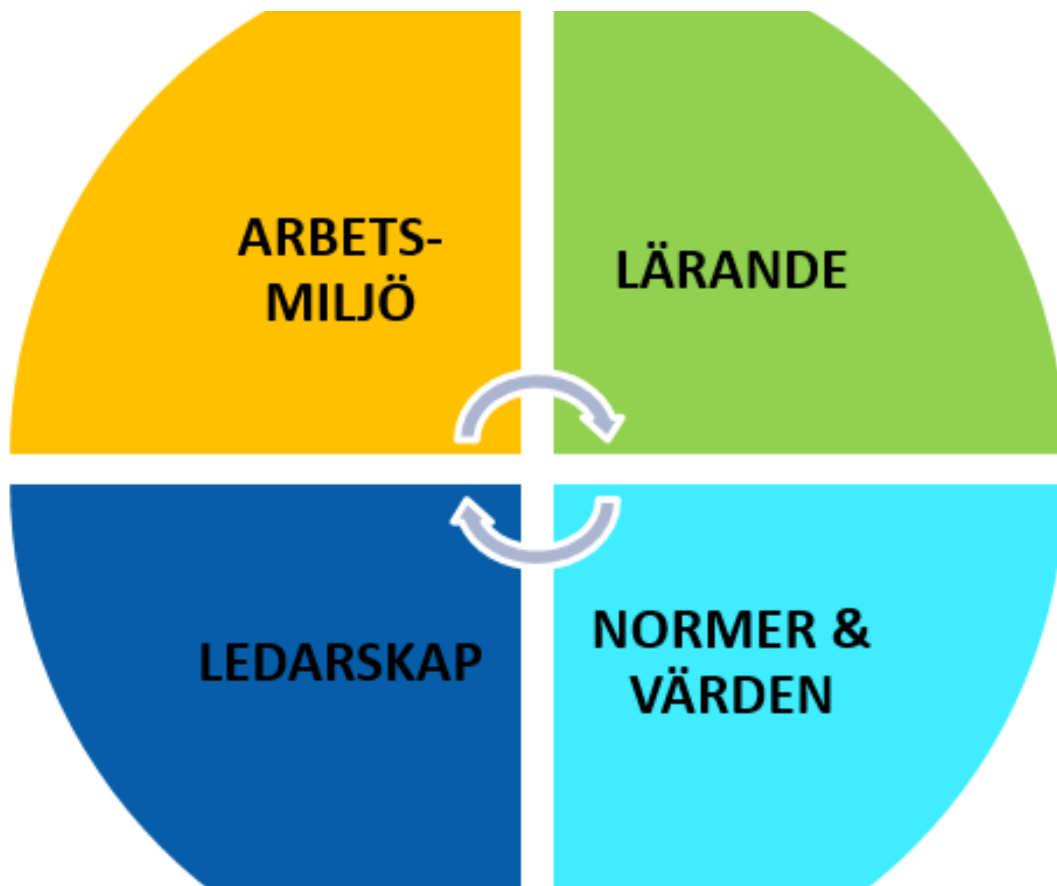




Huddinge

GSN-2023/972

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE - UPPFÖLJNING & PLANERING



HUDDINGES GRUNDSKOLOR

Uppföljning 2023-2024

Planering 2024-2025

1. INLEDNING	2
2. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	8
3. RESULTATREDOVISNING 2022-2023	13
ÅRSKURS 3	13
ÅRSKURS 6	18
ÅRSKURS 9	25
NORMER & VÄRDEN	32
4. MÅLANALYS LÄSÅRET 2022-2023 - MELLERSTA-NORDVÄSTRA	37
LÄRANDE	37
NORMER & VÄRDEN	42
LEDARSKAP	44
ARBETSMILJÖ	47
ÖVRIGA FOKUSOMRÅDEN	50
5. MÅLANALYS LÄSÅRET 2022-2023 SYDVÄSTRA/ÖSTRA	54
LÄRANDE	54
NORMER & VÄRDEN	57
LEDARSKAP	60
ARBETSMILJÖ	62
ÖVRIGA FOKUSOMRÅDEN	64
6. PLANERING FÖR LÄSÅRET 2024-2025 - MELLERSTA/NORDVÄSTRA	70
LÄRANDE	70
NORMER & VÄRDEN	73
LEDARSKAP	77
ARBETSMILJÖ	80
7. PLANERING FÖR LÄSÅRET 2024-2025 - SYDVÄSTRA/ÖSTRA	84
LÄRANDE	84
NORMER & VÄRDEN	85
LEDARSKAP	89
ARBETSMILJÖ	93

1. INLEDNING

Huddinge kommun är med sina fler än 100 000 invånare Sveriges 14:e största kommun, och den näst största i Stockholms län.

Den här dokumentationen omfattar *endast* Huddinge kommuns kommunala grundskolor. Siffrorna och resultaten i det här dokumentet ska således inte jämföras med de resultat som presenteras i delårsrapporter, verksamhetsplan och verksamhetsberättelse. I dessa rapporter följer vi upp på lägeskommunen, det vill säga det sammanslagna resultatet för samtliga skolor belägna i Huddinge kommun, kommunala och fristående.

Läsåret 2022-2023 hade vi nästan 13 000 elever fördelat på 30 stycken kommunala grundskolor, 7 st anpassade grundskolor, en kommunövergripande SU-grupp och en kommunövergripande anpassad grundskola.

I Huddinges grundskolor årskurs 1-9 har vi drygt 30 % elever med utländsk bakgrund, och närmare 70 % av föräldrarna har eftergymnasial utbildning. Läsåret 2021-2022 hade vi i våra grundskolor 158 elever som definieras som nyanlända. Under läsåret 2022-2023 tog vi emot 56 nya nyanlända elever och den totala siffran för nyanlända elever var 180 stycken.

Skolverket har inom ramen för *Likvärdig skola* tagit fram ett index för varje skola. De använder det socioekonomiska index som Statistiska Centralbyrån, SCB, tar fram. Den baseras på en modell som beskriver elevers förutsättningar utifrån socioekonomiska faktorer. Faktorer som påverkar sannolikheten att en elev på en skola blir behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan.

Modellen kan enklast förklaras med att ju högre index en skola har, desto större är utmaningarna i arbetet med att få alla elever behöriga till ett nationellt program i gymnasiet.

Modellen de använder har följande variabler:

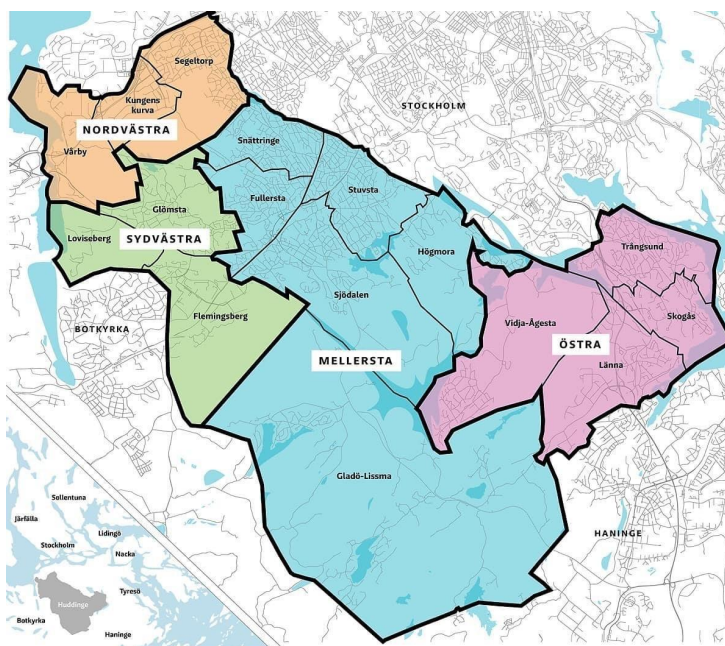
- vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- året när eleven invandrade till Sverige
- vårdnadshavarnas inkomst
- elevens kön
- ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare
- om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare
- antal syskon som är folkbokförda i hemmet
- socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd.

	Andel obehöriga	Index
Kräpplaskolan	4,1%	31,6
Stenmoskolan	4,4%	33,7
Solfagraskolan	4,8%	36,4
Snättringeskolan	4,9%	37,0
Stensängsskolan	5,1%	39,0
Skogskällan	5,4%	41,0
Kungsklippeskolan	5,5%	42,1
Källbrinksskolan	6,3%	47,6
Vistaskolan	6,6%	50,2
Balingsnässkolan	6,7%	50,7
Utsäljeskolan	7,1%	53,7
Långsjöskolan	7,4%	56,1
Hörningsnässkolan	7,9%	59,7
Skansbergsskolan	8,2%	62,5
Ängsnässkolan	8,6%	65,2
Segeltorpsskolan	8,8%	66,6
Kvarnbergsskolan	10,2%	77,6
Glömstaskolan	11,4%	86,4
Trångsundsskolan	12,8%	97,4
Edboskolan	13,0%	98,7
Mörtviksskolan	13,9%	105,9
Tomtbergaskolan	14,2%	107,9
Sjötorpsskolan	17,0%	129,6
Östra grundskolan	18,5%	140,6
Visättraskolan	19,4%	147,9
Grindstuskolan	22,6%	172,1
Kästaskolan	26,5%	201,4
Vårbyaskolan	29,1%	221,1
Vårbackaskolan	33,6%	255,3
Annerstaskolan	34,1%	259,5

Fyra geografiska områden - 2 rektorsgrupper

Huddinge kommun är uppdelat i fyra geografiska områden, och de två områdescheferna tillika skolcheferna, Semira Vikström och Elinor Kennerö Tonner ansvarar för två områden vardera. Områdescheferna tillika skolcheferna tillträdde juni 2022.

- **Mellersta/Nordvästra** - Elinor Kennerö Tonner
- **Sydvästra/Östra** - Semira Vikström



I Mellersta/Nordvästra området så fanns det läsåret 2022-2023 3 20 grundskolor. 14 av de 20 skolorna var under läsåret fördelat på 6 stycken rektorsområden. Inför läsåret 2023-2024 så kommer ytterligare en skola ingå i ett av de 6 rektorsområdena.

I Mellersta/Nordvästra så finns det 3 st F-9 skolor, 6 st F-3, 2 st 7-9 skolor, 6 st F-6 skolor, 2 st 4-9 skolor och 1 skola med årskurserna 4-6. I området finns det också 3 stycken anpassade grundskolor. Totalt går det i området ungefär 7300 elever från förskoleklass till årskurs 9. Andelen elever med utländsk bakgrund i området är 28,8 %, och 69,9 % av vårdnadshavarna har en eftergymnasial utbildning. Sett till *Likvärdig skola*, så har skolorna i Mellersta/Nordvästra ett index mellan 31,6 och 255,3, och har ett medelvärde på 77,8.

I Sydvästra/Östra området så fanns det läsåret 2022-2023 10 grundskolor; 4 st F-9 skolor, 1 st 7-9 skola, 5 st F-6 skolor och 3 st anpassade grundskolor. I området fanns det också en kommunövergripande anpassad grundskola och en särskild undervisningsgrupp. Inför läsåret 2023-2024 så har ett rektorsområde bildats i vilket två skolor ingår, Östra grundskolan och Sjötorpsskolan. Ett förslag är att även Mörtviksskolan ska ingå i området.

Totalt i Sydvästra/Östra går det ungefär 5300 elever från förskoleklass till årskurs 9. Medelvärdet för de tio grundskolorna när det kommer till andelen elever med utländsk bakgrund är 51,6 %, och andelen vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning ligger medelvärdet på 57,39. Sett till *Likvärdig skola*, så har skolorna i Sydvästra/Östra ett index mellan 50,2 och 259,5, och ett medelvärde på 131,8.

Utsatta områden

Vi har 9 kommunala skolor i Huddinge som ligger i vad polisen definierar som utsatta områden, dvs områden som karaktäriseras av låg socioekonomisk status där de kriminella har en inverkan på lokalsamhället. Det kan vara hot och utpressning, men även våld på gator och torg och öppen narkotikahandel. Läget anses allvarligt. Det är Östra grundskolan, Sjötorpsskolan och Mörtviksskolan i Skogås, Vårby RO dvs Vårbyskolan, Grindstuskolan och Vårbackaskolan. I Flemingsberg har vi skolorna Visättraskolan, Annerstaskolan och Kästaskolan.

Det här är alla skolor som med tanke på invånarnas boendesituation har en hög in- och utflyttning av elever, vilket gör det extra svårt för rektorerna att kunna arbeta strategiskt och långsiktigt med att anpassa sin organisation utifrån de faktiska behoven.

I Skogås och Flemingsberg så har skolorna också en enorm konkurrens från IES Engelska skolan. IES i Länna har årskurs 3-9, och IES i Flemingsberg har årskurs 6-9. Det har också funnits planer på att IES ska starta en skola i Vårby, men i detta nu så har Skolinspektionen avslagit ansökan.

Skolorna i de utsatta områden har också direkt eller indirekt drabbats av det allt ökade våldet. Vårdnadshavare som inte har möjlighet att byta boende, har med det fria skolvalet en möjlighet att byta skola. Man byter inte bort skolan, utan man byter bort området. Vi har exempelvis Vårby RO som under många år har varit drabbat, och är hemorten för ett av de mest omtalade nätverken i media, Vårbynätverket.

Efter skjutningen på sushirestaurangen i Skogås i början av 2023 där en elev på Östra grundskolan blev mördad, så kunde vi tydligt se hur en sådan här händelse direkt påverkar skolans faktiska förutsättningar. Skjutningen ägde rum i samband med skolvalet, och Östra grundskolan, som tidigare haft ett högt söktryck till sina skolplatser, kunde se att vårdnadshavarna nu i allt högre utsträckning istället valde en annan skola.

Nyheter / Krim / Nätverken – en unik granskning om gängkriminalitet

De styr i "nya" Vårbynätverket



En ny generation kliver ut ur den fallne ledaren Chihab Lamouris skugga. Aftonbladets kartläggning av 22 män i "nya" Vårbynätverket visar hur gängnet återigen kopplas till storskalig narkotikahandel.

Gängledare skjuten i huvudet vid grundskola i Huddinge

FLEMINGSBERG | Publicerad 3 jul 2021 kl 23:24, uppdaterad 3 jul kl 11:58



MAN SKJUTEN TILL DÖDS I HUDDINGE

Har du ett nyhetstips? Mejla oss på 71777@expressen.se

Bil sågs lämna platsen • Söknads i södra Stockholm.

Nyheter / Stockholm

Tonårspojke skjuten till döds i Skogås

Lukas Jacobson, Emil Forsberg, Alexander Börke

Uppdaterad 2023-01-29 | Publicerad 2023-01-28

Dela artikeln

En tonårspojke har skjutits till döds i Skogås, söder om Stockholm. Enligt uppgifter till Aftonbladet har han skjutits inne på en restaurang. Polisen letar efter en eller flera gärningspersoner med hundpatrull.



Alla är överens om att skolan är en avgörande faktor för att komma till rätta med den utveckling vi ser i Sverige. Det är i skolan vi kan få eleverna att tro på sig själva, och tro att de kan nå framgång genom att välja andra vägar. Det är ett förebyggande och främjande arbete som förutsätter att vi bygger förtroendefulla relationer till alla våra elever.

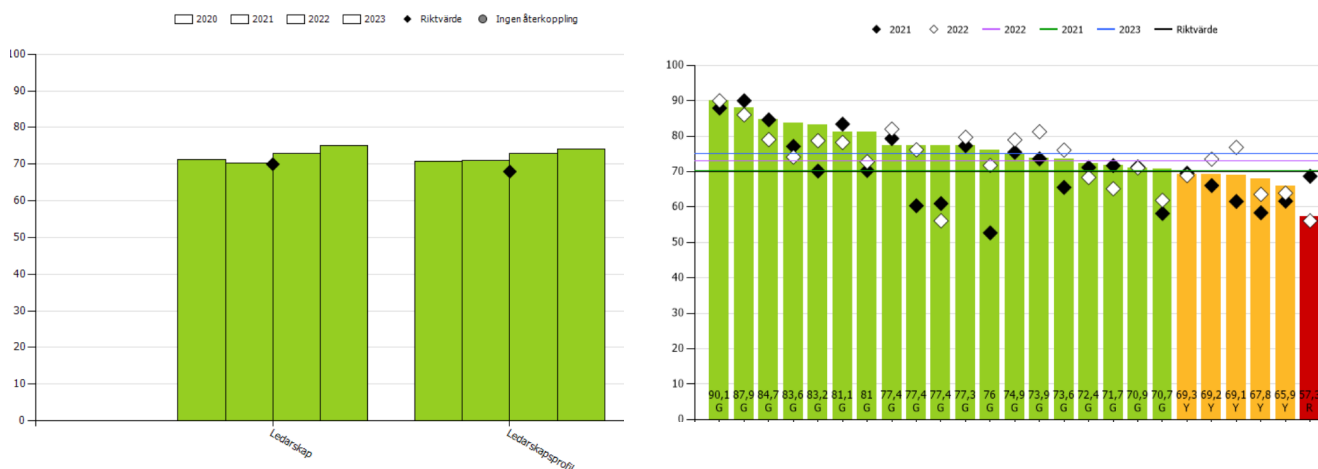
Trygghet och trivsel måste prioriteras då det är avgörande faktorer för att eleverna ska lyckas i skolan. Det här arbetet förutsätter stabilitet och kontinuitet i våra verksamheter, och det i alla led. För det så måste arbetsmiljön vara i fokus. Vi behöver personal som trivs och mår bra på sin arbetsplats, och som aktivt väljer att stanna kvar.

Vikten av ett gott ledarskap

Skolutveckling tar tid, och det finns inga snabba eller enkla lösningar. I skolans värld finns det ingen "quick fix", eller något "one size fits all", tvärtom. Att organisera för skolframgång förutsätter långsiktighet och en hög grad av tålmod.¹ Viktigt är dock att det går att göra en positiv vändning, det går att nå goda resultat. Framgång kommer dock att se olika ut beroende på skolans faktiska förutsättningar. Vi har utifrån Skolverkets index, Likvärdig skola, stora skillnader mellan Huddinges skolors förutsättningar, vilket så klart påverkar skolornas faktiska resultat.

Skolledningen är en avgörande faktor för skolframgång. En skolledning som visar riktningen med en tydlig vision, tydliga mål, och som är engagerade i det pedagogiska utvecklingsarbetet. En skolledning som också har förmågan att skapa engagemang, sammanhang och tillhörighet.² Vikten av ett gott ledarskap är således avgörande i arbetet med en god arbetsmiljö. I rapporterna, "När lärare tystas" (Sveriges lärare) och "Skolverkets bedömning av läget i skolväsendet 2023" så har man identifierat den höga omsättningen av rektorer som en allvarlig riskfaktor.³ En omsättning som är så hög i Sverige att den negativt kan påverka relationerna med medarbetarna, men också leda till en hög omsättning bland lärarna. I båda rapporterna lyfts det höga antalet medarbetare/chef som en riskfaktor. Sveriges lärare skriver i sin rapport att kommunikationen försämras vid fler än 17 medarbetare/chef vilket i sin tur riskerar ökade sjukskrivningar.⁴

Om vi tittar på resultaten i medarbetarenkäten 2023 och på de två kategorierna kopplade till ledarskap, *Ledarskapsprofil* och *Ledarskap* så har resultatet förbättrats något sedan föregående läsår. Stapeln *Ledarskapsprofil* är en sammanställd stapel för kategorierna *Ledarskap*, *Återkoppling*, *Målkvalitet* och *Effektivitet*. Vi kan dock se att vi har ett fortsatt arbete att göra för att nå ett mer likvärdigt resultat i våra grundskolor. För att visa på vikten av ledarskapets betydelse, så har det lyfts in som en specifik kategori inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Läs mer om det i nästa del.



¹ Fullan, M. & Quinn, J. (2016) Coherence, The right Drivers in Action for Schools, Districts and Systems. Corwin company

² Rutter, M., & Maughan, B. (2002). School Effectiveness Findings 1979–2002. Journal of School Psychology, 40(6), 451–475

³ <https://www.skolverket.se/getFile?file=11810> (2023-09-15)

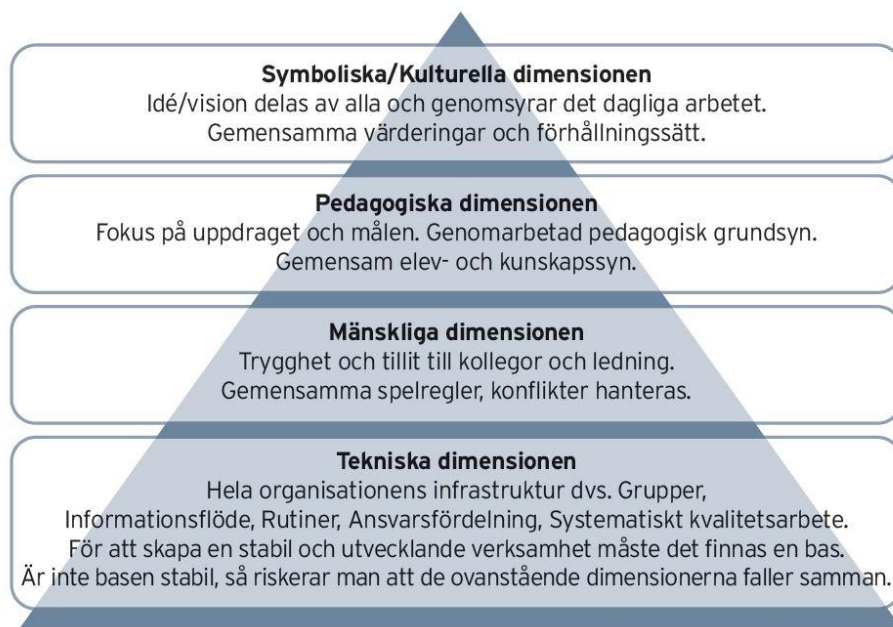
⁴ <https://cdn.abicart.com/shop/ws21/49421/art25/198278025-2987c2-SVLT1003-Nar-larare-tystas-RAPPORT-230123.pdf> (2023-09-15)

En tillbakablick på läsåret 2022-2023

För att bygga en framgångsrik verksamhet, så pekar forskning på vikten av tydliga ramar och strukturer som personalen kan luta sig emot i det dagliga arbetet. Strukturer som möjliggör att vi kan lägga tid och fokus på rätt saker, och som medför att vi kan bli mer effektiva i vårt arbete. Med tydliga och väl implementerade strukturer, så kan vi i ännu högre utsträckning möjliggöra en likvärdig skola.⁵

Under läsåret har vi arbetat fram ett tydligt informationsflöde, där vi varje vecka skickar ut information till skolornas samtliga ledningsgrupper. Vi har också tagit fram ett A-Ö innehållande grundskolans samtliga rutiner. En ny struktur för det systematiska kvalitetsarbetet har också arbetats fram, ett arbete som vi beskriver mer i nästa del.

Uttalade och tydliga förväntningar är en viktig del i en stabil bas, så under läsåret har vi tillsammans i rektorsgruppen arbetat fram "Rektorsgruppens ramar" som beskriver rektorsgruppens syfte, vision, gemensamma spelregler och förväntningar. Ett fortsatt utvecklingsområde för oss på förvaltningen är att tydliggöra organisationen, vilka stödfunktioner det finns, och i vilka frågor man kan få hjälp av dem. Det här kommer underlätta det dagliga arbetet, vilket kommer frigöra energi och tid att lägga på rätt saker.



Områdescheferna tillika skolchefernas främsta uppdrag är att hjälpa huvudmannen att säkerställa att verksamheten följer föreskrifterna. Med föreskrifter menas alla bestämmelser i lagar, förordningar och myndighetsföreskrifter som gäller för utbildningen.

I områdeschefens tillika skolchefens uppdrag ingår även att ansvara för att genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete, vilket innebär att följa, utvärdera och utveckla verksamheten mot de mål som anges i styrdokumentet, samt de politiska målen och uppdragen.

⁵ Sergiovanni, T. J. (2006). Rethinking leadership – a collection of articles. Sage Publications Inc.

*Hela laget är kollektivt ansvarig för att göra så många, och släppa in så få mål som möjligt!
(Ewa Braf)*

En viktig nyckel i det här arbetet är våra rektorer. Rektorerna är våra verksamheters lagkaptener, dvs de som ska visa riktningen och som ska möjliggöra ett tillsammansarbete. Viktigt är därför att vi områdeschefer tillika skolchefer arbetar medvetet och systematiskt med rektorernas arbetsmiljö, och säkerställer att de ges förutsättningar, stöd och möjlighet till utveckling.

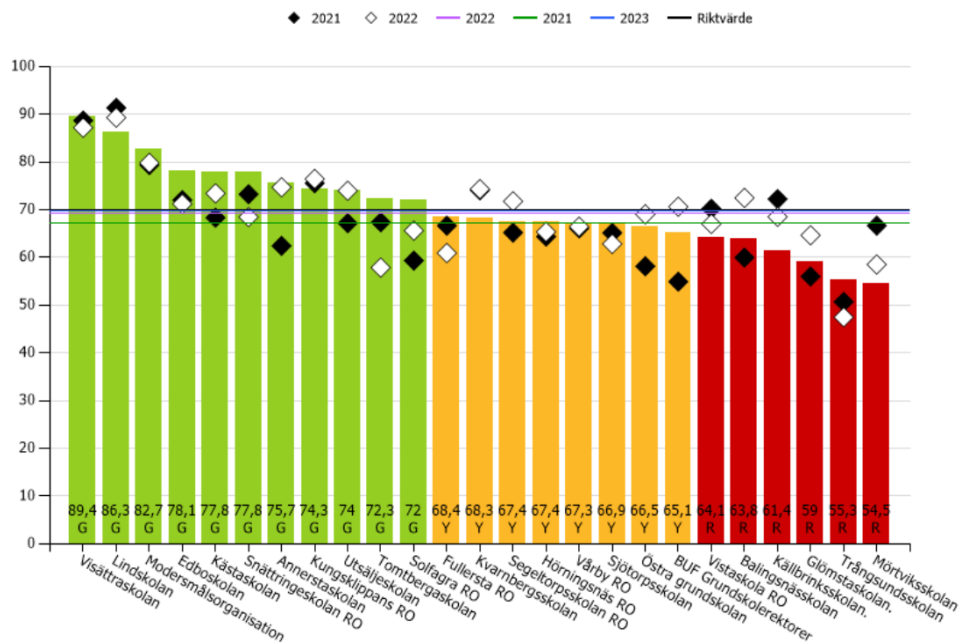
Avslutningsvis så vill vi lyfta att vi är oerhört stolta över Huddinges fantastiska grundskolor. Vi har medarbetare ute i verksamheterna som trots ett tufft läge varje dag kämpar hårt för att göra sitt allra yttersta för att eleverna ska ges de bästa förutsättningar. Ett aktivt arbete för att få ihop laget, teamet, och med det få till en stabilitet och kontinuitet kommer att vara direkt avgörande när vi nu, precis som alla andra kommuner i Sverige, står inför ännu tuffare tider.

2. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Forskning pekar på vikten av att staka ut en tydlig riktning. (Jarl, Blossing och Andersson 2017) I boken "Att organisera för skolframgång" gör man en jämförande studie mellan fyra framgångsrika skolor, och fyra icke framgångsrika skolor. Vad är det som gör skolor framgångsrika, och vad är det som gör att en skola inte lyckas i sitt skolutvecklingsarbete. Tydligt är att man på de framgångsrika skolorna har stakat ut en färdriktning, att man har identifierat mål som är styrande i det dagliga arbetet. Apropå vikten av ledarskap, så finns det på framgångsrika skolor en målinriktad ledning som är tydlig och kollektiv, dvs får med sig medarbetarna i arbetet.⁶

Även SKR lyfte i sin rapport från 2019, "Framgångsfaktorer för skolans utveckling", fram en gemensam riktning som en framgångsfaktor för skolutveckling. De lyfter i samma rapport fram vikten av att ett utvecklingsarbete inleds med en kartläggning av skolans nuläge, och av verksamhetens styrkor och svagheter. Att mål och åtgärder tas fram och följs upp och revideras löpande på respektive nivå. SKR lyfter också vikten av en styrkedja med en tydlig ansvarsfördelning och tillit.⁷

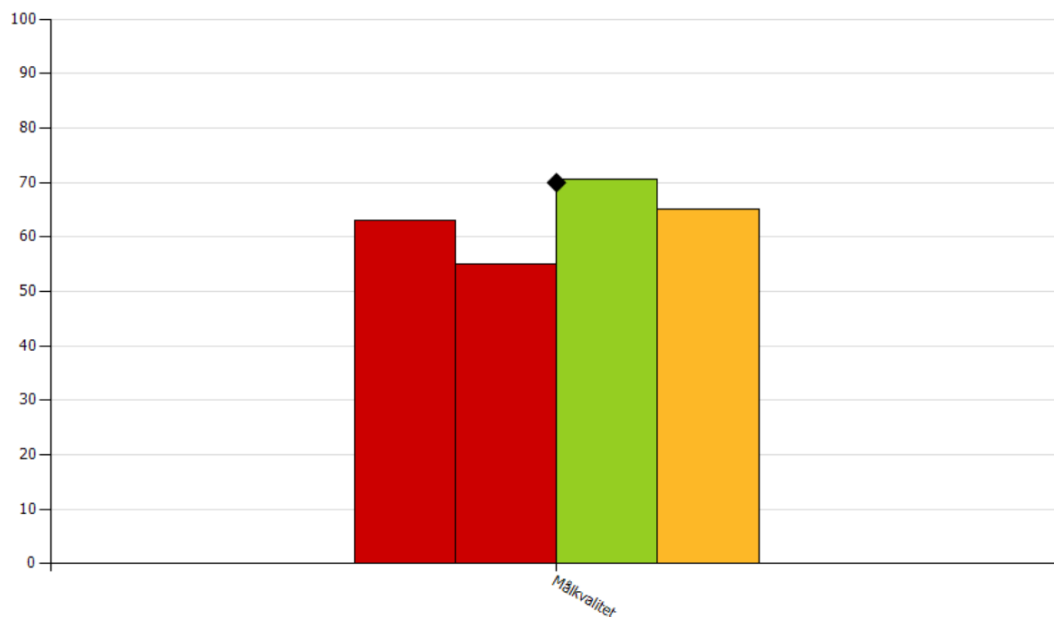
Vi kan se att vi i Huddinge kommun har ett fortsatt viktigt utvecklingsområde att förbättra målkvaliteten. Fler medarbetare måste uppleva att målen är utvärderingsbara, påverkingsbara (att man kan påverka resultatet), realistiska och tydliga. Vi kan se att vi under 2022-2023 haft en marginell ökning när det gäller målkvalitet på totalen, men vi kan konstatera att vi har för stora skillnader mellan våra respektive verksamheter. Vi behöver få till en jämnare nivå i våra skolor.



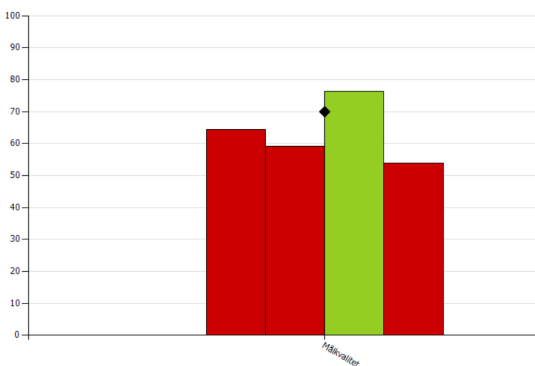
⁶ Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017). Att organisera för skolframgång: strategier för en likvärdig skola. Stockholm: Natur & Kultur

⁷ <https://skr.se/skr/tjanster/rapporterochskrifter/publikationer/framgangsfaktorerforskolansutveckling.64853.html>

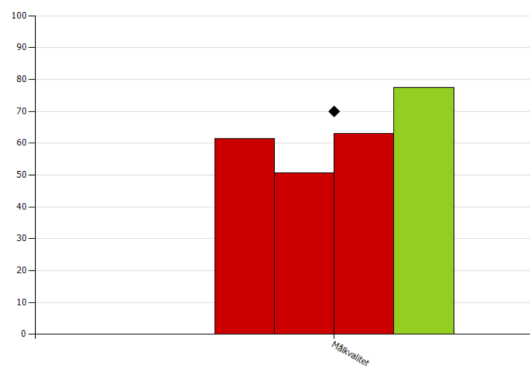
Vi behöver också få till en jämnare nivå mellan de olika rektorsgrupperna. Områdescheferna tillika skolcheferna har ett viktigt fortsatt arbete med att skapa goda förutsättningar för rektorerna. Ledstänger som ska underlätta och förtydliga det systematiska kvalitetsarbetet, men att det också finns ett tydligt fokus på målqualiten inom ramen för det kollegiala lärandet i rektorsgruppen. De ledstänger vi arbetade fram under läsåret 2022-2023 måste finlipas, och i ännu högre utsträckning förtydligas och implementeras.



Grundskolans rektorer
2020-2023

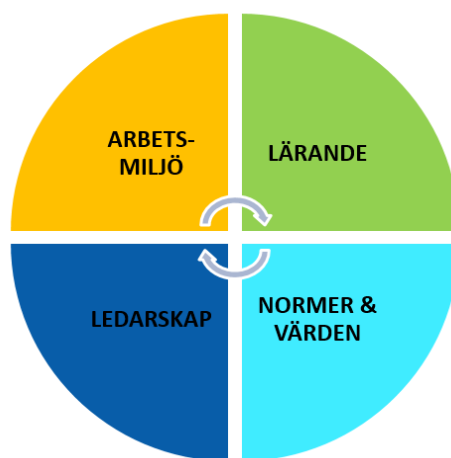


Rektorer
Mellersta/Nordvästra 2020-2023



Rektorer
Sydvästra/Östra 2020-2023

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete är sedan hösten 2022 indelat i fyra delar, *Lärande*, *Normer & värden*, *Ledarskap* och *Arbetsmiljö*. Fyra delar som är beroende av varandra och bildar en helhet. Fyra delar som är avgörande för att nå framgångsrika skolor.



Tidigare har rektorerna redogjort för lärande, normer och värden i ett dokument, arbetsmiljöarbetet i ett annat, i skolornas arbetsmiljörapporter, Ledarskapet har inte på ett systematiskt sätt analyserats, utvärderats eller dokumenterats. De här delarna har också presenterats separat för nämnden.

För att få till den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet så har vi arbetat fram ett samlat dokument som utgår ifrån de här fyra delarna. Det här är ett dokument som syftar till att förenkla och förtydliga det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att lyfta in de fyra delarna, *Lärande*, *Normer & värden*, *Ledarskap* och *Arbetsmiljö*, så synliggör vi att de alla är viktiga och avgörande i ett framgångsrikt skolutvecklingsarbete.

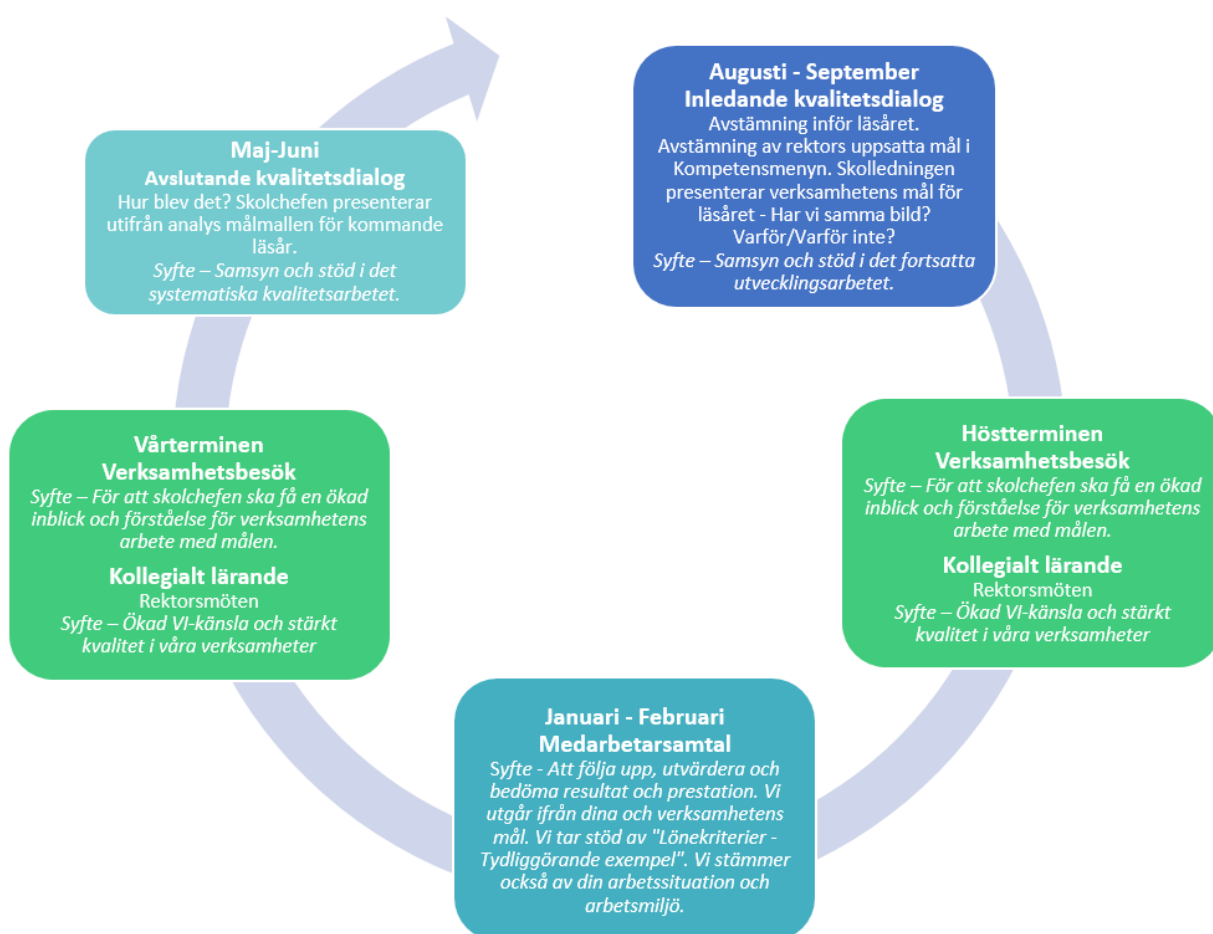
Skolans värld är överlag full av planer, och i alla planer ska det också formuleras en hel del mål. Risken med för många planer och för många mål är att man tappar en hel del mål längs med vägen. Vi behöver fokusera på kvalitet före kvantitet. Planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier tas fram för varje enhet, men för att få till den röda tråden mellan de olika dokumenten så ska de mål som läggs in under *Normer & värden* i det systematiska kvalitetsarbetet även skrivas in i planen mot diskriminering, kränkande behandling och diskriminering.

Under läsåret 2022-2023 så införde vi ett nytt SK-hjul som beskriver hur vi ska arbeta för att följa upp det systematiska kvalitetsarbetet. Tidigare genomfördes en kvalitetsdialog/läsår och skola, men nu genomförs istället flera kvalitetsdialoger/läsår. Under de här dialogerna är det fokus på verksamhetens mål, och antalet kvalitetsdialoger anpassas utifrån verksamhetens behov och förutsättningar. Dialoger med fokus på skolans budget, de ekonomiska förutsättningarna, hålls separat.

En inledande kvalitetsdialog genomförs med alla skolor i början på läsåret, en avstämning i samband med medarbetarsamtalet och en avslutande kvalitetsdialog i slutet av läsåret. Dialoger utöver dessa tre planeras utifrån verksamheternas individuella behov.

Den avslutande dialogen syftar till att ge rektorerna stöd i dokumentationen i det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet i den mall som har tagits fram. Inför denna kvalitetsdialog har områdescheferna tillika skolcheferna analyserat de resultat som där och då finns tillgängliga, exempelvis medarbetarenkäten, elevenkäten, och ett eventuellt resultat i Skolinspektionens skolenkät dvs Normer & värden, Ledarskap och Arbetsmiljö. Vissa kunskapsresultat kan också finnas.

Utifrån det här underlaget tar områdeschefen tillika skolchefen fram förslag på utvecklingsområden, varför, och hur dessa ska kunna utvärderas. De här utvecklingsområdena presenteras för respektive skolas ledningsgrupp, och därefter har skolchefen tillsammans med skolledningen en efterföljande dialog. Känner skolledningen igen sig, varför/varför inte? Rektor beslutar sedan vilka utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår.



Augusti - September	<p>Läsårets första kvalitetsdialog Avstämning inför läsåret. Avstämning av rektors uppsatta mål i Kompetensmenyn. Skolledningen presenterar verksamhetens mål för läsåret - Har vi samma bild? Varför/Varför inte? Syfte – Samsyn och stöd i det fortsatta utvecklingsarbetet.</p>
Höstterminen	<p>Verksamhetsbesök Områdeschefen tillika skolchefen besöker skolorna utifrån behov. Syfte – En ökad inblick och förståelse för verksamhetens arbete med målen.</p> <p>Rektorsmöten Kollegialt lärande med fokus på våra områdesspecifika utvecklingsområden. Syfte – Ökad VI-känsla i rektorsgruppen och stärkt kvalitet i våra verksamheter.</p>
Januari - Februari	<p>Medarbetarsamtal Vi utgår ifrån rektors och verksamhetens mål. Vi tar stöd av "Lönekriterier - Tydliggörande exempel". Vi stämmer också av rektorernas arbetssituation och arbetsmiljö. Syfte - Att följa upp, utvärdera och bedöma resultat och prestation.</p>
Vårterminen	<p>Verksamhetsbesök Områdeschefen tillika skolchefen besöker skolorna utifrån behov. Syfte – En ökad inblick och förståelse för verksamhetens arbete med målen.</p> <p>Rektorsmöten Kollegialt lärande med fokus på våra områdesspecifika utvecklingsområden. Syfte – Ökad VI-känsla i rektorsgruppen och stärkt kvalitet i våra verksamheter.</p>
Maj - Juni	<p>Avslutande kvalitetsdialog Hur blev det? Områdeschefen tillika skolchefen har inför den här dialogen analyserat befintliga resultat, och presenterar utifrån analysen identifierade utvecklingsområden. Syfte – Samsyn och stöd i verksamheternas systematiska kvalitetsarbete.</p>

3. RESULTATREDOVISNING 2022-2023

ÅRSKURS 3

Måluppfyllelse, andel (%) elever som uppnått minst E per ämne. (Vårterminens resultat)

Total Huddinge	ÅK 3 Andel (%)	ÅK 3 Flickor Andel (%)	ÅK 3 Pojkar Andel (%)
Bild	99,2	99,5	98,9
Engelska	97,6	98,4	96,8
Idrott & hälsa	98,1	99,1	97,1
Matematik	92,6	91,8	93,3
Modersmål	94,8	96,5	94,1
Musik	98,8	99,8	97,7
NO	98,2	99,1	97,4
Slöjd	99,4	100,0	98,2
SO	98,0	98,8	97,3
Svenska	93,2	96,3	90,2
SVA ⁸	50,0	0 %	66,7
Teknik	98,4	99,2	97,6

⁸ 4 elever.

Måluppfyllelse, andel (%) i förhållande till socioekonomiskt index.⁹

Skolans placering i förhållande till index	Andel obehöriga <i>Skolverket</i> Andel (%)	Index <i>Skolverket</i>	Skolans placering i förhållande till måluppfyllelsen	Måluppfyllelse ÅK 3 Andel (%)
Kräpplaskolan	4,1	31,6	Stensängsskolan	100,0
Stenmoskolan	4,4	33,7	Skogskällan	100,0
Solfagraskolan	4,8	36,4	Solfagraskolan	99,5
Snättringeskolan	4,9	37,0	Kungsklippeskolan	99,5
Stensängsskolan	5,1	39,0	Vistaskolan	99,5
Skogskällan	5,4	41,0	Långsjöskolan	99,5
Kungsklippeskolan	5,5	42,1	Snättringeskolan	99,4
Vistaskolan	6,6	50,2	Skansbergsskolan	99,3
Balingsnässkolan	6,7	50,7	Balingsnässkolan	99,1
Utsäljeskolan	7,1	53,7	Stenmoskolan	99,0
Långsjöskolan	7,4	56,1	Kräpplaskolan	98,9
Hörningsnässkolan	7,9	59,7	Edboskolan	98,8
Skansbergsskolan	8,2	62,5	Grindstuskolan	97,7
Glömstaskolan	11,4	86,4	Mörtviksskolan	97,1
Trångsundsskolan	12,8	97,4	Annerstaskolan	96,8
Edboskolan	13,0	98,7	Utsäljeskolan	96,7
Mörtviksskolan	13,9	106	Trångsundsskolan	96,7
Tomtbergaskolan	14,2	108	Tomtbergaskolan	96,7
Sjötorpsskolan	17,0	130	Glömstaskolan	95,9
Visättraskolan	19,4	148	Hörningsnässkolan	95,4
Grindstuskolan	22,6	172	Kästaskolan	94,7
Kästaskolan	26,5	201	Sjötorpsskolan	93,8
Vårbyskolan	29,1	221	Visättraskolan	93,1
Vårbackaskolan	33,6	255	Vårbackaskolan	90,7
Annerstaskolan	34,1	260	Vårbyskolan	83,3

⁹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-likvardig-skola-2023>

Modell för socioekonomiskt index

För *Likvärdig skola* använder Skolverket ett socioekonomiskt index som Statistiska Centralbyrån, SCB, har tagit fram. Den baseras på en modell som beskriver elevers förutsättningar utifrån socioekonomiska faktorer. Dessa faktorer påverkar sannolikheten att en elev på en skola blir behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan.

Modellen använder följande variabler:

- Vårdnadshavarnas utbildningsnivå.
- Året när eleven invandrade till Sverige.
- Vårdnadshavarnas inkomst.
- Elevens kön.
- Ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare.
- Om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare.
- Antal syskon som är folkbokförda i hemmet.
- Socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd.

Elevstatistik

Skolverket använder den elevstatistik som samlas in av Statistiska centralbyrån, SCB, den 15 oktober varje år. Ett genomsnitt för de tre föregående åren används. Den senast uppdaterade elevstatistiken har två års eftersläpning, vilket innebär att bidragsramarna för 2023 baseras på genomsnittet av elevantalet 2019, 2020 och 2021.¹⁰

¹⁰ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-likvardig-skola-2023>

Resultat - Nationella prov åk 3

	Antal elever	Antal som gjort delprov	Andel (%) som gjort och uppnått alla mål
Total Huddinge	1 383	1 318	56,3
Annerstaskolan	34	32	15,6
Balingsnässkolan	59	58	60,3
Edboskolan	123	122	59,0
Glömstaskolan	83	78	75,6
Grindstuskolan	25	24	25,0
Hörningsnässkolan	87	79	58,2
Kräpplaskolan	28	28	89,3
Kungsklippeskolan	29	29	96,6
Kästaskolan	44	39	53,8
Långsjöskolan	80	80	65,0
Mörtviksskolan	52	51	62,7
Sjötorpsskolan	29	25	48,0
Skansbergsskolan	23	20	80,0
Skogskällan	29	28	60,7
Snättringeskolan	89	89	73,0
Solfagraskolan	59	59	66,1
Stenmoskolan	54	53	73,6
Stensängsskolan	30	30	66,7
Tomtbergaskolan	83	72	23,6
Trångsundsskolan	80	69	53,6
Utsäljeskolan	84	81	43,2
Vistaskolan	81	80	50,0
Visättraskolan	59	57	15,8
Vårbackaskolan	36	32	46,9
Vårbyskolan	3	3	56,3

Analys

Inledningsvis är det viktigt att lyfta att vi de senaste åren haft problem med LIS, vårt kommunövergripande ledningssystem och beslutsstöd. Det är här vi hämtar våra sammanställda resultat. Under åren har vi upptäckt många felaktigheter i LIS, och därför är tillförlitligheten när det kommer till resultaten inte 100 %, men vi kan i resultaten se olika mönster.

När det kommer till resultaten för årskurs 3 så är måluppfyllelsen hög. Totalen för samtliga skolor i årskurs 3 är 97,66, vilket är högre än föregående års resultat på 96,52. Vi kan inte heller se någon större skillnad mellan pojkar (97,46) och flickor (98,91).

När vi tar fram ett exempel på progression, och följer en årskurs resultat från årskurs 2 till årskurs 6 så kan vi se en kraftig sänkning i årskurs 6. Här behöver vi förstå vad det är som händer längs med vägen för att tid kunna sätta in insatser. För rektorerna är det svårt att organisera för att möta behoven om man i måluppfyllelsen ser att majoriteten av eleverna uppnår målen. Är det att måluppfyllelsen är för hög, eller kan det på sina håll finnas en försiktighet vid betygssättningen? Vi hade inför det här läsåret nya kurs- och läroplaner, och med det nya kunskapskrav, vilket kan påverka resultaten.

Något som vi behöver se över är att det endast var 4 elever i årskurs 3 läsåret 2022-2023 som enligt LIS läste svenska som andraspråk, och sett till alla elever i årskurs 1-5 så är det endast 13 elever i jämförelse med 74 och 87 föregående läsår.

När det kommer till de nationella proven så kan vi se att det är många elever som inte har klarat samtliga delar, och vi kan se att det i varje skola finns elever som inte har uppnått kraven på två eller flera delar. Vi ser också att det i likhet med måluppfyllelsen är något fler flickor som uppnått samtliga mål, 60,5 % i jämförelse med andelen pojkar, 52,3 %.

Tidigare har skolorna inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet inte behövt redogöra för resultaten på de nationella proven. I den nya SK-mallen måste skolorna analysera utifrån följande fråga i årskurs 3. "När ni tittar på relationen mellan resultaten på de nationella proven och måluppfyllelsen för vårterminen. Ser ni några skillnader mellan måluppfyllelsen och resultaten på de nationella proven? "Om ja, vad kan skillnaden bero på?"

Vi ser också att vi har några skolor där det är flera elever som inte har genomfört proven, vilket är viktigt att se över till nästa läsår.

ÅRSKURS 6

Måluppfyllelse, andel (%) elever som uppnått minst E per ämne. (Vårterminens resultat)

Total Huddinge	ÅK 6 Andel (%)	ÅK 6 Flickor Andel (%)	ÅK 6 Pojkar Andel (%)
Bild	98,0	98,1	98,0
Biologi	93,3	93,6	93,0
Engelska	93,3	95,1	91,8
Fysik	92,5	93,3	91,8
Geografi	93,5	93,9	93,2
HKK	92,9	93,6	92,4
Historia	96,9	97,9	96,1
Idrott & hälsa	90,3	89,4	91,0
Kemi	92,9	93,6	92,4
Matematik	87,8	87,3	88,1
Moderna språk	94,2	94,4	94,1
Modersmål	99,0	100,0	98,0
Musik	96,9	97,3	96,6
Religionskunskap	93,8	94,1	93,5
Samhällskunskap	93,2	94,1	92,4
Slöjd	96,9	98,1	95,8
Svenska	92,5	95,6	89,9
SVA	52,0	60,0	47,4
Teknik	94,5	95,5	93,7

Andel (%) elever som uppnått minst E i förhållande till socioekonomiskt index.¹¹

Skolans placering i förhållande till index	Andel obehöriga Skolverket Andel (%)	Index Skolverket	Skolans placering i förhållande till minst E	Minst E i lästa ämnen ÅK 6 Andel (%)
Solfagraskolan	4,8	36,4	Snättringeskolan	96,9
Snättringeskolan	4,9	37	Skogskällan	92,2
Stensängsskolan	5,1	39	Vistaskolan	91,3
Skogskällan	5,4	41	Kungsklippeskolan	89,3
Kungsklippeskolan	5,5	42,1	Solfagraskolan	87,2
Vistaskolan	6,6	50,2	Utsäljeskolan	86,6
Balingsnässkolan	6,7	50,7	Balingsnässkolan	84,5
Utsäljeskolan	7,1	53,7	Ängsnässkolan	83,1
Ängsnässkolan	8,6	65,2	Stensängsskolan	82,6
Segeltorpsskolan	8,8	66,6	Edboskolan	80,2
Glömstaskolan	11,4	86,4	Segeltorpsskolan	71,9
Trångsundsskolan	12,8	97,4	Visättraskolan	70,0
Edboskolan	13,0	98,7	Mörtviksskolan	65,9
Mörtviksskolan	13,9	106	Glömstaskolan	65,0
Tomtbergaskolan	14,2	108	Trångsundsskolan	63,5
Sjötorpsskolan	17,0	130	Tomtbergaskolan	63,3
Visättraskolan	19,4	148	Kästaskolan	60,0
Kästaskolan	26,5	201	Sjötorpsskolan	56,5
Vårbyaskolan	29,1	221	Annerstaskolan	27,6
Annerstaskolan	34,1	260	Vårbyaskolan	14,3

Modell för socioekonomiskt index

För *Likvärdig skola* använder Skolverket ett socioekonomiskt index som Statistiska Centralbyrån, SCB, har tagit fram. Den baseras på en modell som beskriver elevers förutsättningar utifrån socioekonomiska faktorer. Dessa faktorer påverkar sannolikheten att en elev på en skola blir behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan.

