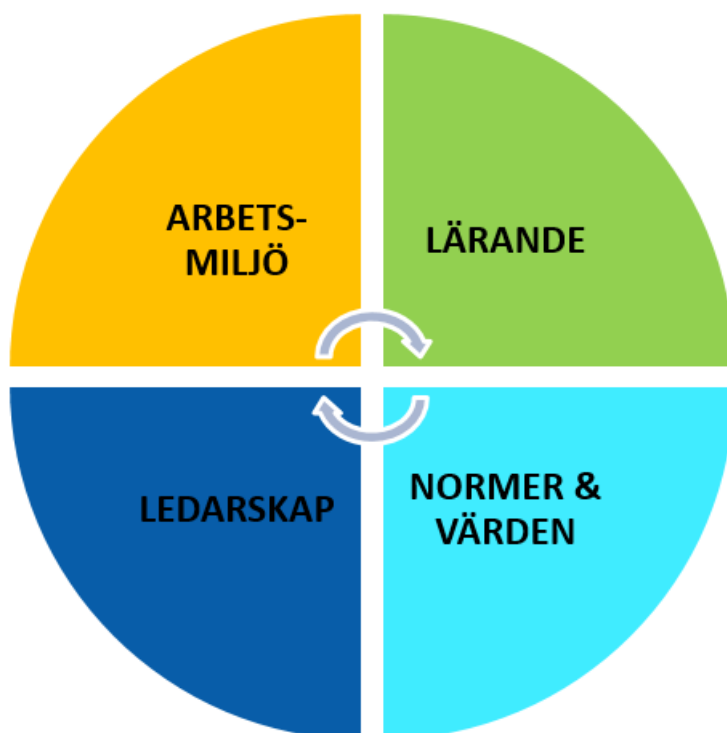


Grundskolans arbetsplan 2023



Innehållsförteckning

Mål – Grundskolans arbetsplan 2023	3
1. En trygg och lyckad skolgång lägger grunden för framtiden	4
Nämndmål: Eleverna når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt i en trygg miljö.....	4
Nämndmål: Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne.....	7
2. Kommunfullmäktigemål: Huddinges välfärd håller hög kvalitet	8
Nämndmål: Eleverna ges en likvärdig skolgång med hög kvalitet	8
3. Värna biologisk mångfald och god vattenstatus.....	9
Nämndmål: Elever och medarbetare har god kännedom och gör aktiva val som bidrar till hållbar utveckling.	9
4. Kommunfullmäktigemål: Huddinge kommun har en sund och uthållig ekonomi.....	10
Nämndmål: Grundskolenämnden har en ansvarsfull och effektiv ekonomi	10
5. Kommunfullmäktigemål: Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare	11
Nämndmål: Nämndens medarbetare är engagerade och har en balanserad arbetssituation.....	11

Mål – Grundskolans arbetsplan 2023

Målområde:	Kommunfullmäktigemål:	Nämndmål:
Social hållbarhet En trygg kommun där människor trivs och växer	1. En trygg och lyckad skolgång lägger grunden för framtiden	<p>Eleverna når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt.</p> <p>Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne.</p>
	2. Huddinges välfärd håller hög kvalitet	<p>Eleverna ges en likvärdig skolgång.</p>
Ekologisk hållbarhet En hållbar naturkommun	3. Värna biologisk mångfald och god vattenstatus	<p>Elever och medarbetare har god kännedom och gör aktiva val som bidrar till hållbar utveckling.</p>
Ekonomisk hållbarhet En ansvarsfull ekonomi i hela Huddinge	4. Huddinge kommun har en sund och uthållig ekonomi	<p>Grundskolenämnden har en ansvarsfull och effektiv ekonomi.</p>
	5. Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare	<p>Nämndens medarbetare är engagerade och har en balanserad arbetssituation.</p>

1. En trygg och lyckad skolgång lägger grunden för framtiden

Nämndmål: Eleverna når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt i en trygg miljö

I Huddinges skolor ska alla elever lyckas inhämta och utveckla de kunskaper de behöver i livet. Elever i grundskolan ska vara i en trygg miljö som stärker självkänslan och ger framtidstro. Ett aktivt arbete ska förebygga diskriminering och mobbning. Skolans verksamhet ska bidra till en ökad fysisk aktivitet och socialt samspel, vilket motverkar utanförskap och bidrar till inkluderande sammanhang. Skolan ska kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar så att varje elev ges möjlighet att utvecklas och nå goda studieresultat.

