

Kvalitetsredovisning för Vuxenutbildningen 2021



Innehållsförteckning

Inledning	3
Underlag	4
Gymnasie- och vuxenutbildningschefens sammanfattande analys över verksamhetsåret	5
Kunskaper	6
Uppföljning av planerade aktiviteter.....	6
Resultat inom grundläggande vuxenutbildning i egen regi	7
Analys av området Kunskaper inom grundläggande vuxenutbildning i egen regi	7
Utbildningsval - Arbete och samhällsliv	9
Uppföljning av planerade aktiviteter.....	9
Resultat	9
Analys av området Utbildningsval - arbete och samhällsliv	9
Uppföljning av leverantörer	10
Uppföljning av planerade aktiviteter.....	10
Resultat	10
Uppföljning av auktoriserade leverantörer	13
Analys av området Uppföljning av leverantörer	14
Medarbetarengagemang	16
Uppföljning av planerade aktiviteter.....	16
Resultat	16
Analys av området Medarbetarengagemang.....	17
Ekonomi	18
Resultat	18
Analys av området Ekonomi.....	18

Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, elever och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i Skollagen.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Huddinge kommuns vuxenutbildning verksamhetsåret 2021. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur vuxenutbildningen har arbetat för att nå målen under områdena, Kunskaper, utbildningsval - arbete och samhällsliv och uppföljning av leverantörer. Rapporten innefattar även avsnitten medarbetarengagemang och ekonomi.

Vuxenutbildningens rektor genomför i utbildningens kvalitetsredovisning en analys av arbetet på varje område. Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats under läsåret, vuxenutbildningen har detta läsår följt hela den gemensamma strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet för första gången. Från arbetsplan, till delårsredovisning och kvalitetsredovisning.

En tydligare koppling mellan arbetssätt, resultat och måluppfyllelse ska i framtiden åstadkommas och de framsteg som har gjorts hittills har förbättrat möjligheterna att kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Rapporten är en redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet som varje skolenhet är skyldig att genomföra. Rapporten innehåller dock också redovisning av kvalitetsfaktorer hos Huddinges anordnare inom vuxenutbildningen, detta inom området uppföljning av leverantörer.

Underlag

Bedömning av måluppfyllelse

Syftet med den kvalitetsredovisningen för Huddinges vuxenutbildning är att skapa en helhetsbild avseende kvalitén i verksamheten. Denna redovisning, som är ett led i det systematiska kvalitetsarbete redovisar vuxenutbildningen i kommunal regi och resultat av den tillsynskontroll som sker av auktoriserade utförare.

Då vuxenutbildningens kvalitetsredovisning inte är aggregerad till nämnden utan redovisar en enhet redovisas också vuxenutbildningens aktiviteter för varje område.

Kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas i kvalitetsredovisningen bygger inte på officiell statistik eftersom denna inte än publicerats. Vissa avvikelser i denna rapport kan därför förekomma.

De mått som inte anges men vars tidigare resultat redovisas markeras med *ingen uppgift* (iu). Uppgifter kan saknas av olika skäl, oftast redovisas inte ett resultat på grund av att elevgruppen är för få för att ett aggregerat resultat ska kunna redovisas utan att individer kan identifieras.

Uppföljning av leverantörer

Varje leverantör av vuxenutbildning bidrar med en rapport till den kommunala vuxenutbildningsorganisationen. Rapporten innehåller en beskrivning av verksamhetens systematiska kvalitetsarbete tillsammans med mål och resultatanalys. Rapporterna aggregeras i en auktorisationsrapport för året.

Medarbetarenkäten

Resultaten från medarbetarenkäten är underlag till området medarbetarengagemang.

Gymnasie- och vuxenutbildningschefens sammanfattande analys över verksamhetsåret

Vuxenutbildningen har haft ett verksamhetsår bestående av nya utmaningar då förutsättningarna för att bedriva utbildning förändrats under året utefter vilka restriktioner som rekommenderats i samhället. Begränsningarna för att bedriva utbildning kontinuerligt i skolans lokaler har påverkat vuxenutbildningen i hög grad. Analysen identifierar vissa trender som effekter av restriktionerna, både minskade och ökade avbrott inom distanskurser och Svenska för invandrare (SFI) och förbättrade och försämrade kunskapsresultat beroende på elevgrupp. Hypotesen är att förutsättningarna under året påverkar olika elevgrupper på olika sätt beroende på vilka kurser eleverna läst och vilka grundläggande förutsättningar eleverna har haft med sig in i sina studier som exempelvis studiebakgrund.

Elever på SFI samt elever på grundläggande vuxenutbildning är de elevgrupper som identifierats som har haft svårast att tillgodogöra sig undervisningen under året. Vuxenutbildningen har inte fullt ut lyckats kompensera för elevernas brist på digitala kunskaper, studieovana och avsaknad av teknisk utrustning som analysen visar varit huvudsakliga orsaker till att elevgrupperna inte haft möjlighet att nå högre kunskapsresultat.

Vuxenutbildningen har kontinuerligt arbetat fram metoder för att stötta elevernas kunskapsutveckling och arbetssätt och det pedagogiska utvecklingsarbetet har förändrats. Stora kliv har tagits i utvecklingen av digitala arbetssätt och användandet av digitala läromedel.

En central åtgärd på kort och lång sikt för att öka kvaliteten i utbildningen är att öka andel behöriga lärare och ha ett ökat fokus på såväl kompetensutveckling som ämnesutveckling. Under året har Vux Huddinge utökat med ytterligare två förstälare vilket inneburit mer tid och resurser på att utveckla undervisningen i form av uppdrag som förstälarna leder.

