

Socioekonomiskt tillägg

Översyn avseende grundskola,
Huddinge kommun



Innehållsförteckning

1	Bakgrund	3
1.1	Grundbelopp och socioekonomiskt tillägg	3
1.2	Den tidigare modellen	4
1.3	Indexmodellen	5
1.4	Övergången till ny modell.....	6
2	Förslag till omarbetad modell	6
2.1	Modelljämförelse	6
2.2	Hur stor omfördelning behövs?	7
3	Sammanfattning	8
	Bilaga 1, Fördelning per skolenhet enligt uppgifter per hösten 2022	9
	Bilaga 2, SCB:s beskrivning av resursfördelningsmodellen	11

1 Bakgrund

Barn och elever i Sveriges skolor har vitt skilda förutsättningar att så småningom nå skolans mål och nå de nivåer som krävs för vidare utbildning och arbetsliv. En socioekonomisk resursfördelning ska enligt skollagen ske utifrån elevers bakgrund i syfte att utjämna de skillnader som finns mellan elevers förutsättningar att nå målen. Hur en sådan resursfördelning ska ske och hur stort belopp som bör omfördelas finns dock inte reglerat vilket lett till att fördelningsmodellerna skiljer sig åt mellan kommuner.

Fram till år 2021 använde Huddinge kommun en så kallad tabellmodell. Modellen byggde på tre variabler; kön, vårdnadshavarnas utbildningsnivå och nyanländ. Effekten av denna modell var att medlen omfördelades kraftigt. Ett fåtal skolor tilldelades en stor del av budgeten medan flertalet enheter inte erhöll någon del av omfördelningen eller relativt låga belopp.

Under 2021 beslutade kommunen att gå över till en ny fördelningsmodell, den så kallade indexmodellen. Den nya modellen baseras på samma modell som statsbidraget för likvärdig skola och innehåller fler bakgrundsvariabler än den tidigare tabellbaserade modellen. Vidare bygger indexmodellen på statistiska samband mellan socioekonomisk bakgrund och elevers måluppfyllelse i skolan. Övergången till den nya modellen genomfördes direkt för förskola medan det inom grundskolan har skett en gradvis övergång.

Övergången till den nya modellen har fått till effekt att skolor i de mest socioekonomiskt belastade områdena i Huddinge har fått kraftigt minskade anslag medan många skolor har fått små tillägg som i praktiken inte kan användas till avsett syfte – att utjämna skillnader i förutsättningar.

Huddinge kommun är en segregerad kommun där ett mindre antal skolor har stora utmaningar. En omfördelning måste stötta dessa skolor och de förändringar som här föreslås bidrar till omfördelning i syfte att stärka de mest utsatta skolornas möjligheter till högre lärartäthet eller andra motsvarande insatser. Tanken är att det grundbelopp som tillfaller samtliga skolor ska täcka skolornas genomsnittliga behov och att det tillägg som ska utjämna skillnader socioekonomiskt ska tillfalla skolor där fler elever än genomsnittet riskerar att inte nå målen.

Denna rapport utgör en översyn av hur den beslutade indexmodellen kan anpassas för att bättra svara mot kommunens behov.

1.1 Grundbelopp och socioekonomiskt tillägg

Hur en kommun fördelar medel till den utbildning som bedrivs i egen regi, det vill säga i kommunala skolor, är inte reglerat i lagtexterna. En kommun kan anslagsfinansiera verksamheten eller basera sin fördelning på en beräknad skolpeng. Ersättningen till fristående verksamhet är däremot reglerad i skolförordningen (kap 14) och i lagtexten står att bidraget ska grunda sig på hemkommunens budget för det kommande budgetåret och beslutas före kalenderårets början. Vidare beskrivs vilka kostnadsslag som ska ingå i det grundbelopp som lämnas.

Enligt skolförordningen ska likabehandlingsprincipen, som innebär att grundbeloppet måste vara lika oavsett huvudman, gälla. Kommunerna ska även sträva för att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar för att tillgodogöra sig utbildningen. För att alla elever ska nå så långt det går måste även tillgängliga resurser användas så effektivt som möjligt.