Modellen använder följande variabler:

- Vårdnadshavarnas utbildningsnivå.
- Året när eleven invandrade till Sverige.
- Vårdnadshavarnas inkomst.
- Elevens kön.
- Ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare.
- Om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare.
- Antal syskon som är folkbokförda i hemmet.
- Socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd.¹²

¹¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-likvardig-skola-2023>

¹² <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-likvardig-skola-2023>

ÅK 6 - Meritvärde & Minst E i lästa ämnen

Total Huddinge	VT-20	VT-21	VT-22	VT-23
Meritvärde (17 ämnen)	226,7	224,2	227,6	228,6
Flicka	244,5	233,3	244,5	239,3
Pojke	210,9	215,4	216,4	219,9
Minst E i lästa ämnen (%)	75,0	74,9	73,5	74,8
Flicka (%)	80,4	75,5	80,4	76,6
Pojke (%)	70,4	74,4	71,4	73,3

	Meritvärde VT-22	Meritvärde VT-23	Minst E lästa ämnen VT-22 Andel (%)	Minst E lästa ämnen VT-23 Andel (%)
Annerstaskolan	167,3	192,0	15,2	27,6
Balingsnässkolan	219,0	225,3	84,7	84,5
Edboskolan	239,5	256,8	73,6	80,2
Glömstaskolan	243,6	220,0	81,2	65,0
Kungsklippeskolan	242,3	247,0	87,5	89,3
Kästaskolan	224,6	215,3	50,0	60,0
Mörtviksskolan	219,4	229,3	71,2	65,9
Segeltorpsskolan	220,2	212,2	66,7	71,9
Sjötorpsskolan	198,1	202,1	65,1	56,5
Skogskällan	224,9	249,4	84,0	92,2
Snättringeskolan	263,6	265,2	88,9	96,9
Solfagraskolan	258,4	246,9	87,5	87,2
Stensängsskolan	238,3	231,4	90,0	82,6
Tomtbergaskolan	236,6	225,3	74,1	63,3
Trångsundsskolan	213,0	211,0	64,7	63,5
Utsäljeskolan	243,4	246,2	85,3	86,6
Vistaskolan	250,5	246,3	84,2	91,3
Visättraskolan	198,0	207,7	68,8	70,0
Vårbyskolan	186,1	145,7	34,6	14,3
Ängsnässkolan	219,6	223,1	75,4	83,1

ÅK 6 - Nationella prov

	Antal elever	Antal som gjort delprov	Andel elever som gjort och uppnått alla mål Andel (%)	Andel elever som uppnått provbetyg engelska Andel (%)	Andel elever som uppnått provbetyg matematik Andel (%)	Andel elever som uppnått provbetyg svenska Andel (%)	Andel elever som uppnått provbetyg sva Andel (%)	Minst E i lästa ämnen Andel (%)
Total Huddinge	1 177	1 064	73,9	96,0	88,2	94,2	66,4	74,8
Annerstaskolan	29	23	26,1	87,5	66,7	100,0	47,4	27,6
Balingsnässkolan	58	56	76,8	96,4	96,3	98,2	100,0	84,5
Edboskolan	81	80	83,8	100,0	90,0	100,0	90,9	80,3
Glömstaskolan	80	74	71,6	94,7	82,7	87,8		65,0
Kungsklippeskolan	56	45	82,2	98,0	94,1	96,0		89,3
Kästaskolan	25	24	50,0	100,0	75,0	100,0	68,4	64,0
Mörtviksskolan	41	31	74,2	97,3	90,0	96,7	75,0	65,9
Segeltorpsskolan	114	102	73,5	94,7	90,5	90,0	100,0	71,9
Sjötorpsskolan	23	21	52,4	100,0	70,0	84,2	100,0	71,9
Skogskällan	77	60	90,0	96,8	94,4	98,6		92,2
Snättringeskolan	64	63	95,2	100,0	100,0	96,9		96,9
Solfagraskolan	78	77	85,7	97,4	92,3	97,2	60,0	87,2
Stensängsskolan	23	23	78,3	95,7	95,7	91,3		82,6
Tomtbergaskolan	60	57	40,4	94,8	60,7	87,0	33,3	63,3
Trångsundsskolan	74	62	67,7	97,0	84,4	88,3	66,7	63,5
Utsäljeskolan	67	63	79,4	95,2	95,2	93,5	100,0	86,6
Vistaskolan	80	77	89,6	98,7	98,7	100,0	100,0	91,3
Visättraskolan	39	34	64,7	89,7	91,2	95,8	70,0	70,0
Vårbyskolan	49	39	23,1	83,3	70,0	33,3	56,8	14,3
Ängsnässkolan	59	53	86,8	96,4	87,3	96,2		83,1

Analys

Inledningsvis är det viktigt att lyfta att vi de senaste åren haft problem med LIS, vårt kommunövergripande ledningssystem och beslutsstöd. Det är där vi hämtar våra sammanställda resultat. Under åren har vi upptäckt många felaktigheter i LIS, och därför är tillförlitligheten när det kommer till resultaten inte 100 %, men vi kan självklart skönja olika mönster i resultaten.

När det kommer till andelen elever som har nått minst E i lästa ämnen i årskurs 6 så kan vi se att resultatet har ökat något från föregående läsår, från 73,5 % till 74,8 %. Även meritvärdet har ökat, från 227,6 till 228,6. När vi tittar på progressionen från höstterminen 2022 så ser vi en marginell ökning från 74,0 % till 74,8 %. Vi ser dock en kraftig ökning från höstterminen till vårterminen när det kommer till meritvärdet, från 168,0 till 228,6.

Vi hade inför det här läsåret nya kurs- och läroplaner, och med det nya kunskapskrav, och det kan vara en förklaring att meritvärdet har ökat i så hög utsträckning i jämförelse med andelen elever som nått minst E i lästa ämnen.

Om vi tittar på jämförelsen mellan socioekonomiskt index och de faktiska resultaten så är det tre skolor som sticker ut negativt i jämförelse med skolans resultat, Stensängsskolan, Solfagraskolan och Trångsundsskolan. Det finns likaså tre skolor som sticker ut på ett positivt sätt, dvs skolor som har resultat som ligger över deras index, Edboskolan, Visättraskolan och Vistaskolan.

Mellersta/Nordvästra

Index, Likvärdig skola – 77,8 (medelvärde).

Meritvärde – 228,9 (VT-22 = 232)

Minst E i lästa ämnen – 77,4 % (VT-22 = 78,1 %)

Sydvästra/Östra

Index, Likvärdig skola – 131,8 (medelvärde).

Meritvärde – 220,1 (VT-22 = 217,1)

Minst E i lästa ämnen – 63,8 % (VT-22 = 64,4 %)

	Meritvärde	Minst E lästa ämnen Andel (%)	Behörighet Yrke Andel (%)	Behörighet SP Andel (%)	Behörighet NO Andel (%)
Mellersta/ Nordvästra					
VT-23	228,9	77,4	82,2	81,2	81,8
VT-22	232,0	78,1	86,7	85,2	85,2
Sydvästra/ Östra					
VT-23	220,1	64,4	74,8	74,2	73,5
VT-22	217,1	63,8	77,7	75,6	77,0

Vi kan se att skolorna i Mellersta/Nordvästra har ett högre resultat sett till meritvärde och andelen elever som når minst E i lästa ämnen. Ett resultat som är förväntat sett till att Mellersta/Nordvästra i genomsnitt har ett betydligt lägre socioekonomiskt index än Sydvästra/Östra. Vi kan dock se att resultaten i Mellersta/Nordvästra har sjunkit något sedan föregående läsår, medan resultaten för minst E i lästa ämnen och meritvärdet har ökat något i Sydvästra/Östra. I båda områdena har resultaten sjunkit till andelen elever som uppnått behörighet för samtliga gymnasieprogram.

När vi tittar på andelen elever som nått minst E i respektive ämne i årskurs 6, så kan vi se att det är svenska som andraspråk där vi har lägst resultat. 52,0 % av eleverna har uppnått lägst E. Det var 150 elever som läste svenska som andraspråk, i jämförelse med 1028 elever som läste svenska där minst E i var 92,5.

Om vi tittar på övriga ämnen med lägre resultat än 90,0 % har vi matematik med 87,8 %. Det är ingen skillnad mellan flickornas och pojkarnas resultat.

Flickorna har 89,4 % minst E i idrott och hälsa. Pojkarna har i samma ämne 91,0 %. Här kan vi se att det på vissa skolor är en större skillnad mellan pojkarna och flickorna, och här vet vi att det oftast beror på kunskapskravet i simning. Exempelvis är det 75,0 % av flickorna på Sjötorpsskolan som nått minst E i

lästa ämnen i jämförelse med pojkarnas 100 %. Det lägsta resultatet när det kommer till ämnet idrott och hälsa hittar vi i Vårby där både pojkarna och flickorna har ett resultat under 50 % i lägst E.

Högst andel elever som nådde minst E hade eleverna som läste modersmål, samt bild, historia, musik och slöjd. Här är det ingen större skillnad i resultaten mellan flickorna och pojkarna.

Eftersom förutsättningarna ser så olika ut från läsåret till läsåret, så är det viktigt att vi tittar på den faktiska progressionen. När vi tittar på de skolor som har årskurs 6, och där vi resultatmässigt kan följa årskursen över tid så kan vi se att det i många skolor är en stor diskrepans mellan måluppfyllelsen årskurs 2-5 och betyget i årskurs 6. Här behöver vi förstå vad det är som faktiskt händer längs med vägen, och vad det är som gör att eleverna under så lång tid uppnår målen för att sen inte nå minst E i lästa ämnen i årskurs 6.

Viktig analys för skolorna att göra för att rektorerna ska ha förutsättningar att kunna sätta in adekvata insatser. Är det att måluppfyllelsen är för hög, eller kan det på sina håll finnas en försiktighet vid betygssättningen? Vi hade inför det här läsåret nya kurs- och läroplaner, och med det nya kunskapskrav, vilket självklart kan påverka resultaten.

	VT-19 ÅK 2	VT-20 ÅK 3	VT-21 ÅK 4	VT-22 ÅK 5	VT-23 ÅK 6
Totaler	97,45	97,22	95,67	94,26	74,8
Annerstaskolan	78,32	88,02	82,94	88,49	27,6
Balingsnässkolan	98,61	97,94	97,61	96,86	84,5
Edboskolan	99,74	99,69	98,64	97,20	80,2
Glömstaskolan	99,39	98,90	87,51	93,52	65,0
Kungsklippekolan		97,92	97,86	96,17	89,3
Kästaskolan	81,39	84,83	95,01	91,95	60,0
Mörtviksskolan	94,58	95,03	92,84	91,98	65,9
Sjötorpsskolan	91,71	91,78	83,41	89,78	56,5
Skogskällan	93,08	98,80	98,94	98,06	92,2
Snättringeskolan	100,00	100,00	99,64	99,82	96,9
Solfagraskolan	98,76	100,00	99,62	97,80	87,2
Stensängsskolan	95,08	98,25	99,74	98,69	82,6
Tomtbergaskolan	95,05	94,94	91,85	87,74	63,3
Trångsundsskolan	95,30	96,53	93,76	91,49	63,5
Utsäljeskolan	98,88	97,44	96,01	91,12	86,6
Vistaskolan	98,04	98,21	98,15	98,46	91,3
Visättraskolan	93,51	86,88	93,56	93,84	70,0
Vårbyskolan	86,21	86,21	79,25	80,22	14,3

När det kommer till de nationella proven så kan vi se att andelen elever som uppnått kunskapskraven på samtliga delar har sjunkit något från föregående läsåret. Från 74,6 % till 73,9 %. 79,8 % av flickorna, respektive 69,0 % av pojkarna uppnår samtliga delar.

Vi kan se att flickorna har uppnått sitt högsta resultat på provet i svenska, medan pojkarna når det högsta resultatet i engelska. Engelska är också den provdel som har det högsta resultatet. Vi kan se att flickorna har högre resultat i samtliga ämnen förutom i matematik där pojkarnas 88,6 % är högre än flickornas 87,7 %.

Det ämne som sticker ut kraftigt är pojkarnas resultat på provdelen svenska som andraspråk, 59,7 %. Flickorna har i samma ämne 76,5 %. I övriga ämnen är skillnaden marginell. Det var våren 2023 151 elever som läste svenska som andraspråk fördelat på 57 flickor och 94 pojkar. Att andelen pojkar är så pass mycket högre än antalet flickor kan påverka slutresultatet.

Kästaskolan, Tomtbergaskolan, Sjötorpsskolan och Vårbyaskolan är fyra exempel skolor där skillnaden mellan resultaten på nationella proven och andelen elever som når minst E i lästa ämnen är stor.

För att ge stöd i skolornas arbete kring resultaten på de nationella proven så ska rektorerna nu inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet redogöra för resultaten, samt göra en analys utifrån frågan: När ni tittar på relationen mellan resultaten på de nationella proven och betyget för vårterminen. Ser ni skillnaden där elever fått högre eller lägre betyg än provbetyget? Ser ni skillnader i om det är fler flickor eller pojkar som får ett högre respektive lägre betyg?

ÅRSKURS 9

Måluppfyllelse, andel (%) elever som uppnått minst E per ämne. (Vårterminens resultat)

Total Huddinge	ÅK 9 Andel (%)	ÅK 9 Flickor Andel (%)	ÅK 9 Pojkar Andel (%)
Bild	93,3	94,3	92,5
Biologi	88,0	88,8	87,2
Engelska	91,5	91,9	91,1
Fysik	87,1	86,1	88,1
Geografi	88,3	88,2	88,4
HKK	88,4	89,0	87,9
Historia	92,2	92,6	91,9
Idrott & hälsa	89,4	88,4	90,2
Kemi	85,5	85,9	85,1
Matematik	89,1	88,6	89,5
Moderna språk	94,7	95,8	93,6
Modersmål	99,4	98,8	100,0
Musik	92,6	92,2	93,0
Religionskunskap	89,9	91,1	88,8
Samhällskunskap	89,4	90,4	88,6
Slöjd	92,7	93,5	92,0
Svenska	94,7	95,4	94,0
SVA	65,0	65,3	64,8
Teknik	89,8	89,6	90,0

Andel (%) elever som uppnått minst E i förhållande till socioekonomiskt index.¹³

Skolans placering i förhållande till index	Andel obehöriga Skolverket Andel (%)	Index Skolverket	Skolans placering i förhållande till minst E	Minst E i lästa ämnen ÅK 9 Andel (%)
Kungsklippeskolan	5,5	42,1	Källbrinksskolan	89,1
Källbrinksskolan	6,3	47,6	Kungsklippeskolan	85,7
Vistaskolan	6,6	50,2	Vistaskolan	85,4
Balingsnässkolan	6,7	50,7	Balingsnässkolan	82,3
Segeltorpsskolan	8,8	66,6	Kvarnbergsskolan	79,1
Kvarnbergsskolan	10,2	77,6	Trångsundsskolan	74,2
Glömstaskolan	11,4	86,4	Segeltorpsskolan	72,4
Trångsundsskolan	12,8	97,4	Annerstaskolan	65,4
Östra grundskolan	18,5	141	Glömstaskolan	61,0
Vårbyskolan	29,1	221	Östra grundskolan	57,0
Annerstaskolan	34,1	260	Vårbyskolan	43,1

Modell för socioekonomiskt index

För *Likvärdig skola* använder Skolverket ett socioekonomiskt index som Statistiska Centralbyrån, SCB, har tagit fram. Den baseras på en modell som beskriver elevers förutsättningar utifrån socioekonomiska faktorer. Dessa faktorer påverkar sannolikheten att en elev på en skola blir behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan.

Modellen använder följande variabler:

- Vårdnadshavarnas utbildningsnivå.
- Året när eleven invandrade till Sverige.
- Vårdnadshavarnas inkomst.
- Elevens kön.
- Ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare.
- Om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare.
- Antal syskon som är folkbokförda i hemmet.
- Socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd.

Elevstatistik

Skolverket använder den elevstatistik som samlas in av Statistiska centralbyrån, SCB, den 15 oktober varje år. Ett genomsnitt för de tre föregående åren används. Den senast uppdaterade elevstatistiken har två års eftersläpning, vilket innebär att bidragsramarna för 2023 baseras på genomsnittet av elevantalet 2019, 2020 och 2021.¹⁴

¹³ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-likvardig-skola-2023>

¹⁴ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-likvardig-skola-2023>

ÅK 9 - Meritvärde & Minst E i lästa ämnen

	VT-20	VT-21	VT-22	VT-23
Meritvärde (17 ämnen)	236,0	235,4	233,3	228,1
<i>Flicka</i>	247,3	248,3	240,0	242,1
<i>Pojke</i>	225,7	222,7	227,6	215,7
Minst E i lästa ämnen (%)	79,1	78,4	78,4	74,0
<i>Flicka (%)</i>	80,5	80,6	77,6	77,1
<i>Pojke (%)</i>	77,8	76,2	79,1	71,3

	Meritvärde VT-22	Meritvärde VT-23	Minst E lästa ämnen VT-22	Minst E lästa ämnen VT-23
Annerstaskolan	199,6	214,2	56,1	65,4
Balingsnässkolan	228,1	226,7	73,3	82,3
Glömstaskolan	216,7	222,0	61,0	61,0
Kungsklippeskolan	263,6	238,3	92,9	85,7
Kvarnbergsskolan	235,9	228,6	85,7	79,1
Källbrinksskolan	252,5	250,9	92,1	89,1
Segeltorpsskolan	241,7	230,1	84,6	72,4
Trångsundsskolan	220,4	239,0	68,3	74,2
Vistaskolan	249,5	247,1	88,4	85,4
Vårbyskolan	213,6	186,6	56,3	43,1
Östra grundskolan	216,5	203,5	70,2	57,0

ÅK 9 - Nationella prov

	Andel (%) uppnått alla mål	Andel (%) provbetyg engelska	Andel (%) provbetyg matematik	Andel (%) provbetyg svenska	Andel (%) provbetyg sva	Andel (%)t provbetyg so	Andel (%) provbetyg no	Minst E lästa ämnen
Total Huddinge	78,3	97,6	88,0	96,0	79,9	91,9	88,4	74,0
Annerstaskolan	56,3	93,9	76,0	96,0	70,8	82,0	87,2	65,4
Balingsnässkolan	79,7	100,0	92,6	94,6	50,0	94,8	92,7	82,3
Glömstaskolan	77,8	94,3	84,9	97,9	57,9	92,5	91,7	61,0
Kungsklippeskolan	76,1	100,0	94,1	90,0		100,0	88,5	85,7
Kvarnbergsskolan	82,6	99,0	87,9	95,7	93,4	91,9	86,1	79,1
Källbrinksskolan	83,2	99,2	92,2	97,0		94,7	89,7	89,1
Segeltorpsskolan	88,9	100,0	92,4	99,0	66,7	100,0	95,2	72,4
Trångsundsskolan	75,5	92,3	90,2	97,9	83,3	92,9	94,1	74,2
Vistaskolan	90,7	97,4	96,2	98,6	100,0	100,0	92,3	85,4
Vårbyskolan	61,5	95,5	65,9	100,0	81,8	79,1	68,3	43,1
Östra grundskolan	63,7	95,4	83,9	89,7	72,5	80,2	83,3	57,0

ÅK 9 - Behörighet Yrkesprogram

Behörighet yrke VT-19	Behörighet yrke VT-20	Behörighet yrke VT-21	Behörighet yrke VT-22	Behörighet yrke VT-23
79,1 %	78,6 %	78,5 %	81,1 %	78,6 %

ÅK 9 - Behörighet SP

Behörighet SP VT-19	Behörighet SP VT-20	Behörighet SP VT-21	Behörighet SP VT-22	Behörighet SP VT-23
75,7 %	76,0 %	75,2 %	78,3 %	75,6 %

ÅK 9 - Behörighet NO

Behörighet NO VT-19	Behörighet NO VT-20	Behörighet NO VT-21	Behörighet NO VT-22	Behörighet NO VT-23
77,4 %	75,8 %	77,2 %	78,9 %	76,3 %

Analys

Inledningsvis är det viktigt att lyfta att vi de senaste åren haft problem med LIS, vårt kommunövergripande ledningssystem och beslutsstöd. Det är här vi hämtar våra sammanställda resultat. Under åren har vi upptäckt många felaktigheter i LIS, och därför är tillförlitligheten när det kommer till resultaten inte 100 %, men vi kan i resultaten se olika mönster.

När det kommer till andelen elever som har nått minst E i lästa ämnen i årskurs 9 så kan vi se att resultatet har sjunkit något från föregående läsår, från 78,4 % till 74,0 %. Även meritvärdet har sjunkit, från 233,3 till 228,1. När vi tittar på progressionen från höstterminen 2022 så kan vi dock se en positiv progression. Minst E i lästa ämnen från 66,3 % till vårterminens 78,4 %, och meritvärdet har ökat från 213,7 till 228,1. Tittar vi tillbaks så ligger ökningen mellan höst- och vårterminen på ungefär 20 poäng. Att årets ökning inte är lika stor kan bero på att vi inför det här läsåret har nya kurs- och läroplaner, och med det nya kunskapskrav.

Om vi tittar på jämförelsen mellan socioekonomiskt index och de faktiska resultaten så är det två skolor som sticker ut negativt i jämförelse med skolans resultat, Glömstaskolan och Segeltorpsskolan. Två skolor som sticker ut på ett positivt sätt, dvs skolor som har resultat som ligger över deras index, är Vistaskolan och Trångsundsskolan.

Mellersta/Nordvästra

Index, Likvärdig skola – 77,8 (medelvärde).

Meritvärde – 226,8 (VT-22 = 239,2)

Minst E i lästa ämnen – 75,3 % (VT-22 = 80,8 %)

Sydvästra/Östra

Index, Likvärdig skola – 131,8 (medelvärde).

Meritvärde – 225,1 (VT-22 = 220,6)

Minst E i lästa ämnen – 68,6 % (VT-22 = 68,8 %)

	Meritvärde	Minst E lästa ämnen	Behörighet Yrke	Behörighet SP	Behörighet NO
Mellersta/Nordvästra					
VT-23	226,8	75,3	86,4	82,8	83,9
VT-22	239,2	80,8	90,1	88,5	87,6
Sydvästra/Östra					
VT-23	225,1	68,6	78,7	76,4	75,5
VT-22	220,6	68,8	78,9	75,8	76,1

Vi kan se att skolorna i Mellersta/Nordvästra har ett högre resultat sett till meritvärde och andelen elever som når minst E i lästa ämnen. Ett resultat som är förväntat sett till att Mellersta/Nordvästra i genomsnitt har ett lägre socioekonomiskt index än Sydvästra/Östra, 77,8 i jämförelse med 131,8. Ju högre index respektive skola/område har så finns det faktorer som påverkar sannolikheten att en elev på en skola blir behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan. I förhållande till respektive områdes index, så är därför förväntningarna att Mellersta/Nordvästra ska ha ett betydligt högre resultat än Sydvästra/Östra.

Resultaten i Mellersta/Nordvästra har dock sjunkit något sedan föregående läsår, och likaså andelen behöriga till de olika gymnasieprogrammen. I Sydvästra/Östra har meritvärdet ökat, men andelen elever i årskurs 9 med minst E i lästa ämnen har marginellt sjunkit. Andelen elever behörighet till gymnasiet i Sydvästra/Östra har ökat när det gäller samhällsvetenskapligt program, men har sjunkit något i jämförelse med föregående läsår till yrkesprogram och naturorienterade program.

När analyser gjorts på skolorna kring varför vi ser en viss sänkning för årskurs 9 lyfts situationen kring Covid-19 fram. De elever som slutade årskurs 9 VT-23 gick i årskurs 7 när skolorna arbetade aktivt med delvis när- och fjärrundervisning. Möjligheten att kunna arbeta med grupper av elever i digital undervisning var då en viktig och nödvändig del i arbetet med att minska smittspridningen. Att arbeta med digital undervisning begränsar lärarens möjlighet till kreativ och differentierad undervisning, och den sociala faktorn i lärandet, där elever lär sig i relation till andra, minskar betydligt. Detta är faktorer som kan ha bidragit till en viss sänkning av resultat på gruppnivå.

Eftersom förutsättningarna ser så olika ut från läsår till läsår, så är det viktigt att vi tittar på den faktiska progressionen. Det är svårt att jämföra utveckling genom att jämföra resultat mellan årskurser och läsår. Vi behöver titta på årskursnivå, och när vi arbetar med skolorna så tittar vi så klart på både skol-, klass- och individnivå.

När vi tittar på progressionen för årskurs 9 vårterminen 2023 och följer deras kunskapsutveckling från årskurs 7 så kan vi se en mycket positiv progression. Vi kan se att eleverna i årskurs 9 har ökat sitt meritvärde från 197,4 i årskurs 7 till 228,1 nu vårterminen 2023. Andelen elever med minst E i lästa ämnen har ökat från 66,5 % i årskurs 7 till 78,6 % nu i årskurs 9. När det kommer till ökningen av meritvärdet mellan kön så är den i princip exakt. Flickornas meritvärde har ökat med 30,8 poäng från årskurs 7 till 9, motsvarande siffra för pojkarna är 30,5.

	Tot Merit åk 9	Tot Minst E	Flickor, Merit	Flickor Minst E	Pojkar, Merit	Pojkar, Minst E
ÅK 9	228,1	74,0 %	242,1	77,1 %	215,7	71,3 %
ÅK 8	205,1	69,3 %	213,4	71,4 %	198,1	67,5 %
ÅK 7	197,4	66,5 %	211,3	71,9 %	185,2	61,9 %

När vi tittar på andelen elever som nått minst E i respektive ämne i årskurs 9, så kan vi se att det är svenska som andraspråk där vi har lägst resultat. 65 % av eleverna har uppnått lägst E. Det var 220 elever som läste svenska som andraspråk, i jämförelse med 861 elever som läste svenska där minst E var 92,5.

Övriga ämnen med lägre resultat är no-ämnena; kemi, fysik och biologi. Här kan vi inte se någon större skillnad mellan flickor och pojkar. Bäst resultat hade eleverna som läste modersmål. Även moderna språk och slöjd har ett högt resultat sett till andelen elever som nått minst E. Likaså här så finns det ingen större skillnad i resultaten mellan flickor och pojkar.

När det kommer till nationella proven i årskurs 9 så kan vi se att fler elever i år har genomfört, och uppnått samtliga mål än föregående läsår. Vi kan också se att det är fler elever som uppnått samtliga mål på proven, 78,3 % än som har fått minst E i lästa ämnen, 74,0 %.

Det enda ämnet där resultatet är lägre är i ämnet NO. Där är det endast 4 skolor som har förbättrat resultaten sedan föregående läsår, Kvarnbergsskolan, Balingsnässkolan, Trångsundsskolan och Annerstaskolan. Annerstaskolan och Kvarnbergsskolan är också de skolor som förbättrat resultaten på samtliga ämnesprov sedan föregående läsår.

Om vi tittar på hur många skolor som har ökat resultaten så sticker ämnesproven i SO och NO ut. 5 skolors resultat i SO har sjunkit, och 8 i NO. Resultaten i SO är dock det tredje högsta av ämnesproven. Då proven genomförs i april, och man inte vet vilket ämne som ska testas, så kan det vara ett område som man ska arbeta med under den senare delen av vårterminen. De lägsta resultaten har vi i svenska som andraspråk, matematik och NO. När det gäller matematik och svenska som andraspråk så har dock majoriteten av skolorna förbättrat provresultaten från föregående läsår.

En jämförelse mellan flickor och pojkar visar att en högre andel flickor uppnår kunskapskraven på samtliga provdelar, 87,6 % i jämförelse med 70,2 % av pojkarna. När vi jämför andelen elever som når minst E i lästa ämnen så är skillnaden inte lika stor. Där har pojkarna 71,3 % och flickorna 77,1 %. Både flickorna och pojkarna har högst resultat i engelska och svenska. Flickorna har lägst resultat i svenska som andraspråk, och pojkarna i matematik.

Vi kan i årskurs 9 se att det är 278 elever som inte har deltagit vid alla provtillfällen. För att bedömningen ska göras likvärdigt, så är det viktigt att arbeta för att fler elever deltar vid samtliga tillfällen.

NORMER & VÄRDEN

ÅK F-3

	HUDDINGE VT-23	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA
Lärande	74	75	74
Delaktighet, inflytande	72	74	69
Trygghet	71	76	66
Studiero	X	X	X
Fritids	79	82	76
Modersmål	75	77	72
Nöjdhet	81	83	79

ÅK 4-6

	HUDDINGE VT-23	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA
Lärande	71	71	72
Delaktighet, inflytande	48	48	49
Trygghet	75	76	73
Studiero	48	47	48
Fritids	74	75	73
Modersmål	63	65	61
Nöjdhet	67	65	70

ÅK 7-9

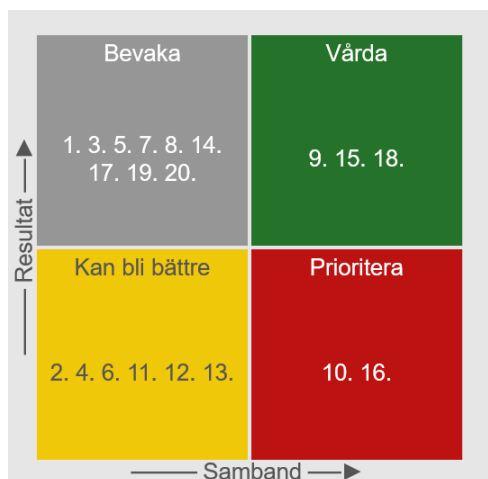
	HUDDINGE VT-23	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA
Lärande	62	61	63
Delaktighet, inflytande	40	40	41
Trygghet	67	69	67
Studiero	48	48	47
Modersmål	67	66	68
Nöjdhet	56	57	56

Analys

Det här läsåret har vi använt oss av ett nytt företag som har tillhandahållit elevenkäten och dess resultat. Hur resultatet presenteras är annorlunda från tidigare år, vilket gör det svårt att göra en bra analys där vi kan se progressionen. Områdescheferna tillika skolcheferna har dock gjort analyser där de har jämfört resultaten på skolnivå för att på så sätt kunna se hur skolans resultat står sig i jämförelse med övriga skolor, både på områdesnivå, men också på kommunnivå.

