en rutin kring uppföljning av närvaro, frånvaroutredningar och anmälan till elevhälsovården men bedömer att ytterligare utvecklingsarbete krävs.

Östra gymnasiet beskriver att eleverna i dialog uppger att de kan rekommendera sin skola. Bedömningen är att de relationsbyggande och teamskapande insatser som genomförts i alla grupper har bidragit till den upplevelsen. Skolans trygghetsteam arbetar för att snabbt tag i eventuella problem med kränkningar.

Widerströmska gymnasiet ser att det värdegrundsarbete och trygghetsskapande aktiviteter som genomförts leder till att eleverna upplever sig trygga i sin skola och har en vilja att vara med i utvecklingen av skolan genom elevkår och trivselgrupper.

Elevernas ansvar och inflytande

Läroplanens mest centrala delar på området

Skolans mål är att varje elev:

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska:

- gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Resultat

Elevinflytande i undervisning och planering

Samtliga skolor har etablerade former för elevdemokratiarbetet med skolråd, programråd och klassråd men har kommit olika långt och har haft olika prioriteringar utifrån behoven på respektive skola.

Den länsgemensamma elevenkätens resultat, som analyserades vid förra årets kvalitetsredovisning, visar på att Huddinge kommuns skolor ligger högre än genomsnittet i Stockholms län och att utvecklingen har en positiv trend i Huddinge. I och med att årets elevenkät inte genomfördes under våren saknas uppföljningsinstrument för att se om skolornas positiva trend från föregående år fortsatt.

Skolorna har, med utgångspunkt i senaste resultatet i elevenkäten arbetat med förbättringsåtgärder, exempelvis att öka elevinflytandet och elevernas delaktighet.

KASAM (känsla av sammanhang)

Alla lärare på Östra gymnasiet har under året fortbildats i Antonowskys teori om KASAM. Det handlar om förståelse för de olika dimensionerna i KASAM och att förstå att om läraren och gruppen har en stark KASAM så når man bättre resultat.

Skollunchsmiljön

Huddingegymnasiet och Sågbäcksgymnasiet har ett gemensamt matråd då de delar matsal. I matrådet bidrar eleverna med underlag för arbetet med skolans matsalsmiljö.

De skolor som har egna skolmatsalar genomför årligen mätningar av matsvinn och kampanjer för att minska matsvinnet. I undervisningen ingår även att medvetandegöra betydelsen av att hushålla på resurser.

Kommentar

Elevdemokratiarbetet kräver ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att få ett välfungerande elevengagemang. Upplevelsen från skolorna när det gäller exempelvis elevernas inflytande i undervisning och påverkan på lektionerna är att det är begränsad möjligheter i den nationella styrningen till inflytande. Vid uppföljning på skolorna så beskriver eleverna att det inte finns ett önskemål att påverka innehållet i kurserna. Eleverna inser också att de inte har den kompetens som behövs för att kunna påverka kursinnehåll, särskilt i ämnen och kurser som ofta är svåra och nya för dem.

På Huddingegymnasiet kommer fokus att ligga på att arbeta inom klassen och inom de olika kursernas ram för att få eleverna intresserade av att diskutera upplägg, innehåll och andra aspekter av sin undervisning. Skolan har ett nystartat elevråd med förhoppning att det ska kunna vara en kanal för att få ett ökat engagemang hos

eleverna. Utifrån elevrådet kan elevskyddsombud åter delta i skolans miljöarbete. Elevarbeten ställs ut både i galleriet och i korridorerna vilket antas höja elevernas stolthet för skolan och öka förutsättningarna för att gemensamt vilja ta hand om skolmiljön.