En hög kompetens om barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar eller barn med särskild begåvning, är en förutsättning för att undervisningen och skolarbetsmiljön ska kunna anpassas och studieresultaten förbättras. Lärmiljöerna ska vara inkluderande för alla elever och det ska finnas mindre sammanhang för de elever som behöver det. Föreningar som bidrar med extra studiestöd och läxläsning utöver skolans egna verksamheter ska stöttas.

En meningsfull fritid för unga och rätt stöd till föräldrar minskar risken för att barn hamnar på glid och i värsta fall rekryteras till kriminella gäng. Barns närvaro i skolan och fritids är en viktig del i det förebyggande arbetet. Det preventiva arbetet är alltid, och på alla sätt, bättre än åtgärder i efterhand. Därför ska arbetet mot psykisk ohälsa bland unga utvecklas i samverkan med andra aktörer. Elevhälsan ska stärkas och stödet för familjer ska hållas samman. Genom ett aktivt och strategiskt arbete samordnas kommunens preventionsarbete i syfte att

- minska nyttjande av alkohol, narkotika, doping, tobak och spel
- våld i nära relationer upphör
- den psykiska hälsan främjas.

Förvaltningen ansvarar för att genomföra tre beslutade aktiviteter prioriterade från de framtagna handlingsplanerna kopplade till det kommunövergripande preventionsuppdraget.

Nämndens indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Etappmål 2023	Målvärde 2030
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, lägeskommun (andel %)	78,3 %	77,3 %	75,5 %	77 %	89 %
Grad av psykisk hälsa åk 9 lägeskommun (index 0-100)			56		65
Elever i åk 5 som känner sig trygga i skolan, lägeskommun (index 0-10)			7,1		8
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, lägeskommun (andel %)	88,6 %	89,5 %	88,9 %	90 %	96 %
Elever i åk 9, meritvärde, lägeskommunenomsnitt 17 ämnen	242,7	244,5	241,6	245	267
Elever i åk. 5 som upplever att vuxna i skolan förhindrar kränkningar (index 0-10)			6,5		7,5

Nämndens uppdrag till förvaltning	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att säkerställa en fungerande rastverksamhet	Grundskolenämnden ger förvaltningen i uppdrag att arbeta fram en systematik för rastverksamhet med inspiration från goda exempel bland kommunens skolor, exempelvis Visättraskolan, samt säkerställa att samtliga kommunala grundskolor har en fungerande rastverksamhet för att främja trygghet, trivsel, hälsa och lek. Syftet är att skapa en inkluderande rastverksamhet i syfte att förebygga risken för utsatthet, trakasserier och mobbning. Återkoppling nämnd december 2023.	Johan Skofteröd

Nämndens uppdrag till förvaltning	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att arbeta fram nästa nivå av den digitala NPF-utbildning som ett led i att NPF-säkra alla skolor	Barn- och utbildningsförvaltningen har tidigare uppdragits att ta fram och genomföra en digital NPF-utbildning. För 2023 uppdrar grundskolenämnden barn- och utbildningsförvaltningen dels ska utvärdera den första utbildningen och dels arbeta fram en ny nivå av den digitala NPF-utbildning som ett nästa steg. Nivå 2 ska vara både en fördjupning och betoning av den första utbildningsnivån. Utbildningen är ett led i att NPF-säkra samtliga grundskolor i Huddinge kommun. Uppdraget redovisar status i delårsrapporten och slutredovisas i verksamhetsberättelsen.	Johan Skofteröd