Det vanligaste är att verksamheten, oavsett regi, ersätts med ett stadiindelade grundbelopp. På så sätt är fördelningen tydlig och transparent. En del av grundbeloppet kan lyftas ut och omfördelas i syfte att utjämna socioekonomiska skillnader mellan elevers förutsättningar.

Förhållandet mellan det vi kallar grundpeng, det vill säga det som är lika givet stadium, och det socioekonomiska tillägget varierar mellan kommuner. Det finns kommuner som har en socioekonomisk omfördelning om uppemot 20 procent och kommuner som omfördelar 5 procent eller mindre. *Hur* omfördelningen kan göras är avhängigt av *hur mycket* som omfördelas. I kommuner där en stor andel av budgeten utgörs av en socioekonomisk del bör också omfördelningen komma alla skolor till del. Också på skolor som i sin helhet är mindre socioekonomiskt belastade finns barn och elever i behov av stöd och om en stor del av budgeten omfördelas behöver omfördelningen komma även dessa elever till del. I sådana kommuner ska omfördelningen alltså avse alla de insatser som görs för utjämning av förutsättningar.

I Huddinge omfördelas en mindre del av budgeten efter socioekonomiska skillnader mellan skolor. Det innebär att den absolut största delen av budgeten, som fördelas utifrån stadium, ska täcka både den grundläggande undervisningen, lokaler etcetera, *och* ett genomsnittligt behov av socioekonomiskt stöd. Det vill säga att undervisning och stöd helt kan finansieras med den budget som beloppet ger. Det socioekonomiska stödet ska utjämna större skillnader – det vill säga ge skolor med stora utmaningar ytterligare möjligheter att stötta sina elever.

I kommuner som omfördelar en liten del av den totala budgeten ska skolor, som har färre än genomsnittligt antal elever som utifrån sin socioekonomiska bakgrund riskerar att inte nå målen, sammanfattningsvis kunna finansiera sin verksamhet och det stöd som eleverna behöver med endast grundbeloppet. Till skolor med stora utmaningar tillskjuts mer medel utifrån en socioekonomisk omfördelning.

I dagsläget resulterar den indexmodell som Huddinge har valt i en för låg socioekonomisk omfördelning. Omfördelningen av resurser utjämnar inte större skillnader mellan skolor och de som har stora utmaningar får inte tillräckliga resurser för att stötta eleverna.

Den indexmodell som används för omfördelning kan anpassas för att bättra svaret mot kommunens behov. Huddinge kommun behöver därför, i syfte att öka omfördelningen, inte byta modell utan kan anpassa nuvarande modell till Huddinges skolstruktur och behov.

1.2 Den tidigare modellen

Huddinge kommun har fram till 2021 använt en tabellmodell för socioekonomisk resursfördelning till skolorna. Denna har baserats på tre bakgrundsvariabler: kön, nyanländ i Sverige samt vårdnadshavarnas utbildningsnivå. Modellen har avrundat baserats till 4 % på kön, 25 % på nyanländ i Sverige samt 71 % på föräldrarnas utbildningsnivå. Bakgrundsvariablerna hanterades var för sig, vilket innebar att ingen hänsyn togs till att elevers utmaningar (i genomsnitt) ökar om de till exempel är både nyanlända och har lågutbildade vårdnadshavare.

I modellen fick de skolor med värden under genomsnittet i Huddinge fått 0 kronor i socioekonomiskt tillägg. De skolor med ett värde över snittet fick i stället ett belopp som ökade ju mer socioekonomiskt belastad den aktuella skolan var.

