



Handläggare  
Elin Lindelöw  
Elin.Lindelow@huddinge.se

Grundskolenämnden

## Omorganisering av rektorsområden

### Förslag till beslut

Grundskolenämnden beslutar enligt förvaltningens förslag.

### Sammanfattning

Förvaltningen föreslår att Segeltorp ska utgöra ett rektorsområde och att enheterna Skansberg och Långsjöskolan placeras in under Segeltorp. Det skulle innebära ett rektorsområde som innefattande årskurser F-9 som leds av en rektor.

Fördelningen av årskurser per skolenhet föreslås se ut på följande vis:

- Långsjöskolan, årskurser F-3
- Skansberg, årskurser F-3
- Segeltorp, årskurser 4-9

Förvaltningen föreslår därtill att de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper som idag finns placerade på en enhet centralt på förvaltningen placeras in under Vistaskolan. Detta innebär att enheten Rosenhill där de särskilda undervisningsgrupperna har sin placering idag flyttas in under Vistaskolan. Vistaskolans nya organisation kommer att ledas av rektor, fyra biträdande rektorer och en intendent. Skolan kommer sammanlagt att omfatta 885 elever.

### Beskrivning av ärendet

Nuvarande organisation på Långsjö rektorsområde omfattar två skolor, Skansberg och Långsjöskolan och leds av en rektor tillsammans med två biträdande rektorer. Skansberg omfattar årskurser F-3 och har ett elevantal på ca 100 elever.

Långsjöskolan omfattar årskurserna F-3 och elevantalet uppgår till ca 320 elever.

Segeltorpsskolan har en nuvarande organisation som består av rektor samt tre biträdande rektorer. Skolan innefattar årskurserna 4-9 och består av ca 700 elever.

Skolornas nuvarande organisation och uppdelning i två rektorsområden är följden av ett beslut om omorganisation som togs av nämnden 2016 med start läsåret 2017/2018 (Dnr. GSN-2016/1227.609). Beslutet innebar att tidigare rektorsområde som innefattade samtliga tre skolenheter, delades och



omorganiserades i nuvarande organisation innefattande två separata rektorsområden i enlighet med vad som beskrivs ovan.

Rosenhill och kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper leds av enhetschef, en biträdande rektor och en administrativ chef. Enheten består av 68 elever.

Vistaskolans nuvarande organisation består av rektor, tre biträdande rektorer och en intendent. Skolan innefattar årskurserna F-9 och består av 817 elever.

## Förvaltningens synpunkter

### Ett rektorsområde – Segeltorps rektorsområde

Förvaltningen föreslår att Segeltorp ska utgöra ett rektorsområde och att enheterna Skansberg och Långsjöskolan placeras in under Segeltorp. Det skulle innebära ett rektorsområde som innefattande årskurser F-9 som leds av en rektor.

Fördelningen av årskurser per skolenhet föreslås se ut på följande vis:

- Långsjöskolan, årskurser F-3
- Skansberg, årskurser F-3
- Segeltorp, årskurser 4-9

Förvaltningen ser att förslaget kommer att medföra positiva följder både vad gäller verksamhetens kvalitet och resursutnyttjande. Förvaltningen vill särskilt betona kvalitativa vinster från både ett elev- och medarbetarperspektiv.

Omorganiseringen i större rektorsområde innefattande F-9 kommer att bidra till att förbättra personalens möjlighet till samverkan i arbetet med skolutveckling och ett mer utvecklat kollegialt lärande. Det innebär bland annat att lärare kan samverka gällande ämnen, bedömarkompetens och andra utvecklingsområden över stadierna för den röda tråden i lärandet. Det kan vidare handla om att bidra med kompetensen som finns i åk F-3 gällande fritidshemmets uppdrag och som även behöver finnas i åk 4-6.

Organisationsförändringen kommer därutöver att bidra positivt i arbetet med att stödja och utveckla elevernas kunskapsutveckling. En sammanhållen organisation innefattande årskurser F-9 möjliggör för ett samlat kvalitets- och förbättringsarbete som kan följa elevens kunskapsprogression genom hela grundskolan. Ett led i detta är även att en sammanhållen organisation därtill kommer att bidra till bättre övergångar mellan stadier.