Aktiviteter	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
<p>Rastverksamhet - Kartläggning, stöd, kollegialt lärande och uppföljning</p> <p>Syfte För att eleverna ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt, så behöver de känna sig trygga på sin skola. En inkluderande rastverksamhet förebygger risken för utsatthet, trakasserier och mobbning.</p>	<p>Grundskolenämnden har gett förvaltningen i uppdrag att arbeta fram en systematik för rastverksamhet med inspiration från goda exempel bland kommunens skolor, exempelvis Visättraskolan, samt säkerställa att samtliga kommunala grundskolor har en fungerande rastverksamhet för att främja trygghet, trivsel, hälsa och lek.</p> <p>En första kartläggning kommer göras i det systematiska kvalitetsarbetet där varje verksamhet ska ange om de upplever att deras rastverksamhet uppfyller grundskolenämndens mål. De ska också beskriva hur de arbetar för att rasten ska vara främjande och förebyggande.</p> <p>Vi har många skolor som idag arbetar aktivt med att organisera för en inkluderande rastverksamhet. Inom ramen för det kollegiala lärandet i rektorsgruppen ska därför skolcheferna organisera så att rektorerna ges möjlighet att delge varandra goda exempel, och tillfällen att lära tillsammans.</p> <p>För att ge stöd till skolor i deras fortsatta arbete med rastverksamheten så kommer ett stödmaterial att tas fram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inför läsårsstarten 2023/2024 så ska Visättraskolan spela in en föreläsning som kan användas som stöd i skolornas fortsatta arbete. • En tillhörande workshop ska tas fram för att kunna användas tillsammans med föreläsningen. Workshopen ska syfta till att ge verksamheterna stöd i deras kartläggning av verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov. <p>Utifrån att vi gör kartläggningen under våren 2023, så ser vi att det här är ett arbete som även kommer fortgå under hela det kommande läsår dvs även våren 2024.</p>	Elinor Kennerö Tonner, Semira Vikström

Aktiviteter	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
<p>Lärande och Normer & värden - Kartläggning, stöd, kollegialt lärande och uppföljning</p> <p>Syfte <i>Syftet med insatsen är att möjliggöra för skolorna att i ännu högre utsträckning arbeta för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, och att de ska känna sig trygga i skolan.</i></p>	<p>Vi kommer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och det kollegiala lärandet att på olika sätt kartlägga och följa upp arbetet med målen.</p> <p>För att ge stöd till rektorerna i det här arbetet så har vi inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet tagit fram en ny modell för planering och uppföljning av verksamheterna. Utgångspunkten är våra fyra delar, Lärande, Normer & Värden, Ledarskap och Arbetsmiljö, fyra delar som är beroende av varandra. Den nya modellen är ett stöd i SK-hjulet, dvs det årshjul som vi utgår ifrån i grundskolan. Ett årshjul som tydliggör hur skolcheferna följer upp arbetet tillsammans med rektor och övriga skolledningen. Navet i arbetet är våra kvalitetsdialoger, stöd till verksamheterna, vilka genomförs vid ca tre tillfällen/läsår.</p> <p>Utgångspunkten för vårt arbete är nämndmålen, områdesspecifika målen dvs utvecklingsområden som berör flera eller alla skolor i ett av våra två skolområden. Samt eventuella skolspecifika mål. Det här är mål som sedan följs upp inom ramen för kvalitetsdialogerna, och som också ligger till grund för det kollegiala lärandet i rektorsgrupperna.</p> <p>För att höja andelen elever som når minst E i lästa ämnen, så behöver vi fortsätta arbetet med att kartlägga simundervisningen. Vi har idag många elever, framför allt i Flemingsberg, som inte uppnår minst E i lästa ämnen då de saknar kunskaper i simning och därmed inte får betyg i idrott och hälsa.</p>	<p>Elinor Kennerö Tonner, Semira Vikström</p>