Den tidigare beräkningsmodellen tog inte hänsyn till de elever där vårdnadshavarna har okänd utbildningsnivå. Det finns ett starkt samband mellan okänd utbildningsnivå och att vara nyinvandrad. Till allra största del är alltså elever där vårdnadshavarna har okänd utbildningsnivå nyanlända och många av dem har samordningsnummer. För dessa elever har uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå ännu inte hunnit registreras hos SCB och vad gäller elever med samordningsnummer kan vårdnadshavare inte matchas då samordningsnummer inte är unika. Vidare är de tabeller som levereras av SCB sekretesshanterade. Denna sekretesshantering innebär att om en skola har en elev inom en kategori sätts denne till noll och om skolan har två elever sätts dessa till tre. För mindre skolenheter kan detta innebära en relativt stor skillnad i tilldelat belopp.

Slutligen var de andelar av budgeten som användes till respektive bakgrundsvariabel inte ett resultat av observerade samband mellan risker och elevers socioekonomiska bakgrund. Detta innebär att det lämnades öppet för ett mått av godtycke.

1.3 Indexmodellen

Den modell som infördes i Huddinge år 2021 är i princip den samma som används exempelvis i Stockholm liksom i det statliga bidraget för likvärdig skola och har levererats av SCB. Modellen bygger på faktiska samband mellan elevers bakgrund och elevers risk att inte nå skolans mål. Genom att undersöka vilka socioekonomiska faktorer som starkast bidrar till att en elev inte når skolans mål kan en omfördelning riktas mot just dessa elevgrupper. Den modell som tillämpas i Huddinge utgår ifrån variablerna

- Kön
- Nyanländ till Sverige
- Högsta utbildning för vårdnadshavarna
- Ekonomiskt bistånd
- Bor med en eller båda vårdnadshavarna

Resultatet av analysen visar att den variabel som har den största förklaringsgraden, det vill säga det högsta sambandet med om en elev når målen eller ej är att vara nyanländ. Med nyanländ avses här en elev som har varit i Sverige 0–4 år före examen. För elever som är nyanlända är risken att inte nå målen omkring 19 gånger högre än för elever som varit i Sverige mer än 6 år eller som inte invandrat alls.

Efter variabeln nyanländ är vårdnadshavare med högst förgymnasial utbildning den variabel som har högst samband med att inte nå målen. Risken är här ca 5 gånger högre än för en elev som har eftergymnasialt utbildade vårdnadshavare. Elever med vårdnadshavare med högst gymnasial utbildning, elever i familjer där man har ekonomiskt bistånd och elever som invandrat för 3–6 år sedan har mellan ca 2,5 och 3,5 gånger så stor risk att inte nå målen än elever utan dessa förutsättningar. Den variabel i modellen som i lägst utsträckning har ett samband med att inte nå målen är kön där pojkar har en svagt högre risk än flickor.

Dessa risker beskriver sannolikheten för en variabel i taget, exempelvis "nyanländ" om alla variabler i övrigt är lika. Men elever som är nyanlända i Sverige har oftare vårdnadshavare med lägre utbildningsnivå med svenska mått mätt och man uppbär ofta ekonomiskt bistånd. Med hjälp av logistisk regression går det att ta hänsyn till att kombinationer av bakgrundsvariabler ökar riskerna tydligt. Till exempel har gruppen nyanlända pojkar där vårdnadshavarna har högst

grundskola samt där familjen uppbär ekonomiskt bistånd en relativt hög risk att inte nå skolans mål jämfört med andra elever.

För de tekniska detaljerna kring hur indexmodellen har tagits fram hänvisas till SCB:s beskrivning i bilaga 2.

Indexmodellen resulterar i ett index per skola som kan ligga till grund för fördelningen. Baserat på detta index kan sedan omfördelningen ökas eller minskas och gränser under vilka det inte ska utgå socioekonomiska belopp kan införas. Grundläggande är att relationerna mellan indexen behålls och att därmed rangordningen mellan skolorna är intakt.

1.4 Övergången till ny modell

Den modell som tillämpades fram till 2021 hade, som beskrivits, vissa nackdelar och det beslutades därför att kommunen skulle gå över till indexmodellen. Förändringen har fasats in och är ännu inte helt genomförd. Införandet innebar en indexmodell utan ökad omfördelning. Då kommunen omfördelar en relativt liten del av budgeten och då det finns behov av större åtskillnad mellan skolor föreslås här att indexmodellen tillämpas även fortsättningsvis men att en nedre gräns åter införs.