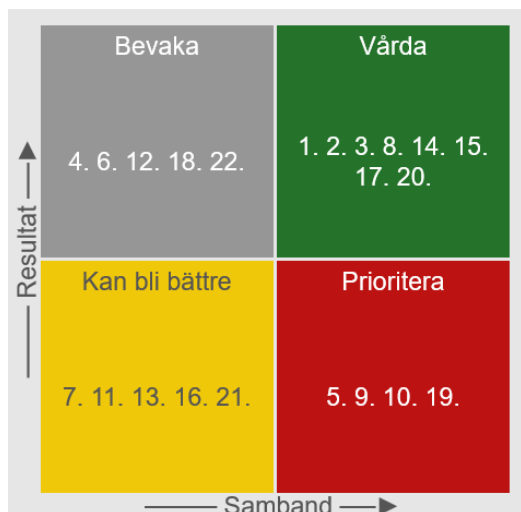
Företaget som vi har använt har ett analysunderlag som gör det enkelt att få en bra överblick över vilka områden som måste prioriteras framåt. Det här är ett underlag på både skolnivå, områdesnivå och kommunnivå.

F-3



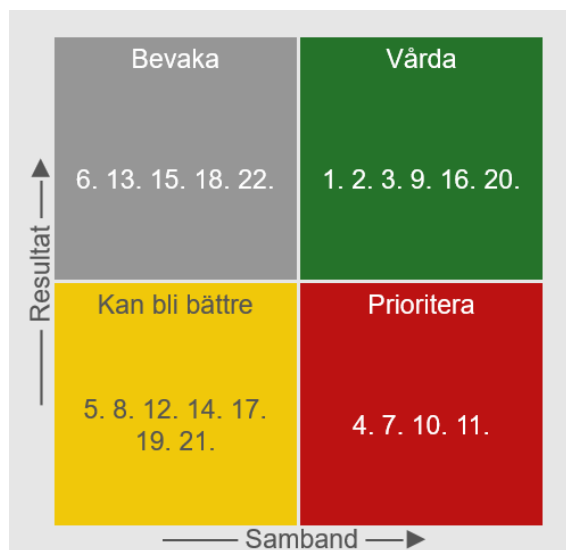
1. Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår
2. Lektionerna gör att jag vill lära mig nya saker
3. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det
4. Jag kan få svårare uppgifter om jag vill
5. På utvecklingssamtalet får jag veta vad jag behöver utveckla i de olika ämnena
6. Jag kan vara med och påverka lektionsupplägg och innehåll
7. Vi har klassråd där vi framför våra åsikter och diskuterar skolfrågor
8. Vi har elevråd där klassrepresentanter framför våra åsikter och diskuterar skolfrågor
9. Jag är nöjd med min skola
10. Jag tycker att vi har en bra inomhusmiljö
11. Jag tycker att vi har en bra utomhusmiljö
12. Maten smakar bra
13. Jag har tillräckligt med tid för att äta maten
14. I skolan lär jag mig om hur jag ska ta hand om klimatet
15. I skolan lär jag mig om hur jag ska ta hand om min hälsa för att må bra
16. Jag känner mig trygg i skolan. (Att vara trygg betyder att du kan vara i skolan utan att känna dig rädd för att något obehagligt ska hända)
17. Jag har något att göra på rasten
18. Jag känner mig trygg på rasten
19. Jag har minst en kompis att vara med i skolan
20. Det finns minst en vuxen på skolan som jag kan prata med om saker som är viktiga för mig

4-6



1. Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår
2. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det
3. Mina lärare får mig att tro på mig själv i skolarbetet
4. Jag kan få svårare uppgifter om jag vill
5. Skolarbetet är för det mesta intressant
6. På utvecklingssamtalen får jag veta vad jag behöver utveckla i de olika ämnena
7. Jag kan vara med och påverka lektionsupplägg och innehåll
8. Jag är nöjd med min skola
9. Jag tycker att vi har en bra inomhusmiljö
10. Jag tycker att vi har en bra utomhusmiljö
11. Maten smakar bra
12. Jag har tillräckligt med tid för att äta maten
13. I skolan lär jag mig om hur jag ska ta hand om klimatet
14. I skolan lär jag mig om hur jag ska ta hand om min hälsa för att må bra
15. Jag känner mig trygg i skolan. (Att vara trygg betyder att du kan vara i skolan utan att känna dig rädd för att något obehagligt ska hända)
16. Jag får studiero i min klass och jag kan arbeta utan att bli störd
17. Jag har något att göra på rasten
18. Jag har minst en kompis att vara med i skolan
19. I min skola är vi elever med och tar fram förslag på ordningsregler
20. De vuxna på min skola ser till att skolans ordningsregler följs
21. Vi elever följer skolans ordningsregler
22. Hur ofta säger skolans personal till om de ser eller får veta att en elev behandlas illa?

7-9



1. Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår
2. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det
3. Mina lärare tror på mig och vill att jag ska göra mitt bästa
4. **Skolarbetet är för det mesta intressant**
5. Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena
6. Jag använder digitala verktyg i mitt skolarbete
7. **Lärarna bryr sig om vad jag tycker om min skola**
8. Jag kan vara med och påverka lektionsupplägg och innehåll
9. **Jag är nöjd med min skola**
10. **Jag tycker att vi har en bra inomhusmiljö**
11. **Jag tycker att vi har en bra utomhusmiljö**
12. **Maten smakar bra**
13. Jag har tillräckligt med tid för att äta maten
14. I skolan lär jag mig om hur jag ska ta hand om klimatet
15. I skolan lär jag mig om hur jag ska ta hand om min hälsa för att må bra
16. **Jag känner mig trygg i skolan**
17. Jag har studiero i min klass
18. Jag har något att göra på rasten
19. I min skola är vi elever med och tar fram förslag på ordningsregler
20. **De vuxna på min skola ser till att skolans ordningsregler följs**
21. **Vi elever följer skolans ordningsregler**
22. Hur ofta säger skolans personal till om de ser eller får veta att en elev behandlas illa?

4. MÅLANALYS LÄSÅRET 2022-2023 - MELLERSTA-NORDVÄSTRA

LÄRANDE

Skolans resultat gällande minst E i lästa ämnen och meritvärdet ska öka. (SKA)

Varför & Hur:

Vi kan se att resultaten i mellersta/nordvästra har sjunkit något mellan 2022 och 2023 för årskurs 9, och ökat något mellan 2022 och 2023 för årskurs 6. Under läsåret 22-23 har vi i rektorsgruppen arbetat aktivt med att lära känna, och förstå, de olika skolornas resultat, förutsättningar och behov. Detta har varit ett led i att lära tillsammans, och av varandra, och att kunna inspireras av skolornas arbete kring lärande.

Årskurs 6

Skola	Merit 2023	Minst E	Merit 2022	Minst E	Merit 2021	Minst E	Merit 2020	Minst E
Huddinge	↘ 228,6	↘ 74,9	↘ 227,6	↘ 73,5	↘ 224,2	↘ 74,9	↘ 226,7	↘ 75,0
Balingsnässkolan	↘ 225,3	↘ 84,5	↘ 219,0	↘ 84,7	↘ 214,1	↘ 74,0	↘ 218,5	↘ 84,5
Kungsklippekolan	↘ 247,0	↘ 89,3	↘ 242,3	↘ 87,5	↘ 232,6	↘ 87,5	↘ 225,4	↘ 76,8
Segeltorpsskolan	↘ 212,2	↘ 71,9	↘ 220,2	↘ 66,7	↘ 223,4	↘ 77,5	↘ 219,2	↘ 74,4
Skogskällan	↘ 249,4	↘ 92,2	↘ 224,9	↘ 84,0	↘ 222,2	↘ 84,7	↘ 245,7	↘ 89,3
Snättringeskolan	↘ 265,2	↘ 96,9	↘ 263,6	↘ 88,9	↘ 249,3	↘ 88,9	↘ 238,8	↘ 86,1
Solfagraskolan	↘ 246,9	↘ 87,2	↘ 258,4	↘ 87,5	↘ 246,3	↘ 90,7	↘ 256,6	↘ 94,6
Stensångsskolan	↘ 231,4	↘ 82,6	↘ 238,3	↘ 90,0				
Tomtbergskolan	↘ 225,3	↘ 63,3	↘ 236,6	↘ 74,1	↘ 218,8	↘ 66,7	↘ 195,0	↘ 58,9
Utsäljeskolan	↘ 246,2	↘ 86,6	↘ 243,4	↘ 85,3	↘ 232,5	↘ 90,1	↘ 242,4	↘ 92,2
Vårbyaskolan	↘ 145,7	↘ 14,3	↘ 186,1	↘ 34,6	↘ 164,8	↘ 24,5	↘ 165,8	↘ 29,4
Ångsnässkolan	↘ 223,1	↘ 83,1	↘ 219,6	↘ 75,4	↘ 220,7	↘ 72,0	↘ 220,1	↘ 86,2

Årskurs 9

Skola	Merit 2023	Minst E	Merit 2022	Minst E	Merit 2021	Minst E	Merit 2020	Minst E
Huddinge	↘ 228,1	↘ 74,0	↘ 233,3	↘ 78,4	↘ 235,4	↘ 78,4	↘ 236,0	↘ 79,1
Balingsnässkolan	↘ 226,7	↘ 82,3	↘ 228,1	↘ 73,3	↘ 254,2	↘ 85,0	↘ 184,6	↘ 60,0
Kungsklippekolan	↘ 238,3	↘ 85,7	↘ 263,6	↘ 92,9	↘ 259,1	↘ 89,5	↘ 262,3	↘ 89,3
Kvarnbergsskolan	↘ 228,6	↘ 79,1	↘ 235,9	↘ 85,7	↘ 223,7	↘ 80,1	↘ 247,3	↘ 90,0
Källbrinksskolan	↘ 250,9	↘ 89,1	↘ 252,5	↘ 92,1	↘ 240,8	↘ 92,7	↘ 257,6	↘ 95,9
Segeltorpsskolan	↘ 230,1	↘ 72,4	↘ 241,7	↘ 84,6	↘ 243,3	↘ 77,9	↘ 244,2	↘ 79,1
Vårbyaskolan	↘ 186,6	↘ 43,1	↘ 213,6	↘ 56,3	↘ 208,1	↘ 58,5	↘ 221,5	↘ 65,7

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA
- NEJ

Motivering:

Vi ser en viss försämring i resultaten på områdes- och skolnivå, främst för årskurs 9. Skolorna arbetar aktivt för att fler elever ska nå minst E, samt att höja meritvärdet mellan åren. I årets resultat kan vi se att enskilda skolor tappat meritpoäng mellan åren. Det är svårt att jämföra en årskurs resultat med en annan årskurs, eftersom det

handlar om olika elever, med olika förutsättningar och behov. Om vi istället följer årskurs 9:s progression mellan åren 7-9, ser vi att progressionen är adekvat, och följer samma mönster som tidigare år.

Balingsnässkolan		
Åk	Merit	Minst E
9 - vt 23	226,7	82,3
9 - ht 22	209,7	71
8 - vt 22	204,4	73,3
8 - ht 21	196	71,7
7 - vt 21	175,9	73,3
7 - ht 20	205,9	70,4
6 - vt 20	218,5	84,5
6 - ht 19	168	91,2

Kungsklippekolan		
Åk	Merit	Minst E
9 - vt 23	238,3	85,7
9 - ht 22	231	78,2
8 - vt 22	224,9	76,4
8 - ht 21	224	78,4
7 - vt 21	208	76,4
7 - ht 20	226,7	76,5
6 - vt 20	225,4	76,8
6 - ht 19	215,6	77,8

Segeltorpsskolan		
Åk	Merit	Minst E
9 - vt 23	230,1	72,4
9 - ht 22	208,6	67,8
8 - vt 22	204,4	72,6
8 - ht 21	197,7	67,9
7 - vt 21	190,9	57
7 - ht 20	197,6	67
6 - vt 20	219,2	74,4
6 - ht 19	162,9	77,8

Källbrinksskolan		
Åk	Merit	Minst E
9 - vt 23	250,9	89,1
9 - ht 22	238,6	87
8 - vt 22	227,7	85,1
8 - ht 21	216,8	79,7
7 - vt 21	213,6	86,4
7 - ht 20	214,2	89,1

Vårbyskolan		
Åk	Merit	Minst E
9 - vt 23	186,6	43,1
9 - ht 22	173,8	21,2
8 - vt 22	168,2	21,6
8 - ht 21	153,5	26,5
7 - vt 21	157,2	31,4
7 - ht 20	167,9	31,9

Elevernas upplevelse av lustfyllt lärande ska öka.

Varför & Hur:

I elevenkäten 21/22 såg vi att elevernas upplevelse av att lärandet är lustfyllt var låg i mellersta/nordvästra. Under läsåret 22/23 har flera skolor haft detta som ett utvecklingsområde, och arbetat aktivt kring insatser som främjar ett lustfyllt lärande.

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt** - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA**
- NEJ**

Motivering:

Under läsåret 22/23 bytte Huddinge kommun leverantör av elevenkäten. Det innebär att vi inte kan följa resultaten fullt ut mellan åren. I elevenkäten 22/23 ser vi här har ett fortsatt utvecklingsområde. Det är en större andel elever i årskurs F-6 som upplever att undervisningen inte är tillräckligt intressant, än i årskurs 7-9. Detta kommer att vara ett fortsatt utvecklingsområde för skolorna i mellersta/nordvästra Huddinge, vissa skolor kommer att behöva arbeta mer aktivt med detta än andra, utifrån skolans resultat.

Elevernas upplevelse av att utvecklingssamtalet är givande ska öka.

Varför & Hur:	Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?
I elevenkäten 21/22 såg vi att elevernas upplevelse av att utvecklingssamtalet är givande var låg i mellersta/nordvästra. Under läsåret 22/23 har flera skolor haft detta som ett utvecklingsområde, och sett över struktur och organisation.	<input type="checkbox"/> Hela verksamheten <input checked="" type="checkbox"/> Förskoleklass <input checked="" type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Resultat - Målet är:	Målet ska vara kvar nästa läsår:
<input checked="" type="checkbox"/> Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår. <input type="checkbox"/> Uppfyllt <input type="checkbox"/> Mer än uppfyllt	<input type="checkbox"/> JA <input checked="" type="checkbox"/> NEJ
Motivering:	
Under läsåret 22/23 bytte Huddinge kommun leverantör av elevenkäten. Det innebär att vi inte kan följa resultaten fullt ut mellan åren. I enkäten 22/23 upplevde har flertalet skolor positiva svar på frågan, och eleverna upplever i högre grad att utvecklingssamtalet är givande. Detta kan dock vara ett fortsatt mål för vissa skolor i deras planeringsrapporter, men inte på områdesnivå.	

Elevernas upplevelse av möjlighet att påverka lektionsupplägg/innehåll ska öka.

Varför & Hur:

I elevenkäten 21/22 såg vi att elevernas upplevelse av att de kan vara med och påverka lektionsupplägg och lektionsinnehåll var låg i vissa skolor. Under läsåret 22/23 har flera skolor haft detta som ett utvecklingsområde, med olika insatser utifrån skolans förutsättningar och behov. .

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt** - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA**
- NEJ**

Motivering:

Under läsåret 22/23 bytte Huddinge kommun leverantör av elevenkäten. Det innebär att vi inte kan följa resultaten fullt ut mellan åren. När det gäller elevernas upplevelse av möjlighet att påverka kan vi se att eleverna på mellanstadiet har lägst resultat. På låg- och högstadiet är resultaten relativt lika, och ca 70% av eleverna upplever att de har möjlighet att påverka, på mellanstadiet är motsvarande siffra ca 50%. Detta kommer att vara ett fortsatt utvecklingsområde för skolorna i mellersta/nordvästra Huddinge, vissa skolor kommer att behöva arbeta mer aktivt med detta än andra, utifrån skolans resultat.

NORMER & VÄRDEN

Arbeta för att öka eleverna elevernas upplevelse av nöjdhet.

Varför & Hur:

Vi hade i grundskolenämndens VP för 2022 som mål att 100 % av eleverna i Huddinge kommun år 2030 upplever sig nöjda med sin skola. I Huddinge kommun och mellersta/nordvästra hade vi följande resultat kring nöjdhet;

	Nöjdhet F-3	Nöjdhet 4-6	Nöjdhet 7-9
Huddinge	66	57	50
Mellersta/nordvästra	69	56	52
	Nöjdhet mat F-3	Nöjdhet mat 4-6	Nöjdhet mat 7-9
Huddinge	45	29	35
Mellersta/nordvästra	48	28	40

En utmaning i just frågan kring nöjdhet är att nöjdheten med maten har legat med i samma kategori. Att lyckas nå 100 % elever som är nöjda med maten är vad vi skulle säga en omöjlighet, och därför har vi inför läsåret 2023/2024 lyft ut frågan kring maten.

I rektorsgruppen och i enheternas kvalitetsdialoger så har vi följt upp resultaten. Områdeschefen tillika skolchefen har också genomfört verksamhetsbesök, fler besök har genomförts på skolor där behoven har varit omfattande.

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt** - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA**
- NEJ**

Motivering:

Under läsåret 22/23 bytte Huddinge kommun leverantör av elevenkäten. Det innebär att vi inte kan följa resultaten fullt ut mellan åren. När det gäller resultaten för mellersta/nordvästra så ser vi att skolorna på områdesnivå ligger över kommunsnittet kring generell nöjdhet med skolan, såväl som nöjdhet med maten, i årskurs F-3 och 7-9. I årskurs 4-6 ligger vi något under kommunsnittet. Att arbeta med att våra elever ska känna sig nöjda med sin skola kvarstår som mål på områdesnivå, där vissa skolor, utifrån resultat, behöver fokusera mer aktivt på detta.

Arbeta för att öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero.

Varför & Hur:

I elevenkäten för läsåret 21/22 såg vi att andelen elever som känner sig trygga i skolan och upplever att de har studiero var låg i vissa skolor. Under läsåret har skolorna arbetat aktivt med olika insatser för att stärka tryggheten, och skapa studiero i klassrummet. Insatserna har utgått från skolenheternas resultat, egna enkäter, samt information från klass- och elevråd, och ser olika ut på skolorna.

I elevenkäten 22/23 kan vi se att mellersta/nordvästra ligger över kommunsnittet på övergripande nivå. Om vi tittar direkt på frågor som gäller trygghet i skolan och studiero i klassen så ser vi att mellersta/nordvästra ligger över kommunsnittet när det gäller trygg i skolan för årskurs F-3 och 7-9, men under snittet för årskurs 4-6. När det gäller studiero i klassen ligger mellersta/nordvästra på kommunsnittet. .

	Trygghet & studiero F-3	Trygghet & studiero 4-6	Trygghet & studiero 7-9
Huddinge	79	74	68
Mellersta/nordvästra	82	75	69
	Trygg i skolan F-3	Trygg i skolan 4-6	Trygg i skolan 7-9
Huddinge	71	75	68
Mellersta/nordvästra	75	75	69
		Studiero i klassen 4-6	Studiero i klassen 7-9
Huddinge		48	47
Mellersta/nordvästra		48	47

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt** - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA
- NEJ

Motivering:

Under läsåret 22/23 bytte Huddinge kommun leverantör av elevenkäten. Det innebär att vi inte kan följa resultaten fullt ut mellan åren. Det är oerhört viktigt att våra elever känner sig både trygga i skolan och att de har studiero i klassen. För att på ett bättre sätt kunna följa resultaten under kommande läsår har vi delat upp detta i två områden. I mellersta/nordvästra Huddinge fortsätter vi arbeta för att öka elevers trygghet och studiero, med aktiva insatser utifrån skolornas förutsättningar och behov.

LEDARSKAP

Arbeta för att resurserna i så hög utsträckning som möjligt går till eleven.

Varför & Hur:

I januari 2023 fick Huddinge kommun efter 16 år ett nytt politiskt styre, vilket i sin tur har medfört många nya mål och en ny riktning för grundskolorna. Vi har idag av nämnden bestämda nyckeltal att förhålla oss till. Eftersträvansvärt är att antalet elever per chef är högst 200 och lägst 150. Gällande övriga ickepedagogiska tjänster är det eftersträvansvärt att spannet är mellan 80-130 elever per övrig ickepedagogisk tjänst. Riktningen är tydlig, vi ska öka lärartätheten och elevhälsa, vilket innebär att vi måste arbeta för en minskad administration och en minskad chefstäthet.

Under hela läsåret 2022-2023 så har det varit ett stort fokus på nyckeltalen. Skolorna har rapporterat i en avsedd mall, men har också fått redogöra mellan de olika rapporteringarna. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har rektorerna redogjort för nu-läget, och vi har också följt upp inför denna analys med ekonomerna.

Skola/ RO	Antal elever	Antal medarb	Antal chefer	Elever per chef 150-200	Medarb per chef 15-35	Antal övriga	Elever per övrig 80-130	
Vårby RO	580	100	4	142,75	25	7,5	77,3	Storin- och utflyttning, elevantal kan förändras mellan dagar
Segeltorps RO	1132	147	7	161,7	24,5	14,38	78,7	
Kungsklippans RO	558	69	2	279	34,5	7,1	78,6	Endast två skolledare i nuläget, vilket är för få i relation till elevantal
Snättringeskolan	537	71	3	179	23,7	7,1	75,6	
Utsäljeskolan	524	82	2	262	41	6,55	80	Anpassad grundskola, endast två skolledare i nuläget, vilket är för få i relation till elev- och medarbetarantal
Källbrinks RO	1063	134	6	177,16	22,3	13	81,76	
Tomtbergaskolan	375	53	2	187,5	26,5	5	62,5	
Kvarnbergsskolan	734	85	4	183,5	21,25	6,64	110,5	
Hörningsnäs RO	597	72	2,5	234	36	7,8	75	Endast två skolledare i nuläget, vilket är för få i relation till elev- och medarbetarantal
Solfagra RO	686	110	4	171,5	27,5	9,55	71,8	Anpassad grundskola
Balingsnässkolan	622	86	4	155,5	21,5	7	88,85	Anpassad grundskola
Språkcentrum		73	2		36,5			

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA
- NEJ

Motivering:

- Chefer/medarbetare - Ännu ej uppfyllt - vi har två skolor där antalet medarbetare är över gränsen, samt på Språkcentrum. På två skolor har vi tf. rektorer som i nuläget endast har en biträdande rektor, en

situation som innebär hög arbetsbelastning för skollära, och stress i organisationerna.

- Chefer/antalet elever - Ännu ej uppfyllt - En skola har för få elever/chef, men där elevantalet fluktuerar veckovis, och det är svårt att veta hur det ser ut över året. Tre skolor har för många elever per chef, vilket innebär en hög arbetsbelastning och stress i organisationen.
- Antal admin/elev - Ännu ej uppfyllt - Sju skolor som hamnar strax under gränsen för elever per admin, något som är svårt att åtgärda eftersom det handlar om att minska i redan tillsatta tjänster, att dra ner procent i tjänstgöring för vissa medarbetare.

Arbeta för att skapa organisatoriska förutsättningar för att elevhälsan ska möta de behov som finns i verksamheten.

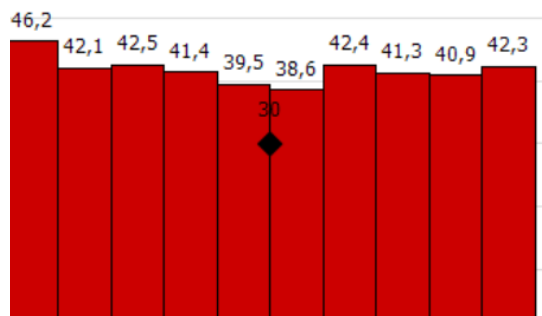
Varför & Hur:	Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?
<p>I skolinspektionens enkät läsåret 21/22 lyftes elevhälsans möjlighet att möta behoven i verksamheten fram som ett utvecklingsområde för vissa skolor i mellersta/nordvästra Huddinge. Under läsåret har områdeschef, tillika skolchef, deltagit i EHT-möten på skolorna och haft elevhälsa som stående inslag på rektorsmötena. Under året har Jan Jönsson föreläst för lärarna om elever i kriminalitet och riskzon, och Emma Rosengren har föreläst om hur man organiserar elevhälsa för att nå så långt som möjligt. Även områdeschef, tillika skolchef, och en av rektorerna i gruppen, har föreläst om problematisk skolfrånvaro och psykisk ohälsa hos elever.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Hela verksamheten <input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Resultat - Målet är:	Målet ska vara kvar nästa läsår:
<input checked="" type="checkbox"/> Ännu ej uppfyllt - <i>Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.</i> <input type="checkbox"/> Uppfyllt <input type="checkbox"/> Mer än uppfyllt	<input checked="" type="checkbox"/> JA <input type="checkbox"/> NEJ
Motivering:	
<p>Att arbeta elevhälsofrämjande är ett fortsatt gemensamt utvecklingsområde för skolorna. Detta kommer vi att göra genom kollegialt lärande i rektorsgruppen. De föreläsningar som genomfördes för mellersta/nordvästra under föregående läsår var mycket uppskattade och vi kommer att fortsätta knyta an till dessa i det kollegiala lärandet.</p>	

ARBETSMILJÖ

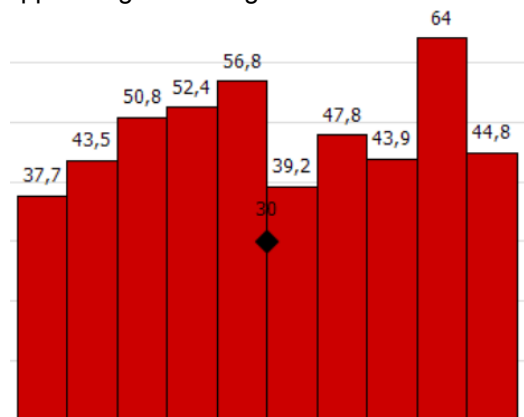
Arbeta för att minska den arbetsrelaterade utmattningen.

Varför & Hur:

I medarbetarenkäten kan vi se att medarbetarna i grundskolorna över 10 års tid, från 2013 till 2022 upplever en arbetsrelaterad utmattning.



När vi tittar på rektorsgruppens upplevelse av den arbetsrelaterade utmattningen mellan 2013-2022 så ser vi att rektorena över tid har upplevt sig ha en hög arbetsrelaterad utmattning.



Grundskolans systematiska kvalitetsarbete är sedan hösten 2022 indelat i fyra delar, Lärande, Normer & värden, Ledarskap och Arbetsmiljö. Fyra delar som är beroende av varandra och bildar en helhet. Fyra delar som är avgörande för att nå framgångsrika skolor. Tidigare har rektorena redogjort för lärande, normer och värden i ett dokument, arbetsmiljöarbetet i ett annat, i skolornas arbetsmiljörapporter, Ledarskapet har inte på ett systematiskt sätt analyserats, utvärderats eller dokumenterats. De här delarna har också presenterats separat för nämnden.

För att få till den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet så har vi arbetat fram ett samlat dokument som utgår ifrån de här fyra delarna. Det här är ett dokument som syftar till att förenkla och förtydliga det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att lyfta in de fyra delarna, Lärande, Normer & värden, Ledarskap och Arbetsmiljö, så synliggör vi att de alla är viktiga och avgörande i ett framgångsrikt skolutvecklingsarbete.

