

# OMRÅDESSPECIFIKA KRAV GN-2017/354



## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1.0</b>	<b>UTBILDNINGSSOMRÅDE 1A OCH 1B: SVENSKA FÖR INVANDRARE - KLASSRUMSBASERAD UNDERVISNING OCH DISTANSBASERAD UNDERVISNING.....</b>	<b>3</b>
<b>2.0</b>	<b>UTBILDNINGSSOMRÅDE 2A: GYMNASIAL VUXENUTBILDNING, KURSER INOM HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE PROGRAMOMRÅDEN, KLASSRUMSBASERAD UNDERVISNING.....</b>	<b>6</b>
<b>3.0</b>	<b>UTBILDNINGSSOMRÅDE 2B: GYMNASIAL VUXENUTBILDNING, KURSER INOM HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE PROGRAMOMRÅDEN SAMT GYMNASIEGEMENSAMMA ÄMNEN, DISTANSBASERAD UNDERVISNING.....</b>	<b>7</b>
<b>4.0</b>	<b>UTBILDNINGSSOMRÅDE 3A: GYMNASIAL YRKESUTBILDNING.....</b>	<b>8</b>
<b>5.0</b>	<b>UTBILDNINGSSOMRÅDE 3B: GYMNASIAL YRKESUTBILDNING PÅ DISTANS.....</b>	<b>10</b>
<b>6.0</b>	<b>UTBILDNINGSSOMRÅDE 3C: GYMNASIAL LÄRLINGSUTBILDNING.....</b>	<b>12</b>
<b>7.0</b>	<b>UTBILDNINGSSOMRÅDE 3D: GYMNASIAL I KOMBINATION MED SFI OCH /ELLER GRUNDLÄGGANDE...</b>	<b>13</b>

## 1.0 **UTBILDNINGSMRÅDE 1A OCH 1B: SVENSKA FÖR INVANDRARE - KLASSRUMSBASERAD UNDERVISNING OCH DISTANSBASERAD UNDERVISNING**

Leverantören ska ha teknisk, administrativ och pedagogisk kapacitet för att löpande ta in nya elever. Leverantören förbinder sig enligt Avtal att genomföra detta enligt av Uppdragsgivaren fastställda rutiner.

Leverantören ska ta emot och ge undervisning till elever som väljer Leverantören. Ansökan till studier i sfi görs via den kommun som eleven tillhör. Det ska vara möjligt för eleven att utifrån behov välja tider och upplägg för sina studier. Den kommun som eleven tillhör bedömer vid inskrivningen till studier vilken studieväg och kurs eleven placeras på. Den kommun som eleven tillhör delger vid inskrivningstillfället också eleven ett start och uppföljningsdatum vilket registreras i elevens individuella studieplan.

SFI utgörs av 3 olika studievägar, studieväg 1, 2 och 3.

- Studieväg 1 (SFI 1) vänder sig till studerande som är analfabeter eller kortutbildade och som förutom att lära sig språket behöver lära sig att läsa och skriva.
- Studieväg 2 (SFI 2) riktar sig till studerande som har grundskole- och/eller gymnasiestudier bakom sig. Denna grupp behöver ofta stöd när det gäller förmågan att läsa och skriva.
- Studieväg 3 (SFI 3) är till för studerande som är vana att studera och som oftast har studerat på högskola och läst språk tidigare.

Varje studieväg skall utgöra en sammanhållen studieväg dvs elever på studieväg 1 skall erbjudas kurserna A, B, C och D utan att byta studiegrupp. Samma för elever på studieväg 2 som då läser kurserna B, C och D i sammanhållen studieväg och elever på studieväg 3 studerar kurserna C och D.

I Skollagen (2010:800) framgår att målet för utbildning i svenska för invandrare är att vuxna invandrare ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. Varje studerande ska ges förutsättningar att nå de individuellt satta målen genom en varierad och flexibel pedagogik. Undervisningsspråket ska vara svenska, bortsett från undervisning med hjälp av modersmålet främst för studieväg 1.

