



Datum
2023-03-21

Diarienummer
GSN-2023/290

Handläggare
Sara Andersson
Sara.Andersson@huddinge.se

Grundskolenämnden

Nytt rektorsområde, Källbrinks rektorsområde

Förslag till beslut

Grundskolenämnden beslutar att skapa Källbrinks rektorsområde bestående av Källbrinksskolan, Stenmoskolan och Skogskällan.

Sammanfattning

Nuvarande organisation består av Stenmoskolan och Skogskällan som tillsammans utgör rektorsområde Fullersta och Källbrinksskolan som inte tillhör ett rektorsområde. Förvaltningen ser flera samordningsvinster genom att dessa tre skolor tillsammans utgör ett rektorsområde. För eleverna möjliggörs en mer sammanhållen skolgång för eleverna från förskoleklass till årskurs 9 vilket underlättar övergångarna mellan olika skolstadier. En paraplyorganisation gör att lärarna får fler ämneskollegor, stabilare ekonomiska förutsättningar, mer sammanhållet kvalitetsarbete och underlätta möjligheten för att erbjuda medarbetare inom elevhälsan att arbeta heltid.

Vid varje beslut som rör barns bästa ska en samlad konsekvensanalys för barnet genomföras. Förvaltningen bedömer att tre artiklar i Barnkonventionen är aktuella för ärendet och har med ansats i ledande forskning analyserat troliga konsekvenser för eleverna. Förvaltningen ser att ett större rektorsområde kan leda till otydlighet för elever och vårdnadshavare i vem som är rektor och ansvarar för att leda verksamheten. En tydlig strategi för att tydligt kommunicera skolans organisation kommer därför behövas. Därutöver visar forskning att större skolor riskerar att senare och i lägre utsträckning upptäcka diskriminering och mobbning av elever än mindre skolor. Trots det nya rektorskapsområdet kommer de tre skolorna fortsatt vara enskilda skolenheter och arbeta lika elevnära som tidigare. Av den anledningen bedömer inte förvaltningen en utökad risk för att inte i tidigt skede upptäcka mobbing och kränkande särbehandling. Utöver det är det viktigt att skolorna har en tydlig och väl utarbetad strategi i både uppmärksamma och förebyggande arbete mot diskriminering samt ha väl utarbetade riktlinjer i de händelser som elever utsätts för kränkande behandling och mobbning. Fördelarna i kombination med förebyggande arbete bedöms trots risker som fler. Ett sammanhållet rektorsområde kommer troligen gynna elevernas skolutveckling genom ett samlat kvalitet- och förbättringsarbete som kan följa elevernas

HUDDINGE KOMMUN

Postadress
Huddinge kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
141 85 Huddinge

Besök
Gymnasietorget 1

Tfn vxl 08-535 300 00

www.huddinge.se



Datum
2023-03-21

Diarienummer
GSN-2023/290

kunskapsprogression och ge en sammanhållen och bättre övergång mellan stadier för eleverna.

Beskrivning av ärendet

Nämnden har uppdragit till förvaltningen att fortsatt arbeta för en minskad chefstäthet och administration till förmån för pedagogisk personal. Därför fortsätter förvaltningen se över organisatoriska vinster i nämndens ansvarsområde.

Utgångsläget är att se över troliga konsekvenser och samordningsvinster mellan Källbrinksskolan, Stenmoskolan och Skogskällan. Stenmoskolan och Skogskällan utgör tillsammans rektorsområdet Fullersta, Källbrinksskolan tillhör i nuläget inget rektorsområde. De tre skolorna arbetar redan i nära samarbete med varandra.

Källbrinksskolan har en rektor och två biträdande rektorer som i januari 2023 hade 461 elever i årskurserna 7 till 9. Stenmoskolan och Skogskällan delar rektor med Källbrinksskolan. Båda skolorna har varsin biträdande rektor. I januari 2023 hade Stenmoskolan 161 elever från förskoleklass till årskurs 3 och Skogskällan hade 320 elever från förskoleklass till årskurs 6.