Sågbäcksgymnasiet kan se att ett gott bemötande redan från skolstart, tydliga klassrumsregler som inte bara läses upp utan diskuteras tillsammans med eleverna, basgrupper och fasta platser i klassrummet skapar trygghet. Skolan fortsätter att arbeta med klasserna och de olika kursernas ram för att få eleverna intresserade av att diskutera upplägg, innehåll och andra aspekter av sin undervisning. Fortsatt arbete med att utveckla kopplingen och återkopplingen mellan klassråd och skolråd är viktigt för att få eleverna att känna sig delaktiga i skolan och i deras utbildning. Allt detta sammantaget bidrar till att eleverna känner sig både sedda och trygga på skolan.

Östra gymnasiet kommer att jobba vidare med att se om det går att skapa en större känsla av delaktighet i kurserna samtidigt som skolan håller fast vid de nationella styrdokumenterna. Delaktighet är en fråga att se i ett större sammanhang och inte bara undervisningen utan elevernas känsla av att påverka skolan i sin helhet. När det gäller möjligheten att påverka skolan i stort har Östra gymnasiet resultat ökat de senaste åren vilket antas bero på ett aktivt arbete med skolans utvecklingsråd. Mötena protokollförs och eleverna får löpande feedback på sina frågor. Skolan tillämpar tanken tydlighet ger trygghet, trygghet ger trivsel (T.T.T.T). Skolans aktiva satsning på relationsbyggande, KASAM och trivsel antas bidra till en trygg och positiv stämning på skolan.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Läroplanens mest centrala delar på området

Skolans mål är att varje elev:

- utvecklar sin självkänedom och förmåga till studieplanering,
- medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper,
- ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha,
- har kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder, och
- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

Riktlinjer

Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning:

- bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke,
- informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund,
- i informationen och vägledningen utnyttja de kunskaper som finns hos eleverna, hos skolans personal och i samhället utanför skolan,
- i undervisningen utnyttja kunskaper och erfarenheter från arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång,
- utveckla kontakter med universitet och högskolor samt med handledare och andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för utbildningen nås,
- i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.

Resultat

Det pågår ett aktivt arbete med att på flera sätt förbereda eleverna för framtiden genom generella insatser och mer riktade beroende på om det är ett högskoleförberedande program eller yrkesprogram. För att på bästa sätt tillgodogöra sig utbildningen får eleverna kunskaper i studieteknik och studieplanering. Kunskap om arbetslivets villkor och olika yrkesvägar framåt betonas inom respektive program.

Kontakt med näringsliv och högskolor/universitet

För att tidigt skapa målbilder hos eleverna har flera skolor valt att lägga in kontakter med näringsliv och högskolor redan under första året. Under gymnasietiden erbjuds sedan olika branschdagar, studiebesök och föreläsare anpassade utifrån program.

Huddingegymnasiet ingår i gymnasierådet tillsammans med högskolor och universitet i Flemingsbergsområdet för att stärka övergången från gymnasium till vidare studier.

På Sågbäcksgymnasiet erbjuds elever i årskurs 3 en framtidsdag där olika branscher finns representerade på skolan. Under dagen sker både utställningar och föreläsningar.

De gymnasier som har yrkesprogram har arbetsplatsförlagd praktik (APL) inom de branscher eleverna utbildar sig.

Att marknadsföra sin skola

Skolorna har utsedda elevambassadörer som ges en särskild utbildning och som ansvarar för att delta i exempelvis mässor eller studiebesök från grundskolan och informera om skolan och de utbildningar som erbjuds.

Studie- och yrkesvägledare

Eleverna ges möjlighet till individuell vägledning hos studie- och yrkesvägledare på flera skolor med ett särskilt fokus under tredje året. Studie- och yrkesvägledarna besöker även klasserna och delar ut informationsmaterial.

Övriga samarbeten

Östra gymnasiet har ett samarbete med konstföreningen Lyktan som ordnar flera konstutställningar varje år i skolans lokaler. Alla som har möjlighet är alltid välkomna på vernissager som sker på skoltid, på detta sätt får eleverna kontakt med konsten i sin vardag under alla sina år på skolan.