Nämndmål: Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne

För att skapa de allra bästa förutsättningarna för kommunens elever behövs skickliga och behöriga lärare, elevassistenter, resurspedagoger och studie- och yrkesvägledare med flera. Medarbetare i Huddinge ska ha ett utvecklande stöd från sin rektor för att ständigt förbättras och stimuleras i sitt arbete. Vi ska arbeta för att medarbetarna ska känna sig sedda och uppskattade. Kommunen ska uppmuntra och möjliggöra vidareutbildning eller andra karriärvägar i den mån det är möjligt. Skickliga och behöriga lärare är avgörande för utbildningens kvalitet, därför är nämndens enskilt viktigast satsning ökad lärartäthet.

Nämndens indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Etappmål 2023	Målvärde 2030
Elever/lärare (heltidstjänst) i grundskola åk 1-9, lägeskommun (antal)	15,2	15,2		13	12

Nämndens uppdrag till förvaltning	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att under 2023 se över, åtgärda och jämna ut chefstheten	Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att under 2023 se över, åtgärda och jämna ut chefstheten i Huddinges kommunala skolor och rektorsområden. Idag varierar det mellan skolor och rektorsområden alltifrån strax över 100 elever per chef till strax över 200 elever per chef. Eftersträvansvärt är att antalet elever per chef är högst 200 och lägst 150 på de kommunala grundskolorna. Att variationer behöver finnas är självklart, till exempel beroende på antalet skolbyggnader, huruvida skolan innehåller grundsärskola men det stora spannet som finns idag är inte motiverat och medför att färre resurser än vad som vore möjligt idag inte till pedagogisk personal. Gällande övriga icke-pedagogiska tjänster är det eftersträvansvärt att spannet är emellan 80-130 elever per övrig icke pedagogisk tjänst	Johan Skofteröd

Aktiviteter	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
<p>Chefstäthet/elever - Kartläggning, stöd och uppföljning</p> <p>Syfte Syftet med insatsen är att kartlägga vilka skolor som; 1. Behöver vidta åtgärder. 2. Som behöver stöd i hur:et Kartläggningen är viktig för att skolcheferna ska kunna ge stöd till skolorna, och se till att målet verkställs.</p>	Inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete så ska rektorerna beskriva hur deras organisation ser ut sett till antalet elever/chef. Verksamheterna ska också beskriva HUR de ska arbeta för att uppnå målet. Skolcheferna kommer sedan att följa upp arbetet under höstens kvalitetsdialog och verksamhetsbesök.	Elinor Kennerö Tonner, Semira Vikström
<p>Legitimerade & behöriga lärare - Kartläggning, stöd och uppföljning</p> <p>Syfte Syftet med insatsen är att kartlägga vilka skolor som; 1. Behöver vidta åtgärder. 2. Som behöver stöd i hur:et Kartläggningen är viktig för att skolcheferna ska kunna ge stöd till skolorna, och se till att målet verkställs.</p>	Uppgifter från Skolverket är att: Samtliga huvudmän, Huddinge - 80,5 % (Riket 82,4 %) Kommunal huvudman, Huddinge - 85 % (Riket 84,8 %) Enskild huvudman, Huvudman - 59,8 % (Riket 70,7 %)	Elinor Kennerö Tonner, Semira Vikström

2. Kommunfullmäktigemål: Huddinges välfärd håller hög kvalitet

Nämndmål: Eleverna ges en likvärdig skolgång med hög kvalitet

Elevernas utbildning ska vara jämlik och hålla hög kvalitet. Vi ska arbeta för att jämna ut omotiverade skillnader mellan socioekonomiska grupper, mellan pojkar och flickor samt mellan skolor. Den språkliga kompetensen ska förbättras och säkerställas genom att främja elevers språkutveckling.