Under verksamhetsåret 2021 gick Huddinge kommun in i samverkan med ett flertal kommuner i Stockholmsregionen för att utveckla yrkesutbildningar inom industri och teknik i form av en pilotverksamhet för Teknikcollege. Samverkan syftar till få en bättre balans mellan utbud av industrirelevanta utbildningar och företagens efterfrågan på kompetens genom att utveckla en regional kommunal samverkan mellan utbildningar och företag, samt att tillsammans med företag öka attraktion, status och kvalitet i yrkesutbildningen. Arbetet med att etablera ett Teknikcollege är ett proaktivt initiativ för att framtidssäkra kompetensförsörjningen inom branschen. Kompetensbrist anges av många företag som det största tillväxthindret.

Under året genomfördes projektet *Svenska för kvinnor med fokus på yrkesutbildning* framgångsrikt. Utbildningen vänder sig till kvinnor med låg utbildning med ett pedagogiskt upplägg med fokus på arbetsmarknaden. Målet är att eleverna går vidare till arbete eller studier på gymnasial nivå vilket samtliga deltagare uppnådde. Utbildningen är nu en permanent del av utbudet.




Inom gymnasial vuxenutbildning har kunskapsresultaten förändrats marginellt med tidigare år. Liknande trender som inom grundläggande vuxenutbildning har identifierats i relation till att restriktionerna påverkar elevgrupper väldigt olika. Genomströmningen har blivit högre och avbrotten har minskat vilket har flera orsaker men en återkommande hypotes är att färre haft möjlighet att gå till arbete och haft möjlighet att fokusera på studierna, fler elever har dock valt distanskurser utan att eleverna alltid har förutsättningar att klara ett sådant pedagogiskt upplägg.

Det är centralt för vuxenutbildningen fortsätter att öka kvaliteten i utbildningen genom att öka andelen behöriga lärare och att kompetensutveckling och det pedagogiska utvecklingsarbetet ger effektiva metoder och aktiviteter som stödjer alla elever i deras kunskapsutveckling.

Skolledningen har under året arbetat systematiskt med att sänka kostnaderna för utbildningen, åtgärder är vidtagna i form av förändrat utbud och effektivisering av resurser. Arbetet fortsätter kontinuerligt i att identifiera åtgärder som effektiviserar utbildningen ur ett kostnadsperspektiv och samtidigt inte begränsar möjligheterna att öka kvaliteten i utbildningen.

Kunskaper





Målområde	Kommunfullmäktigemål	Nämndmål
En kommun där människor trivs och växer - social hållbarhet	Lyckad skolgång och tidiga insatser lägger grunden för framtiden	Eleverna når högt ställda kunskapskrav

Indikatorer	Etappmål 2021	Utfall
Elever med kunskaper motsvarande betyget E inom grundläggande kommunal vuxenutbildning, (%)	80 %	73,4 
Elever med kunskaper motsvarande betyget E inom gymnasial kommunal vuxenutbildning, (%)	85 %	82,8 
Elever på SFI som klarat minst två kurser, av nybörjare två år tidigare, (%)	33 %	iu 

Målet om att eleverna når högt ställda kunskapskrav uppnås inte av vuxenutbildningen. Etappmålet för 2021 är inte uppnått för grundläggande (80) vuxenutbildning. För gymnasial vuxenutbildning uppnås inte etappmålet (85) men resultatet är något förbättrat jämfört med föregående år. Den huvudsakliga orsaken till detta beror på utmaningarna som eleverna haft med distansundervisning under merparten av 2021.

För SFI finns ingen officiell statistik för 2021.

Uppföljning av planerade aktiviteter

Aktiviteter	Syfte	Uppföljningskommentar	SKA-GAF uppföljning aktiviteter
Distanskurser ska erbjudas i alla ämnen på grundläggande vuxenutbildning	För att elever ska kunna kombinera studier och arbete behöver grundläggande vuxenutbildningen erbjuda fler distanskurser	Under 2021 har Vux Huddinge erbjudit distanskurser inom grundläggande ämnen på Vux Huddinge.	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
Erbjuda specialpedagogiskt stöd och handledning	Enligt läroplanen för vuxenutbildning ska alla som arbetar inom vuxenutbildningen ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt	Under första halvan av 2021 arbetade Vux Huddinge studieteam med att ge specialpedagogiskt stöd till lärare och elever. Vår speciallärare blev sedan sjukskriven vilket resulterade i att det riktade stödet inte kunde prioriteras.	 Pågående
Ge stöd och stimulans till elever så att de utvecklas så långt som möjligt	Riktlinjer för läroplanen för vuxenutbildningen och skollagen	Målet för aktiviteten är uppnådd men fortsätter under 2022 med fokus att ytterligare öka kunskaper för lärarna.	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
Likvärdig bedömning och betygssättning	Arbetslagen har uttryckt önskemål att arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning då det inte finns en samsyn.	Målet för aktiviteten är uppnådd men vi fortsätter arbetet under 2022 särskilt då betygsstegen för grundläggande vux har förändrats från 6 steg (A-F) till godkänt och icke godkänt.	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat

Resultat inom grundläggande vuxenutbildning i egen regi

Kunskapsresultaten under verksamhetsåret 2021 har försämrats i jämförelse med föregående år. Den totala måluppfyllelsen för den grundläggande vuxenutbildningen för samtliga kurser år 2021 på 73,3 procent medan resultatet för 2020 var på 76,3 procent.

För grundläggande svenska som andraspråk är måluppfyllelsen 75,1 procent jämfört med 77,7 procent föregående år. I grundläggande engelska är resultatet 58,9 procent jämfört med 73,7 procent år 2020.

På grund av pandemin undervisades samtliga kurser på grundläggande vuxenutbildning på distans fram till oktober 2021. Därefter har flera grupper varvat distans- och närundervisning i enlighet med folkhälsomyndighetens rekommendationer.