Kommentar

Elevernas uppfattning om interaktionen med arbetslivet och fortsatta studier är olika och behöver anpassa utifrån deras behov. Bedömningen är därför att den ges bäst på program- eller klassnivå så att den når alla.

Det erfarenhetsutbyte som sker inom ramen för gymnasierådet bedöms leda till att undervisningen i ett tidigt skede kan anpassas så att eleverna har de förutsättningar som krävs för att klara sig som student inom högre studier.

De elever som läser inom yrkesprogrammen har en naturlig anknytning till arbetslivet och genom deras arbetsplatsförlagda praktik kan flera få jobb direkt eller strax efter sina avslutade studier.

På exempelvis Widerströmska är den generella uppfattningen av läsåret som varit att eleverna upplever ett större elevinflytande, att det är tryggare och mer strukturerat på skolan vad gäller undervisning, ordningsregler och rutiner. En mer djupgående analys kan genomföras först utifrån resultaten på höstens elevenkät.

På Huddingegymnasiet har man genomfört en medveten satsning på studie- och yrkesvägledarnas roll för eleverna i år 3. Eleverna bedöms vara mer mottagliga för information och har fler frågor kring sin framtid då, än tidigare under studierna. Under elevernas totala studietid finns studie- och yrkesvägledarna tillhands hela tiden eftersom många elever under sin studietid gör egna val som på olika sätt påverkar studieplanen. De kan då behöva ett bollplank eller rådgivare. Utöver det så fungerar även mentorer och karaktärsämneslärare på samma sätt

Många elever har inte fullt ut klart för sig vad de vill göra efter sin gymnasieexamen vilket gör att de kontakter med näringsliv och organisationer som genomförs i år 1 är väldigt uppskattade. Betydelsen av skolornas jobb med att ge eleverna en målbild "Vad kan jag bli efter gymnasietiden?" betonas som viktigt av eleverna. Det är exempelvis extra tydligt inom samhällsprogrammet där flera inte är helt säkra på vad en samhällsvetare gör. Inom ekonomiprogrammet är UF-arbetet (unga företagsamhet) uppskattat av eleverna.

Övriga områden

Elevhälsa och preventivt arbete

Elevhälsoteam

Samtliga skolor har ett elevhälsoteam (EHT) där skolsköterska, kurator, skolläkare och skolpsykolog, speciallärare och studie- och yrkesvägledare ingår. I teamet kan respektive skola även ha andra professioner som deltar och som varierar utifrån skolornas behov. Skolläkaren och skolpsykologen är gemensamma och tiden fördelas mellan skolorna. Elevhälsoteamet har ett nära samarbete med skolledningen. Elevhälsoteamet leds vanligtvis av kuratorn eller rektorn och träffas regelbundet för att diskutera elevgrupper och enskilda elevärenden som är i behov av olika typ av stöd. Elevhälsoteamet samarbetar även regelbundet med programlagen kring elevernas totala studiesituation.

Specialpedagog och speciallärare arbetar utifrån uppdrag från elevhälsoteamet. Extra anpassningar genomförs av undervisande lärare och om en elev behöver mer stöd sker en utredning och beslut om åtgärdsprogram.

På Östra gymnasiet har arbetet med tidig upptäckt och stödinsatser beskrivits i en processkarta som revideras årligen. Skolsköterskan på Östra gymnasiet vann under året pris som årets skolsköterska i hela landet.

Nytt verksamhetssystem

Under läsåret infördes ett nytt verksamhetssystem för elevhälsan, Prorenata. Det har inneburit att verksamheten har sett över och infört nya rutiner. Bedömningen är att det nya systemet kan effektivisera arbetet.

Hälsosamtal

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal till alla elever där bland annat frågor kring hälsa och livsstil tas upp. Under dessa samtal kan även eleven vid behov vägledas till andra funktioner i elevhälsoteamet eller i skolan.

Patientsäkerhetsberättelse

I kommunen finns det en medicinskt ansvarig sjuksköterska som delas med barn- och utbildningsförvaltningen. Inom ramen för det uppdraget skrivs även en patientsäkerhetsberättelse som presenterades för nämnden under våren.