Nämndens indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Etappmål 2023	Målvärde 2030
Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesproven i SV, Sv2 och MA, lägeskommun (andel %)			71 %	72 %	85%
Eleverna i åk. 5 övergripande nöjdhet (index 0-10)			7		8
Elever i åk. 5 som känner studiero i skolan, lägeskommun (index 0-10)			5,5		8

Nämndens uppdrag till förvaltning		
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att föreslå nya principer för den socioekonomiska fördelningen 2024		
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att servera frukost på kommunala skolor		
Nämndens uppdrag till förvaltning	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att föreslå nya principer för den socioekonomiska fördelningen 2024	Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att senast på sammanträdet i september föreslå nämnden nya principer för den socioekonomiska fördelningen mellan kommunens skolor som kan gälla från och med 1 januari 2024. Nämnden vill poängtera att det är viktigt att de extra pengar som genom en förändrad socioekonomisk modell kommer de skolor i utsatta områden till gagn ska användas till att anställa mer pedagogisk personal. De nya principerna ska i högre grad än dagens principer, liknande de som fanns i tidigare modell samt utgå ifrån medianen av det socioekonomiska indexet. Syftet och målet med de nya fördelningsprinciperna ska vara att i högre grad än idag prioritera skolorna i Huddinges mest socioekonomiskt utsatta områden. Förvaltningen ska i samband med att förslaget läggs fram även föreslå tidsplan samt redovisa för effekterna och resultaten som kommer uppstå i och med nya principer. Uppdraget ska slutredovisas senast i september 2023.	Johan Skofteröd
Aktiviteter	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
Likvärdig skola - Kartläggning, stöd, kollegialt lärande och uppföljning <i>Syfte</i> <i>Syftet med insatsen är att möjliggöra för skolorna att i ännu högre utsträckning arbeta för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, och att de ska känna sig trygga i skolan.</i>	Vi kommer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och det kollegiala lärandet att på olika sätt kartlägga och följa upp arbetet med målen. För att ge stöd till rektorerna i det här arbetet så har vi inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet tagit fram en ny modell för planering och uppföljning av verksamheterna. Utgångspunkten är våra fyra delar, Lärande, Normer & Värdar, Ledarskap och Arbetsmiljö, fyra delar som är beroende av varandra. Den nya modellen är ett stöd i SK-hjulet, dvs det årshjul som vi utgår ifrån i grundskolan. Ett årshjul som tydliggör hur skolcheferna följer upp arbetet tillsammans med rektor och övriga skollädaingen. Navet i arbetet är våra kvalitetsdialoger, stöd till verksamheterna, vilka genomförs vid ca tre tillfällen/läsår. Utgångspunkten för vårt arbete är nämndmålen, områdesspecifika målen dvs utvecklingsområden som berör flera eller alla skolor i ett av våra två skolområden. Samt eventuella skolspecifika mål. Det här är mål som sedan följs upp inom ramen för kvalitetsdialogerna, och som också ligger till grund för det kollegiala lärandet i rektorsgrupperna. Vi kommer också tillsammans med rektorerna att analysera och diskutera olika resultat för att skapa förståelse och för att synliggöra olika mönster.	Elinor Kennerö Tonner, Semira Vikström

3. Värna biologisk mångfald och god vattenstatus

Nämndmål: Elever och medarbetare har god kännedom och gör aktiva val som bidrar till hållbar utveckling.

Att öka kännedomen kring hållbar utveckling och möjliggöra för ändrade vanor och beteende är vad som behövs i arbetet för att ställa om till ett hållbart samhälle. Grundskolenämndens anställda ska ha grundläggande kunskaper i miljö- och klimatfrågor och hur kommunens verksamheter påverkar miljön och klimatet. Genom vidareutbildning av medarbetare genom kommunens miljöutbildning utvecklar grundskolenämnden kompetensen inom miljö- och klimatområdet.