Analys av området Kunskaper inom grundläggande vuxenutbildning i egen regi

Vuxenutbildningen har haft svårt att planera och kompensera för elevers behov av stöd när undervisningen helt bedrivits på distans. Elever som kommer direkt från SFI har haft svårare att tillgodogöra sig undervisningen. Inom elevgruppen finns också avsaknad av teknisk utrustning som datorer och internet men också svårigheter att hantera digitala hjälpmedel. Närvaron hos elever har också varit låg inom det extra stöd som har erbjudits.

Rektor anger att det höga tempot inom vuxenutbildningen och att merparten av eleverna inte varit i studier tidigare varit en utmaning när undervisningen gått över på distans. Vuxenutbildningen lyckades inte fullt hitta metoder för att kompensera de försämrade förutsättningarna för eleverna vilket lett till försämrade kunskapsresultat. Flera aktiviteter har genomförts under året både internt på skolan och med hjälp av stöd från specialpedagogiska myndigheten i syfte att planera för elevers olikheter.

För hela den grundläggande vuxenutbildningen kommer det att planeras övergripande åtgärder och aktiviteter för att förbättra resultaten och kvaliteten på utbildningen. På distanskurserna kommer förstelärarna tillsammans med lärarna på skolan bilda arbetsgrupper för att utveckla utbildningen och tillgängliggöra undervisningen för alla elever.

Förstelärarna har också i uppdrag att stärka likvärdigheten genom ett utvecklingsarbete kring bedömning och betygssättning. Arbetet är centralt för att utveckla utbildningen då det under året också implementeras en ny förenklad betygsskala för grundläggande vuxenutbildning. Eftersom betygen inte används som urvalsinstrument kommer betygen endast vara *godkänt* eller *icke godkänt* framöver.

Vuxenutbildningen ser positivt på förändringen då förhoppningen är en större genomströmning av elever som inte fastnar på enskilda kurser tillsammans med ett förenklat dokumentations- och bedömningsarbete för undervisande lärare vilket frigör mer tid till undervisning och handledning av elever.

Inom den grundläggande engelskan erbjuder vuxenutbildningen stödundervisning på plats i skolans lokaler ett antal gånger i veckan som åtgärd för att öka kunskapsresultaten då den muntliga kompetensen hos eleverna identifierats som ett moment eleverna har svårt att nå. Stödundervisningen har inte varit så välbesökt som önskats vilket antas ha påverkat kunskapsresultaten negativt. Skolan har identifierat att elever som läser grundläggande engelska parallellt med svenska som andraspråk också har svårare att tillgodogöra sig kursen.

Fler åtgärder behöver genomföras 2022 för att öka kunskapsresultaten i engelska. Fortsatt stödundervisning kommer erbjudas men i högre utsträckning riktad tillsammans med online-baserad handledning på distanskurserna. Mer fokus kommer också att riktas mot att vägleda sökande till grundläggande engelska så att eleverna förstår förutsättningarna för kursen och vad det innebär om eleverna läser svenska som andraspråk parallellt.


De försämrade resultaten i svenska som andraspråk orsakas främst enligt skolan av att eleverna bedömts ligga på en väldigt grundläggande nivå när de testats vid kursstart. Det innebär låga kunskapsmässiga nivåer vid start. Utbildningen har kommit långt med många elever men inte nått hela vägen fram. Det låga ingångsvärdet har också givit ett lägre utgångsvärde än föregående år. Distansundervisningen har varit en olycklig omständighet för just den här gruppen av elever som då har haft svårt att tillgängliggöra sig undervisningen. Vuxenutbildningen lyckades inte under året kompensera för elevernas förutsättningar och kommer under läsåret planera flera åtgärder för svenska som andraspråk. Vuxenutbildningen kommer arbeta närmare SFI- anordnarna med mer riktade insatser. Under vårterminen 2022 kommer orsakerna till de låga ingångsvärdena att utredas.

En dialog med SFI- anordnarna och vuxenutbildningens egna lärare behöver påbörjas för att säkerställa att bedömning och betygssättningen sker på ett likvärdigt och rättssäkert vis. Under våren kommer undervisningen systematisk att granskas och korrelationen mellan nationella prov och betyg kommer vara centralt.

Vuxenutbildningen kommer att sätta ihop en ”start-paket” som introduktion för alla elever på SFI för att förbereda eleverna i än högre grad på kurser. Det kommer ingå detaljerad information om kursens gång tillsammans med filmer som ska underlätta för eleverna att komma igång med arbetet i kursen.


Utbildningsval - Arbete och samhällsliv

Målområde	Kommunfullmäktigemål	Nämndmål	Verksamhetsmål
En kommun där människor trivs och växer - social hållbarhet	Lyckad skolgång och tidiga insatser lägger grunden för framtiden	Unga etablerar sig i samhälls- och arbetsliv	Fler lågutbildade i studier och arbete (SKY-projektet)

Indikatorer	Etappmål 2021	Utfall
Andelen elever som slutför sin grundläggande utbildning (SKY-projektet)		

Måluppfyllelsen på området utbildningsval - arbete och samhällsliv är mycket god då andelen elever som slutfört sin utbildning är 100%.

Uppföljning av planerade aktiviteter

Aktiviteter	Syfte	Uppföljningskommentar	SKA-GAF uppföljning aktiviteter
Uppföljning av måluppfyllelse för SKY-elever		Alla elever nådde målet under 2021.	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat

Resultat


Samtliga elever som deltog uppnådde godkända resultat.

Analys av området Utbildningsval - arbete och samhällsliv

SKY-projektet som syftade till att ge kvinnor med låg utbildning och långsam progression ett annat pedagogiskt upplägg med fokus på arbetsmarknad. Målet var ökad måluppfyllelse och att deltagarna går vidare till jobb eller studier på gymnasial nivå. Målet överträffades och projektet är nu en permanent del av grundläggande svenska som andraspråk.