Ökad elevnärvaro

Frånvaron följs upp för alla elever för att kunna vidta åtgärder i tid. Widerströmska gymnasiet har under föregående läsår arbetat fördjupat med ett närvaroprojekt och i detta involverat både lärare och elever. I det har en närvaropolicy tagits fram som bygger först på att mentor har första ansvaret för individuella elever. Mentor tar sedan hjälp och stöd av programlaget med berörda undervisande lärare för en helhetsbild. Mentor ansvarar för kontinuerlig kontakt med hemmet och har även ansvar för att säkerställa att elever i behov får anpassningar och att dessa utvärderas. På Sjödalsgymnasiet lyfts att det under kommande läsår finns behov av att genomföra en skolnärvarosatsning.

Preventionsarbete

Preventionsarbetet finns också med i flera av ämneskurserna, liksom i mentorernas och elevhälsoteamets löpande arbete. Ett prioriterat område i skolorna har under läsåret varit området droger och e-cigarett. Inom ramen för det preventiva arbetet erbjuder skolorna stödundervisning under loven främst inom matematik och engelska.

På Widerströmska gymnasiet har elevhälsoteamet startat en trivselgrupp som bjuder in till spel och fika för att "ta pulsen" på eleverna genom att sitta och informellt prata om skolan och mående med mera. Därtill har skolan en förstelärare i hälsa som engagerar sig i både elevens och personals hälsa genom att bland annat planera olika aktiviteter, kartlägga mående, stressnivå och vid behov vidta åtgärder.

På Östra gymnasiet pågår ett arbete för att minska stress hos elever och vid behov startas grupper i stressminskande syfte. Eleverna erbjuds även friskvård. Två lärare är fortbildade i metoden ACT och har hållit grupper med personalen. Detta arbete kommer att utvidgas framöver. Inom idrottsämnet finns ett särskilt moment som tar upp stressfrågor och hela ämnet genomsyras av en hälsoaspekt. Vissa program undervisar i studieteknik vilket också förhoppningsvis minskar stressen för eleverna när de lär sig att bättre planera sina studier.

Sedan flera år tillbaka har Östra gymnasiet ett projekt med fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Lärarna har fått fler verktyg att möta dessa elevers speciella behov genom exempelvis tydliggörande pedagogik.

Uppföljning av den årliga planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen

Varje skola ska enligt skollagen ha ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och ha en plan för mot diskriminering och kränkande behandling. Huvudmannen ansvarar för att säkerställa att skolorna har en plan och följa upp arbetet i enlighet med skolornas planer.

Planen mot kränkande behandling ska innehålla:

- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever,
- en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året, och
- en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts.

Huddingegymnasiet

På Huddingegymnasiet tas likabehandlingsplanen fram i skolans likabehandlingsgrupp tillsammans med eleverna. Gruppen leds av biträdande rektor. I år ligger också en trygghetsenkät, som gjordes parallellt på flera gymnasieskolor i kommunen, till grund för prioriterade områden. Under läsåret arbetar skol- och programlagen utifrån dessa och skolans likabehandlingsgrupp följer upp och utvärderar arbetet.

Under läsåret 22/23 genomfördes exempelvis ett integrationsskapande projekt i undervisningen där elever från gymnasiet nationella program och språkinstruktionen hade gemensamma aktiviteter. Utöver det hade skolan ett riktat fokus på klasser ur samhällsprogrammet, där de sett återkommande konflikter inom och mellan klasserna. Skolan har under året jobbat med ett gemensamt värdegrundsarbete där elever från alla klasser möts och jobbar tillsammans regelbundet under hela året.