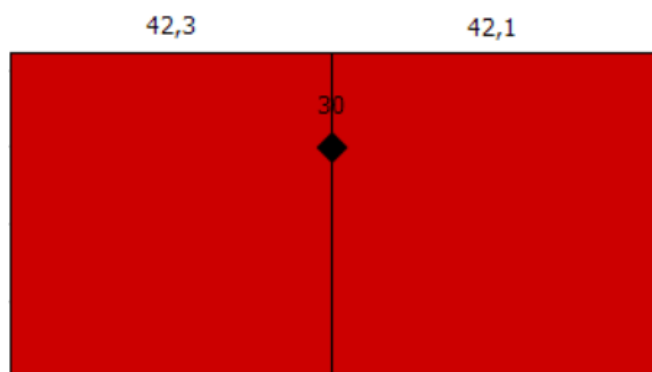
Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

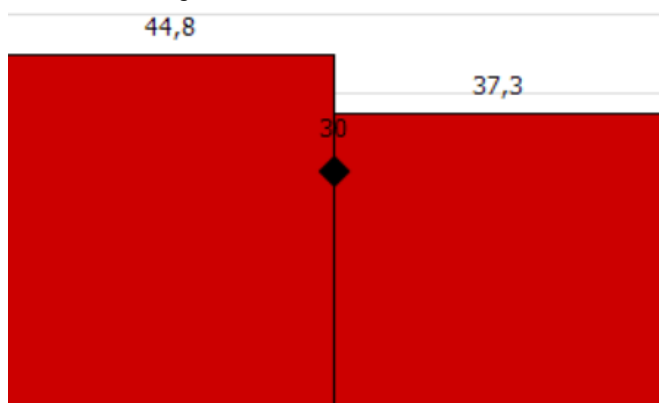
Resultat - Målet är:	Målet ska vara kvar nästa läsår:
<input checked="" type="checkbox"/> Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår. <input type="checkbox"/> Uppfyllt <input type="checkbox"/> Mer än uppfyllt	<input checked="" type="checkbox"/> JA <input type="checkbox"/> NEJ

Motivering:

När vi tittar på resultaten i medarbetarenkäten för 2023, så kan vi se att den arbetsrelaterade utmattningen har minskat för medarbetarna och för rektorena. Staplarna är dock röda, och därför krävs det ett fortsatt arbete. För att uppnå stabilitet och kontinuitet i våra verksamheter behöver alla våra medarbetare trivas och må bra på sin arbetsplats. Viktigt så att man väljer att stanna kvar!



Medarbetarna i grundskolorna 2022 och 2023



Rektorena 2022 och 2023

Arbeta för att öka medarbetarnas upplevelse av delaktighet.

Varför & Hur:

I medarbetarenkäten läsåret 21/22 framgick att medarbetarnas upplevelse av delaktighet var låg på flertalet skolor i mellersta/nordvästra Huddinge. Under läsåret 22/23 har skolorna haft detta som ett utvecklingsområde och arbetat aktivt för att öka upplevelsen. Detta har också varit teman som lyfts i det kollegiala lärandet på rektorsmötena.

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA
- NEJ

Motivering:

I medarbetarenkäten läsåret 22/23 ser vi en positiv utveckling kring medarbetarens upplevelse av delaktighet. På skolnivå har samtliga skolor, utom en, grönt i enkäten. En skola har gult. Inom skolorna finns det enheter, som t.ex ett arbetslag, där delaktigheten upplevs lägre än inom andra enheter. Dessa skolor fortsätter arbeta med delaktighet, men målet kvarstår inte på områdesnivå.

ÖVRIGA FOKUSOMRÅDEN

Här lyfts områden från huvudmannen som har extra fokus, men som inte är definierat som ett områdesspecifikt utvecklingsområde.

Skolbiblioteket (SKA)

Skolbiblioteket är i fokus från politiken och man har också gjort en riktad satsning när det gäller inköp av litteratur. En 3-årsplan har tagits fram i syfte att öka likvärdigheten i Huddinge kommun. 3-årsplanen hittar ni [HÄR](#). Länk till biblioteksplanen hittar ni [HÄR](#).

Följande skolor uppfyller samtliga krav på nivå 1, och vissa krav på nivå 2; Utsäljeskolan, Källbrinks RO, Segeltorps RO, Vårbyskolan, Vårbackaskolan, Kungsklippans RO, Kvarnbergsskolan, Solfagra RO, Snättringeskolan. Tomtbergaskolan, Kvarnbergsskolan, Hörningsnäs RO och Grindstuskolan uppfyller vissa krav på nivå 1, och arbetar aktivt för att uppnå samtliga under hösten 2023.

Andelen leg. lärare (SKA)

“Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne” är ett prioriterat område för politiken.

Uppgifter från Skolverket är att:

- Samtliga huvudmän, Huddinge - 80,5 % (Riket 82,4 %)
- Kommunal huvudman, Huddinge - 85 % (Riket 84,8 %)
- Enskild huvudman, Huvudman - 59,8 % (Riket 70,7 %)¹⁵

Nedan redovisas andel legitimerade lärare. Alla legitimerade lärare är inte behöriga i samtliga ämnen.

Utsäljeskolan 100%
Grindstuskolan 100%
Vårbackaskolan 100%
Stenmoskolan 100%
Skogskällan 100%
Kungsklippans RO 98%
Segeltorps RO 96%
Vårbyskolan 96%
Balingsnässkolan 96%
Kvarnbergsskolan 93%
Tomtbergaskolan 89,3%
Källbrinksskolan 73%
Snättringeskolan
Kungsklippeskolan 100%
Kräplaskolan 100%
Hörningsnässkolan
Ängsnässkolan
Solfagraskolan 94%
Stensängsskolan 94%
Språkcentrum

¹⁵ Skolverket 2021-2022

Rastverksamheten (SKA)

Grundskolenämnden har gett förvaltningen i uppdrag att säkerställa att samtliga kommunala grundskolor har en fungerande rastverksamhet för att främja trygghet, trivsel, hälsa och lek. Syftet är att skapa en inkluderande rastverksamhet i syfte att förebygga risken för utsatthet, trakasserier och mobbning.

I mellersta/nordvästra Huddinge har de flesta skolor en väl fungerande rastverksamhet, med bland annat rastansvariga pedagoger, zonindelning, olika aktiviteter och rastbodnar. De skolor som har välfungerande rastverksamhet väljer dock att satsa mer på detta, och fortsätter arbeta med utveckling av verksamheten. Balingsnässkolan, Tomtbergaskolan och Hörningsnäs RO lyfter fram rastverksamheten som något som behöver utvecklas på skolorna, ett arbete som genomförs under ht. 23.

MEDARBETARE/ELEV/CHEF (SKA)

Grundskolenämnden har gett barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att se över andelen medarbetare per chef inom de kommunala grundskolorna. Eftersträvansvärt är att en chef beroende på ansvarsområde och uppdragets karaktär har mellan minst 15 och maximalt 35 medarbetare, samt att chefstätheten sett till antalet elever är lägst 150 elever/chef och högst 200.

Skolorna i mellersta/nordvästra Huddinge har arbetat aktivt med effektivisera verksamheterna för att kunna nå de uppsatta nyckeltalen. Detta är ett komplicerat arbete, eftersom skolorna har olika behov och förutsättningar. Arbetet pågår även under ht. 23. Flera skolor hamnar strax under 80 elever per övrig medarbetare, något som bland annat beror på tjänsternas omfattning, och att övertalighetsprocesser avstannat på grund av situationen kring städ i kommunen.

Skola/RO	Antal elever	Antal medarb	Antal chefer	Elever per chef 150-200	Medarb per chef 15-35	Antal övriga	Elever per övrig 80-130	
Vårby RO	580	100	4	142,75	25	7,5	77,3	Stor in- och utflyttning, elevantal kan förändras mellan dagar
Segeltorps RO	1132	147	7	161,7	24,5	14,38	78,7	
Kungsklippans RO	558	69	2	279	34,5	7,1	78,6	Endast två skolledare i nuläget, vilket är för få i relation till elevantal
Snättringeskolan	537	71	3	179	23,7	7,1	75,6	
Utsäljeskolan	524	82	2	262	41	6,55	80	Anpassad grundskola, endast två skolledare i nuläget, vilket är för få i relation till elev- och medarbetarantal
Källbrinks RO	1063	134	6	177,16	22,3	13	81,76	
Tomtbergaskolan	375	53	2	187,5	26,5	5	62,5	
Kvarnbergsskolan	734	85	4	183,5	21,25	6,64	110,5	
Hörningsnäs RO	597	72	2,5	234	36	7,8	75	Endast två skolledare i nuläget, vilket är för få i relation till elev- och medarbetarantal
Solfagra RO	686	110	4	171,5	27,5	9,55	71,8	Anpassad grundskola
Balingsnässkolan	622	86	4	155,5	21,5	7	88,85	Anpassad grundskola
Språkcentrum		73	2		36,5			

Frukost på alla kommunala skolor (SKA)

Grundskolenämnden ger i VP-23 barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att servera frukost på kommunala skolor.

Samtliga skolor i mellersta/nordvästra Huddinge serverar frukost.

ANTAL LÄRARE - ANTAL ELEVER/LÄRARE¹⁶

	Antal lärare ped. högskoleexamen 2021-2022	Antal lärare ped. högskoleexamen 2022-2023	Antal elever/lärare 2021-2022	Antal elever/lärare 2022-2023
Huddinge total	85,0 %	84,5 %	15,1	13,5
Riket total	84,8 %	85,1 %	12,0	11,8
Stockholms län total	85,0 %	85,9 %	13,3	13,2
Botkyrka total	84,2 %	86,0 %	13,7	14,0
Haninge total	79,4 %	81,3 %	13,6	13,3
Stockholm total	87,2 %	88,5 %	12,8	12,8
Annerstaskolan	76,6 %	78,3 %	10,4	9,2
Balingsnässkolan	89,3 %	89,1 %	16,1	14,6
Edboskolan	93,2 %	88,8 %	18,7	16,3
Glömstaskolan	86,8 %	91,9 %	19,0	17,7
Grindstuskolan	74,4 %	88,0 %	11,8	10,6
Hörningsnässkolan	100 %	100 %	18,1	18,3
Kräpplaskolan	95,7 %	96,3 %	18,7	16,0
Kungsklippeskolan	98,2 %	96,5 %	15,0	13,4
Kvarnbergsskolan	86,9 %	76,0 %	19,2	13,8
Källbrinksskolan	59,6 %	63,2 %	15,4	14,9
Kästaskolan	83,1 %	76,1 %	14,9	13,6
Långsjöskolan	90,3 %	90,9 %	17,4	17,1
Mörtviksskolan	94,6 %	78,5 %	16,4	13,3
Segeltorpsskolan	79,2 %	74,6 %	15,3	15,4
Sjötorpsskolan	93,9 %	92,8 %	14,8	12,8
Skansbergsskolan	95,5 %	95,9 %	19,8	16,6
Skogskällan	79,0 %	88,8 %	16,9	14,4
Snättringeskolan	Uppgifter saknas	Uppgifter saknas	18,0	17,3
Solfagraskolan	87,7 %	89,1 %	15,1	15,3
Stenmoskolan	100 %	99,1 %	18,9	14,6
Stensängsskolan	86,7 %	100 %	16,4	17,0
Tomtbergaskolan	89,3 %	77,4 %	17,1	13,5
Trångsundsskolan	87,0 %	92,8 %	15,3	13,1
Utsäljeskolan	97,3 %	96,5 %	15,8	15,3
Vistaskolan	90,2 %	87,3 %	18,3	13,8
Visättraskolan	93,5 %	93,6 %	18,6	18,4
Vårbackaskolan	99,0 %	98,9 %	11,7	11,6
Vårbyskolan	87,5 %	86,3 %	9,8	10,0
Ängsnässkolan	88,8 %	100 %	14,8	13,8
Östra grundskolan	88,8 %	100 %	14,8	13,8

¹⁶ [Skolverket statistik 2023-09-26](#)

5. MÅLANALYS LÄSÅRET 2022-2023 SYDVÄSTRA/ÖSTRA

LÄRANDE

Skolans resultat gällande minst E i lästa ämnen och meritvärdet ska öka. (SKA)

Varför & Hur:

I analysen för läsåret 2021-2022 så kunde vi se att andelen elever som nådde minst E i lästa ämnen hade minskat, och likaså meritvärdet.

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Årskurs 6	2023		2022		2021		2020	
	Merit	Minst E	Merit	Minst E	Merit	Minst E	Merit	Minst E
Huddinge	228,6	74,8	227,6	73,5	224,2	74,9	226,7	75,0
Annerstaskolan	192,0	27,6	167,3	15,2	195,2	43,2	157,8	20,4
Edboskolan	256,8	80,2	239,8	73,6	244,0	83,3	271,2	90,0
Glömstaskolan	220,0	65,0	243,6	81,2	236,5	78,5	220,7	67,4
Kästaskolan	215,3	60,0	224,6	50,0	221,0	59,1	234,3	52,0
Mörtviksskolan	229,3	65,9	219,4	71,2	233,1	75,0	232,6	75,0
Sjötorpsskolan	202,1	56,5	197,7	65,1	213,4	58,3	234,1	62,1
Trångsundsskolan	211,0	63,5	213,0	64,7	213,4	58,3	212,9	66,7
Vistaskolan	246,3	91,3	250,5	84,2	255,9	87,7	253,2	88,9
Visättraskolan	207,7	70,0	198,0	68,8	216,2	75,0	228,3	78,7

Årskurs 9	2023		2022		2021		2020	
	Merit	Minst E	Merit	Minst E	Merit	Minst E	Merit	Minst E
Huddinge	228,1	74,0	233,3	78,4	235,4	78,4	236,0	79,1
Annerstaskolan	214,2	65,4	199,6	56,1	205,3	60,4	190,0	47,0
Glömstaskolan	222,0	61,0	216,6	61,0	225,1	65,9	207,8	52,9
Trångsundsskolan	239,0	74,2	220,4	68,3	258,5	87,5	244,6	87,7
Vistaskolan	247,1	85,4	249,5	88,4	257,4	86,0	256,8	83,9
Östra grundskolan	203,5	57,0	216,5	70,2	224,4	64,9	220,6	74,6

Annerstaskolan	Minst E lästa ämnen Andel (%)	Merit	Yrkes- program Andel (%)	SP- program Andel (%)	NO- program Andel (%)
Åk 9 VT-23	65,4	214,2	75	73,1	71,2
Åk 8 VT-22	38,6	175,3	61,4	56,1	57,9
Åk 7 VT-21	22,0	168,6	61,0	55,9	59,3

Glömstaskolan	Minst E lästa ämnen Andel (%)	Merit	Yrkes- program Andel (%)	SP- program Andel (%)	NO- program Andel (%)
Åk 9 VT-23	61,0	222,0	72,0	68,3	68,3
Åk 8 VT-22	41,3	194,3	62,7	49,3	60,0
Åk 7 VT-21	55,6	217,1	79,4	73,0	76,2

Trångsundsskolan	Minst E lästa ämnen Andel (%)	Merit	Yrkes- program Andel (%)	SP- program Andel (%)	NO- program Andel (%)
Åk 9 VT-23	74,2	239,0	82,3	82,3	82,3
Åk 8 VT-22	64,6	207,4	75,4	75,4	72,3
Åk 7 VT-21	64,3	205,8	73,2	73,2	73,2

Vistaskolan	Minst E lästa ämnen Andel (%)	Merit	Yrkes- program Andel (%)	SP- program Andel (%)	NO- program Andel (%)
Åk 9 VT-23	85,4	247,1	88,8	86,5	85,4
Åk 8 VT-22	79,3	230,2	86,2	83,9	82,8
Åk 7 VT-21	84,5	229,9	89,3	89,3	89,3

Östra grundskolan	Minst E lästa ämnen Andel (%)	Merit	Yrkes- program Andel (%)	SP- program Andel (%)	NO- program Andel (%)
Åk 9 VT-23	55,6	198,9	73,5	68,9	69,9
Åk 8 VT-22	48,5	189,0	66,4	64,2	63,4
Åk 7 VT-21	58,3	186,0	65,9	65,2	65,2

<p>En viktig del i det här arbetet har varit att tydliggöra målkedjan, både i rektorsgruppen men i förlängningen även i verksamheterna. Viktigt att förväntningarna är tydliga, och ett viktigt uppdrag är att öka kunskapsresultaten. För att åstadkomma denna ökning så behöver helheten i verksamheterna fungera, eleverna måste känna sig trygga, trivas, och vi behöver även ha en väl fungerande fritidshemsverksamhet.</p> <p>Under läsåret har vi i Sydvästra/Östra arbetat fokuserat med målkvalitet i våra verksamheter. Vi har arbetat mycket för att få ihop gruppen genom att synliggöra och lära av goda exempel. Under året har vi exempelvis arbetat med visionsarbete, vikten av att rektorerna pekar ut en tydlig riktning, och studiero/ordningsregler.</p>	
<p>Resultat - Målet är:</p>	<p>Målet ska vara kvar nästa läsår:</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.</p> <p><input type="checkbox"/> Uppfyllt</p> <p><input type="checkbox"/> Mer än uppfyllt</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> JA</p> <p><input type="checkbox"/> NEJ</p>
<p>Motivering:</p>	
<p>Inledningsvis är det viktigt att titta på förutsättningarna. Skolorna i Sydvästra/Östra har ett genomsnittligt indexvärde (Likvärdig skola) på 131,8, vilket är betydligt högre än för skolorna i Mellersta/Nordvästra. Det är således viktigt att titta på hur skolorna har levererat i förhållande till de faktiska förutsättningarna.</p> <p>Om vi tittar på de 5 högstadieskolorna och jämför deras resultat och deras socioekonomiska index, så kan vi se att i årskurs 9 har 3 av de 5 skolorna ett högre resultat än förväntat. Vi kan också se att samtliga elever som gick ut i årskurs 9 har haft en positiv progression i förhållande till deras resultat i årskurs 7, och 8.</p> <p>I årskurs 6 är det 3 skolors resultat som ligger lägre, och 6 som ligger högre än förväntat. Vi har ett fortsatt viktigt arbete att göra, fler elever behöver nå målen, och framför allt så behöver fler elever få behörighet till gymnasiet.</p> <p>Vi kan se att meritvärdet har ökat för åk 9 i Sydvästra/Östra från 220,6 läsåret 2021-2022 till 225,1 vårterminen 2023. Minst E i lästa ämnen har sjunkit marginellt, från 68,8 till 68,6.</p> <p>Tittar vi på resultaten från elevenkäten så kan vi se att skolorna i Sydvästra/Östra har några fortsatta utvecklingsområden när det kommer till lärande. Utvecklingsområden som kan beskriva hur man kan behöva arbeta vidare för att fler elever ska nå minst E och att öka meritvärdet.</p> <p>Resultat som ligger under kommungenomsnittet för årskurs F-3 är frågorna: <i>Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det, Jag kan få svårare uppgifter om jag vill och Jag kan vara med och påverka lektionsupplägg och innehåll.</i></p> <p>Resultat som ligger under kommungenomsnittet för årskurs 4-6 är frågorna: <i>Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår och Jag kan få svårare uppgifter om jag vill.</i></p> <p>I årskurs 7-9 är det en fråga som ligger längre än kommungenomsnittet; <i>Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.</i></p>	

NORMER & VÄRDEN

Arbeta för att öka elevernas nöjdhet med skolan. (SKA)

Varför & Hur:	Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?
<p>Vi hade i grundskolenämndens VP för 2022 som mål att 100 % av eleverna i Huddinge kommun år 2030 upplever sig nöjda med sin skola. I Huddinge kommuns samtliga grundskolor hade vi ett genomsnitt på 86,8. Sydvästra/Östra hade ett resultat på 88,0.</p> <p>En utmaning i just frågan kring nöjdhet är att nöjdheten med maten har legat med i samma kategori. Att lyckas nå 100 % elever som är nöjda med maten är vad vi skulle säga en omöjlighet, och därför har vi inför läsåret 2023/2024 lyft ut frågan kring maten.</p> <p>I rektorsgruppen och i enheternas kvalitetsdialoger så har vi följt upp resultaten. Områdeschefen tillika skolchefen har också genomfört verksamhetsbesök, fler besök har genomförts på skolor där behoven har varit omfattande.</p>	<input type="checkbox"/> Hela verksamheten <input checked="" type="checkbox"/> Förskoleklass <input checked="" type="checkbox"/> Skola <input checked="" type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Resultat - Målet är:	Målet ska vara kvar nästa läsår:
<input checked="" type="checkbox"/> Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår. <input type="checkbox"/> Uppfyllt <input type="checkbox"/> Mer än uppfyllt	<input checked="" type="checkbox"/> JA <input type="checkbox"/> NEJ
Motivering:	
<p>När det kommer till elevenkäten så kan vi se att vi har ett fortsatt viktigt arbete att göra när det kommer till nöjdheten, framför allt när det kommer till de yngre åldrarna och våra högstadiel elever.</p> <p>Då vi har ett nytt företag som tillhandahåller enkät och resultat, så är det svårt att jämföra med tidigare års resultat. Däremot kan vi jämföra med helheten, och mellan de två områdena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-3 - 79 (Mellersta/Nordvästra 83) • 4-6 - 71 (Mellersta/Nordvästra 65) • 7-9 - 56 (Mellersta/Nordvästra 57) 	

Elevernas upplevelse av trygghet och studiero ska öka. (SKA)

Varför & Hur:

Vi ska arbeta för att alla elever i våra grundskolor känner sig trygga i skolan, och på fritidshemmet. Trygga elever har bättre förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Tittar vi på trygghet och studiero för läsåret 2021-2022 så kan vi se följande resultat för Sydvästra/Östra, inom parentes anges kommungenomsnittet:

Trygghet i skolan

3-6 – 88,6 (88,3)

7-9 – 85,5 (87,8)

Trygghet på fritidshemmet

3-6 – 94 (93,8)

Trygghet på rasten

3-6 – 90,4 (90,9)

Studiero

3-6 – 72,0 (69,9)

7-9 – 68,6 (73,2)

Vi ska säkerställa att skolorna arbetar medvetet och systematiskt för att främja elevernas trygghet och studiero. Arbetet ska finnas beskrivet i skolans SK-dokument under Normer och värden, mål, som i sin tur ska lyftas in i skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Säkerställa att incidentrapporteringarna hanteras enligt gällande riktlinjer.

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt** - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA
- NEJ

Motivering:

Vi har ett nytt företag som levererat enkät och resultat, vilket har gjort det svårt att jämföra med tidigare resultat. Därför har vi sett över resultaten och ser hur skolan placerar sig i jämförelse med kommungenomsnittet och områdesresultatet. Här tittar vi på den upplevda tryggheten och studieron i Sydvästra/Östra i jämförelse med Mellersta/Nordvästra. Vi ser att resultaten för Sydvästra/Östra behöver förbättras. Inom parentes nedan anges resultatet för Mellersta/Nordvästra:

Trygghet i skolan

F-3 - 67 (75)

4-6 - 73 (76)

7-9 - 65 (69)

Trygghet på fritidshemmet

F-3 - 81 (86)

4-6 - Frågan fanns inte med i enkäten för 4-6

Trygghet på rasten

F-3 - 74 (81)

4-6 - 85 (88)

7-9 - 86 (89)

Studiero - Frågan fanns inte med i enkäten för F-3, 4-6

7-9 - 47 (48)

Arbeta för att fler elever ska uppleva att de är delaktiga i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler.

Varför & Hur:

5 kap. Trygghet och studiero - Ordningsregler
5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. Lag (2015:482)

Det är ett lagkrav att eleverna ska göras delaktiga i arbetet med att ta fram ordningsreglerna, men tydligt är att vi här har ett viktigt utvecklingsområde. För att bli framgångsrika i arbetet med trygghet och trivsel, så är det viktigt att eleverna får vara med och påverka vilka regler det ska finnas på skolan. Viktigt arbete är också att säkerställa att personalen på skolan görs delaktiga, att de håller koll på, och följer de regler som är beslutade.

I analysen av resultaten för läsåret 2021-2022 så kunde vi i årskurs 3-6 för skolorna i Sydvästra/Östra se ett spann mellan 45,1 och 92,9. I årskurs 7-9 så var spannet 31,3-57,3 %.

På rektorsmötet deltog förstelärare från Visättraskolan och Annerstaskolan för att presentera hur de har lyckats med att göra eleverna delaktiga i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler.

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt** - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA
- NEJ

Motivering:

Fler elever i Sydvästra/Östra ska uppleva att de är delaktiga i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler. Vi har en ny leverantör av elevenkäten, vilket gör det svårt att jämföra resultaten från föregående läsår. Därför har vi sett över resultaten och ser hur skolan placerar sig i jämförelse med kommungenomsnittet och områdesresultatet.

Inom parentes nedan anges resultatet för Mellersta/Nordvästra:
I min skola är vi elever med och tar fram förslag på ordningsregler
F-3 - Frågan fanns inte med i enkäten för åk F-3
4-6 - 61 (61)
7-9 - 30 (30)

De vuxna på min skola ser till att skolans ordningsregler följs
F-3 - Frågan fanns inte med i enkäten för åk F-3
4-6 - 71 (70)
7-9 - 53 (55)

LEDARSKAP

Skolans resurser ska fördelas enligt nämndens givna riktlinjer kring chefstätheten. (SKA)

Varför & Hur:	Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?
<p>I januari 2023 fick Huddinge kommun efter 16 år ett nytt politiskt styre, vilket i sin tur har medfört många nya mål och en ny riktning för grundskolorna. Vi har idag av nämnden bestämda nyckeltal att förhålla oss till.</p> <p>Eftersträvansvärt är att antalet elever per chef är högst 200 och lägst 150. Gällande övriga ickepedagogiska tjänster är det eftersträvansvärt att spannet är mellan 80-130 elever per övrig ickepedagogisk tjänst. Riktningen är tydlig, vi ska öka lärartätheten och elevhälsa, vilket innebär att vi måste arbeta för en minskad administration och en minskad chefstäthet.</p> <p>Under hela läsåret 2022-2023 så har det varit ett stort fokus på nyckeltalen. Skolorna har rapporterat i en avsedd mall, men har också fått redogöra mellan de olika rapporteringarna. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har rektorerna redogjort för nu-läget, och vi har också följt upp inför denna analys med ekonomerna.</p>	<input type="checkbox"/> Hela verksamheten <input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input checked="" type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Resultat - Målet är:	Målet ska vara kvar nästa läsår:
<input checked="" type="checkbox"/> Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår. <input type="checkbox"/> Uppfyllt <input type="checkbox"/> Mer än uppfyllt	<input checked="" type="checkbox"/> JA <input type="checkbox"/> NEJ
Motivering:	
<ul style="list-style-type: none"> • Chefer/medarbetare - Uppfyllt.. • Chefer/antalet elever - Ännu ej uppfyllt - En skola har för få elever/chef, men kan inte åtgärda detta då det skulle innebära att de får fler medarbetare/chef. Vi har två skolor med för många elever/chef. • Antal admin/elev - Ännu ej uppfyllt - Två skolor med för många admin/elever och en skola har för få admin sett till antalet elever. <p>När vi tittar på kunskapsresultaten i förhållande till skolornas faktiska resultat, så kan vi inte se en tydlig koppling mellan en hög lärartäthet, och goda resultat, tvärtom så kan vi som exempel se att skolor med relativt låg lärartäthet som Edboskolan och Visättraskolan har nått resultat som ligger långt över förväntat. Här kan vi på båda skolorna identifiera framgångsfaktorerna; ett fritidshem med fokus på lärandet, en organisation för att omhänderta eventuell personalfrånvaro med en utökad grundbemanning dvs att man har pedagogiska resurser som i sin tur utgör ett utökat stöd för eleverna i undervisningen och låg personalomsättning. På skolorna har man också prioriterat insatser som trygghetsteam och en prioriterad rastverksamhet. Insatser som ger positiva effekter på lärandet. Likaså har man en fungerande organisation med kringfunktioner som utgör stöd och avlastar lärarna som i sin tur kan lägga tid och fokus på eleverna och på undervisningen.</p>	

Målkvaliten i våra skolor ska öka.