2 Förslag till omarbetad modell

I arbetet har olika möjliga omarbetningar testats. Målet med arbetet har varit att hitta en modell som omfördelar medel till de skolor där behovet, utifrån modellskattningarna, bedöms vara större samtidigt som modellen bör vara tydlig, förankrad, begriplig och enkel att uppdatera. Det bör vidare finnas viss stabilitet över tid.

Arbetet har resulterat i förslaget att inför en nedre gräns för fördelning av medel. Skolor som har en lägre andel elever än genomsnittet i kommunen som enligt modellen riskerar att inte nå skolans mål ska kunna täcka individuella stödbehov med grundbeloppet. Skolor där en högre andel elever än genomsnittligt riskerar att inte nå målen tar del av en omfördelning i proportion till beräknad andel elever med risk.

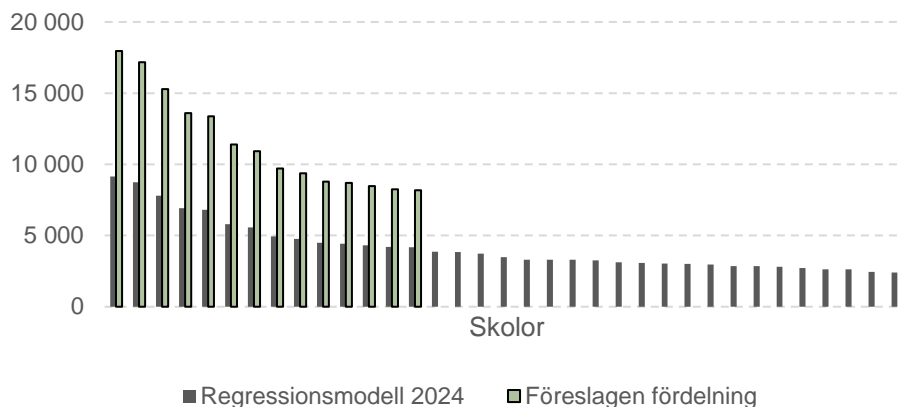
I figur 1 presenteras den modell som skulle ha fallit ut 2024 om ingen nedre gräns införts liksom modellen efter införande om gräns vid index 100 (det vill säga genomsnittet för Huddinge kommun).

Fördelningen baseras på samma tidpunkt oavsett modell (hösten 2023). I de inledande figurerna har skolornas namn uteslutits i syfte att fokusera på modellerna snarare än utfallet för de enskilda enheterna. I bilaga återfinns tabeller per skola.

2.1 Modelljämförelse

Grundskolans modell har justerats enligt inledande beskrivning. Målet har varit att uppnå en större omfördelning än regressionsmodellens omfördelning, men med utgångspunkt i att behålla regressionsmodellen i sin grund.

Figur 1, Jämförelse mellan de diskuterade modellerna inom grundskola. Belopp per elev.



14 skolor får enligt förslaget del av omfördelningen i syfte att utjämna skillnaderna i elevers förutsättningar. 21 skolor har en elevsammansättning som inte pekar på ett behov över genomsnittet och tar därmed inte del av omfördelningen. De skolor som enligt regressionsmodellen skulle ha fått en tilldelning på mellan 0 och 4 000 kr per elev får nu 0 kronor, precis som de tidigare fått då tabellmodellen tillämpades, och i stället tillfaller de medel som frigörs de skolor som har de största behoven och som tidigare fick större belopp.

2.2 Hur stor omfördelning behövs?

Som diskuteras baseras fördelningarna på modeller som beskriver samband mellan risken att inte nå skolans mål och individernas socioekonomiska bakgrund. Att använda sådana modeller ger fördelningar som är rättvisa och som inte kan påverkas av respektive enhet i syfte att få större del av fördelningen. Samtidigt finns i modeller en viss trubbighet. Förutom trubbigheten bör också behov kontra insatser diskuteras. Hur stor omfördelning som bör göras beror på omfördelningens storlek och kommunens syfte med omfördelningen. Omfördelas en större del av den sammanlagda budgeten bör omfördelningen tillfalla alla skolor efter behov, omfördelas en mindre del, så som i Huddinge kommun, bör denna mindre del reserveras för skolor med större behov.