Sjödalsgymnasiet

Skolan har under året uppdatera flera dokument kring skolans regler och konsekvenstrappa. Tillsammans har ledningsgruppen tydliggjort att det här är dokument som kommer från ledningsgruppen gemensamt och att det är deras ansvar att följa upp efterlevnaden av det som är beslutat. Särskilt fokus har varit kring vikten om att rapportera incidenter, kränkningar eller andra händelser som stör eller skapar otrygghet. Skolan har uppmärksammat att ett prioriterat område för kommande läsår är att bli bättre på att göra utredningar vid upprepade störningar, även vid till exempel regelbrott med mobiltelefoner.

Sågbäcksgymnasiet

Sågbäcksgymnasiet har under året utformat och tillsatt ett försteläraryppdrag kring värdegrundsarbete. Försteläraren har reviderat den plan mot kränkande behandling som finns på skolan. Skolan har också sett över skolans ordningsregler och lyft dessa i sina klasser. Ledningsgruppen har uppdaterat åtgärdstrappan med tydliga konsekvensbeskrivningar av vad som händer om elever bryter mot ordningsreglerna.

Widerströmska gymnasiet

Widerströmska har först detta år haft en plan mot diskriminering och kränkande behandling att följa upp då den förra baserades på aktiviteter och åtgärder som inte var funktionella mot verksamheten. Skolan har i år arbetat med att vidareutveckla konsekvenstrappan och åtgärder för elever som brutit mot ordningsregler. Elevhälsoteamet har fått en betydligt mer framträdande och organisatorisk roll i samråd med mentorer för att uppmärksamma elevers individuella förutsättningar, behov och utvecklingsmöjligheter.

Östra gymnasiet

Under årets uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling har den stora förändringen handlat om att arbeta in FN:s barnkonvention i planen. Det finns en kortversion av planen som delas ut till alla elever i samband med skolstarten. Vidare förväntas alla lärare ta upp planen på mentorstider.

På skolan genomförs en administrationsenkät för att se elevernas åsikter om bemötande och stämning på skolan. I den ställs frågan om huruvida eleverna känner till planen där 43 % svarade att de känner till planen.

Inkomna rapporter om klagomål

Ett klagomål kan inkomma från exempelvis en elev eller vårdnadshavare och lämnas vanligtvis direkt till berörd skola. På kommunens hemsida finns information om hur man lämnar ett klagomål.

När det inkommer ett klagomål utreder skolorna detta, återkopplar till avsändaren och vid behov vidtar åtgärder. Vid behov utreds eventuella klagomål gemensamt på central förvaltning och skolorna. Under 2022 inkom 12 klagomål och fram till 31 juli 2023 hade fyra inkommit. De flesta klagomål som inkommit har handlat om problem kring matkorten på Widerströmska. Utifrån detta har åtgärder vidtagits och det finns nu en fungerande lösning. Se vidare i bilagan Verksamheten i siffror gymnasieskolan 2023, Huddinge kommun, tabell 1.7.

Visa synpunkter eller klagomål lyfts inte i den formella processen utan uppstår i till exempel i dialog vid utvecklingsråd/elevråd med elevrepresentanter. Det sker då direkt återkoppling i anslutning till senast nästkommande möte.

Övriga utredningar/inspektioner

Under läsåret har Skolinspektionen haft inspektion på Widerströmska gymnasiet och Sågbäcksgymnasiet. Skolinspektionen uppmärksammade brister rörande särskilt stöd, utredning av elevers ordningsstörande beteende och utredning av elevers frånvaro på Widerströmska gymnasiet. På Sågbäcksgymnasiet uppmärksammades brister rörande särskilt stöd samt distansundervisning. Skolorna ska, senast i november 2023, ha vidtagit åtgärderna enligt Skolinspektionens beslut. Arbetet pågår på respektive skola.

Som ett stöd i att utveckla gymnasieskolorna har gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen anlitat konsulter som arbetat tillsammans med skolorna kring följande områden:

- Utifrån strukturprogrammet arbeta med att öka attraktiviteten till skolorna och med förhoppningen om ett ökat antal sökande elever.
- Yrkesförberedande programmen
- Kompensatoriska uppdraget