I samband med inskrivning till studier i sfi upprättar den kommun som eleven tillhör en individuell studieplan i samråd med eleven. Den individuella studieplanen är obligatorisk och regleras i Skollagen (2010:800), i förordning (2011:1108) och i Läroplanen (SKOLFS 2012:101). I samband med kursstart ska Leverantören, vid behov revidera, den upprättade studieplanen och under

studietidens gång regelbundet uppdatera denna. Leverantörens arbete kring den individuella studieplanen ska ske enligt Skolverkets stödmaterial för ”Individuella studieplaner inom Vuxenutbildning samt ”Kartläggning av eleven inom utbildning för svenska för invandrare”.

Nya elever ska av genomgå en introduktionskurs om det svenska skolsystemet. Syftet är att ge kunskap om hur det svenska skolsystemet fungerar samt ge den studerande en orientering i studieteknik. Introduktionskursen ska bedrivas under minst två veckor, eller så länge som eleven anses behöva för fortsatta studier och bör om så krävs genomföras med stöd av språkstödjare.

Introduktionskursen ska innehålla:

- En genomgång av Leverantörens rutiner och arbetssätt.
- En bedömning av elevens kapacitet och behov som sedan ska ligga till grund för upprättandet av en individuell studieplan. Detta ska ske i samråd med eleven.
- En uppföljning och komplettering av Kommunens nivåplacering och kartläggning: Vid av Leverantörens avvikande bedömning skall den kommun som eleven tillhör kontaktas, senast inom en månad från kursstart.
- En introduktion i studieteknik.
- En introduktion till det svenska skolsystemets uppbyggnad och syfte.
- En information kring elevens uppföljningsdatum.

Leverantören skall säkerställa att eleven har möjlighet att utifrån behov välja tid, dag- kvällstid, flexibelt schema, klassrum eller i förekommande fall distansundervisning (distans kan endast erbjudas för studieväg 3 C och 3 D). Leverantören åtar sig att bedriva undervisningen kontinuerligt under hela året. Leverantören ges dock möjlighet att efter överenskommelse med den kommun som eleven tillhör anpassa verksamheten under vissa perioder under året (främst med fokus på sommarmånaderna).

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dag- och heltid ska vara 15 lärarledda undervisningstimmar per vecka och gäller för samtliga studievägar. Elever som av skäl som oregelbundna arbetstider eller andra aktiviteter inte kan följa ordinarie schema ska erbjudas individuella lösningar.

Undervisningen på dag och heltid ska bedrivas enligt följande:

- på förmiddag kl 8.30-12 inklusive 30 minuter rast.
- på eftermiddag kl 13-16.30 inklusive 30 minuter rast

Leverantören ges möjligheten att bedriva en mer undervisningsintensiv utbildning efter beviljande från den kommun som eleven tillhör.

Undervisning på kvällstid ska bedrivas mellan kl 18-21 enligt följande:

- två gånger i veckan och 3 timmar per tillfälle.

Undervisning på helger kan erbjudas och organiseras i samråd mellan Leverantören och den kommun som tecknat avtal med Leverantören.

Uppdragsgivaren förutsätter att Leverantören utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuder elever ytterligare undervisningstid som stöd för elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden.

De kurser som Leverantören ska tillhandahålla framgår av Bilaga 3. I denna Bilaga kan Leverantören även ange ifall kursen kan ges som distansutbildning.

Regler för distansstudier (kan endast auktoriseras för studieväg 3 C och 3 D).

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen distans ska vara 6 lärarledda undervisningstimmar per vecka och gäller studievägar 3C och 3D.

Leverantören erbjuder distanseleven lärarledd tid.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren per telefon eller komma till skolan för handledning och/eller erhålla individuell feedback på av Leverantörens anvisade tider.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Nationellt prov ska ske i lokaler hos Leverantören
- Undantag för att genomföra nationellt prov i lokal som Leverantören anvisar, kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt Leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Studiematerialet i plattformen skall vara anpassat efter elevens studietakt.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier ska kontaktas i inledningen av kursen.
- Leverantören ska ha rutiner som säkerställer att den som påbörjar distansundervisningen är identisk med den som genomgår distansundervisningen.

- Det digitala materialet ska innehålla läs, skriv, hör, grammatik, uttals- och inspelningsuppgifter.

