

Datum  
2021-03-31Diarienummer  
GSN-2021/330.601Handläggare  
Elin Lindelöw  
Elin.Lindelow@huddinge.se

Grundskolenämnd

## Rapportering avseende analys av statsbidrag lärarlönelyft

### Förslag till beslut

Nämnden har tagit del av rapportering avseende analys av statsbidrag lärarlönelyft.

### Beskrivning av ärendet

#### Syfte med bidraget

Förordningen om statsbidrag lärarlönelyft trädde i kraft 2018. Lärarlönelyftet är en statlig satsning för att skolhuvudmän ska kunna ge en löneökning till särskilt kvalificerade lärare inom förskoleklass, grundskola och grundsärskola. Syftet är att öka läraryrkets attraktionskraft och därigenom förbättra resultaten i skolan eller måluppfyllelsen.

Skolverket beslutar bidragsramen per läsår men Huddinge kommun delger bidraget till vidare för att locka flera skickliga lärare till läraryrket och till kommunen. Bidraget rekvireras två gånger om året, för hösten respektive våren.

#### Bakgrund

Med anledning av covid 19-pandemin och den ökade arbetsbelastning detta inneburit för verksamheten innefattar denna uppföljning endast de skolor som har fått störst tilldelning av lärarlönelyft. Totalt har grundskolan 508 lärarlönelyft, varav 190 lärarlönelyft tilldelats följande skolor som deltar i uppföljningen: Vistaskolan, Edboskolan, Glömstaskolan, Balingsnässkolan, Segeltorpsskolan och Kvarnbergsskolan, samt Fullersta och Solfagra rektorsområde. Dessa utgör tillsammans 37 procent av den totala tilldelningen.

Uppföljningen omfattar frågor rörande vilka effekter insatser, inom ramen för statsbidraget, har haft avseende läraryrkets attraktivitet, kunskaps- och/eller trygghetsresultat, undervisningens kvalitet, samt om skolorna kan se andra effekter.

#### Analys

På en övergripande nivå kan sägas att bidraget avseende lärarlönelyft, liksom karriärtjänster, medför positiva effekter genom att lärare får högre lön och utvecklade karriärvägar. Bidraget medför dock även ökad administration för

HUDDINGE KOMMUN

Postadress  
Huddinge kommun  
Barn- och utbildningsförvaltningen  
141 85 HuddingeBesök  
Gymnasietorget 1

Tfn vxl 08-535 300 00

www.huddinge.se

skolledningen och flera skolor anger att det är svårt att hänföra dessa tjänster direkt den skolutveckling man ser. Detta då flera insatser samspelar i en sådan utveckling. Förvaltningen vill dock särskilt påtala att det faktum att lärarlönerna, utan dessa bidrag skulle vara lägre, skulle innebära en svårighet att behålla och rekrytera lärare.

#### *Kunskaps- och/eller trygghetsresultat*

Fem av de sju representerade skolorna bedömer att statsbidraget inte direkt kan kopplas till kunskapsutveckling och kunskapsresultat. Skolorna menar att bidraget kan sägas vara en av flera anledningar till resultatutvecklingen på skolorna. Två av sju skolor påtalar dock att kontinuitet och att fler lärare stannar i yrket, kan antas medföra förbättrad kunskapsutveckling. En av skolorna påtalar att meritvärdet höjts på skolan men kan inte bedöma om utfallet beror av det ökade lönetillägget för pedagoger.

Samtliga skolor anger att resultat avseende trygghet ökat då eleverna känner ökad trygghet vid låg personalomsättning. Mot bakgrund av detta ser skolorna att lönetillägget inom ramen för bidraget gett effekt.

#### *Undervisningens kvalitet*

Merparten av skolorna bedömer att undervisningens kvalitet stärkts främst genom att skolans verksamhet präglas av beprövad erfarenhet och vetenskaplig metod. Flera skolor anger att statsbidraget har lett till att fler lärare stannar kvar inom läraryrket vilket leder till att kvaliteten i undervisningen blir jämnare, mer likvärdig och att man får bättre kontinuitet i verksamheten. Genom ökad kontinuitet hos särskilt kvalificerade förskollärare och lärare har också undervisningen blivit mer tillgänglig. Skolorna bedömer sammantaget att undervisningens kvalitet har höjts på skolorna och att detta kan påvisas genom kunskaps- och enkätresultat. Dessa skolor gör bedömningen att insatser utifrån bidraget kan antas ha haft effekt på undervisningens kvalitet. Skolorna påtalar dock att det är svårt att se direkta samband. Detta då effekter ofta sker över tid samt är ett resultat av flera pågående insatser och arbetsmetoder.

Tre av sju skolor bedömer att bidraget inte direkt har hjälpt till att motivera lärarna och därmed påverkat undervisningens kvalitet. Dessa skolor anser vidare att det är svårt att korrelera och koppla undervisningens kvalitet direkt till detta statsbidrag.

#### *Effekter utöver ovan nämnda*

Samtliga skolor anger att de lärare som är nöjda med sin arbetsplats har valt att stanna då de har kunnat höja sin ersättning genom statsbidraget. Därmed har bidraget gjort skolan mer attraktiv som arbetsgivare. Fler lärare ser möjligheter att stanna i sin lärarroll över tid mot bakgrund av en stark löneutveckling med stöd av bidraget. Bidraget har också bidragit till att lärarna blir mer benägna att acceptera, eller söka olika utvecklingsuppdrag kopplade till sin tjänst, vilket bidrar till skolans utveckling. Bidraget har därutöver underlättat rekrytering av kvalificerade lärare. Skolorna ser också att statsbidraget bidrar till att fler lärare utbildar sig för att bli legitimerade lärare.



Datum  
2021-03-31

Diarienummer  
GSN-2021/330.601

Johan Skofteröd  
Utbildningsdirektör

Anna-Karin Mäntylä  
Grundskolechef