Uppföljning av leverantörer

Målområde	Kommunfullmäktigemål	Nämndmål	Verksamhetsmål
En kommun där människor trivs och växer - social hållbarhet	Lyckad skolgång och tidiga insatser lägger grunden för framtiden	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Leverantörer av vuxenutbildning i Huddinge håller hög kvalitet

Indikatorer	Etappmål 2021	Utfall
Andel elever med betyget F i kursen Matematik 2b hos auktoriserade utförare		51,6% 

Måluppfyllelsen på området uppföljning av leverantörer gällande indikator andel elever med betyget F i kursen Matematik 2b hos auktoriserade utförare är inte uppnått.

Uppföljning av planerade aktiviteter

Aktiviteter	Syfte	Uppföljningskommentar	SKA-GAF uppföljning aktiviteter
Uppföljning av årsrapport för auktoriserade leverantörer.	Enligt avtal ska auktoriserade leverantörer lämna in en årsrapport. I rapporten beskrivs hur leverantören arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och vilka förbättringsområden som ska ses över inför kommande år. Rapporten inkluderar även måluppfyllelse.	Alla utbildningsanordnare har lämnat in kvalitetsrapporter. Dessa rapporter har återkopplats till alla anordnare.	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
Uppföljning av måluppfyllelse för Matematik 2b		Resultatet för Matematik 2b uppnår inte	 Genomfört med otillräckligt resultat

Resultat

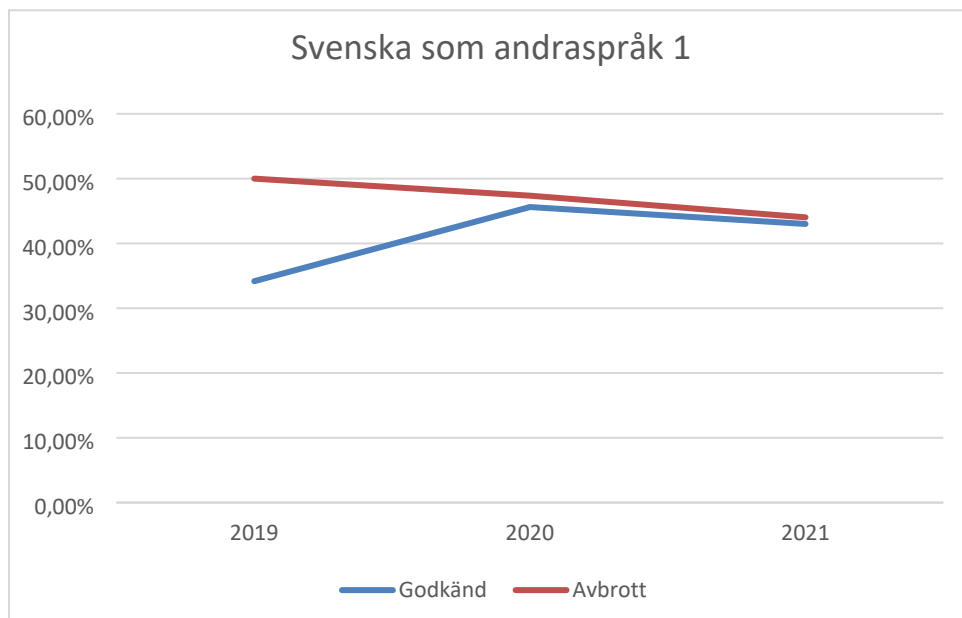
Måluppfyllelse

Måluppfyllelse kontra avbrott

Diagrammen nedan visar måluppfyllelse kontra avbrott i de fyra största kurserna hos våra leverantörer.

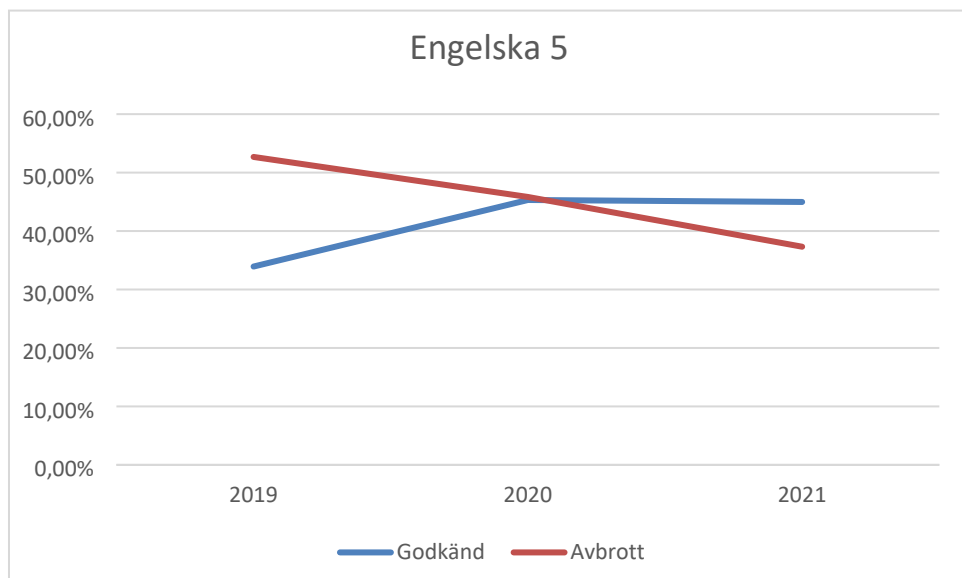
Svenska som andraspråk 1 har avbrotten ökat något sedan föregående år men totalt minskat sedan 2019. Elever som blivit godkända på kursen har ökat sedan 2019 men minskat något sedan föregående år.