Omorganiseringen förväntas även bidra till ett effektivt resursnyttjande avseende personalresurser inom exempelvis skolledning, elevhälsa, ekonomi och administration. Detta genom en sammanhållen organisation med ett rektorsområde.

Förvaltningen bedömer vidare att ett större rektorsområde kan bidra till flera organisatoriska fördelar på övergripande nivå, samtidigt som de mindre skolenheterna finns kvar inom ett större paraply. Det innebär att skolenheterna kommer att kunna dra nytta av de fördelar som finns med att tillhöra ett större rektorsområde samtidigt som det mindre sammanhangets fördelar kommer att finnas i det vardagliga arbetet för personal och elever.



## *Skolstorlekens påverkan på verksamhetens kvalitet och resultat*

Inom forskningen lyfts fram olika perspektiv och slutsatser vad gäller hur storleken på en skola påverkar en skolas kvalitet och resultat. I detta fall avses alltså inte storleken på ett rektorsområde, utan en enskild skolenhet. Det finns dock slutsatser i denna forskning som har bäring på ett större rektorsområde inom vilket det ryms mindre skolenheter.

Det finns enligt Boverket<sup>1</sup> en tydlig trend att organisera sig i större enheter för kommunala skolor. Orsaken handlar bland annat om att klara av att möta ökade nationella styrkrav i skolan. Större städer planerar därför för grundskolor för minst 800 elever.

Det finns för- och nackdelar för både större respektive mindre skolenheter. Det finns dock inga entydiga studier eller forskning så pekar i en viss riktning och uppfattningarna går många gånger isär. Stora enheter kan ha fördelar för kompetensförsörjning och logistik. Ur ett organisatoriskt perspektiv finns det samordningsvinster med större enheter. Till exempel kan fler dela på gemensamma resurser. En större personalstyrka kan underlätta mobilisering av personal i verksamheten till exempel vid sjukdom eller sommaresemester. Det kan också handla om kompetensförsörjning och konkurrenskraft då det är lättare att rekrytera och behålla kompetens på större skolor och därmed säkra kvaliteten i verksamheten och därtill skolans attraktivitet. Därutöver kan skolutveckling och kollegialt lärande bli svårare i små enheter, eftersom det då kan saknas den kritiska massa som är nödvändig för verksamheten att utvecklas. Mindre skolor kan vara begränsade i resurser och utbud i en sådan utsträckning att det har negativ inverkan på elevernas lärande.

Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) har genomfört en studie av skolstorlekens betydelse för studieresultaten i årskurs 6 respektive 9 i Sverige.<sup>2</sup> Med större skola avses i studien skolenheter som har fler än 400 elever. Studien visar att de större skolorna överlag har bättre studieresultat än mindre skolor om man inte tar hänsyn till kontrollfaktorer som exempelvis kön, föräldrars utbildningsnivå eller föräldrars inkomst. Om hänsyn tas till dessa kontrollfaktorer visar dock studien att storleken har en begränsad betydelse för studieresultaten.

Vad gäller kränkningar i relation till storleken på en skola är forskningen inte entydig.<sup>3</sup> Vissa studier påvisar att det förekommer en lika stor andel mobbning i

---

<sup>1</sup> <https://www.boverket.se/sv/samhallsplanering/arkitektur-och-gestaltad-livsmiljo/arbetsatt/skolors-miljo/strategiska-vagval/storlekens-betydelse/>

<sup>2</sup> Sveriges Kommuner och Regioner, (2018). "Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat."

<sup>3</sup> Adolfsson, C.H. (2014). "Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan: en forskningsöversikt". Linnéuniversitetet.



stora respektive mindre skolor. Dock verkar det som att mobbningen upptäcks lättare på mindre skolor, medan större skolor däremot har större beredskap att hantera och förebygga mobbning. På mindre skolor har lärare ofta närmare kontakt med varandra, med eleverna och med föräldrarna, samt att de tycks uppvisa ett starkare personligt engagemang och större ansvar för elevernas välgång och välbefinnande. Forskningen tyder vidare på att mindre skolor skapar en känsla av större trygghet för eleverna, vilket är särskilt betydelsefullt för yngre elevgrupper.