2.3 Elever som går i annan kommun

Den socioekonomiska omfördelningen är en del av grundbeloppet och ska därmed fördelas likvärdigt oavsett regi eller kommun. Samtidigt ska målet vara att utjämna skillnader inom kommunen avseende elevers olika förutsättningar. Elever som går i skola i annan kommun finns ofta på spridda enheter och i enlighet med tidigare resonemang säger en statistisk modell inget om individuella förutsättningar. Skolor som får ett större eller mindre belopp kan heller inte anpassa verksamheten utifrån dessa, i sammanhanget och för skolan i sin helhet, små skillnader. Det bedöms därmed vara mest korrekt att skolor i andra kommuner kompenseras med ett genomsnittligt belopp oavsett de utpendlande elevernas bakgrund.

3 Sammanfattning

Huddinge kommun har sedan 2021 infört en ny modell för fördelning av det socioekonomiska tillägget till grundskola. Detta tillägg syftar till att utjämna skillnaderna mellan elevers olika förutsättningar att så småningom nå skolans mål.

Den beslutade regressionsmodellen omfördelar, fullt införd, medel till samtliga skolor i kommunen men med relativt lågt belopp till de mer socioekonomiskt gynnade skolorna och ett något högre belopp till de mer utsatta skolorna. Sammantaget är omfördelningen relativt svag och medlen kan i realiteten inte användas till sitt syfte, det vill säga att utjämna socioekonomiska skillnader. De grundbelopp som utgår per elev till enheterna ska täcka de variationer som i genomsnitt finns vad gäller socioekonomisk bakgrund. Med den nya modellen får alla enheter därutöver ett större eller mindre socioekonomiskt tillägg och variationen mellan högsta och lägsta belopp är små. Denna typ av fördelning riktar därmed inte bidragen lika tydligt till skolor med störst utmaningar vilket innebär att dessa skolor nu inte kan genomföra sådana insatser som de tidigare har kunnat göra, framför allt gäller det högre lärartäthet.

Det föreslås därför att

- Den nuvarande regressionsmodellen (indexmodellen) behålls.
- En nedre gräns för när en skola ska ta del av det socioekonomiska tillägget införs åter. En sådan gräns fanns i den tidigare modellen. Skolor som har färre elever än genomsnittet för kommunen som riskerar att inte nå målen ska kunna stötta samtliga sina elever med den budget som grundbeloppet ger.
- Skolor i andra kommuner ersätts med ett genomsnittligt belopp oavsett de utpendlande elevernas bakgrund.

Bilaga 1,

Fördelning per skolenhet enligt uppgifter per hösten 2023. Omfördelning av 61 560 500 kr. Inom parentes nytt förslag men omfördelning av 51 560 500 kr.