Resultat Svenska som andraspråk 1



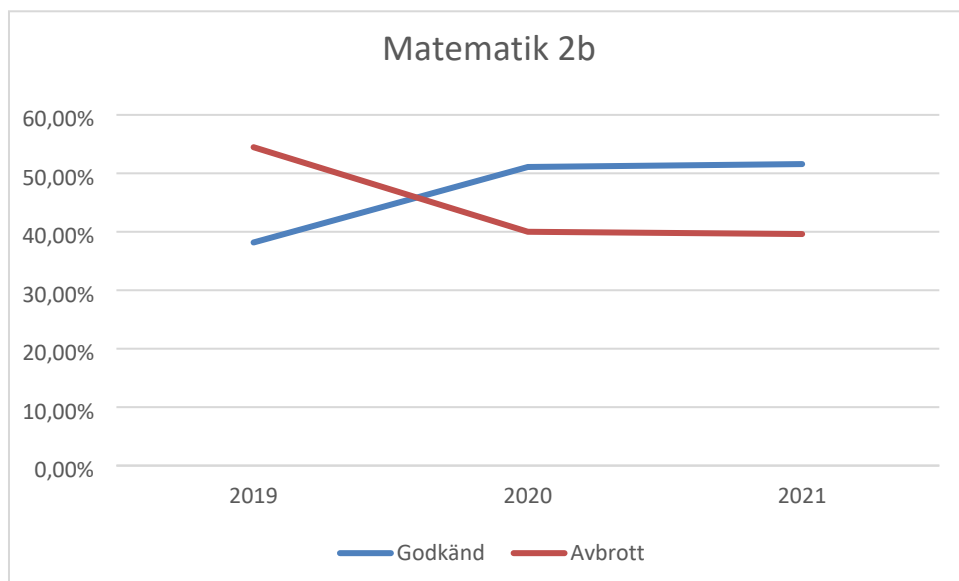
Resultat Engelska 5

I engelska 5 är det marginella förändringar sedan föregående år men med minskade avbrott och förbättrade resultat jämfört med 2019.



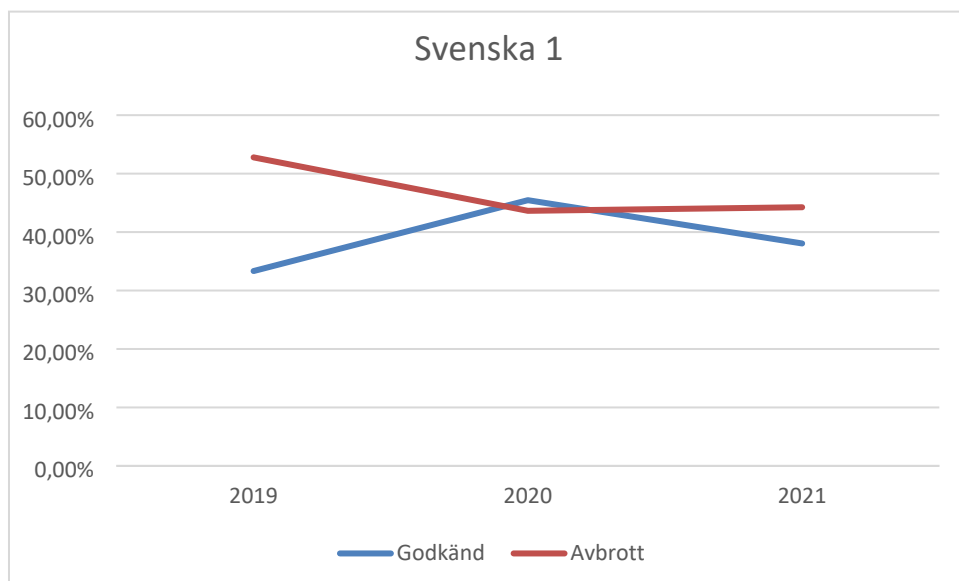
Resultat Matematik 2b

Resultaten för matematik 2b är marginellt förändrade sedan föregående år. Avbrotten har minskat och kunskapsresultaten har ökat sedan 2019.



Resultat Svenska 1

Resultaten för svenska 1 är minskade avbrott och ökade kunskapsresultat över tid, marginella förändringar sedan föregående år.



Svenska för invandrare (SFI)

Antalet elever inom SFI har minskat för samtliga studievägar. Andelen avbrott har ökat under pandemin, och vi vet att många SFI-elever haft svårt att genomföra sina studier under pandemins begränsningar. En av de vanligaste förekommande orsakerna till avbrott är att eleverna har fått arbete och har haft svårt med att kombinera det med studier. Dessutom är målgruppen mer rörlig än andra grupper och många flyttar mellan olika kommuner.

Det är främst eleverna i studieväg 1 som har avbrutit sina studier. (Studieväg 1 är den mest grundläggande utbildningen inom SFI där eleverna har mycket kort eller ingen skolbakgrund.)

Svenska för invandrare	År	Antal aktiva elever (genomsnitt under året)
Studieväg 1	2019	108
	2020	106
	2021	75
Studieväg 2	2019	465
	2020	447
	2021	396
Studieväg 3 (inkl distans)	2019	405
	2020	363
	2021	361

Uppföljning av auktoriserade leverantörer

I uppföljningen av Huddinges auktoriserade leverantörer finns ett antal områden som inspekteras. Områdena är det systematiska kvalitetsarbetet för auktorisationen 2021, fokusområden för 2021, avvikelser i leverans av uppdraget (handlingsplaner och rättelser) och pandemins inverkan.

Varje auktoriserad anordnare rapporterar också en analys av resultat och utvecklingsområden för kommande verksamhetsår. Dessa delar är en del av analysen på området.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från styrgruppen för Vux5 som består av ansvariga rektorer i Botkyrkas, Huddinges, Salems och Södertäljes kommun och auktorisationskoordinator anställd i Huddinge kommun. Auktorisationskoordinatören samordnar arbetet. Till varje utbildningsanordnare utses en kontaktrektor, som tillsammans med auktorisationskoordinatören genomför verksamhetsbesök och inspektioner, deltar vid dialogträffar samt finns tillgänglig för frågor.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från ett årshjul där aktiviteter och insatser årligen planeras och fastställs av styrgruppen. Frågor och avvikelser som inkommer under året dokumenteras i en gemensam loggbok. Inför varje verksamhetsår beslutar styrgruppen om ett antal fokusområden för året. Dessa väljs ut utifrån vad som framkommit i föregående års kvalitetsarbete.

