

Föreskrifter om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:67) om kunskapskrav för vissa ämnen i specialskolan för döva eller hörselskadade elever med utvecklingsstörning;

beslutade den -- ----.

Med stöd av 3 § förordningen (SKOLFS 2010:250) om läroplan för specialskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall föreskriver Skolverket att bilagan till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:67) om kunskapskrav för vissa ämnen i specialskolan för döva eller hörselskadade elever med utvecklingsstörning ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2021.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Föredragande

KUNSKAPSKRAV

Engelska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer **medverkar** eleven i att visa förståelse av mycket vanliga, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar **medverkar** eleven i att formulera sig enkelt med ord och fraser.

I interaktion **medverkar** eleven i att uttrycka sig enkelt med ord och fraser.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer förstår eleven **mycket vanliga**, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar formulerar sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer förstår eleven **vanliga**, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar formulerar sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

¹ Senaste lydelse SKOLFS 2019:10. Ändringen innebär bl.a. att kunskapskraven i tabellform utgår.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer **medverkar** eleven i att visa förståelse av vanliga ord och enkla fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag **medverkar** eleven i att formulera sig enkelt med ord och fraser.

I interaktion **medverkar** eleven i att uttrycka sig enkelt med ord och fraser.

Eleven **bidrar** till att kommentera, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer förstår eleven **vanliga ord och enkla fraser** i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

Eleven kommenterar på ett **mycket enkelt** sätt, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer förstår eleven **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och **begripligt** med ord, fraser och **meningar**.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

Eleven kommenterar på ett **enkelt** sätt, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

Kommunikation för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning

Kunskapskrav för grundläggande kunskaper i slutet av årskurs 10 (efter elevens förutsättningar)

Eleven **kommunicerar** om elevnära ämnen och **initierar och avslutar** kommunikationen. Eleven uttrycker egna och tolkar andras avsikter samt **deltar i att kommentera, beskriva och berätta** i olika sammanhang.

Eleven **deltar i skrivrelaterade aktiviteter**.

Eleven **deltar i läsrelaterade aktiviteter**. Eleven **reagerar igenkännande** på och **deltar i kommunikation** om innehållet i olika texter.

Eleven **deltar i att söka** elevnära information från olika källor.

Kunskapskrav för fördjupade kunskaper i slutet av årskurs 10 (efter elevens förutsättningar)

Eleven **samtalar** om elevnära ämnen och initierar, upprätthåller och avslutar samtalen. Eleven uttrycker egna och tolkar andras avsikter samt **kommenterar, beskriver och berättar** i olika sammanhang och med **olika syften**. Eleven **skriver** kända ord.

Eleven **avläser och läser** ord, enkla fraser och meningar. Eleven **visar förståelse** av och kommunicerar om innehållet i olika texter.

Eleven **söker** elevnära information och **information om samhället** från olika källor.

Rörelse och drama för elever med utvecklingsstörning

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven **medverkar** i att utföra rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar. Dessutom **bidrar** eleven till att **anpassa** sitt uttryck till situationen och sammanhanget.

I estetiskt skapande **medverkar** eleven i att uttrycka tankar och idéer genom gestaltningar och imitationer.

Eleven **medverkar** till att uttrycka förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang. Dessutom **medverkar** eleven till att beskriva några estetiska uttrycks karaktäristiska drag.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven utför rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar på ett **delvis fungerande** sätt. I samband med detta **anpassar** eleven **delvis** sitt uttryck till situationen och sammanhanget.

I estetiskt skapande uttrycker och kommunicerar eleven tankar och idéer på ett **delvis fungerande** sätt genom gestaltningar och imitationer.

Eleven uttrycker på ett **delvis fungerande** sätt förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang. Dessutom beskriver eleven, med **viss säkerhet**, några estetiska uttrycks karaktäristiska drag.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven utför rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar på ett **fungerande** sätt. I samband med detta **anpassar** eleven sitt uttryck till situationen och sammanhanget.

I estetiskt skapande uttrycker eleven tankar och idéer på ett **fungerande** sätt genom gestaltningar och improvisationer.

Eleven uttrycker på ett **fungerande** sätt förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang. Dessutom beskriver eleven olika estetiska uttrycks karaktäristiska drag med **säkerhet**.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven **medverkar** i att utföra rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar. Dessutom **bidrar** eleven till att **anpassa** sitt uttryck till situationen, sammanhanget och genren.

I estetiskt skapande **medverkar** eleven till att uttrycka tankar och idéer genom gestaltningar och improvisationer.