Grundskola	Regi	Nuvarande "Index/regressionsmodell" fullt införd	Nytt förslag
Annerstaskolan	Kommunal	9 153	17 966 (15 047)
Vårbackaskolan	Kommunal	8 751	17 178 (14 388)
Vårbyskolan	Kommunal	7 789	15 289 (12 806)
Grindstuskolan	Kommunal	6 924	13 590 (11 383)
Kästaskolan	Kommunal	6 816	13 379 (11 206)
Visättraskolan	Kommunal	5 804	11 393 (9 543)
Östra grundskolan	Kommunal	5 564	10 922 (9 148)
Tomtbergaskolan	Kommunal	4 946	9 708 (8 131)
Sjötorpsskolan	Kommunal	4 773	9 369 (7 847)
Trångsundsskolan	Kommunal	4 482	8 797 (7 368)
XE-Myrstugubergets Friskola	Enskild	4 432	8 700 (7 286)
Edboskolan	Kommunal	4 312	8 464 (7 089)
Mörtviksskolan	Kommunal	4 197	8 239 (6 900)
Glömstaskolan	Kommunal	4 171	8 187 (6 857)
Kvarnbergsskolan	Kommunal	3 860	
XE-IES Huddinge	Enskild	3 833	
Segeltorpsskolan	Kommunal	3 725	
XE-Innovitaskolan Segeltorp	Enskild	3 477	
Ängsnässkolan	Kommunal	3 311	
Hörningsnässkolan	Kommunal	3 306	
Skansbergsskolan	Kommunal	3 295	
Källbrinksskolan	Kommunal	3 254	
Balingsnässkolan	Kommunal	3 127	
Utsäljeskolan	Kommunal	3 085	
XE-Lärande grundskola Skapa	Enskild	3 020	
Långsjöskolan	Kommunal	2 999	
Skogskällan	Kommunal	2 964	
Stensängsskolan	Kommunal	2 848	
Vistaskolan	Kommunal	2 843	
XE-IES Länna	Enskild	2 798	

Solfagraskolan	Kommunal	2 720
Snättringeskolan	Kommunal	2 636
Kungsklippeskolan	Kommunal	2 625
XE-innovitaskolan Myrängen	Enskild	2 446
Stenmoskolan	Kommunal	2 411
XE-Södertörns friskola	Enskild	2 400
Kräpplaskolan	Kommunal	2 296

Externa skolor oavsett modell hösten 2023: 3 916 kr (3 280) per elev.

Bilaga 2, SCB:s beskrivning av resursfördelningsmodellen

Inledning

Underlag för analyserna utgörs av ett register som innehåller elever som gått ut årskurs nio de senaste 5 åren. Registret innehåller uppgifter om skola och examensår, två variabler som beskriver elevens resultat och ett antal variabler som beskriver den socioekonomiska bakgrunden.

Analysen resulterar i ett index för var och en av skolorna som ingår i det inskickade materialet. En skola med en lägre andel elever som riskerar att inte klara målen än genomsnittet får ett index lägre än 100 och en skola med en högre beräknad andel som riskerar att inte klara målen får ett index som är högre än 100.

Indexet kan sedan användas som underlag för att fördela resurser mellan skolor i en kommun.

Variabler

De variabler som beskriver elevens resultat är

1. eleven uppnår inte behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram
2. eleven har fått icke-godkänt i minst två ämnen

En regressionsmodell har tillämpats på underlaget. Som beroende variabel används en variabel som beskriver om eleven anses ha uppnått målen eller inte. Denna variabel är en kombination av resultatvariablerna ovan. Om eleven uppfyller något av villkoren 1 eller 2 så anses eleven inte ha klarat målen.

Den beroende variabeln är vald för att de elever som inte uppnått behörighet eller har fått icke-godkänt i minst två ämnen antas vara de elever som har större behov av stöd och stimulans.

Som förklarande variabler används bakgrundsvariabler som beskriver egenskaper hos eleven och elevens hushåll, det är variabler som har visat sig vara viktiga i tidigare analyser. De variabler som används är:

- Kön
- Nyligen invandrad
- Högsta utbildning för vårdnadshavarna
- Ekonomiskt bistånd
- Bor med en eller båda vårdnadshavarna

Variablernas indelning och betydelse framgår av tabell 1.

Analysmetod

Regressionsanalys är den generella metoden för att analysera samband mellan en beroende variabel och olika bakgrundsvariabler. En sådan analys ger underlag för att bedöma vilka variabler eller faktorer som är viktiga för att förklara

den beroende variabeln och hur betydelsefulla faktorerna är i sig och i förhållande till varandra. Eftersom den beroende variabeln här kan anta två värden endast, används en variant av regressionsanalys - logistisk regression.

Vid logistisk regression kan regressionsmodellen beskrivas som

$$\log\left(\frac{p}{1-p}\right) = \alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_k x_k$$

där p är sannolikheten att den beroende variabeln antar ett visst värde och x_1, x_2, \dots, x_k utgör k stycken förklarande variabler. $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ utgör regressionskoefficienterna och α utgör interceptet.