Varför & Hur:

Våren 2022 så kunde vi i medarbetarenkäten se att målkvaliten behöver förbättras i Huddinge kommuns grundskolor. Fler medarbetare behöver uppleva att målen är tydliga, påverkningbara, utvärderingsbara och realistiska. Grundskolans systematiska kvalitetsarbete är sedan hösten 2022 indelat i fyra delar, Lärande, Normer & värden, Ledarskap och Arbetsmiljö. Fyra delar som är beroende av varandra och bildar en helhet. Fyra delar som är avgörande för att nå framgångsrika skolor. Tidigare har rektorerna redogjort för lärande, normer och värden i ett dokument, arbetsmiljöarbetet i ett annat, i skolornas arbetsmiljörapporter, Ledarskapet har inte på ett systematiskt sätt analyserats, utvärderats eller dokumenterats. De här delarna har också presenterats separat för nämnden. Områdeschefen tillika skolchefen för Sydvästra/Östra erbjöd rektorerna att komma till APT eller annat tillfälle för att prata om målkedjan och målkvalitet. Dragningar har gjorts på Mörtviksskolan, Glömstaskolan och Visättraskolan.

Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Resultat - Målet är:

- Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår.
- Uppfyllt
- Mer än uppfyllt

Målet ska vara kvar nästa läsår:

- JA
- NEJ

Motivering:

Målet bedöms som uppfyllt då andelen medarbetare som upplever målkvalitet har ökat. Dock är resultatet fortfarande gult, och det innebär att vi har ett fortsatt viktigt arbete att göra. Det är otroligt viktigt att personalen görs delaktiga i målarbetet, viktigt så att man alla arbetar i samma riktning och att man upplever att det är ett arbete man gör tillsammans.

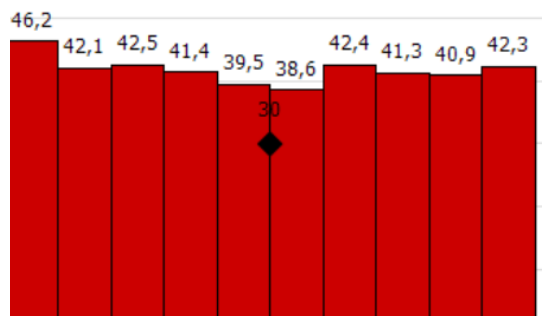


ARBETSMILJÖ

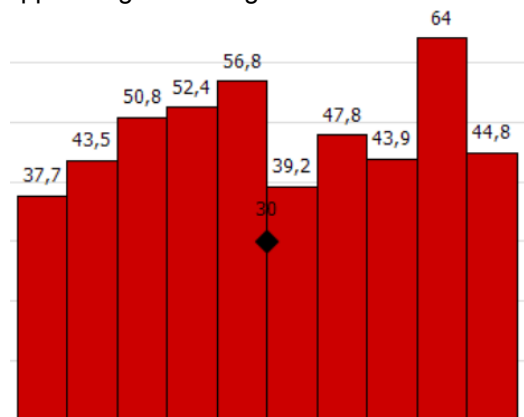
Den arbetsrelaterade utmattningen ska minska. (SKA)

Varför & Hur:

I medarbetarenkäten kan vi se att medarbetarna i grundskolorna över 10 års tid, från 2013 till 2022 upplever en arbetsrelaterad utmattning.



När vi tittar på rektorsgruppens upplevelse av den arbetsrelaterade utmattningen mellan 2013-2022 så ser vi att rektorena över tid har upplevt sig ha en hög arbetsrelaterad utmattning.



Grundskolans systematiska kvalitetsarbete är sedan hösten 2022 indelat i fyra delar, Lärande, Normer & värden, Ledarskap och Arbetsmiljö. Fyra delar som är beroende av varandra och bildar en helhet. Fyra delar som är avgörande för att nå framgångsrika skolor. Tidigare har rektorena redogjort för lärande, normer och värden i ett dokument, arbetsmiljöarbetet i ett annat, i skolornas arbetsmiljörapporter, Ledarskapet har inte på ett systematiskt sätt analyserats, utvärderats eller dokumenterats. De här delarna har också presenterats separat för nämnden.

För att få till den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet så har vi arbetat fram ett samlat dokument som utgår ifrån de här fyra delarna. Det här är ett dokument som syftar till att förenkla och förtydliga det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att lyfta in de fyra delarna, Lärande, Normer & värden, Ledarskap och Arbetsmiljö, så synliggör vi att de alla är viktiga och avgörande i ett framgångsrikt skolutvecklingsarbete.

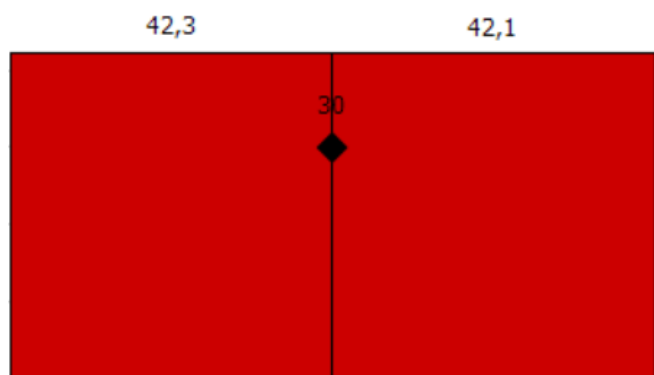
Vilken/vilka verksamheter har berörts av insatserna?

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

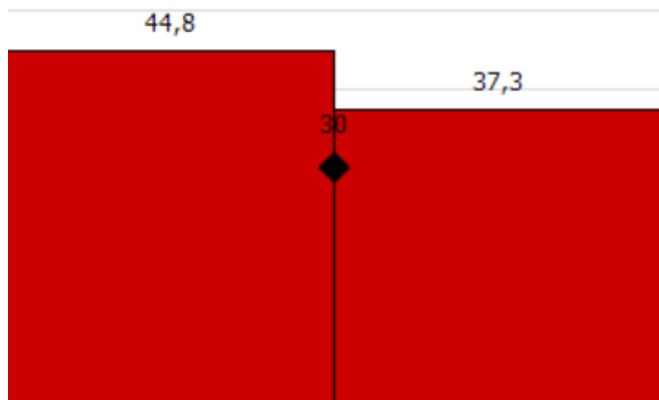
Resultat - Målet är:	Målet ska vara kvar nästa läsår:
<input checked="" type="checkbox"/> Ännu ej uppfyllt - Målet lyfts in i planeringsrapporten för nästa läsår. <input type="checkbox"/> Uppfyllt <input type="checkbox"/> Mer än uppfyllt	<input checked="" type="checkbox"/> JA <input type="checkbox"/> NEJ

Motivering:

När vi tittar på resultaten i medarbetarenkäten för 2023, så kan vi se att den arbetsrelaterade utmattningen har minskat för medarbetarna och för rektorena. Staplarna är dock röda, och därför krävs det ett fortsatt arbete. För att uppnå stabilitet och kontinuitet i våra verksamheter behöver alla våra medarbetare trivas och må bra på sin arbetsplats. Viktigt så att man väljer att stanna kvar!



Medarbetarna i grundskolorna 2022 och 2023



Rektorena 2022 och 2023

ÖVRIGA FOKUSOMRÅDEN

Här lyfts områden från huvudmannen som har extra fokus, men som inte är definierat som ett områdesspecifikt utvecklingsområde.

Skolbiblioteket (SKA)

Skolbiblioteket är i fokus från politiken och man har också gjort en riktad satsning när det gäller inköp av litteratur. En 3-årsplan har tagits fram i syfte att öka likvärdigheten i Huddinge kommun. 3-årsplanen hittar ni [HÄR](#). Länk till biblioteksplanen hittar ni [HÄR](#).

Annerstaskolan, Edboskolan, Glömstaskolan, Kästaskolan, Visättraskolan och Östra RO – De här skolorna har uppnått samtliga mål för år 1, och även några av målen för år 2.

- En centralt belägen lokal i skolans egna lokaler som alla elever har tillgång till.
- Det finns personal med schemalagd tid för att arbeta med skolbiblioteket.
- Skolbiblioteket har utifrån behov och förutsättningar öppet och bemannat, så eleverna kan besöka skolbiblioteket.
- Ett skäligt bestånd av skön- och faktalitteratur, utifrån skolans storlek.

Miniminivå år 2 (ht 2024)

- Allt från Miniminivå år 1, samt:
- Att skolbiblioteket är integrerat i skolan och utgör en pedagogisk resurs.
- Det finns litteratur avsedd till elever med annat modersmål än svenska.

Trångsundsskolan – Trångsundsskolan har uppnått målen för år 3, dvs de mål som ska vara implementerade hösten 2025.

Vistaskolan – Vistaskolan har uppnått målen i skolbiblioteksplanen för år 3.

Några skolor har ett eget digitalt utlåningssystem. Dessvärre är det kommunövergripande digitala systemet försenat, vilket har gjort att vi inte kunnat hålla oss till planen för utbildningen.

Andelen leg. lärare (SKA)

“Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne” är ett prioriterat område för politiken.

Annerstaskolan

Annerstaskolan har inför läsåret 2023-2024 97,3 % behöriga lärare. De har en lärare som inte är legitimerad, berörd är dock under utbildning och blir klar om ett år. Annerstaskolan kommer även att ha en obehörig lärarvikarie 50 %. Båda dessa tjänster omfattar praktiskt estetiska ämnen.

Edboskolan

Edboskolan har en lärarbehörighet på 94,6 %.

Glömstaskolan

På Glömstaskolan finns 91,9 % lärare med pedagogisk högskoleutbildning och 70,8 % med lärarlegitimation.

Kästaskolan

Kästaskolan saknar idag endast behöriga lärare i hem- och konsumentkunskap och musik. En redan anställd lärare ska studera för att utöka sin behörighet för hem- och konsumentkunskap. En behörig lärare i musik har anställts, och ska börja. Majoriteten av Kästaskolans lärare har bred behörighet.

Lindskolan

Lindskolan möter det regelverk som finns idag vad gäller behörighet i anpassad grundskola.

Rosenhill SU

100 % behörighet.

Trångsundsskolan

Trångsundsskolan har 94,2% behöriga lärare. I detta nu saknas en behörig lärare i ma/no på mellan- och högstadiet, samt en slöjdlärare. Trångsundsskolan har som mål att ha behöriga lärare i samtliga ämnen till nästa läsår.

Vistaskolan

Andelen behöriga lärare på Vistaskolan är 96,2 %. Av 52 st lärartjänster är 2 st obehöriga vikarier - dessa har läst lärarutbildningen, men inte examinerats, men har lång erfarenhet av undervisning. Vistaskolan har en hög ämnesbehörighet och täcker in alla undervisningsämnen för alla stadier.

Visättraskolan

Visättraskolan har en lärarbehörighet på 93,5 %. Skolan har klasslärare hela vägen till åk 6, vilket innebär att klassläraren undervisar sin klass i alla teoretiska ämnen. Samtliga klasslärare och lärare i praktiskt-estetiska ämnen är legitimerade. Det ämne som Visättraskolan inte har behöriga lärare i är moderna språk.

Östra RO

Mörtviksskolan har över 90 % behöriga lärare.

Sjötorpsskolan har 100% legitimerade lärare.

Östra grundskolan har 76 % behöriga lärare, de övriga undervisande lärarna har samtliga en pågående lärarutbildning.

Rastverksamheten (SKA)

Grundskolenämnden har gett förvaltningen i uppdrag att säkerställa att samtliga kommunala grundskolor har en fungerande rastverksamhet för att främja trygghet, trivsel, hälsa och lek. Syftet är att skapa en inkluderande rastverksamhet i syfte att förebygga risken för utsatthet, trakasserier och mobbning.

Utifrån vårt uppdrag så har det tagits fram ett inspirationsmaterial, och ett stöd som verksamheterna kan använda som stöd i arbetet med att starta upp en inkluderande rastverksamhet. I materialet får skolorna tips på hur:et, länkar till fortsatt läsning och till föreläsningar, en workshop som kan användas för att kartlägga verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov sett till rastverksamheten, samt en workshop som kan ge stöd i hur man kan genomföra en trygghetsvandring. Visättraskolan har genom rektor Erik Hall och Jimmy Askelius spelat in en inspirationsföreläsning om deras insats #roligareaster.

Annerstaskolan

Planering och uppföljning av skolans rastverksamhet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete som följs upp kontinuerligt i skolans ledningsgrupp, trygghetsteam, gruppen Trygga raster, likabehandlingsgrupp/utredningsteam, arbetslag, elevråd, klassråd. Rastverksamheten har fokus på vuxenstyrda rastaktiviteter som erbjuds dagligen. Ansvariga socialpedagoger skapar rastvårdscheman för varje termin och vecka. Eleverna görs delaktiga exempelvis genom arbetet med klassens kvalitetsrapporter där elever har möjlighet att följa upp rastaktiviteterna, trygghet och studiero. Eleverna görs även delaktiga via klassråd och elevråd. F-5 har två rastbodas och personal tillsammans med elever ansvarar för utlåning av leksaker och annat lekmaterial. 6-9 har två uppehållsrum varav det ena fungerar även som kafé. Från och med läsåret 23/24 kommer skolans kurator att vara särskilt ansvarig för rastverksamhetens samordning och planering.

Edboskolan

Edboskolan är i fas.

Glömstaskolan

På Glömstaskolan erbjuds en välutvecklad rastverksamhet för alla skolans elever, och den planeras av skolans förstelärare i fritidshem, "Skolgårdsläraren". Verksamheten utvärderas veckovis av personal och elever under möten och klassråd. Skolans trygghetsteam är kopplade till rastverksamheten och de genomför förebyggande aktiviteter. Läsåret 2023-2024 ska rastverksamheten för högstadiet utvecklas. Inför läsårsstarten har skolan börjat erbjuda caféverksamhet och en lunchöppen fritidsgård, samt aktiviteter med rörelse utomhus. Skolan har en fantastisk skolgård som erbjuder många möjligheter för lek och aktiviteter. Rastverksamheten tar emot många studiebesök från kommuner och skolor runt om i Sverige och från andra nordiska länder.

Kästaskolan

Rastverksamheten har under läsåret 2022-2023 drabbats då många samverkare har behövt vikariera för lärare, och med det inte kunnat vara ute på rast. Till läsåret 2023-2024 så kommer en lärare mot fritidshemmet att ha ansvar för planeringen av styrda rastaktiviteter, det ska erbjudas flera styrda rastaktiviteter på samtliga raster.

Lindskolan

Rastverksamheten är välutvecklad och möter våra elevers behov. Vi har, under flera år, utökat antalet aktiviteter som är anpassade för alla våra elevers olika behov, till exempel gunga och cyklar för elever med multifunktionsvariation.

Rosenhill SU

Rasterna är på Rosenhill SU uppdelade klassvis, så att färre elever är ute åt gången och varje klass ansvarar för aktiviteter och upplägg för sina raster, så att de utformas efter varje elevgrupps behov. I en förlängning vill Rosenhill SU bygga upp en delakultur som gör att inte alla grupper behöver uppfinna hjulet själva. Nyrekrytering av lärare mot fritidshem/fritidspedagog är gjord, och denne har mandat att leda och utveckla fritids- och rastverksamheten som redan idag är välutvecklad med styrda aktiviteter. Rast- och fritidsvistelse är trygg och - bortsett incidenter som beror på elevernas utmaningar utifrån sina diagnoser - fri från mobbning och trakasserier.

Trångsundsskolan

Trångsundsskolan har en fungerande och välplanerad rastverksamhet på mellanstadiet. För lågstadiet har en plan tagits fram och tas i bruk till läsårsstarten 2023.

Vistaskolan

Rastverksamheten är ett utvecklingsområde. Mål för arbetet har lagts in i skolans planeringsrapport för 2023-2024 och kommer därför att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Visättraskolan

Visättraskolan har en rastverksamhet, #roligareraster, som består av fem trygghetsvärdar som erbjuder våra elever två-tre vuxenledda aktiviteter varje rast.

Östra RO

Rastverksamheten på *Mörtviksskolan* är ett utvecklingsområde. Mål för arbetet har lagts in i skolans planeringsrapport för 2023-2024 och kommer därför att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Sjötorpsskolan har en fungerande rastverksamhet. Två av våra lärare mot fritidshem är särskilt ansvariga för att ordna planerade rastaktiviteter tillsammans med en elevgrupp. Det har visat sig framgångsrikt att ha med eleverna i planeringen av rastverksamheten. Det som behöver vässas ytterligare är att få med årskurs 6 och 5 så att det finns aktiviteter som i högre grad passar dem. *Östra grundskolan* har en rastverksamhet som är anpassad för högstadielev. Skolans kafeteria ligger centralt och där finns sällskapsspel, pingisbord och fotbollsspel. I anslutning till huvudbyggnaden finns även basketkorg samt ett par bandymål, bollar och annat som lånas ut i kafeterian.

MEDARBETARE/ELEV/CHEF (SKA)

Grundskolenämnden har gett barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att se över andelen medarbetare per chef inom de kommunala grundskolorna. Eftersträvansvärt är att en chef beroende på ansvarsområde och uppdragets karaktär har mellan minst 15 och maximalt 35 medarbetare, samt att chefsstätheten sett till antalet elever är lägst 150 elever/chef och högst 200.

	Antal elever	Medarbetare/chef	Antal elever/chef (för få)	Antal admin/elev	Verksamheter:
ANNERSTA-SKOLAN	326	29/chef	131 elever/chef (för få)	41 (för få, åtgärder kommer vidtas)	Fritidshem - 85 elever AGR - 1 SU - 1 grupp, 7 elever
EDBOSKOLAN	808	21/chef	162 elever/chef	79 (Gränsfall, men kan ändra sig vid inskrivning av fler elever, få elever i förskoleklass för läsåret)	Fritidshem - 644
GLÖMSTA-SKOLAN	778	30/chef	222 elever/chef (för många)	81	Fritidshem - 346 AGR - 1 elev integrerad anpassad grundskola i teoretiska ämnen SU - 15 elever
KÄSTA-SKOLAN	300	33/chef	150 elever/chef	50	Fritidshem - 176 AGR - 25 SU - Ska startas
LINDSKOLAN	46	22/chef	30 elever/chef	40	Fritidshem - 33 AGR - 46
ROSENHILL	60	30/chef	60 elever/chef	21	Fritidshem - 28 SU - 60
TRÅNGSUNDS-SKOLAN	742	25/chef	186 elever/chef	82	Fritidshem 249 Fritidsklubb 111 SU 10
VISTASKOLAN	838	22/chef	168 elever/chef	140 (för många)	Fritidshem - JA SU - 3
VISÄTTRA-SKOLAN	407	26/chef	163 elever/chef	97	Fritidshem - 230 SU - Språkgrupp nyanlända
ÖSTRA RO	1025	34/chef (nära maxgränsen, utsatt område)	205 elever/chef (för många)	61 (för få, åtgärder kommer vidtas)	Fritidshem inkl fritidsklubb - 456 Varav: AGR - 40 SU - 58 på skolan SU 4 på Rosenhill

Chefsstätheten

När det gäller chefsstätheten/medarbetare så kan vi se att samtliga skolor håller sig inom ramen för gällande nyckeltal. Det vi dock kan se är att många av de skolor med högst socioekonomiskt index har fler medarbetare/chef än övriga skolor. Då nyckeltalen inte är likvärdiga dvs anpassade utifrån verksamheternas respektive förutsättningar så är konsekvensen att skolor i socioekonomiskt svaga områden erhåller mer resurser, vilket medför fler medarbetare/chef.

Tittar vi på chefstätheten/elev så kan vi se att vi har några skolor där antalet elever är för många sett till antalet chefer, Glömstaskolan och Östra Ro. Både Glömstaskolan och Östra grundskolan har också en hög andel medarbetare/chef, vilket innebär att skolledarna i dessa skolor har en hög arbetsbelastning. Östra RO ligger också i ett utsatt område, och var under förra året hårt drabbade av skjutningar, vilket slukar tid från ledningen. I båda de här skolorna har man utifrån nyckeltalen utrymme att utöka antalet chefer.

Vi har en skola som inte uppnår antalet elever/chef, och det är Annerstaskolan, men det är också den skolan med högst socioekonomiskt index av samtliga grundskolor. Här kan man inte minska chefstätheten, för det skulle innebära att man överskrider antalet medarbetare/chef. De är idag på Annerstaskolan 74 medarbetare, och risken med fler medarbetare/chef skulle enligt forskning innebära en risk för sjukskrivning hos personalen. Sedan måste man ställa sig frågan om elever med ett socioekonomiskt index på närmare 260 kan ha nyckeltal som ligger i paritet med skolor på exempelvis 50.

Antalet admin/elev

Edboskolan ligger strax under gränsvärdet, men det beror på ett minskat elevantal (förskoleklass). Då Edboskolan har högt söktryck, så lediga platser kommer att fyllas på, och då kommer nyckeltalen vara i linje med riktvärdet.

Vi kan se att vi har tre skolor som ligger kraftigt under riktvärdet, Kästaskolan, Annerstaskolan och När det kommer till administrativa tjänster så har Kästaskolan 1000 elever, eftersom de tillagar mat till Kästa förskola och Utsäljeskolan, vilket i praktiken innebär att de är få i den administrativa personalen. Det kommer således inte gå att effektivisera när det kommer till antalet kockar och måltidsbiträden, men vaktmästeriet ska delas med Annerstaskolan då det är två mindre skolor.

Annerstaskolan har tagit beslut om att ställa om till mottagningskök. Då Annerstaskolan är en till elevantalet liten skola, så kostar det mycket i antalet administrativa tjänster att ha tillagningskök. När Utsäljeskolan kommer börja tillaga maten i egen regi, så kan Kästaskolan tillaga maten till Annerstaskolan. Då det är ett kort avstånd kommer maten kunna hållas fräsch och hålla nere kostnaderna för transport.

Tre skolor har inför läsårsstarten slagits ihop, och bildat Östra RO. I detta nu är Sjötorpsskolan och Östra grundskolan beslutade, och förslaget om att även Mörtviksskolan ska ingå ska upp i nämnden under hösten 2023. När allt är klart om hur rektorsområdet ska se ut, så kommer självklart rektor att planera för att mer effektivt organisera de tre skolorna.

Anpassa verksamheten utifrån behov

Det är tydligt att vi har skolor som är organiserade på väldigt olika sätt. Flera skolor har anpassad grundskola, fritidshem, och andra har särskilda undervisningsgrupper. Verksamheter med personal som på olika sätt måste ledas i rätt riktning. Om vi ska ha nyckeltal så måste dessa anpassas utifrån fler parametrar, skolorna är så olika och kan därför inte ha samma ramar.

En utmaning i detta är att Huddinge kommun aldrig tidigare tittat på nyckeltal, vilket innebär att medarbetares anställning i Heroma inte alltid är helt överensstämmande med verkligheten. Flera medarbetare har dubbla tjänster, men anställd på den ena tjänsten. Så här har det sett ut i Huddinge över lång tid, vilket innebär en enorm omställning om man ska göra om alla tjänster. Viktigt i ett omställningsarbete är att ha förståelse för historiken, och hur den kan skapa en del hinder längs med vägen. Det här är ett stort hinder, och därför måste vi som steg 1 utgå utifrån hur det faktiskt ser ut i verkligheten.

Frukost på alla kommunala skolor (SKA)

Grundskolenämnden ger i VP-23 barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att servera frukost på kommunala skolor.

Samtliga grundskolor i Sydvästra/Östra serverar frukost.

Samtliga grundskolor i Mellersta/nordvästra serverar frukost.

ANTAL LÄRARE - ANTAL ELEVER/LÄRARE¹⁷

	Antal lärare ped. högskoleexamen 2021-2022	Antal lärare ped. högskoleexamen 2022-2023	Antal elever/lärare 2021-2022	Antal elever/lärare 2022-2023
Huddinge total	85,0 %	84,5 %	15,1	13,5
Riket total	84,8 %	85,1 %	12,0	11,8
Stockholms län total	85,0 %	85,9 %	13,3	13,2
Botkyrka total	84,2 %	86,0 %	13,7	14,0
Haninge total	79,4 %	81,3 %	13,6	13,3
Stockholm total	87,2 %	88,5 %	12,8	12,8
Annerstaskolan	76,6 %	78,3 %	10,4	9,2
Balingsnässkolan	89,3 %	89,1 %	16,1	14,6
Edboskolan	93,2 %	88,8 %	18,7	16,3
Glömstaskolan	86,8 %	91,9 %	19,0	17,7
Grindstuskolan	74,4 %	88,0 %	11,8	10,6
Hörningsnässkolan	100 %	100 %	18,1	18,3
Kräpplaskolan	95,7 %	96,3 %	18,7	16,0
Kungsklippeskolan	98,2 %	96,5 %	15,0	13,4
Kvarnbergsskolan	86,9 %	76,0 %	19,2	13,8
Källbrinksskolan	59,6 %	63,2 %	15,4	14,9
Kästaskolan	83,1 %	76,1 %	14,9	13,6
Långsjöskolan	90,3 %	90,9 %	17,4	17,1
Mörtviksskolan	94,6 %	78,5 %	16,4	13,3
Segeltorpsskolan	79,2 %	74,6 %	15,3	15,4
Sjötorpsskolan	93,9 %	92,8 %	14,8	12,8
Skansbergsskolan	95,5 %	95,9 %	19,8	16,6
Skogskällan	79,0 %	88,8 %	16,9	14,4
Snättringeskolan	Uppgifter saknas	Uppgifter saknas	18,0	17,3
Solfagraskolan	87,7 %	89,1 %	15,1	15,3
Stenmoskolan	100 %	99,1 %	18,9	14,6
Stensängsskolan	86,7 %	100 %	16,4	17,0
Tomtbergaskolan	89,3 %	77,4 %	17,1	13,5
Trångsundsskolan	87,0 %	92,8 %	15,3	13,1
Utsäljeskolan	97,3 %	96,5 %	15,8	15,3
Vistaskolan	90,2 %	87,3 %	18,3	13,8
Visättraskolan	93,5 %	93,6 %	18,6	18,4
Vårbackaskolan	99,0 %	98,9 %	11,7	11,6
Vårbyskolan	87,5 %	86,3 %	9,8	10,0
Ängsnässkolan	88,8 %	100 %	14,8	13,8
Östra grundskolan	88,8 %	100 %	14,8	13,8

¹⁷ [Skolverket statistik 2023-09-26](#)

6. PLANERING FÖR LÄSÅRET 2024-2025 - MELLERSTA/NORDVÄSTRA

LÄRANDE

Skolans resultat gällande minst E i lästa ämnen och meritvärdet ska öka. (SKA)

Varför:	Verksamheter som berörs av insatserna:
<p>Fler elever behöver nå målen, och framför allt så behöver fler elever få behörighet så de kan läsa på gymnasiet. Viktigt är dock att ha förväntningar som är ställda utifrån faktiska förutsättningar. Istället för att säga att vi ska nå 100 %, så ska vi utmana skolorna att ta nästa kliv. Att ställa höga, men realistiska förväntningar kan leda till att skolorna får fira goda resultat. Framgångar som i sin tur kan motivera i det fortsatta arbetet. Ställer vi allt för höga förväntningar, så kan vi skjuta bredvid målet. Det är som sagt viktigt att titta på skolornas förutsättningar.</p> <p>Flertalet skolor i mellersta/nordvästra Huddinge förväntas nå goda resultat, något som skolorna också gör. Vid terminsslut vt 23 ser vi att resultatet har sjunkit något för årskurs 9, och ökat något för årskurs 6. En skola som över tid har presterat med höga resultat har ett tapp mellan åren, som påverkar resultatet i negativ riktning för årskurs 9, även om elevprogressionen mellan årskurserna är adekvat och följer väntade mönster. Behörigheten till yrkesprogram var för mellersta/nordvästra 86,4%, behörighet till samhällsvetenskapligt program var 82,8 och till naturvetenskapligt program 83,9. Mellan vt 22 och vt 23 sjönk minst andel E från 80,8 till 75,3 för mellersta/nordvästra.</p> <p>Nöjdheten på fritids ligger över kommunsnittet för mellersta/nordvästra Huddinge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hela verksamheten <input checked="" type="checkbox"/> Förskoleklass <input checked="" type="checkbox"/> Skola <input checked="" type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
<p>Hur:</p>	
<p>En målbild sätts för varje skola, i dialog utifrån förutsättningar och behov. Det kollegiala lärandet i rektorsgruppen blir viktigt, vi fortsätter att lära och inspireras av varandra.</p>	
<p>Målbild:</p>	<p>Utvärderas hur:</p>
<p>Att hålla redan goda resultat, samt att öka minst andel E till tidigare nivåer, över 80%. Arbeta för en jämnare nöjdhet med fritids mellan skolorna, samt hålla kvar en hög nivå av nöjdhet på områdesnivå.</p>	<p>Elevenkät Kunskapsresultat Kvalitetsdialoger</p>

Att elevernas upplevelse av att undervisningen är intressant ökar.