## 2.0 **UTBILDNINGSSOMRÅDE 2A: GYMNASIAL VUXENUTBILDNING, KURSER INOM HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE PROGRAMOMRÅDEN, KLASSRUMSBASERAD UNDERVISNING**

Detta Utbildningsområde omfattar enstaka kurser med inriktning mot ett program- eller arbetsområde inom fem av gymnasieskolans sex högskoleförberedande program; EK-ekonomi, HU-Humanistiska, NA-Naturvetenskap, SA- Samhällsvetenskap och TE-Teknikprogrammet (ej Estetiska programmet)

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 5 tillfällen per år. En leverantör kan erbjuda olika utbud på olika skolenheter efter överenskommelse med Uppdragsgivaren.

Leverantören ska starta undervisning, med minst 12 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Antalet gäller för samtliga undervisningsgrupper där Uppdragsgivarens elever kan ingå.

I Bilaga 3 anger Leverantören de kurser som Leverantören avser att erbjuda inom auktorisationssystemet. Justeringar i det avtalade kursutbudet kan göras under avtalsperioden men ska ske i samråd med Uppdragsgivaren.

Utöver de kurser som Leverantören avser att erbjuda så kan även andra kurser komma att efterfrågas av Uppdragsgivaren under avtalstiden. Leverantören ska därför ha kapacitet att erbjuda samtliga kurser inom respektive programområde, såväl gymnasiegemensamma som programgemensamma som inriktningskurser.

Utbildningen ska enbart bedrivas som klassrumsundervisning. Elever som önskar mer flexibla upplägg skall inom ramen för avtalet erbjudas detta. Lärarledd klassrumsundervisning ska utformas på ett sådant sätt att eleven kan följa en sammanhållen studiegrupp under 5, 10 eller 20 veckor. Kurser på 5 veckor får ej erbjudas inom engelska, svenska som andraspråk och matematik.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara:

- minst 75 procent av kursens verksamhetspoäng för kurser i matematik 1-3 och för orienteringskurser (ej för yrkessvenska där det ska vara 100%)
- minst 55 procent av kursens verksamhetspoäng för övriga kurser.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever ytterligare undervisningstid som stöd för elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden.

För klassrumsundervisning som förläggs till kvällstid ska antalet lärarledda timmar motsvara minst 40 procent av verksamhetspoängen (max 3 undervisningstimmar per kväll).

All klassrumsundervisning ska stödjas av en lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen. Leverantören skall säkerställa att eleven ges adekvat stöd för att kunna hantera plattformen.

### 3.0 **UTBILDNINGSMOMRÅDE 2B: GYMNASIAL VUXENUTBILDNING, KURSER INOM HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE PROGRAMOMRÅDEN SAMT**

#### **GYMNASIEGEMENSAMMA ÄMNINGEN, DISTANSBASERAD UNDERVISNING**

Detta utbildningsområde omfattar enstaka kurser med inriktning mot ett program- eller arbetsområde inom fem av gymnasieskolans sex högskoleförberedande program; EK-ekonomi, HU-Humanistiska, NA-Naturvetenskap, SA- Samhällsvetenskap och TE-Teknikprogrammet (ej Estetiska programmet). Utbildningsområdet ingår även gymnasiegemensamma ämnen enligt vad som anges i Bilaga 3

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 5 tillfällen per år. Undervisning ska utformas på ett sådant sätt att eleven kan följa en sammanhållen studiegrupp under 5, 10 eller 20 veckor. Kurser på 5 veckor får ej erbjudas inom matematik.

I Bilaga 3 anger Leverantören de kurser som Leverantören avser att erbjuda inom auktorisationssystemet. Justeringar i det avtalade kursutbudet kan göras under avtalsperioden men ska ske i samråd med Uppdragsgivaren.

Utöver de kurser som Leverantören avser att erbjuda kan även andra kurser komma att efterfrågas av Uppdragsgivaren under avtalstiden. Leverantören ska därför ha kapacitet att erbjuda samtliga kurser inom respektive programområde, såväl gymnasiegemensamma som programgemensamma som inriktningskurser. Leverantören ska ange det maximala antalet studeranden som kan tas emot av Leverantören per år.