Varje år upprättar utbildningsanordnarna enligt avtal en rapport. Rapporten utformas enligt en mall, där frågor besvaras under ett antal kvalitetsområden. En del i rapporteringen består i att utbildningsanordnaren analyserar statistik kopplad till volymer, betygsresultat och avbrott. Tidsperioden som rapporten omfattar är för närvarande föregående års hösttermin samt innevarande års vårtermin, eller 1 augusti till 31 juli.

Ambitionen är följa upp årsrapporten genom verksamhetsbesök hos alla utbildningsanordnare. Vid besöken deltar alltid kontaktrektor och auktorisationskoordinator, men andra rektorer och funktioner som exempelvis studie- och yrkesvägledare. Rektor, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog deltar alltid.

Under hösten 2021 genomfördes uppföljningsbesök hos 20 utbildningsanordnare. De två anordnare som beviljades auktorisation under 2021 genomförde sina första utbildningsuppdrag under augusti och kommer därför att följas upp först 2022.

Avvikelser (handlingsplaner och rättelser):

När en avvikelse uppkommer kan en rättelse begäras eller kan ett krav ställas på att en handlingsplan upprättas.

Under året har flertal fall av begäran om rättelse och även i två fall begäran om att upprätta handlingsplan utfärdats.

Rättelserna utfärdades i ett fall på grund av att en SFI anordnare bedrev undervisningsformer som inte var i enlighet med gällande villkor. Efter rättelsen återgick anordnaren till att anordna klassrumsundervisning enligt avtal.

Flera fall av rättelse har utfärdats på grund av felaktiga examinationsformer. Det handlar om att elever fått examinas digitalt när det enligt villkor ska ha skett i lokal. Samtliga anordnare det gäller har genomfört rättelsen.

I ett fall har en anordnare inte tillhandahållit efterfrågad information om studie- och yrkesvägledare och specialpedagog. Båda dessa yrkesroller ska finnas tillgängliga för elever vid varje skolenhet enligt auktorisationsvillkoren.

Brister förelåg angående anskaffade av två elevers APL-platser, samt att anordnarens rektor inte bemötte en elevs frågor. Den handlingsplan som anordnaren upprättade godkändes inte på grund av att den inte klart visade på vilket sätt bristen skulle åtgärdas och inte heller bemötte begäran på alla punkter. Även efter att handlingsplanen kompletterats kvarstår frågetecknen. Ärendet är därför fortfarande öppet och nästa uppföljning planerad till februari 2022.

I samband med frågor kring förkortade studieplaner hos en anordnare auktoriserad för distans upptäcktes andra avvikelser vid ett stickprov i en av kommunerna. Detta innebär en risk för att, av utbildningsanordnaren, upprättade utdrag ur betygskatalogen kan få annat datum än det som är registrerat som betygsdatum i originalkatalogen hos kommunen. Detta är därför påtalat med begäran om omedelbar rättelse. Nya stickprov görs under 2022 för att följa upp att rättelse gjorts.

En anordnare av Sfi har fått en begäran om handlingsplan och belagts med antagningsstopp då deras hyresavtal varit på väg att löpa ut utan att de haft nytt hyresavtal klart. En varning utfärdades även för att de inte meddelat förändringen i tid. Ytterligare en begäran om rättelse, med föreläggande om varning, utfärdades för samma anordnare, för att denne underlåtit att på avtalsenligt sätt tillgängliggöra åtgärdsplaner för elever som beviljats förlängd studietid. Detta ledde till att anordnaren inkom med planerna inom ramen för utsatt tid, anordnaren undvek en varning. Hade anordnaren varit hade denne uppnått tre varningar inom 12 månader och skulle därmed ha blivit av med sin auktorisation. Anordnaren har uppvisat giltigt hyresavtal och upprättat en flyttplan vilket innebär att handlingsplanen godkänts och antagningsstoppet hävts. Fortsatt uppföljning kommer att handla om att säkerställa att samtliga åtgärder i handlingsplanen också åtföljs över tid.

Under våren 2022 har missförhållande på Bergstrands utbildning påvisats vilket är under utredning.

Pandemins inverkan

Skolverket ställde in alla nationella prov för vårterminen 2021. Nationella prov är annars obligatoriska i vissa kurser, och där en stor och viktig del i betygsunderlaget. Som ett stöd för bedömning och betygssättning lanserade Skolverket ersättningsprov. Uppfattning är att dessa i hög utsträckning använts av våra anordnare inom auktorisationen.

Det finns en grupp elever som inte haft tillgång till digitala enheter anpassade för undervisning eller inte kunnat använda dem på grund av bristande digitala kunskaper. Många anordnare rapporterar att elever försöker skriva arbeten i svenska i sin smarta telefon. Digital kunskap saknas också i många av vuxenutbildningens elevgrupper. Inte minst gäller det elever med kort skolbakgrund och kort tid i Sverige.

Utbildningsanordnare har generellt försökt överbrygga dessa kunskapsluckor genom att anordna handledningstillfällen för att stötta elever.

Analys av området Uppföljning av leverantörer

SFI

Förekommande orsakerna till avbrott är att eleverna har fått arbete och har haft svårt med att kombinera det med studier. Dessutom är målgruppen mer rörlig än andra grupper och många flyttar mellan olika kommuner.

Skolorna arbetar systematiskt med att kontakta eleverna som har hög frånvaro för att hitta flexibla lösningar såsom lägre studietakt för att eleven ska kunna fortsätta studera. SFI- anordnarna har tagit till flertalet åtgärder för att minska avbrotten.