	<i>Källbrink</i>	<i>Stenmoskolan</i>	<i>Skogskällan</i>	<i>Totalt</i>
<i>Årskurser</i>	Grundskola 7-9	Grundskola F-3	Grundskola F-6	
<i>Antal elever grundskolan 1-9</i>	461	161 <i>(exkl. förskoleklass)</i>	320 <i>(exkl. förskoleklass)</i>	942
<i>Antal lärare grundskola 1-9</i>	30,8	10,1	19,5	60,4
<i>Antal rektorer</i>	1	<i>Delar med Källbrink</i>	<i>Delar med Källbrink</i>	1
<i>Antal biträdande rektor</i>	2	1	1	4
<i>Rektorsområde</i>	Inget	Fullersta	Fullersta	

Förvaltningens synpunkter

Forskning inom storlek på skolområden

Inom forskningen¹ lyfts olika perspektiv och slutsatser fram avseende hur storleken på skolans påverkar skolan kvalitet och resultat. I detta fall avses alltså inte storleken på ett rektorsområde, utan en enskild skolenhet, det finns dock slutsatser i denna forskning som har bäring på ett större rektorsområde inom vilket det ryms mindre skolenheter. Det finns enligt Boverket en tydlig trend att organisera sig i större enheter för kommunala skolor. Orsaken handlar bland annat

¹ Adolfsson, C.H. (2014). "Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan: en forskningsöversikt". Linnéuniversitetet.



om att klara av att möta ökade nationella styrkrav i skolan. Större städer planerar därför för grundskolor för minst 800 elever.

Det finns för- och nackdelar för både större respektive mindre skolenheter. Det finns dock inga entydiga studier eller forskning som pekar i en viss riktning och uppfattningarna går många gånger isär. Stora enheter kan ha fördelar för kompetensförsörjning och logistik. Ur ett organisatoriskt perspektiv finns det samordningsvinster med större enheter. Till exempel kan fler dela på gemensamma resurser. En större personalstyrka kan underlätta mobilisering av personal i verksamheten till exempel vid sjukdom eller sommaresemester. Det kan också handla om kompetensförsörjning och konkurrenskraft då det är lättare att rekrytera och behålla kompetens på större skolor och därmed säkra kvaliteten i verksamheten och därtill skolans attraktivitet. Därutöver kan skolutveckling och kollegialt lärande bli svårare i små enheter, eftersom det då kan saknas den kritiska massa som är nödvändig för verksamheten att utvecklas. Mindre skolor kan vara begränsade i resurser och utbud i en sådan utsträckning att det har negativ inverkan på elevernas lärande.

Barnkonsekvensanalys

Nämnden ska i enlighet med Barnkonventionen i första hand beakta barnets bästa vid alla åtgärder som rör barn. Tre artiklar ur Barnkonventionen är aktuella i den här barnkonsekvensanalysen:

- Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras
- Artikel 3 - Barnets bästa ska alltid beaktas i alla beslut som rör barnet
- Artikel 28 och 29 - Barnets rätt till utbildning.

Vilka barn berörs

Elever på Stensmoskolan, Skogskällan och Källbrinksskolan.

Barns och vårdnadshavares åsikter i frågan

Enskilda barns eller vårdnadshavares åsikter har inte inhämtats.

Vägledande forskning i frågan

Sveriges Kommuner och Regioner (SKR)² har genomfört en studie av skolstorlekens betydelse för studieresultaten i årskurs 6 respektive 9 i Sverige. Med större skola avses i studien skolenheter som har fler än 400 elever. Studien visar att de större skolorna överlag har bättre studieresultat än mindre skolor om man inte tar hänsyn till kontrollfaktorer som exempelvis kön, föräldrars utbildningsnivå eller föräldrars inkomst. Om hänsyn tas till dessa kontrollfaktorer visar dock studien att storleken har en begränsad betydelse för studieresultaten.

² Sveriges Kommuner och Regioner, (2018). ”Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat



När det kommer till kränkningar i relation till storleken på en skola är forskningen³ inte entydig. Vissa studier påvisar att det förekommer en lika stor andel kränkande behandling i stora respektive mindre skolor. Dock verkar det som att den kränkande behandlingen upptäcks lättare på mindre skolor, medan större skolor däremot har större beredskap att hantera och förebygga kränkande behandling och mobbning. På mindre skolor har lärare ofta närmare kontakt med varandra, med eleverna och med föräldrarna, samt att de tycks uppvisa ett starkare personligt engagemang och större ansvar för elevernas välgång och välbefinnande. Forskningen tyder vidare på att mindre skolor skapar en känsla av större trygghet för eleverna, vilket är särskilt betydelsefullt för yngre elevgrupper. Förvaltningens förslag till omorganisering innebär inte att skolenheterna kommer att bli större men kommer dock att ingå i ett större sammanhang/rektorsområde.