Utbildningen ska bedrivas som distansbaserad undervisning.

Uppstart i lokal kan förekomma då genomgång av kursförutsättningarna görs, men detta är inte ett krav. Leverantören kan erbjuda distanseleven att delta i annan klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen, men det får inte vara ett krav från Leverantörens sida att eleven behöver göra detta för att klara kurskraven.

Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges samma förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning. Antalet elever per undervisande heltidslärare bör därför inte överskrida 60 personer per tioveckorsperiod.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren på av Leverantören anvisade tider om minst två gånger per vecka.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Laborationer, eller andra praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som Leverantören tillhandahåller.
- Slutprov ska ske i lokaler hos Leverantören.
- Undantag för att genomföra prov i lokal som Leverantören anvisar, kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt Leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier ska kontaktas i inledningen av kursen.
- Leverantören ska ha rutiner som säkerställer att den elev som påbörjar distansundervisningen är identisk med den som genomgår distansundervisningen.

#### 4.0 **UTBILDNINGSSOMRÅDE 3A: GYMNASIAL YRKESUTBILDNING**

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Kurser inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna kurspaket. Eleven söker ett paket av kurser som sammantaget ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde. Kurser inom yrkesutbildningar inom respektive inriktning ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka kurs. Leverantören anger i Bilaga 3 de kurser som Leverantören avser att erbjuda, dels som enstaka kurs, dels i kurspaket.

Ett kurspaket ska i normalfallet omfatta maximalt ett år. Undantagsvis kan längre utbildningar förekomma där det finns branschkrav som motiverar detta och/eller där det råder arbetsbrist och där det finns goda förutsättningar för framtida anställning.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 2 tillfällen per år och utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.



Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Uppdragsgivaren.

Avseende yrkesutbildning, ska Leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur praktiken ska utformas.

Kombinationsutbildningar, d.v.s. kurspaket där i första hand yrkeskurser kombineras med grundläggande kurser, alternativt kurser i sfi, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar med sfi-kurser måste utformas i samarbete med leverantörer som har avtal med Kommunen och godkännas av Kommunen innan leverans.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är för att dels genomföra en kvalitativ praktik på en arbetsplats och dels för att vara anställningsbar på arbetsmarknaden efter genomförd utbildning.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av Leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 8 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara:

- Minst 75 procent av kursens verksamhetspoäng för orienteringskurser (ej för yrkessvenska där det ska vara 100 %)
- 11 timmar per vecka lärarledd undervisningstid om eleven studerar på heltid.

Vid undantagsfall, och där utbildningsmoment så kräver, kan Leverantören hos Uppdragsgivaren ansöka om en annan fördelning av undervisningen.

Leverantören tillåts att erbjuda Svenska som andraspråk 1 alternativt orienteringskurs i yrkessvenska parallellt med yrkesutbildningen under förutsättning att behöriga lärare enligt rådande lagstiftning finns hos Leverantören. För utbildningar inom vård och omsorg ingår svenska som andraspråk 1 (SVA 1) och Samhällskunskap 1b som obligatoriska kurser i utbildningen.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever ytterligare undervisningstid som stöd för elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur praktiken (APL) ska utformas.

Yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Yrkesvux med statliga bidrag. Under APL antas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga Leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

APL ska vara en integrerad del av utbildningen. Detta gäller även enstaka kurs där praktik ingår i kursen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp praktiken bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med rätt kompetens. Leverantören ska säkerställa att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Det är läraren hos Leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL perioder innehålla minst en träff för samtliga elever. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske, bland annat genom trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under Etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är Leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa praktikplatser. Detta hindrar dock inte att eleverna själva får söka sina praktikplatser. I de fall eleven inte själv kan hitta plats så åligger det Leverantören att anvisa eleven praktikplats. Leverantören ska innan antagning av eleverna säkra att APL plats kan ordnas till samtliga antagna.

## 5.0 **UTBILDNINGSSOMRÅDE 3B: GYMNASIAL YRKESUTBILDNING PÅ DISTANS**

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Distansutbildning kan förekomma där så är lämpligt (endast tillåtet inom vissa Programområden, se Bilaga 3) dock ska distansundervisning innehålla regelbundna fysiska träffar (enligt vad som föreskrivs nedan).