Elever som läser på kvällstid har högre avbrottsfrekvens än de som läser på dagtid. Orsaken är att eleverna som studerar på kvällstid arbetar dagtid vilket gör det svårt att tillgodogöra sig undervisningen på kvällen

Analys av resultat

De totala kunskapsresultaten har inte förändrats mer än marginellt jämfört med tidigare år. Enligt de analyser utbildningsanordnarna har rapporterat så beror de antingen högre eller lägre resultaten på pandemin. Förklaringsmodellerna går å ena sidan ut på att elever med ett större stödbehov inte kunnat få tillräckligt stöd, detta på samma sätt under de tider då fjärrundervisning givits istället för klassrumsundervisning, och å andra sidan anger anordnarna att de förändrade undervisningsformerna har gjort utbildning tillgänglig för fler elever jämfört med om utbildningen skulle ha givits helt och hållet i klassrums- eller distansform.

Det finns inbyggda mekanismer inom vuxenutbildningen som gör att fler avbrott i en kurs oftast betyder en högre grad av måluppfyllelse samtidigt som andelen som inte klarar ett godkänt betyg relativt sett ökar med en lägre andel avbrott. Detta beror på om elevgrupper som antingen är lågt motiverade eller har för dåliga förutsättningar för att slutföra kursen ändå går kurstiden ut, det är i den gruppen man hittar en relativt hög andel ej godkända betyg. Om dessa elever istället avbryter sina studier, för att göra något annat eller för att återkomma när motivationen finns, så kommer detta att påverka måluppfyllelsen i en positiv riktning.

Detta gäller inte för alla utbildningar, ett undantag är yrkesutbildningar där är genomströmningen relativt sett är hög samtidigt som andelen avbrott är låg.

De flesta utbildningsanordnare har alltså rapporterat en starkt förbättrad genomströmning, alltså att fler elever klarar sina kurser med godkänt betyg samtidigt som andelen avbrott minskat. Vi vet samtidigt att fler elever än tidigare valt att studera på distans. Detta gäller även de elever som på grund av stödbehov eller avsaknad av digital kompetens har sämre förutsättningar att klara studier på distans.

Utbildningsanordnarna menar att dessa markanta förändringar för kurserna i distansform beror på att fler elever varit studiemotiverade under pandemin och att eleverna i högre grad varit aktiva i sina studier. Någon anordnare kopplar detta till att många elever blivit arbetslösa under pandemin och att de därför haft sina studier som enda sysselsättning. Flera beskriver också att de utvecklat fler studiefrämjande funktioner i sina lärplattformar och även anpassat sina pedagogiska metoder för att bättre möta distanselevernars behov.

Utvecklingsområden 2022

Ett systematiskt arbetar pågår kontinuerligt med att ständigt förbättra och utveckla arbetssätt för att säkerställa att den utbildning som genomförs inom auktorisationen följer nationella styrdokument såväl som gällande avtalsvillkor.

Under 2021 togs ett gemensamt årshjul fram som under verksamhetsår 2022 kommer att kompletteras med ytterligare insatser och aktiviteter, exempelvis verksamhetsbesök med fokus på att möta elever, lärare och annan personal. Dessa besök ska kompletteras med enkäter riktade till elever som nyligen avslutat en kurs eller utbildning.

Avseende yrkesutbildningar är samverkan med arbetslivet en central fråga. Det är viktigt att branschernas representanter känner till vilka utbildningar som bedrivs i regionen och att dessa bjuds in till skolorna regelbundet och/eller tar emot elever och lärare på studiebesök i sina verksamheter. Kontaktskapande med företag och arbetsgivare inom ett yrkesområde är av stor vikt för att ge elever insikt och förståelse för de villkor och krav som gäller inom området.

En nära samverkan mellan skola och arbetsliv behövs också för att få till stånd det arbetsplatsförlagda lärande som ska uppgå till minst 15 procent av den totala utbildningstiden. Det finns idag stora variationer mellan anordnare av yrkesutbildning, vilken samverkan som sker, hur den dokumenteras samt vilken effekt den får för utbildningarnas innehåll, upplägg och kvalitet. Under 2021 har vi i samband med höstens uppföljningsbesök förtydligat kravet på yrkesråd (minst 1/år) och att uppdragsgivarens rektor ska bjudas in till dessa.

Elevers förmåga att göra hållbara utbildningsval där eleven kan klara studierna inom utsatt tid varierar stort. Utbildningsanordnare ger ganska många exempel på att elever uppenbarligen inte tagit till sig viktig information. Några är att elever inte räknat med att studierna bedrivs på heltid (sammanhållna paket), att den arbetsplatsförlagda delen av lärandet följer arbetslivets tider och villkor och att resor med kollektivtrafik kan förekomma (yrkesutbildning), att slutexamination i fysiska lokaler är obligatorisk (distanskurser).

Utbildningsanordnarna ger naturligtvis detaljerad information vid sina introduktionstillfällen, men då felaktiga förväntningar legat till grund redan för själva utbildningsvalet måste det undersökas om det går att göra mer för att förhindra de problem detta skapar.

Ett arbete ska därför inledas där studie- och yrkesvägledare har en aktiv del i att identifiera förbättringsåtgärder för dels innehåll i informationen men också på vilket sätt den presenteras.

Matematik 2b

Resultatet för ämnet matematik var satt som indikator i arbetsplanen 2021. Resultatet nådde inte upp till det etappmål som var satt.



Den analys från leverantörerna som vuxenutbildningen tagit del av som en del av inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är i flera delar fokuserad på elevernas egenskaper som bristande förförståelse, val av distanskurser i stället för fysisk läroled tid och att eleverna har svårt att tillgodogöra sig kursen på de 10 veckor som är studietiden för kursen. Elevernas studieval och i stort kursernas studietid är inte unika för Huddinge utan del av strukturen för vuxenutbildning.