### Rosenhill och kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper.

Förvaltningen föreslår att de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper som idag finns placerade på en enhet centralt på förvaltningen placeras under Vistaskolan. Detta innebär att enheten Rosenhill där de särskilda undervisningsgrupperna har sin placering idag flyttas in under Vistaskolan. Vistaskolans nya organisation kommer att ledas av rektor, fyra biträdande rektorer och en intendent. Skolan kommer sammanlagt att omfatta 885 elever.

Av 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska benämnas rektor och benämningen rektor ska förbehållas den som har en anställning som rektor. Rektorn beslutar om sin skolenhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som följer av skollagen och andra författningar. Rektor får uppdra åt en anställd eller uppdragstagare som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och fatta beslut i de fall skollagen medger överlåtande av beslutanderätten. Ledningsansvaret får således inte delas på flera inom en skolenhet. En skolenhet kan därför inte ha mer än en rektor, vilket innebär att en elev eller ett barn aldrig kan ha mer än en rektor på grundskole- och gymnasieskola.

I enlighet med nuvarande organisation har elever när de är placerade i de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna på enheten Rosenhill, också kvar sin hemskola och hemskolerektor. Utifrån uppföljning av nuvarande organisation kan dock konstateras att organiseringen i separat enhet innebär att en rektor inte leder arbetet i verksamheten och således inte har möjlighet att leda inom ramen för ett pedagogiskt ledarskap. I enlighet med vad som redogörs för ovan anger skollagen att rektor ska leda det pedagogiska arbetet. Mot bakgrund av detta ser förvaltningen att de kommungemensamma undervisningsgrupperna bör ingå som en enhet med placering under en av kommunens skolenheter. Förvaltningen bedömer att detta ger positiva följder ur både ett elev-och medarbetarperspektiv.

I enlighet med förslaget kommer eleverna i de kommungemensamma undervisningsgrupperna fortsatt ha kvar sina s.k. hemskolerektor, det vill säga den rektor som ansvarar för eleven från det att eleven fått sin placering i skola i kommunen. Förslaget innebär dock att rektor på Vistaskolan har ett övergripande ansvar för utvecklingen av verksamheten till skillnad från nuvarande organisering där verksamheten leds av enhetschef. Förvaltningen bedömer att kommunikation

---



Datum  
2021-11-12

Diarienummer  
GSN-2021/856.601

med elevens hemrektor gynnas av att det finns en rektor (Vistaskolans rektor) som leder utveckling av verksamheten för samtliga elever på enheten.

Förvaltningen ser vidare att ett beslut i enlighet med förslaget skapar förutsättningar för och möjligheter till inkludering där elever ges möjlighet att pröva sin delaktighet inom ramen för ordinarie verksamhet på Vistaskolan.

I likhet med förslag gällande omorganisationen avseende Långsjöskolan, Skansberg och Segeltorpsskolan som beskrivs ovan, bedömer förvaltningen att placeringen av Rosenhill under Vistaskolan förväntas bidra till ett effektivt resursnyttjande avseende personalresurser avseende exempelvis skolledning, elevhälsa, ekonomi och administration.

### Ekonomiska och juridiska konsekvenser

Föreslagna organisationsförändringar innebär att ansvar i enlighet med skollag och annan lagstiftning som tillfaller rektor samt budgetansvar flyttas till rektor för Vistaskolan respektive rektor för Segeltorps rektorsområde.

Johan Skofteröd  
Utbildningsdirektör

Anna-Karin Mäntylä  
Grundskolechef

### Bilagor

- Bilaga 1. Sveriges Kommuner och Regioner, (2018). *"Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat."*
- Bilaga 2. Adolfsson, C.H. (2014). "Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan: en forskningsöversikt". Linnéuniversitetet.
- Bilaga 3. Barnkonsekvensanalys

### Beslutet ska skickas till

Akten

Barn- och utbildningsförvaltningen