Förutom krav på genomförande av prov samt praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska alltid uppstart göras i lokal då genomgång av kursförutsättningarna görs. Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov med en kombination av lärarledd klassrumsundervisning och distansbaserad undervisning. Leverantören ska erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen. Det kan vara ett krav från Leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven. Leverantören ska erbjuda klassrumsundervisning som stöd till elever som efterfrågar det.

Följande krav ska uppfyllas.

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren per telefon på av Leverantören anvisade tider.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som Leverantören tillhandahåller.
- Slutprov ska ske i lokaler hos Leverantören.
- Undantag för att genomföra prov i lokal som Leverantören anvisar kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt Leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier ska kontaktas i inledningen av kursen.
- Leverantören ska ha rutiner som säkerställer att den elev som påbörjar distansundervisningen är identisk med den som genomgår distansundervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur praktiken (APL) ska utformas.

Yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Yrkesvux med statliga bidrag. Under APL antas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga Leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

APL ska vara en integrerad del av utbildningen. Detta gäller även enstaka kurs där praktik ingår i kursen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp praktiken bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med rätt kompetens. Leverantören ska säkerställa att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Det är läraren hos Leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL perioder innehålla minst en träff för samtliga elever. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske, bland annat genom trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under Etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är Leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa praktikplatser. Detta hindrar dock inte att eleverna själva får söka sina praktikplatser. I de fall eleven inte själv kan hitta plats så åligger det Leverantören att anvisa eleven praktikplats. Leverantören ska innan antagning av eleverna säkra att APL plats kan ordnas till samtliga antagna.

## 6.0 **UTBILDNINGSSOMRÅDE 3C: GYMNASIAL LÄRLINGSUTBILDNING**

Lärlingsutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Leverantören anger i Bilaga 3 vilka programområden som erbjuds som Lärlingsutbildning. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp den arbetsplatsförlagda utbildningen 2 gånger per månad. Uppföljningen omfattar dialog med både elev och handledare på arbetsplatsen. Dessa möten ska dokumenteras.

Det är Leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa lärlingsplatser. Detta hindrar dock inte att eleverna själva får söka sina lärlingsplatser. I de fall eleven inte själv kan hitta plats så åligger det Leverantören att anvisa eleven lärlingsplats. Leverantören ska innan antagning av eleverna säkra att lärlingsplatser kan ordnas till samtliga antagna.



## **7.0 UTBILDNINGSSOMRÅDE 3D: GYMNASIAL YRKESUTBILDNING I KOMBINATION MED SFI OCH/ELLER SVENSKA SOM ANDRASPRÅK PÅ GRUNDLÄGGANDE NIVÅ, klassrumsbaserad undervisning**

Yrkesutbildning i kombination med sfi och/eller svenska som andraspråk på grundläggande nivå innebär att Leverantör åtar sig att integrerat med yrkesutbildningen undervisa i sfi och/eller sva på grundläggande nivå. Språkundervisningen ska omfatta minst 15 timmar i veckan. Det ska finnas en tydlig struktur för hur utbildningen språkligt är uppbyggd. Vidare ska det tydligt framgå hur yrkeskurser och språkkurser integreras för en optimal språkutveckling. Detta kräver bl.a. att språk- och yrkeslärare gemensamt planerar och bedriver undervisningen. Leverantör ska vid ansökan och vid etableringsfasen redovisa utbildningens upplägg.

Språkintegrerad yrkesutbildning kan sökas för följande utbildningsområden:

- Bygg och anläggning
- Kök och bageri

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen språkintegrerad yrkesutbildning ska motsvara:

- Minst 30 timmar lärarledd undervisning fördelat på fem dagar i veckan varav
- 15 timmar per vecka mot yrkesområdet och
- 15 timmar per vecka mot språkundervisning

Språkintegrerad yrkesutbildning ska i övrigt genomföras enligt gällande lagar och förordningar och enligt de krav som ställs för Utbildningsområde 3A: Gymnasial yrkesutbildning, klassrumsbaserad undervisning