Varför:

Skolorna i mellersta/nordvästra Huddinge förväntas nå goda resultat, vilket man också gör. En del i att arbeta med att ytterligare öka andelen elever som når minst E, samt öka meritvärdet för årskurs 9, är att arbeta aktivt med lustfyllt lärande. I elevenkäter ser vi att eleverna i området, främst i årskurs F-3, inte upplever att lärandet är intressant. Detta är något som man behöver arbeta aktivt med på skolenheterna för eleverna ska känna att skolan är meningsfull och intressant.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära av och inspireras av varandra. Skolor som når goda resultat kommer att redogöra för framgångsfaktorer i arbetet med det lustfyllda lärandet. Vi kommer att diskutera hur vi på bästa sätt kan använda förstelärarna i detta arbete.

Målbild:

Att elevernas upplevelse av att lärandet är intressant är jämnare mellan skolorna, och ökar i årskurs F-3.

Utvärderas hur:

Elevenkät
Kvalitetsdialoger

Att elevernas upplevelse av möjlighet att påverka lektionsupplägg/innehåll ska öka.

Varför:

Elever i våra skolor upplever att det är svårt att påverka lektionsupplägg och innehåll, något som främst gäller eleverna i årskurs 4-6 i mellersta/nordvästra Huddinge. På låg- och högstadiet är resultaten relativt lika, och ca 70% av eleverna upplever att de har möjlighet att påverka, på mellanstadiet är motsvarande siffra ca 50%. Detta kommer att vara ett fortsatt utvecklingsområde för skolorna i mellersta/nordvästra Huddinge, vissa skolor kommer att behöva arbeta mer aktivt med detta än andra, utifrån skolans resultat.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som når goda resultat kommer att redogöra för framgångsfaktorer i arbetet med ett lustfyllt lärande.

Detta kommer att vara ett fortsatt utvecklingsområde för skolorna i mellersta/nordvästra Huddinge, vissa skolor kommer att behöva arbeta mer aktivt med detta än andra, utifrån skolans resultat.

Målbild:

Att elevernas upplevelse av delaktighet ökar, främst på mellanstadiet.

Utvärderas hur:

Elevenkät
Kvalitetsdialoger

NORMER & VÄRDEN

Elevernas nöjdhet med skolan ska öka.

Varför:

Att ha elever som trivs i och med sin skola är viktigt då det ger många positiva effekter, ökade kunskapsresultat. När det kommer till elevenkäten så kan vi se att vi har ett fortsatt viktigt arbete att göra när det kommer till nöjdheten, framför allt när det kommer till de yngre åldrarna och våra högstadiееlever. Då vi har ett nytt företag som tillhandahåller enkät och resultat, så är det svårt att jämföra med tidigare års resultat. Däremot kan vi jämföra med helheten, och mellan de två områdena.

F-3 - 83 (Sydvästra/Östra 79)

4-6 - 65 (Sydvästra/Östra 70)

7-9 - 57 (Sydvästra/Östra 56)

Viktigt är också att eleverna känner sig nöjda med fritidshemmet. Många av våra elever tillbringar mycket tid på fritidshemmet, och det som händer på fritidshemmet påverkar elevernas syn på skolan, och tvärtom.

F-3 - 83 (Sydvästra/Östra 78)

4-6 - 78 (Sydvästra/Östra 72)

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoloklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi sätter en målbild, vilken målbild har vi för nästa läsår, och för respektive skola. Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som når goda resultat kommer att redogöra för framgångsfaktorer i arbetet med nöjdheten i skolan.

Ett viktigt område för oss att arbeta med för att öka elevernas nöjdhet med skolan är rastverksamheten. Rasten är viktig för våra elever, och hur de upplever den påverkar helheten. Därför är det bra att vi i VP för 2023 har som mål att säkerställa att alla våra skolor har en rastverksamhet som förebygger risken för utsatthet, trakasserier och mobbning, samt främjar trygghet, trivsel, hälsa och lek. Att bygga upp en inkluderande rastverksamhet som utgör en viktig del i det främjande och förebyggande arbetet är dock komplext, och ett arbete som kräver tid och tålamod. För att ge skolorna stöd i det fortsatta arbetet så har vi utifrån uppdraget från nämnden tagit fram en handlingsplan innehållande en föreläsning, tips och workshops. Material som kan inspirera i det fortsatta viktiga arbetet. Arbetet med nöjdheten kommer att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, verksamhetsbesök och kvalitetsdialoger.

Målbild:

Att öka elevernas upplevelse av trygghet i skolan.

Utvärderas hur:

Elevenkät
Kvalitetsdialoger

Elevernas upplevelse av trygghet ökar.

Varför:

Det är av yttersta vikt att våra elever mår bra och är trygga i skolan. Vi ser att den psykiska ohälsan hos barn och unga ökar på samhälls nivå, en trend som vi även ser i elevhälsoarbetet på skolorna. Upplevelse av otrygghet och utanförskap är en negativ faktor i elevers psykiska hälsa, och skolans uppdrag är att arbeta hälsofrämjande. Elever som mår bra, presterar också bra (utifrån egna förutsättningar). Även om resultaten på generell nivå för mellersta/nordvästra Huddinge F-3 och 7-9 ligger över kommunsnittet, så finns det definitivt utrymme för förbättring. Resultaten varierar mellan skolorna, och det är viktigt att utgå från enhetens resultat när man planerar insatser. Utifrån verksamhetsbesök i skolorna under läsåret har områdeschef, tillika skolchef, upplevt att det är en trygg, lugn och trivsamt miljö på skolorna.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi sätter en målbild, vilken målbild har vi för nästa läsår, och för respektive skola. Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som når goda resultat kommer att redogöra för framgångsfaktorer i arbetet med tryggheten på skolan.

Ett viktigt område för oss att arbeta med för att öka elevernas trygghet i skolan är rastverksamheten. Rasten är viktig för våra elever, och hur de upplever den påverkar helheten. Därför är det bra att vi i VP för 2023 har som mål att säkerställa att alla våra skolor har en rastverksamhet som förebygger risken för utsatthet, trakasserier och mobbning, samt främjar trygghet, trivsel, hälsa och lek. Att bygga upp en inkluderande rastverksamhet som utgör en viktig del i det främjande och förebyggande arbetet är dock komplext, och ett arbete som kräver tid och tålamod. För att ge skolorna stöd i det fortsatta arbetet så har vi utifrån uppdraget från nämnden tagit fram en handlingsplan innehållande en föreläsning, tips och workshops. Material som kan inspirera i det fortsatta viktiga arbetet. Arbetet med nöjdheten kommer att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, verksamhetsbesök och kvalitetsdialoger.

Målen som formulerats inom Normer och Värden ska lyftas in i skolans plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. På det här sättet tydliggörs den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har också en ny verksamhetsutvecklare på förvaltningen som har gett feedback på samtliga planer, ett viktigt stöd till skolledningen i det systematiska kvalitetsarbetet. Hon har också säkerställt att samtliga planer är aktuella och att de följer den angivna mallen.

Målbild:

Att öka elevernas upplevelse av trygghet, både på områdes- och skolnivå, samt att se förbättrade resultat för årskurs 4-6.

Utvärderas hur:

Elevenkät
Kvalitetsdialoger
Verksamhetsbesök
Strukturstöd - ärendemöten

Elevernas upplevelse av studiero ökar.

Varför:

Elevernas upplevelse av studiero är en bidragande faktor i det hälsofrämjande arbetet. Begreppet studiero är omfattande, och betyder olika saker för olika elever. Vi ser i elevenkäten att resultaten för mellersta/nordvästra Huddinge är högre än kommunsnittet på generell nivå, men på direkt fråga kring studiero i klassen så ligger vi på snittet för åk 4-9. Här blir det viktigt för skolenheterna att ha dialoger med eleverna kring begreppet, och att utifrån resultat sätta in adekvata insatser för att öka upplevelsen av studiero.

Utifrån verksamhetsbesök i skolorna under läsåret har områdeschef, tillika skolchef, upplevt att det är en trygg, lugn och trivsamt miljö på skolorna.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi sätter en målbild, vilken målbild har vi för nästa läsåret, och för respektive skola. Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som når goda resultat kommer att redogöra för framgångsfaktorer i arbetet med studiero på skolan. Att resultaten kring studiero kan behöva förbättras kan också vara en signal på att man behöver diskutera begreppet på skolan. Vad innebär egentligen studiero, handlar det verkligen om att det ska vara helt tyst, eller innebär det att ljudnivån är sådan att var och en har ro att arbeta. Det kollegiala lärandet i rektorsgruppen blir här väldigt viktigt.

Målen som formulerats inom Normer och Värden ska lyftas in i skolans plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. På det här sättet tydliggörs den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har också en ny verksamhetsutvecklare på förvaltningen som har gett feedback på samtliga planer, ett viktigt stöd till skolledningen i det systematiska kvalitetsarbetet. Hon har också säkerställt att samtliga planer är aktuella och att de följer den angivna mallen.

Målbild:

Att elevernas upplevelse av studiero ökar på både områdes- och enhetsnivå.

Utvärderas hur:

Elevenkät
Kvalitetsdialoger
Verksamhetsbesök
Strukturstöd - ärendemöten

Eleverna deltar aktivt i framtagandet av ordningsregler.

Varför:	Verksamheter som berörs av insatserna:
<p>5 kap. Trygghet och studiero - Ordningsregler 5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. Lag (2015:482)</p> <p>Det är ett lagkrav att eleverna ska göras delaktiga i arbetet med att ta fram ordningsreglerna, och vi ser att mellersta/nordvästra ligger på kommunsnittet.</p> <p>För att bli framgångsrika i arbetet med trygghet och trivsel, så är det viktigt att eleverna får vara med och påverka vilka regler det ska finnas på skolan. Viktigt arbete är också att säkerställa att personalen på skolan görs delaktiga, att de håller koll på, och följer de regler som är beslutade.</p> <p>Vi kan också konstatera att frågor gällande elevernas delaktighet i att ta fram ordningsregler saknas i enkäten för F-3. Då lagen omfattar samtliga elever, så måste frågan tillkomma i läsårets enkät.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Hela verksamheten <input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Hur:	
<p>Vi sätter en målbild, vilken målbild har vi för nästa läsår, och för respektive skola. Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som når goda resultat kommer att redogöra för framgångsfaktorer i arbetet med ordningsregler på skolan.</p> <p>Målen som formulerats inom Normer och Värden ska lyftas in i skolans plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. På det här sättet tydliggörs den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har också en ny verksamhetsutvecklare på förvaltningen som har gett feedback på samtliga planer, ett viktigt stöd till skolledningen i det systematiska kvalitetsarbetet. Hon har också säkerställt att samtliga planer är aktuella och att de följer den angivna mallen.</p>	
Målbild:	Utvärderas hur:
Att eleverna i högre utsträckning upplever att de är delaktiga i framtagandet av ordningsregler på skolorna.	Elevenkät Kvalitetsdialoger Verksamhetsbesök

LEDARSKAP

Skolan ska ha en budget i balans.

Varför:

Verksamheter som berörs av insatserna:

Skolorna ska ha en budget i balans.

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Fortsätta arbetet med att ha god insyn i ekonomin och verksamhetens förutsättningar. Struktur i verksamheten som möjliggör god koll på inköp mm, och en god struktur för dialog med skolans ekonomi. Viktigt är också att arbeta för ökad ekonomisk medvetenhet hos samtliga medarbetare.

Målbild:

Utvärderas hur:

Att samtliga skolor ska ha en budget i balans 2024.

Ekonomidialoger och analys

Att organisera så att resurserna i så hög utsträckning som möjligt går till eleven.

Varför:

Eftersträvansvärt är att antalet elever per chef är högst 200 och lägst 150. Gällande övriga ickepedagogiska tjänster är det eftersträvansvärt att spannet är mellan 80-130 elever per övrig ickepedagogisk tjänst.

Riktningen är tydlig, vi ska öka lärartätheten och elevhälsa, vilket innebär att vi måste arbeta för en minskad administration och en minskad chefstäthet.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Det är tydligt att vi har skolor som är organiserade på väldigt olika sätt. Flera skolor har anpassad grundskola, fritidshem, och andra har särskilda undervisningsgrupper. Verksamheter med personal som på olika sätt måste ledas i rätt riktning. Om vi ska ha nyckeltal så måste dessa anpassas utifrån fler parametrar, skolorna är så olika och kan därför inte ha samma ramar.

En utmaning i detta är att Huddinge kommun aldrig tidigare tittat på nyckeltal, vilket innebär att medarbetares anställning i Heroma inte alltid är helt överensstämmande med verkligheten. Flera medarbetare har dubbla tjänster, men anställd på den ena tjänsten. Så här har det sett ut i Huddinge över lång tid, vilket innebär en enorm omställning om man ska göra om alla tjänster. Viktigt i ett omställningsarbete är att ha förståelse för historiken, och hur den kan skapa en del hinder längs med vägen. Det här är ett stort hinder, och därför måste vi som steg 1 utgå utifrån hur det faktiskt ser ut i verkligheten.

Viktigt i det fortsatta arbetet är att förvaltningen måste arbeta med god framförhållning för att undvika stress i verksamheterna. Förslagsvis kan nyckeltalen redovisas och diskuteras i samband med budgetdialogerna.

Målbild:

Att samtliga skolor håller sig inom nyckeltalen.

Utvärderas hur:

Kvalitetsdialoger

Att organisera för att elevhälsa är allas ansvar och att för att möta elevers behov, oavsett förutsättningar.

Varför:	Verksamheter som berörs av insatserna:
Arbetet med att elevhälsan är allas uppdrag på en skola fortsätter. Vi ser att den psykiska ohälsan ökar bland barn och unga, och det är av yttersta vikt att skolorna har elevhälsan högt prioriterad. Skolornas sätt att organisera elevhälsoarbetet har stora skillnader. Vi ser ett behov av att arbeta på liknande sätt på skolorna, även om de unika förutsättningarna och behoven självklart ska beaktas.	<input checked="" type="checkbox"/> Hela verksamheten <input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Hur:	
Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som har väl fungerande strukturer kommer att redogöra för framgångsfaktorer i elevhälsoarbetet. Områdeschef, tillika skolchef, kommer att fortsätta besöka EHT-teamen på skolorna under läsåret. .	
Målbild:	Utvärderas hur:
Att alla skolor har en väl fungerande elevhälsa, och att samtliga medarbetare på skolan arbetar elevhälsofrämjande.	Enkäter Verksamhetsbesök Kvalitetsdialoger

ARBETSMILJÖ

Den arbetsrelaterade utmattningen ska minska.

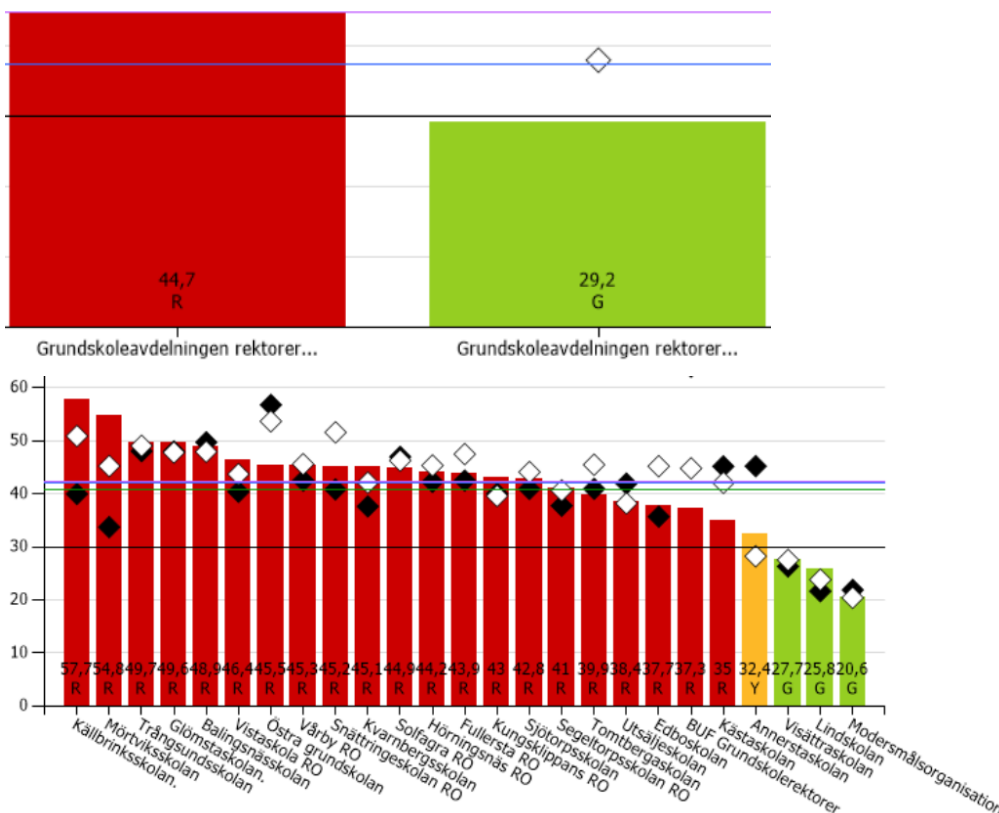
Varför:

När vi tittar på resultaten i medarbetarenkäten för 2023, så kan vi se att den arbetsrelaterade utmattningen har minskat för medarbetarna i våra grundskolor, dock marginellt, från 42,3 till 42,2. När vi tittar på rektorsgruppen så kan vi dock se en större sänkning, från 44,8 till 37,3. Staplarna är dock röda, och därför krävs det ett fortsatt viktigt arbete. För att uppnå stabilitet och kontinuitet i våra verksamheter behöver alla våra medarbetare trivas och må bra på sin arbetsplats.

Vi kan se att vi behöver arbeta för nå ett jämnare resultat i våra verksamheter, en ökad likvärdighet. Vi har några enheter där medarbetarna upplever en mycket hög grad av arbetsrelaterad utmattning, där andra enheter har en väldigt låg, obefintlig arbetsrelaterad utmattning. Likaså behöver vi förstå varför det är så stora skillnader mellan de två olika rektorsgrupperna. En anledning till skillnaden mellan rektoreernas arbetsrelaterade utmattning kan vara att det generellt är större skolor inom mellersta/nordvästra Huddinge, samt att många omfattande förändringar har behövts genomföras utifrån verksamhetsplanen.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig



Hur:

Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som når goda resultat, eller resultat som har positivt förändrats mellan åren, kommer att redogöra för

framgångsfaktorer i arbetet .

Nu är vi i en upphandling av ny medarbetarenkät, vilket innebär att det finns en risk att möjligheten att jämföra resultaten försvinner.

Målbild:

När det kommer till medarbetarna så är målet att alla skolor ska ha tagit några steg i rätt riktning. Att skolor med grönt behåller, att skolan med gult tar sig till grönt, och att flera av de skolor med rött tar sig som steg ett till gult.

För rektorerna i mellersta/nordvästra behöver resultatet förbättras gällande arbetsrelaterad utmattning.

Utvärderas hur:

Medarbetarenkät
Kvalitetsdialoger

Medarbetarens upplevelse av hög arbetstakt ska minska.

Varför:

Vi ser i medarbetarenkäten att upplevelsen av arbetstakt är hög i skolorna, i någon verksamhet upplevs den även vara för låg.. Det är viktigt att samtliga medarbetare på skolorna har en balanserad arbetstakt, för att medarbetarna ska må bra på arbetsplatsen.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som har väl fungerande strukturer kommer att redogöra för framgångsfaktorer i arbetet med arbetstakt. .

Målbild:

Att arbetstakten upplevs rimlig på våra skolor.

Utvärderas hur:

Medarbetarenkät
Kvalitetsdialoger

Att målkvaliteten ökar.

Varför:	Verksamheter som berörs av insatserna:
Fler medarbetare behöver uppleva att målen är tydliga, påverkningbara, utvärderingsbara och realistiska.	<input type="checkbox"/> Hela verksamheten <input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input checked="" type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Hur:	
Vi kommer att arbeta med frågan i det kollegiala lärandet på rektorsmötena, lära och inspireras av varandra. Skolor som har väl fungerande strukturer kommer att redogöra för framgångsfaktorer i arbetet med målkvalitet. Grundskolans systematiska kvalitetsarbete är sedan hösten 2022 indelat i fyra delar, Lärande, Normer & värden, Ledarskap och Arbetsmiljö. Fyra delar som är beroende av varandra och bildar en helhet. Fyra delar som är avgörande för att nå framgångsrika skolor. Tidigare har rektorena redogjort för lärande, normer och värden i ett dokument, arbetsmiljöarbetet i ett annat, i skolornas arbetsmiljörapporter, Ledarskapet har inte på ett systematiskt sätt analyserats, utvärderats eller dokumenterats. De här delarna har också presenterats separat för nämnden.	
Målbild:	Utvärderas hur:
Att målkvaliteten ökar på skolenheterna.	Medarbetarenkät Kvalitetsdialoger

7. PLANERING FÖR LÄSÅRET 2024-2025 - SYDVÄSTRA/ÖSTRA

LÄRANDE

Skolans resultat gällande minst E i lästa ämnen och meritvärdet ska öka. (SKA)

Varför:

Fler elever behöver nå målen, och framför allt så behöver fler elever få behörighet så de kan läsa på gymnasiet. Viktigt är dock att ha förväntningar som är ställda utifrån faktiska förutsättningar. Istället för att säga att vi ska nå 100 %, så ska vi utmana skolorna att ta nästa kliv. Att ställa höga, men realistiska förväntningar kan leda till att skolorna får fira goda resultat. Framgångar som i sin tur kan motivera i det fortsatta arbetet. Ställer vi allt för höga förväntningar, så kan vi skjuta bredvid målet. Det är som sagt viktigt att titta på skolornas förutsättningar. Skolorna i Sydvästra/Östra har ett genomsnittligt indexvärde (Likvärdig skola) på 131,8, vilket är betydligt högre än för skolorna i Mellersta/Nordvästra. Det är således rimligt att tänka att resultaten för respektive område kommer att skilja sig åt. Om vi tittar på de 5 högstadieskolorna och jämför deras resultat och deras socioekonomiska index, så kan vi se att i årskurs 9 har 3 av de 5 skolorna ett högre resultat än förväntat. I årskurs 6 är det 3 skolors resultat som ligger lägre, och 6 som ligger högre än förväntat. Resultatet för meritvärdet ökade från 220,6 läsåret 2021-2022 till 225,1 vårterminen 2023. Minst E i lästa ämnen sjönk marginellt, från 68,8 till 68,6. 78,7 % av eleverna i Sydvästra/Östra var behöriga till yrkesprogram, 76,4 % var behöriga till ett samhällsvetenskapligt program och 75,5 % till ett naturvetenskapligt program.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi sätter en målbild för respektive skola. Hur ska vi kunna ta ännu ett steg i att öka kunskapsresultaten. Det kollegiala lärandet i rektorsgruppen blir viktig. Här kan vi lära och inspireras av varandra, och med en stark trygghet i gruppen så kan man även lyfta sådant som inte fungerar och med det få stöd av sina kollegor. Inom ramen för det kollegiala lärandet så inledde vi i Sydvästra/Östra läsåret med att avsätta arbetspass där rektorerna hade fått läsa sina kollegors dokumentation för det systematiska kvalitetsarbetet. De fick utifrån en framtagna mall ge feedback till varandra för att tillsammans utveckla innehållet och kvaliteten i vår dokumentation, något som kan leda till en ökad målpuppfyllelse. Under läsåret kommer vi också att lägga fokus på att lära och inspireras av varandra när det kommer till det kollegiala lärandet. Det kollegiala lärandet är en viktig framgångsfaktor i skolans utvecklingsarbete. Inte nog med att det kan bidra till ökade resultat, så kan det också leda till en starkare vi-känsla. Vi kommer också att arbeta med hur man i sina verksamheter använder sina förstelärare som stöd i utvecklingsarbetet. Nu när skolledningen blir färre så måste man organisera om, och det finns en enorm kraft och potential i att använda förstelärare i arbetet med att utveckla undervisningen och förbättra resultaten.

Målbild:

Öka nöjdheten när det kommer till Lärande för fritidshemmet.
Åk 9 Minst E i lästa ämnen 70 %, meritvärde 228 och fler elever behöriga till gymnasieprogram.

Utvärderas hur:

Elevenkät
Kunskapsresultat
Kvalitetsdialog

NORMER & VÄRDEN

Elevernas nöjdhet med skolan ska öka. (SKA)

Varför:	Verksamheter som berörs av insatserna:
<p>Att ha elever som trivs i och med sin skola är viktigt då det ger många positiva effekter, ökade kunskapsresultat. När det kommer till elevenkäten så kan vi se att vi har ett fortsatt viktigt arbete att göra när det kommer till nöjdheten, framför allt när det kommer till de yngre åldrarna och våra högstadielärover. Då vi har ett nytt företag som tillhandahåller enkät och resultat, så är det svårt att jämföra med tidigare års resultat. Däremot kan vi jämföra med helheten, och mellan de två områdena.</p> <p>F-3 - 79 (Mellersta/Nordvästra 83) 4-6 - 70 (Mellersta/Nordvästra 65) 7-9 - 56 (Mellersta/Nordvästra 57)</p> <p>Viktigt är också att eleverna känner sig nöjda med fritidshemmet. Många av våra elever tillbringar mycket tid på fritidshemmet, och det som händer på fritidshemmet påverkar elevernas syn på skolan, och tvärtom.</p> <p>F-3 - 78 (Mellersta/Nordvästra 83) 4-6 - 72 (Mellersta/Nordvästra 78)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hela verksamheten <input checked="" type="checkbox"/> Förskoleklass <input checked="" type="checkbox"/> Skola <input checked="" type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Hur:	
<p>Vi sätter en målbild, vilken målbild har vi för nästa läsår, och för respektive skola. Hur ska vi kunna ta ännu ett steg i att öka nöjdheten med skolan.</p> <p>Det kollegiala lärandet i rektorsgruppen blir viktigt. Här kan vi lära och inspireras av varandra, och med en stark trygghet i gruppen så kan man även lyfta sådant som inte fungerar och med det få stöd av sina kollegor. Inom ramen för det kollegiala lärandet så inledde vi i Sydvästra/Östra läsåret med att avsätta arbetspass där rektorerna hade fått läsa sina kollegors dokumentation för det systematiska kvalitetsarbetet. De fick utifrån en framtagen mall ge feedback till varandra för att tillsammans utveckla innehållet och kvaliteten i varje skolas dokumentation. Här får rektorerna ge varandra feedback på om verksamheten har satt upp adekvata insatser. Det kollegiala lärandet kommer att vara en viktig framgångsfaktor i skolornas fortsatta utvecklingsarbete.</p> <p>Ett viktigt område för oss att arbeta med för att öka elevernas nöjdhet med skolan är rastverksamheten. Rasten är viktig för våra elever, och hur de upplever den påverkar helheten. Därför är det bra att vi i VP för 2023 har som mål att säkerställa att alla våra skolor har en rastverksamhet som förebygger risken för utsatthet, trakasserier och mobbning, samt främjar trygghet, trivsel, hälsa och lek. Att bygga upp en inkluderande rastverksamhet som utgör en viktig del i det främjande och förebyggande arbetet är dock komplext, och ett arbete som kräver tid och tålamod. För att ge skolorna stöd i det fortsatta arbetet så har vi utifrån uppdraget från nämnden tagit fram en handlingsplan innehållande en föreläsning, tips och workshops. Material som kan inspirera i det fortsatta viktiga arbetet. Arbetet med nöjdheten kommer att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, verksamhetsbesök och kvalitetsdialoger.</p>	
Målbild:	Utvärderas hur:
<p>Förbättrat resultat för både skolan och fritidshemmet.</p> <p>F-3 - 83, 4-6 - 74, 7-9 - 59</p> <p>Fritidshemmet</p> <p>F-3 - 82, 4-6 - 76</p>	<p>Elevenkät</p> <p>Kvalitetsdialog</p>

Elevernas upplevelse av trygghet ska öka. (SKA)

Varför:

Vi ska arbeta för att alla elever i våra grundskolor känner sig trygga i skolan, och på fritidshemmet. Trygga elever har bättre förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Jämför vi kommungenomsnittet med resultaten för Sydvästra/Östra när det kommer till trygghet, så kan vi se att det finns utrymme för förbättring. Vi kan också konstatera att frågor gällande trygghet på fritidshemmet åk 4-6 inte fanns med i enkäten, vilket gör att vi där inte har något enkätresultat.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi sätter en målbild, vilken målbild har vi för nästa läsår, och för respektive skola. Hur vi ska kunna ta ännu ett steg i att öka tryggheten och förbättra studieron. Att resultaten kring studiero kan behöva förbättras kan också vara en signal på att man behöver diskutera begreppet på skolan. Vad innebär egentligen studiero, handlar det verkligen om att det ska vara helt tyst, eller innebär det att ljudnivån är sådan att var och en har ro att arbeta. Det kollegiala lärandet i rektorsgruppen blir här väldigt viktigt. När det gäller trygghetsarbetet så är det viktigt att lära av varandra, och lyfta fram goda exempel som kan inspirera. Vi inledde läsåret i Sydvästra/Östra med att rektorerna fick ge varandra feedback på deras SK-dokument. Ge feedback på analysen, och för vilka insatser som planeras för 2023-2024.