Grundskolenämndens måltidsverksamhet ska ta ett klimatansvar och klimat och hållbarhet ska genomsyra utbildningen i grundskolan. Genom ett miljöperspektiv ska elever få möjligheter att både ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och tillägna sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Etappmål 2023	Målvärde 2030
Matsvinn antal gram per portion och lunch ska minska, lägeskommun	40	38		37	30
Andel elever som uppnått godkänt betyg i biologi åk 9, lägeskommun	93,5 %	95,7 %	94,4 %	94,5 %	96%

4. Kommunfullmäktigemål: Huddinge kommun har en sund och uthållig ekonomi

Nämndmål: Grundskolenämnden har en ansvarsfull och effektiv ekonomi

Varje skattekrone ska användas på bäst möjliga sätt så att de kommer eleverna till gagn. Därför är det viktigt att de ekonomiska resurserna både planeras och användas ansvarsfullt och effektivt. Grundskolenämnden ansvarsområde har omfattande lokalytor som kräver långsiktig och välplanerad användning. Förvaltningen behöver ständigt arbeta för att se över och frigöra lokalytor, samlokalisera med andra verksamheter och planera lokal försörjningen långsiktigt. Arbetet för att minska chefstätt och administration till förmån för fler lärare ska fortsätta. Förvaltningen ska ihållande effektivisera administrativa processer genom exempelvis digitalisering i syfte att frigöra resurser för pedagogisk tid. Upphandlingar ska aktivt bidra till ett långsiktigt hållbart samhälle med respekt för arbetstagares rättigheter, klimat- och miljöhänsyn och social inkludering.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Etappmål 2023	Målvärde 2030
Budgethållning (%)	1,4 %	1,4 %	0,6 %	0 %	0%

Nämndens uppdrag till förvaltning	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att under 2023 se över, åtgärda och jämna ut chefstätteten	Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att se över andelen medarbetare per chef inom de kommunala grundskolorna. Detta i syfte att genom en jämnare och mer likvärdig fördelning främja ett synligare, ett närmre och mer hållbart ledarskap för att i sin tur främja en förbättrad arbetsmiljö och minskade sjuktal. Eftersträvansvärt är därför att en chef inom nämndens ansvarsområde har mellan minst 15 och maximalt 35 medarbetare beroende på ansvarsområde och uppdragets karaktär. Uppdraget redovisar status i delårsrapporten och slutredovisas i verksamhetsberättelsen.	Johan Skofteröd

Aktiviteter	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
<p>Ekonomidialoger - Stöd anpassat utifrån behov</p> <p><i>Syfte</i> <i>Syftet med insatsen är att stödet ska anpassas utifrån det faktiska behovet. Vi har skolor med större ekonomiska utmaningar, och de måste därmed få ett utökat stöd i arbetet. Idag har alla skolor samma antal dialoger och tid, men inför höstterminen 2023 så ska mer tid och fokus läggas på skolorna som har större utmaningar. Viktigt så att åtgärder och stöd kan sättas in i god tid för att det faktiskt ska vara möjligt för skolorna att hinna genomföra åtgärderna, och att åtgärderna kan genomföras med eftertänksamhet för att inte riskera att motverka övriga mål.</i></p>	<p>Utifrån verksamheternas prognos så ska dialoger bokas in, färre med skolor med budget i balans, och fler med skolor med en negativ prognos. Viktigt är därför att ekonomiavdelningen tar fram ett underlag som ger förvaltningen en god bild av det ekonomiska läget, både på kort och på lång sikt. Utifrån denna analys ska sedan ekonomidialogerna planeras.</p> <p>Planering för genomförandet och antalet dialoger/skola ska göras i dialog mellan ekonomiavdelningen och skolcheferna.</p>	Elinor Kennerö Tonner, Semira Vikström

5. Kommunfullmäktigemål: Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare

Nämndmål: Nämndens medarbetare är engagerade och har en balanserad arbetsituation