Koefficienterna anger betydelsen av de olika bakgrundsfaktorerna. Dessa bakgrundsfaktorer har kodats så att olika grupper lätt kan jämföras med varandra. En grupp är referensalternativet för varje variabel eller faktor. För kön, till exempel, är flickor referensgruppen med en koefficient som är 0. Koefficienten för pojkar anger hur pojkar skiljer sig från flickor i genomsnitt, när vi kontrollerar för de övriga variablerna som ingår i regressionsmodellen. En positiv koefficient innebär att pojkar inte lyckats lika bra som flickor.

I logistisk regression räknas regressionskoefficienterna ofta om till så kallade oddskvoter. En oddskvot för könen är, till exempel, kvoten mellan oddset för att inte klara målen för pojkar och oddset att inte klara målen för flickor. Oddset motsvarar sannolikheten att inte klara målen dividerad med sannolikheten att klara målen ($p/(1-p)$ där p är den skattade sannolikheten). En oddskvot större än 1 i exemplet anger då att pojkarna jämfört med flickorna har ett sämre utfall, en förhöjd risk att inte klara målen.

Riksmodellen

Modellen är en standardiserad modell som är baserad på elever från hela riket. Riskmodellen rekommenderas för mindre samt medelstora kommuner på grund av att ett stort elevantal i modellen ger bättre skattningar.

I den bifogade (*Regression.xls*) filen presenteras antalet elever som modellen är baserat på under de senaste 5 åren, ni hitta mer information om er kommuns elevsammansättning i fliken "FrekvensTabeller". Ni hittar även de samband som skattas mellan den beroende variabeln och de förklarande variablerna i fliken "ResultatTabell" detta presenteras i regressionskoefficienter och oddskvoter.

Vidare anges "Percent concordant", vilket är ett mått på hur väl modellen stämmer med data. Utifrån parvisa jämförelser beräknas hur ofta som modellen lyckas prediktera vilken elev som inte klarar målen. Parvisa jämförelser görs mellan elever som inte klarade målen och elever som klarade målen

En "Percent concordant" på 75 procent innebär att modellen för 75 procent av paren predikterar en högre sannolikhet att inte klara målen för den elev som i själva verket inte klarade målen. I 25 procent av fallen tilldelar modellen en lägre (eller samma) sannolikhet att inte klara målen för den elev som i själva verket inte klarade målen. Måttet är inte jämförbart med förklaringsgraden i linjär regressionsanalys.

Ett lågt P-värde betyder att modellen kan lättare kategorisera om eleven är behörig till gymnasiet eller ej, ett högt värde betyder motsatsen. Samtliga variabler är signifikanta på 5 % nivå.

Tillämpning av modellen för att skatta variationen i behov

Modellen har tillämpats på elever som går i skolan i er kommun, för att få en uppfattning om deras förväntade risk att inte nå målen. Utifrån de skattade regressionskoefficienterna samt uppgifter om den socioekonomiska bakgrunden för en elev så erhålls en skattad sannolikhet för att en elev inte ska uppnå målen.

De skattade sannolikheterna på elevnivå summeras till skolnivå. För varje skola skattas antal och andel elever som inte förväntas nå målen. Utifrån de skattade andelarna beräknas ett index för varje skolenhet. Indexet kan sedan användas för att få fram hur behovet av stöd och stimulans varierar mellan kommunens skolor.

När man använder indexen bör man beakta att de är modellskattningar och att individer i själva verket kan prestera annorlunda än vad modellen säger. Modellen säger hur en elev i genomsnitt borde prestera. Indexen ska ses som en vägledning om hur det kommer gå för eleverna i en skola. Särskild försiktighet bör iaktas om det handlar om små skolenheter.

Resultaten för skolenheter med färre än 5 elever har inte tagits med i tabellerna då resultaten anses alltför osäkra. I de fallen har cellvärden ersatts med prickar (..).