Analysen brister i orsaksbeskrivning av resultaten i form av på vilket sätt arbetet på enheterna har påverkat resultaten.

Flera leverantörer planerar en orienteringskurs som åtgärd för att öka måluppfyllelsen. Orienteringskursen kan erbjudas för att repetera eller ge introduktion till matematikkursen för att förbereda eleverna bättre inför sina studier.



Medarbetarengagemang

Målområde	Kommunfullmäktigemål	Nämndmål	Verksamhetsmål
God ekonomi och effektiv verksamhet - ekonomisk hållbarhet	Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare	Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare	Minska den arbetsrelaterade utmattningen.
			Medarbetarna trivs och utvecklas på Vux Huddinge

Indikatorer	Etappmål	Utfall
Utvecklingsområden från medarbetarenkäten 2021	80	61,9 
Resultat från prestationsnivå på medarbetarenkäten 2021	80	72,8 

Målen för området bedöms inte uppnås. Planerade aktiviteter för att nå måluppfyllelsen är genomförda och nya resultat är tillgängliga först efter rapporten författas.

Uppföljning av planerade aktiviteter

Aktiviteter	Syfte	Uppföljningskommentar	SKA-GAF uppföljning aktiviteter
PULS-samtal mellan chef och medarbetare		Under året har PULS-samtal genomförts med medarbetarna i syfte att förtydliga mål för verksamheten, följa upp individuella mål samt följa upp arbetsrelaterad utmattning.	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
Förtydliga varje enskild medarbetares ansvar och sätt tydliga uppföljningsbara mål		Skolledningen har förtydligat medarbetarnas ansvar samt satt upp individuella mål	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat

Resultat

Målkvalitet

Resultatet för område målkvalitet (riktvärde 70) visade 69,1 procent för 2021. Detta är en minskning från 2020 då värdet var 80 procent.

Arbetsrelaterad utmattning (pedagogisk personal)

Resultatet för område arbetsrelaterad utmattning (riktvärde 30) visade: 34 procent för 2021. Detta är en minskning från 2020 då värdet var 44,4 procent.

Analys av området Medarbetarengagemang

Skolledningen har utifrån analys av medarbetarenkätens resultat 2021 identifierat två prioriterade utvecklingsområden avseende området medarbetarengagemang, enheten behöver utveckla målkvaliteten och förhindra den arbetsrelaterade utmattningen.

Orsaken till att medarbetarna ansåg att enheten behöver utveckla målkvaliteten är att målen för verksamheten inte ansågs tydliga vid tidpunkten för medarbetarenkäten. Medarbetarna behöver känna till målen för att kunna jobba effektivt, trivas och kunna prioritera bland sina arbetsuppgifter. Skolledningen byttes ut under augusti-



oktober 2020 vilket bidrog till en känsla av otydlighet. Under första delen av 2021 arbetade skolledningen med att få bort känslan av otydlighet och glapp mellan medarbetare och ledning och istället skapa ännu bättre förutsättningar för ett delaktigt och engagerat medarbetarskap.

Arbetsrelaterad utmattning har ett högre värde än 2020 och är delvis kopplat till att målen för verksamheten inte var tydliga vid tidpunkten för medarbetarenkäten. Dessutom har merparten av den pedagogiska personalen har sedan mars 2020 arbetat på distans. Detta har medfört en betydande förändring av arbetssätt, en otydlighet och en omprioritering av arbetsuppgifter.

Områdena har ett tydligt samband och skolledningen har tillsammans med alla medarbetare arbetat med resultatet enligt framtagen handlingsplan. Medarbetarna har i mindre grupper konkretiserat varför värdet försämrats och kommit med förslag på förbättringsåtgärder. På APT i maj presenterades medarbetarnas förslag och på arbetsplatsträffen i september avslutades diskussionerna med resultatet att vidtagna åtgärder lett till förbättringar. De biträdande rektorerna deltar regelbundet på arbetslagsmöten dessutom hade alla medarbetare sk. PULS-samtal under hösten där respektive chef säkerställde att målen var tydliga och att personalen inte längre upplevde arbetsrelaterad utmattning.

Ekonomi

Målområde	Kommunfullmäktigemål	Nämndmål
God ekonomi och effektiv verksamhet - ekonomisk hållbarhet	Skattemedel används effektivt	Skattemedel används effektivt

Indikatorer	Etappmål 2021	Utfall
Budgethållning (%)		
Enheten har en budget i balans med +- 1 procent		

Måluppfyllelsen för området ekonomi är uppnådd med en positiv avvikelse från budget med ca 560 000.

Resultat

Vuxenutbildningen har en budget i balans.

Analys av området Ekonomi

Vuxenutbildningen har en positiv avvikelse från budget med ca 560 000 kronor. Vuxenutbildningen har sedan 2020 arbetat systematiskt för att minska kostnaderna för utbildningen. Resultatet beror främst på de effektiviseringar enheten genomfört som exempelvis att matematik inte erbjuds längre på grund av lågt söktryck, uppstart av sommarkurser för att möjliggöra att sökande kan läsa i Huddinge och ett ökat utbud av distanskurser.

Fokus är fortsatt att identifiera kvalitetshöjande åtgärder inom ramen för budget. En åtgärd är att fortsätta öka andelen behöriga lärare som ger möjlighet att bedriva utbildning med ökad kvalitet.

För att få ett bättre grepp om både kostnadsutvecklingen och kvalitetsutvecklingen på vuxenutbildningen i jämförelse med andra kommuner pågår ett arbete internt inom vuxenutbildningen men också i samverkan med andra kommuner och Kolada. Säkrare och bättre nyckeltal för både ekonomi och kunskapsresultat behöver utvecklas inom vuxenutbildning via Kolada för att analysen ska kunna bli mer pricksäker.