- Är skolans mål tydligt formulerade?
- Finns det ett tydligt varför och hur?
- Är skolans målbild konkret och realistisk?
- Framgår det hur man konkret ska utvärdera målet?
- Kan skolans planeringsrapport utvecklas? Om ja, ge förslag på hur.

Målen som formulerats inom Normer och Värden ska lyftas in i skolans plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. På det här sättet tydliggörs den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har också en ny verksamhetsutvecklare på förvaltningen som har gett feedback på samtliga planer, ett viktigt stöd till skolledningen i det systematiska kvalitetsarbetet. Hon har också säkerställt att samtliga planer är aktuella och att de följer den angivna mallen.

Målbild:

Trygghet i skolan
F-3 - 72 (22/23 66)
4-6 - 76 (22/23 73)
7-9 - 70 (22/23 65)

Trygghet på fritidshemmet
F-3 - 89 (22/23 86)
4-6 - (22/23 Frågan saknades)

Trygghet på rasten
F-3 - 82 (22/23 74)
4-6 - 90 (22/23 85)
7-9 - 89 (22/23 47)

Utvärderas hur:

Elevenkät
Verksamhetsbesök
Kvalitetsdialog
Strukturstödet - Ärendemöten

Elevernas upplevelse av studiero ska öka.

Varför:

Vi ska arbeta för att alla elever i våra grundskolor känner sig trygga i skolan, och på fritidshemmet. Trygga elever har bättre förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Jämför vi kommungenomsnittet med resultaten för Sydvästra/Östra när det kommer till studiero, så kan vi se att det finns utrymme för förbättring. Vi kan också konstatera att frågor gällande fråga kring studiero i åk F-3 inte fanns med i enkäten, vilket gör att vi inte har något enkätresultat. Utifrån verksamhetsbesök på skolorna under läsåret så har områdeschefen tillika skolchefen ofta slagits av hur lugnt det är i verksamheterna, oavsett stadie. På många skolor står dörrarna öppna, och det råder lugn i klassrummen.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Vi sätter en målbild, vilken målbild har vi för nästa läsår, och för respektive skola. Hur vi ska kunna ta ännu ett steg i att öka tryggheten och förbättra studieron. Att resultaten kring studiero kan behöva förbättras kan också vara en signal på att man behöver diskutera begreppet på skolan. Vad innebär egentligen studiero, handlar det verkligen om att det ska vara helt tyst, eller innebär det att ljudnivån är sådan att var och en har ro att arbeta. Det kollegiala lärandet i rektorsgruppen blir här väldigt viktigt. När det gäller studiero så är det viktigt att lära av varandra, och lyfta fram goda exempel som kan inspirera. Vi inledde läsåret i Sydvästra/Östra med att rektorerna fick ge varandra feedback på deras SK-dokument. Ge feedback på analysen, och för vilka insatser som planeras för 2023-2024.

- Är skolans mål tydligt formulerade?
- Finns det ett tydligt varför och hur?
- Är skolans målbild konkret och realistisk?
- Framgår det hur man konkret ska utvärdera målet?
- Kan skolans planeringsrapport utvecklas? Om ja, ge förslag på hur.

Målen som formulerats inom Normer och Värden ska lyftas in i skolans plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. På det här sättet tydliggörs den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har också en ny verksamhetsutvecklare på förvaltningen som har gett feedback på samtliga planer, ett viktigt stöd till skolledningen i det systematiska kvalitetsarbetet. Hon har också säkerställt att samtliga planer är aktuella och att de följer den angivna mallen.

Målbild:

Studiero på lektionen
F-3 - Frågan fanns inte med i enkäten
4-6 - 51 (22/23 48)
7-9 - 50 (22/23 47)

Möjlighet till lugn och ro på fritidshemmet
F-3 - 53 (22/23 47)
4-6 - 63 (22/23 56)

Utvärderas hur:

Elevenkät
Verksamhetsbesök
Kvalitetsdialog
Strukturstödet - Ärendemöten

Eleverna ska i högre grad uppleva att de är delaktiga i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler.

Varför:	Verksamheter som berörs av insatserna:
<p>5 kap. Trygghet och studiero - Ordningsregler 5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. Lag (2015:482)</p> <p>Det är ett lagkrav att eleverna ska göras delaktiga i arbetet med att ta fram ordningsreglerna, men om vi jämför kommungenomsnittet med resultaten för Sydvästra/Östra så kan vi se att vi har ett fortsatt arbete att göra.</p> <p>För att bli framgångsrika i arbetet med trygghet och trivsel, så är det viktigt att eleverna får vara med och påverka vilka regler det ska finnas på skolan. Viktigt arbete är också att säkerställa att personalen på skolan görs delaktiga, att de håller koll på, och följer de regler som är beslutade.</p> <p>Vi kan också konstatera att frågor gällande elevernas delaktighet i att ta fram ordningsregler saknas i enkäten för F-3. Då lagen omfattar samtliga elever, så måste frågan tillkomma i läsårets enkät.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Hela verksamheten <input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Hur:	
<p>Vi sätter en målbild, vilken målbild har vi för nästa läsår, och för respektive skola. Hur vi ska kunna ta ännu ett steg i att fler elever ska uppleva att de känner sig delaktiga i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler. Vi inledde läsåret i Sydvästra/Östra med att i rektorsgruppen arbeta med att rektorerna fick ge varandra feedback på deras SK-dokument. Ge feedback på analysen, och för vilka insatser som planeras för 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Är skolans mål tydligt formulerade? • Finns det ett tydligt varför och hur? • Är skolans målbild konkret och realistisk? • Framgår det hur man konkret ska utvärdera målet? • Kan skolans planeringsrapport utvecklas? Om ja, ge förslag på hur. <p>Målen som formulerats inom Normer och Värden ska lyftas in i skolans plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. På det här sättet tydliggörs den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har också en ny verksamhetsutvecklare på förvaltningen som har gett feedback på samtliga planer, ett viktigt stöd till skolledningen i det systematiska kvalitetsarbetet. Hon har också säkerställt att samtliga planer är aktuella och att de följer den angivna mallen. Områdeschefen tillika skolchefen kommer under läsåret att delta på samtliga skolors klass- eller elevråd för att bland annat prata med eleverna om arbetet med skolans ordningsregler.</p>	
Målbild:	Utvärderas hur:
<p><i>I min skola är vi elever med och tar fram förslag på ordningsregler</i> F-3 - Frågan fanns inte med i enkäten för åk F-3 4-6 - 70 7-9 - 40</p> <p><i>De vuxna på min skola ser till att skolans ordningsregler följs</i> F-3 - Frågan fanns inte med i enkäten för åk F-3 4-6 - 76 7-9 - 60</p>	<p>Elevenkät Verksamhetsbesök Kvalitetsdialog Besök av områdeschefen tillika skolchefen - klass- eller elevråd</p>

LEDARSKAP

Skolan ska ha en budget i balans.	
Varför:	Verksamheter som berörs av insatserna:
Skolorna ska ha en budget i balans.	<input checked="" type="checkbox"/> Hela verksamheten <input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Hur:	
Fortsätta arbetet med att ha god insyn i ekonomin och verksamhetens förutsättningar. Struktur i verksamheten som möjliggör god koll på inköp mm, och en god struktur för dialog med skolans ekonomi. Viktigt är också att arbeta för ökad ekonomisk medvetenhet hos samtliga medarbetare.	
Målbild:	Utvärderas hur:
Att samtliga skolor ska ha en budget i balans 2024. Östra RO kan få det svårt under 2024 då omställningar tar tid. Men redan nu har de nått långt, och kommer sannolikt vara i mål för budget 2025.	Ekonomidialogerna och analys.

Skolans resurser ska fördelas enligt nämndens givna riktlinjer kring chefstätheten. (SKA)	
Varför:	Verksamheter som berörs av insatserna:
<p>Eftersträvansvärt är att antalet elever per chef är högst 200 och lägst 150. Gällande övriga ickepedagogiska tjänster är det eftersträvansvärt att spannet är mellan 80-130 elever per övrig ickepedagogisk tjänst.</p> <p>Riktningen är tydlig, vi ska öka lärartätheten och elevhälsa, vilket innebär att vi måste arbeta för en minskad administration och en minskad chefstäthet. .</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Hela verksamheten <input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Skola <input type="checkbox"/> Fritidshem <input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Övrig
Hur:	
<p>Det är tydligt att vi har skolor som är organiserade på väldigt olika sätt. Flera skolor har anpassad grundskola, fritidshem, och andra har särskilda undervisningsgrupper. Verksamheter med personal som på olika sätt måste ledas i rätt riktning. Om vi ska ha nyckeltal så måste dessa anpassas utifrån fler parametrar, skolorna är så olika och kan därför inte ha samma ramar.</p> <p>En utmaning i detta är att Huddinge kommun aldrig tidigare tittat på nyckeltal, vilket innebär att medarbetares anställning i Heroma inte alltid är helt överensstämmande med verkligheten. Flera medarbetare har dubbla tjänster, men anställd på den ena tjänsten. Så här har det sett ut i Huddinge över lång tid, vilket innebär en enorm omställning om man ska göra om alla tjänster. Viktigt i ett omställningsarbete är att ha förståelse för historiken, och</p>	

hur den kan skapa en del hinder längs med vägen. Det här är ett stort hinder, och därför måste vi som steg 1 utgå utifrån hur det faktiskt ser ut i verkligheten.

Viktigt i det fortsatta arbetet är att förvaltningen måste arbeta med god framförhållning för att undvika stress i verksamheterna. Förslagsvis kan nyckeltalen redovisas och diskuteras i samband med budgetdialogerna.

Målbild:	Utvärderas hur:
Att samtliga skolor ska hålla sig inom de givna nyckeltalen.	Kontinuerligt.

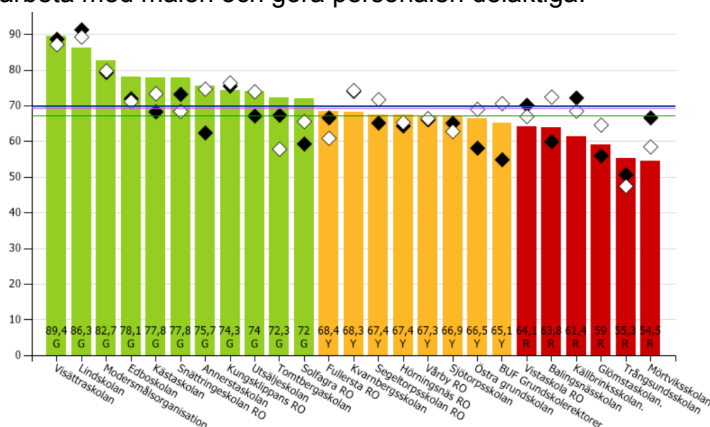
Medarbetarna ska i allt högre utsträckning vara nöjda med ledarskapet - Förbättrad ledarskapsprofil.

Ledarskap, Målkvalitet, Effektivitet och Återkoppling. Att resultaten har ökat, eller att ni vid redan gröna staplar håller i arbetet.

Varför:

Ledarskapsprofilen är ett samlat resultat utifrån kategorierna *Målkvalitet, Ledarskap, Effektivitet* och *Återkoppling*. Vi kan se att det främsta utvecklingsområdet ligger inom ramen för *Målkvalitet* och *Ledarskap*. När det kommer till *Effektivitet* och *Återkoppling* så kan vi se att medarbetarna överlag är mycket nöjda. När det kommer till effektivitet så upplever man att resurserna används på bästa sätt, att beslutsprocessen fungerar bra, att alla arbetar mot ett gemensamt mål och att man på arbetsplatsen planerar arbetet. Återkoppling, att medarbetarna får återkoppling både när de gör ett bra, och ett mindre bra jobb, och att man får klara besked av sin chef vad som förväntas av en i sitt arbete. När det kommer till ledarskapet så har vi 5 skolor som idag har en gul stapel, och en skola med en röd stapel. Vi behöver således arbeta för en mer jämn och och mer likvärdig fördelning när det kommer till ledarskapet.

Det främsta utvecklingsområdet är att förbättra målkvaliteten. Fler medarbetare måste uppleva målen som utvärderingsbara, påverkningbara (att man kan påverka resultatet), realistiska och tydliga. Under 2022-2023 hade vi en marginell ökning på totalen, men vi har alldeles för stora skillnader mellan våra respektive verksamheter. Vi behöver få till en jämnare nivå i våra skolor. Vi behöver också få till en jämnare nivå mellan de olika rektorsgrupperna. Områdescheferna tillika skolcheferna har ett viktigt fortsatt arbete med att tydliggöra målkedjan och stötta rektorerna i hur de kan arbeta med målen och göra personalen delaktiga.



Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

En viktig del i det här arbetet har varit att tydliggöra målkedjan, både i rektorsgruppen men i förlängningen även i verksamheterna. Ett viktigt arbete är att vi som områdeschefer tillika skolchefer signalerar vikten av målkvalitet, att det systematiska kvalitetsarbetet är viktigt. Genom att motivera och inspirera så bidrar det till positiva effekter i våra verksamheter. Inom ramen för det kollegiala lärandet så inledde vi i Sydvästra/Östra läsåret med att avsätta arbetspass där rektorerna hade fått läsa sina kollegors dokumentation för det systematiska kvalitetsarbetet. De fick utifrån en framtagen mall ge feedback till varandra för att tillsammans utveckla innehållet och kvaliteten i varje skolas dokumentation. Här får rektorerna ge varandra feedback på om verksamheten har satt upp adekvata

insatser kring exempelvis målkvalitet. Det kollegiala lärandet kommer att vara en viktig framgångsfaktor i skolornas fortsatta utvecklingsarbete. Nu är vi i en upphandling av ny medarbetarenkät, vilket innebär att det finns en risk att möjligheten att jämföra resultaten försvinner.

Målbild:

Att se en positiv progression. Att skolorna som har gult tar sig till grönt, och att de som idag har rött som första steg tar sig till gult.

Utvärderas hur:

Medarbetarenkät
Kvalitetsdialog

ARBETSMILJÖ

Den arbetsrelaterade utmattningen ska minska. (SKA)

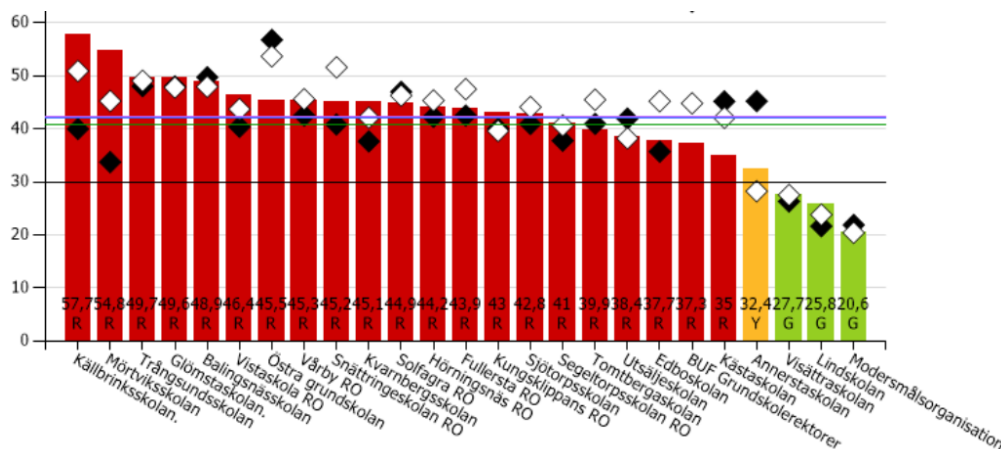
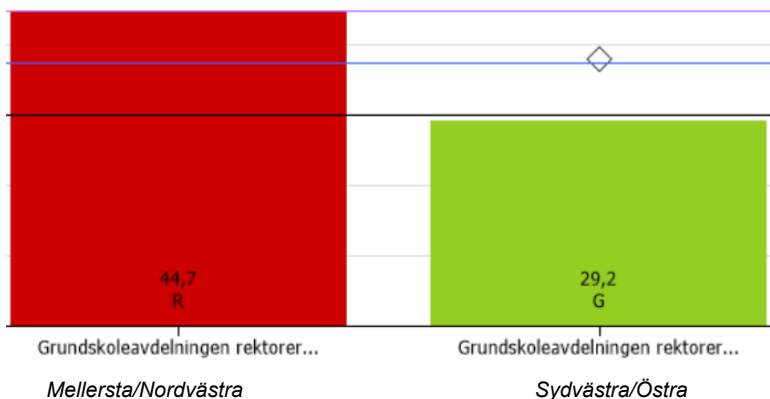
Varför:

När vi tittar på resultaten i medarbetarenkäten för 2023, så kan vi se att den arbetsrelaterade utmattningen har minskat för medarbetarna i våra grundskolor, dock marginellt, från 42,3 till 42,2. När vi tittar på rektorsgruppen så kan vi dock se en större sänkning, från 44,8 till 37,3. Staplarna är dock röda, och därför krävs det ett fortsatt viktigt arbete. För att uppnå stabilitet och kontinuitet i våra verksamheter behöver alla våra medarbetare trivas och må bra på sin arbetsplats.

Vi kan se att vi behöver arbeta för nå ett jämnare resultat i våra verksamheter, en ökad likvärdighet. Vi har några enheter där medarbetarna upplever en mycket hög grad av arbetsrelaterad utmattning, där andra enheter har en väldigt låg, obefintlig arbetsrelaterad utmattning. Likaså behöver vi förstå varför det är så stora skillnader mellan de två olika rektorsgrupperna.

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig



Hur:

Här kommer utrymme för dialog inom ramen för det kollegiala lärandet vara viktigt. Här kan de inspireras av varandras planerade åtgärder för att komma till rätta med den arbetsrelaterade utmattningen på sina skolor. Inom ramen för det kollegiala lärandet inledde rektorerna i Sydvästra/Östra läsåret med att avsätta tid där

rektorerne fick ge varandra feedback på deras dokumentation för det systematiska kvalitetsarbetet. Det här har inte endast bidragit till en ökad kvalitet av dokumentationen med mer adekvata mål, utan även att rektorerne har fått tillfälle att inspireras av varandras olika insatser.

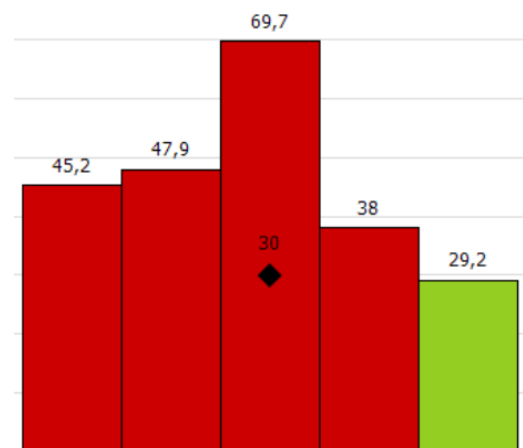
Under läsåret kommer vi också att lägga fokus på att lära och inspireras av varandra när det kommer till det kollegiala lärandet. Det kollegiala lärandet är en viktig framgångsfaktor i skolans utvecklingsarbete. Inte nog med att det kan bidra till ökade resultat, så kan det också leda till en starkare vi-känsla. Vi kommer också att arbeta med hur man i sina verksamheter använder sina förstelärare som stöd i utvecklingsarbetet. Nu när skolledningen blir färre så måste man organisera om, och det finns en enorm kraft och potential i att använda förstelärare i arbetet med att utveckla undervisningen och förbättra resultaten.

Nu är vi i en upphandling av ny medarbetarenkät, vilket innebär att det finns en risk att möjligheten att jämföra resultaten försvinner.

Målbild:

När det kommer till medarbetarna så är målet att alla skolor ska ha tagit några steg i rätt riktning. Att skolor med grönt behåller, att skolan med gult tar sig till grönt, och att flera av de skolor med rött tar sig som steg ett till gult.

När det gäller rektorerne Sydvästra/Östra så är ett viktigt arbete att hålla i det positiva resultatet, men det är idag tuffare än någonsin att vara rektor vilket så klart kan påverka resultatet framgent.



Utvärderas hur:

Medarbetarenkäten - Anonymt
Kontinuerlig dialog

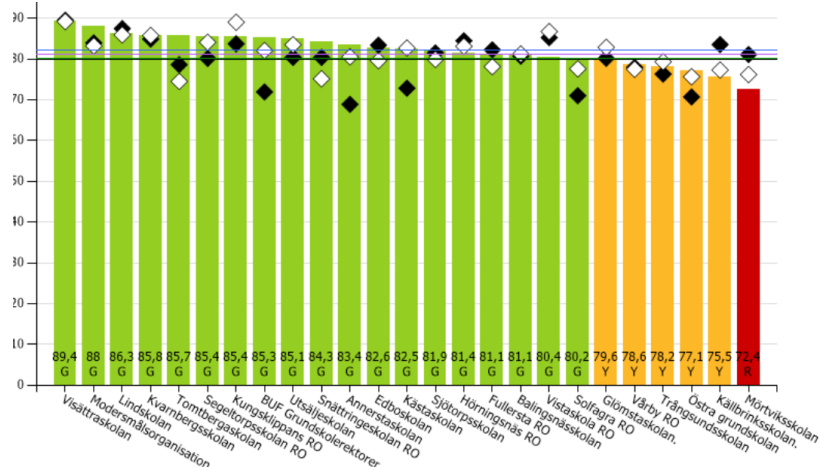
Medarbetarna ska i allt högre utsträckning trivas och må bra på sin arbetsplats - Förbättrad medarbetarprofil.

Delaktighet, Sociala klimatet, Lärande i arbetet och Medarbetarskapet. Att resultaten har ökat, eller att ni vid redan gröna staplar håller i arbetet.

Varför:

För att uppnå stabilitet och kontinuitet i våra verksamheter behöver våra medarbetare trivas och må bra på sin arbetsplats. Viktigt så att man väljer att stanna kvar. Medarbetarprofilen är en stapel med samlat värde av kategorierna, *Delaktighet, Sociala klimatet, Lärande i arbetet och Medarbetarskapet.*

Vi kan se att det endast är inom *Delaktighet* där vi har en större spridning, men då vi behöver fortsätta att sätta arbetsmiljön i fokus, så har vi valt ut denna samlade stapel, med underkategorierna för att kontinuerligt kunna följa upp det fortsatta arbetet.



Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete är sedan hösten 2022 indelat i fyra delar, *Lärande, Normer & värden, Ledarskap* och *Arbetsmiljö*. Fyra delar som är beroende av varandra och bildar en helhet. Fyra delar som är avgörande för att nå framgångsrika skolor. Tidigare har rektorerna redogjort för lärande, normer och värden i ett dokument, arbetsmiljöarbetet i ett annat, i skolornas arbetsmiljörapporter, Ledarskapet har inte på ett systematiskt sätt analyserats, utvärderats eller dokumenterats. De här delarna har också presenterats separat för nämnden.

För att få till den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet så har vi arbetat fram ett samlat dokument som utgår ifrån de här fyra delarna. Det här är ett dokument som syftar till att förenkla och förtydliga det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att lyfta in de fyra delarna, *Lärande, Normer & värden, Ledarskap* och *Arbetsmiljö*, så synliggör vi att de alla är viktiga och avgörande i ett framgångsrikt skolutvecklingsarbete.

Målbild:

En jämnare fördelning för samtliga skolor när det gäller *Delaktighet*, och ett fortsatt gott resultat för de tre övriga kategorierna.

Utvärderas hur:

Medarbetarenkäten

Eleverna ska i högre grad uppleva att processerna kring skolans elev- och klassråd fungerar.

Varför:

Elevernas bästa ska alltid stå i fokus, och för att lyckas i det arbetet så måste eleverna göras delaktiga i frågor som berör dem. Det här är viktigt, och avgörande för att de ska känna att vi gör det här med skola tillsammans.

I elevenkäten såg vi följande resultat för Sydvästra/Östra när det kommer till frågorna om skolans elev- och klassråd. Ett resultat som tydligt visar på vikten av ett fortsatt utvecklingsområde när det kommer till elevernas upplevelse av delaktighet.

Inom parentes anges resultatet för Mellersta/Nordvästra.

Vi har klassråd där vi framför våra åsikter och diskutera skolfrågor

F-3 - 77 (84)

4-6 - 88 (93)

7-9 - 71 (89)

Vi har elevråd där klassrepresentanter framför våra åsikter och diskuterar skolfrågor

F-3 - 86 (84)

4-6 - 92 (96)

7-9 - 80 (88)

Verksamheter som berörs av insatserna:

- Hela verksamheten
- Förskoleklass
- Skola
- Fritidshem
- Personal
- Övrig

Hur:

I arbetet med den här målen så kommer vi ta stöd av varandra i rektorsgruppen. Här kommer rektorerna att få dela med sig till varandra kring hur:et, hur man organiserar klass- och elevråd för att inspirera varandra. Områdeschefen tillika skolchefen kommer också att delta på varje skolas klass- eller elevråd för att ta del av hur det fungerar i praktiken, och en möjlighet att höra vilka frågor eleverna lyfter.

Målbild:

Att resultaten i elevenkäten ska förbättras.

Vi har klassråd där vi framför våra åsikter och diskutera skolfrågor

F-3 - 83

4-6 - 91

7-9 - 79

Vi har elevråd där klassrepresentanter framför våra åsikter och diskuterar skolfrågor

F-3 - 88

4-6 - 96

7-9 - 85

Utvärderas hur:

Elevenkäten
Verksamhetsbesök - Med fokus på klass- och/eller elevråden