Eleven **medverkar** till att uttrycka förståelse för estetiska uttrycks betydelse i några sammanhang. Dessutom **medverkar** eleven till att beskriva och jämföra några estetiska uttrycks karaktäristiska drag.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven utför rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar på ett **delvis fungerande** sätt. I samband med detta **anpassar** eleven **delvis** sitt uttryck till situationen, sammanhanget och genren.

I estetiskt skapande uttrycker eleven tankar och idéer på ett **delvis fungerande** sätt genom gestaltningar och improvisationer.

Eleven uttrycker på ett **delvis fungerande** sätt förståelse för estetiska uttrycks betydelse i några sammanhang. Dessutom beskriver och jämför eleven, med **viss säkerhet**, några estetiska uttrycks karaktäristiska drag.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven utför rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar på ett **fungerande** sätt. I samband med detta **anpassar** eleven sitt uttryck till situationen, sammanhanget och genren.

I estetiskt skapande uttrycker eleven tankar och idéer på ett **fungerande** sätt genom gestaltningar och improvisationer.

Eleven uttrycker på ett **fungerande** sätt förståelse för estetiska uttrycks betydelse i några sammanhang. Dessutom beskriver och jämför eleven, med **säkerhet**, olika estetiska uttrycks karaktäristiska drag.

Svenska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4

Eleven samtalar om elevnära ämnen och medverkar i att ställa frågor, ge kommentarer och uttrycka åsikter. Eleven medverkar i att berätta om vardagliga händelser.

Eleven skriver kända ord och medverkar i att skriva enkla meningar.

Eleven läser enkla meningar i bekanta och elevnära texter med kända ord. Eleven svarar på frågor om innehållet och visar begynnande läsförståelse. Eleven bidrar i kommunikation om innehållet i texter som eleven tagit del av.

Eleven medverkar i att söka information från givna källor.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och **medverkar** i att upprätthålla samtalen. Dessutom **medverkar** eleven i att förbereda och genomföra enkla framställningar.

Eleven skriver **ord och enkla meningar** samt **medverkar** i att skriva och strukturera texter. Eleven **medverkar** i att skriva för hand och med digitala verktyg.

Eleven läser texter med bekant innehåll och **kända ord** och **medverkar** i att visa förståelse av texterna. Eleven **bidrar** också till resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven **medverkar** i att söka information från givna källor och **bidrar** till resonemang om informationens användbarhet.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och upprätthåller samtalen på ett **delvis fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven enkla framställningar på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven skriver texter med **flera meningar** och strukturerar texterna på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven skriver för hand och med digitala verktyg på ett **delvis ändamålsenligt** sätt.

Eleven läser texter med bekant innehåll med **visst flyt** och visar **grundläggande** förståelse av texterna. Eleven för också **enkla** resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven söker på ett **delvis fungerande** sätt information från givna källor och för **enkla** resonemang om informationens användbarhet.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och upprätthåller samtalen på ett **fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven enkla framställningar på ett **fungerande** sätt.

Eleven skriver texter med **flera meningar och tydligt innehåll** och strukturerar texterna på ett **fungerande** sätt. Eleven skriver för hand och med digitala verktyg på ett **ändamålsenligt** sätt.

Eleven läser texter med bekant innehåll med **flyt** och visar **god** förståelse av texterna. Eleven för också **utvecklade** resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven söker på ett **fungerande** sätt information från givna källor och för **utvecklade** resonemang om informationens användbarhet.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och **medverkar** i att upprätthålla samtalen. Eleven **bidrar** till att framföra åsikter och argument. Dessutom **medverkar** eleven i att förbereda och genomföra framställningar.

Eleven skriver **enkla** texter med flera meningar och tydligt innehåll och **bidrar** till att anpassa texterna till mottagare och syfte. Dessutom **medverkar** eleven i att strukturera texterna. Eleven skriver med digitala verktyg och för hand på ett ändamålsenligt sätt.

Eleven läser **enkla** texter och **medverkar** i att visa förståelse av texterna. Eleven **medverkar** i att återge delar av innehållet i olika texter. Eleven **bidrar** också till resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven **medverkar** i att söka och välja information från olika källor och **bidrar** till resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och upprätthåller samtalen på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven framför åsikter och argument på ett **delvis fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven framställningar på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven skriver olika slags texter med flera meningar, varierat ordval, tydligt innehåll och **viss** anpassning till mottagare och syfte. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven skriver med digitala verktyg och för hand på ett ändamålsenligt sätt.