Konsekvenser för barnen vid skapande av rektorsområde

En risk som ett större rektorsområde kan medföra är att det blir otydligt för barn, elever och föräldrar vem som är rektor och har ansvar för att leda skolans verksamhet. Det ska vara tydligt för barn, elever och föräldrar vem som ansvarar för att leda verksamheten och rektor behöver ha en strategi för det. Rektor behöver tillse att fördelarna med det större rektorsområdet kompletteras med att de mindre skolenheterna finns kvar inom ett större paraply. Rektor behöver därtill tillse att mindre sammanhangets fördelar kommer att finnas kvar i det vardagliga arbetet med eleverna.

I avsnittet om *Vägledande forskning i frågan* framkommer att det föreligger en risk att större skolor kan medföra att kränkingsärenden och mobbning mot elever tenderar att upptäcks i ett senare skede men också att när kränkningar eller mobbning sker har en större organisation bättre beredskap att hantera det. Trots det nya rektorskapsområdet kommer de tre skolorna fortsatt vara enskilda skolenheter och arbeta lika elevnära som tidigare. Skillnaden för skolorna ligger i en gemensam strategisk och ekonomisk förändring vilket inte påverkar den enskilda skolenheten. Den nya organiseringen är därför inte jämförbar med en större skola som beskrivs i avsnittet om konsekvenser, utan ska betraktas som tre skolor med en sammanhållen styrning. Av den anledningen bedömer inte förvaltningen en utökad risk för att inte i tidigt skede upptäcka mobbing och kränkande särbehandling. Det är ändå viktigt att skolorna tillsammans har en tydlig och väl utarbetad strategi i både uppmärksamma och förebyggande arbete mot diskriminering samt ha väl utarbetade riktlinjer i de händelser som elever utsätts för kränkande behandling och mobbning.

Fördelar vid genomförande av förändringen

Bedömningen är att organiseringen i ett större rektorsområde från förskoleklass till årskurs 9 kommer att gynna elevernas skolutveckling genom att personalen får ökade möjligheter till samverkan och ett mer utvecklat kollegialt lärande. En sammanhållen organisation möjliggör ett samlat kvalitets- och förbättringsarbete

³ Adolfsson, C.H. (2014). "Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan: en forskningsöversikt". Linnéuniversitetet.



som kan följa elevens kunskapsprogression genom hela grundskolan och bidrar till bättre övergångar mellan stadier för eleverna.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningens bedömning är att den föreslagna organiseringen i kommer gynna elevernas skolutveckling förutsatt att organisationen strukturerat arbetar med att förebygga de risker som framkommer ovan.

En sammanhållen paraplyorganisation som ett rektorskapsområde utgör möjliggör ett samlat kvalitets- och förbättringsarbete som kan följa elevens kunskapsprogression genom hela grundskolan. Ett rektorsområde från förskoleklass till årskurs 9 kommer att gynna elevernas skolutveckling och bidrar till bättre övergångar mellan stadier för eleverna.

Förändringen kommer också innebära flera vinster för medarbetarna. Det kommer bli lättare att erbjuda heltidstjänster för lärare i ”smalare” ämnen. Lärare kommer att få fler ämneskollegor som resulterar i ökad möjlighet att samverka och i högre utsträckning utveckla kollegialt lärande. Det i sin tur kommer bidra positivt i arbetet för att stödja och utveckla elevernas kunskapsutveckling. Fördelningen av chef per icke-pedagogisk medarbetare kommer att bli rimligare eftersom enheten för vaktmästare och skolledning blir större.

Det ska vara tydligt för barn, elever och föräldrar vem som ansvarar för att leda verksamheten och rektor behöver ha en strategi för det. Likaså tillse att fördelarna med det större rektorsområdet kompletteras med att de mindre skolenheterna finns kvar inom ett större paraply. Att det mindre sammanhangets fördelar kommer att finnas kvar i det vardagliga arbetet med eleverna.

Förutsättningar och genomförandet

Innan grundskolenämnden föreläggs fattat detta förslag till beslut har förslaget varit föremål för samverkansförfarande med berörda arbetstagarorganisationer. Förvaltningen föreslår att organisationen träder i kraft höstterminen 2023.

Ekonomiska och juridiska konsekvenser

Förslaget bedöms inte ha några negativa juridiska eller ekonomiska effekter.

Johan Skofteröd
Utbildningsdirektör

Elinor Tonner Kennerö
Områdeschef/Skolchef

Beslutet ska skickas till

Akten