Eleven läser olika slags texter med **visst flyt** och visar **grundläggande** förståelse av texterna. Eleven återger delar av innehållet i olika texter på ett **delvis relevant** sätt. Eleven för också **enkla** resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven söker och väljer på ett **delvis fungerande** sätt information från olika källor och för **enkla** resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och upprätthåller samtalen på ett **fungerande** sätt. Eleven framför åsikter och argument på ett **fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven framställningar på ett **fungerande** sätt.

Eleven skriver olika slags texter med flera meningar, varierat ordval, tydligt innehåll och **god** anpassning till mottagare och syfte. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett **fungerande** sätt. Eleven skriver med digitala verktyg och för hand på ett ändamålsenligt sätt.

Eleven läser olika slags texter med **flyt** och visar **god** förståelse av texterna. Eleven återger delar av innehållet i olika texter på ett **relevant** sätt. Eleven för också **utvecklade** resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven söker och väljer på ett **fungerande** sätt information från olika källor och för **utvecklade** resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Teckenspråk för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4

Eleven samtalar om elevnära ämnen och medverkar i att ställa frågor, ge kommentarer och uttrycka åsikter. Eleven medverkar i att berätta om vardagliga händelser. Dessutom ger och tar eleven enkla instruktioner.

Eleven bidrar i samtal om innehållet i teckenspråkiga texter som eleven tagit del av.

Eleven medverkar i att söka information från anvisade teckenspråkiga källor.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och **medverkar** i att upprätthålla samtalen. Dessutom **medverkar** eleven i att förbereda och genomföra enkla framställningar.

Eleven **medverkar** i att visa förståelse av teckenspråkiga texter som består av **kända tecken** och bekant innehåll. Eleven **bidrar** också till resonemang om innehållet i teckenspråkiga texter.

Eleven **medverkar** i att söka information från anvisade teckenspråkiga källor.

Eleven **medverkar** i att visa kunskaper om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och upprätthåller samtalen på ett **delvis fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven enkla framställningar på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven visar **grundläggande** förståelse av teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Eleven för också **enkla** resonemang om innehållet i teckenspråkiga texter.

Eleven söker på ett **delvis fungerande** sätt information från anvisade teckenspråkiga källor.

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och upprätthåller samtalen på ett **fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven enkla framställningar på ett **fungerande** sätt.

Eleven visar **god** förståelse av teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Eleven för också **utvecklade** resonemang om innehållet i teckenspråkiga texter.

Eleven söker på ett **fungerande** sätt information från anvisade teckenspråkiga källor.

Eleven visar **goda** kunskaper om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och **medverkar** i att upprätthålla samtalen. Eleven **bidrar** till att framföra åsikter och argument. Eleven **bidrar** till att anpassa sin språkanvändning till olika samtalssituationer. Dessutom **medverkar** eleven i att förbereda och genomföra framställningar.

Eleven visar förståelse av **enkla** teckenspråkiga texter. Eleven **medverkar** i att återge delar av innehållet i olika teckenspråkiga texter och **bidrar** till resonemang om innehållet.

Eleven **medverkar** i att söka och välja information från olika teckenspråkiga källor.

Eleven **medverkar** i att visa kunskaper om teckenspråkets utveckling och teckenspråktalares rättigheter.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och upprätthåller samtalen på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven framför åsikter och argument på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven **anpassar delvis** sin språkanvändning till samtalssituationen. Dessutom förbereder och genomför eleven framställningar på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven visar **grundläggande** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter. Eleven återger delar av innehållet i olika teckenspråkiga texter på ett **delvis relevant** sätt och för **enkla** resonemang om innehållet.

Eleven söker och väljer på ett **delvis fungerande** sätt information från olika teckenspråkiga källor.

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om teckenspråkets utveckling och teckenspråktalares rättigheter.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och upprätthåller samtalen på ett **fungerande** sätt. Eleven framför åsikter och argument på ett **fungerande** sätt. Eleven **anpassar** sin språkanvändning till olika samtalssituationer. Dessutom förbereder och genomför eleven framställningar på ett **fungerande** sätt.

Eleven visar **god** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter. Eleven återger delar av innehållet i olika teckenspråkiga texter på ett **relevant** sätt och för **utvecklade** resonemang om innehållet.

Eleven söker och väljer på ett **fungerande** sätt information från olika teckenspråkiga källor.

Eleven visar **goda** kunskaper om teckenspråkets utveckling och teckenspråkstälarens rättigheter.

REMISS