Medarbetarna är grundskolenämndens viktigaste resurs. För att attrahera och behålla duktiga lärare och annan pedagogisk personal ska nämndens verksamheter erbjuda goda arbetsvillkor, sund arbetsmiljö och en bra löneutveckling. Medarbetare ska mötas av ett gott ledarskap och ett utvecklat arbetsmiljöklimat som skapar känsla av att vilja stanna kvar, utvecklas och stimuleras. Därför är rektors roll en nyckelfunktion som också ska få stöttning i sitt arbete och möjlighet till vidareutveckling. Förvaltningen ska stödja och följa upp att verksamheterna bedriver ett aktivt och systematiskt arbetsmiljöarbete i syfte att främja hälsa och förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet. Förvaltningen ska fortsätta att arbeta för fler lärare och mindre administration.

Nämndens indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Etappmål 2023	Målvärde 2030
Sjukfrånvaro totalt bland anställda, andel %				7,8 %	6%
Medarbetarengagemang (HME) (index 0-100)				81	85
Arbetsrelaterad utmattning (index 0-100)				42,2	30
Målkvalitet (index 0-100)				70	80

Nämndens uppdrag till förvaltning	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att se över andelen medarbetare per chef inom de kommunala grundskolorna	Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att se över andelen medarbetare per chef inom de kommunala grundskolorna. Detta i syfte att genom en jämnare och mer likvärdig fördelning främja ett synligare, ett närmre och mer hållbart ledarskap för att i sin tur främja en förbättrad arbetsmiljö och minskade sjuktal. Eftersträvansvärt är därför att en chef inom nämndens ansvarsområde har mellan minst 15 och maximalt 35 medarbetare beroende på ansvarsområde och uppdragets karaktär. Uppdraget redovisar status i delårsrapporten och slutredovisas i verksamhetsberättelsen.	Johan Skofteröd
Grundskolenämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att prioritera ett strukturerat och metodiskt arbete för att minska den arbetsrelaterade utmattningen bland pedagogisk personal.	Löpande arbete för att sänka den arbetsrelaterade utmattningen under 2023. Upprätta handlingsplan som ska presenteras för nämnden senast i december.	Johan Skofteröd

Aktiviteter	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
Chefstäthet/medarbetare - Kartläggning, stöd och uppföljning <i>Syfte</i> <i>Syftet med insatsen är att kartlägga vilka skolor som;</i> <i>1. Behöver vidta åtgärder.</i> <i>2. Som behöver stöd i hur:et</i> <i>Kartläggningen är viktig för att skolcheferna ska kunna ge stöd till skolorna, och se till att målet verkställs.</i>	Inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete så ska rektorerna beskriva hur deras organisation ser ut sett till antalet medarbetare/chef. Verksamheterna ska också beskriva HUR de ska arbeta för att uppnå målet. Skolcheferna kommer sedan att följa upp arbetet under höstens kvalitetsdialog och verksamhetsbesök.	Elinor Kennerö Tonner, Semira Vikström

Aktiviteter	Beskrivning av vad som ska göras	Ansvarig
<p>Arbetsmiljön som en självklar del i det systematiska kvalitetsarbetet</p> <p>Syfte <i>För att kunna möjliggöra de bästa förutsättningarna för våra elever, så behöver vi ha medarbetare som trivs och mår bra på sin arbetsplats.</i></p>	<p>Det systematiska kvalitetsarbetet utgår idag från fyra delar, Lärande, Normer & värden, Ledarskap och Arbetsmiljö. Fyra delar som är beroende av varandra.</p> <p>Då arbetsmiljön idag har en självklar del i det systematiska kvalitetsarbetet, så ska verksamheterna utifrån identifierade utvecklingsområden formulera mål och insatser. Mål och insatser som i sin tur följs upp av skolcheferna i de kvalitetsdialoger som genomförs vid ca 3 tillfällen/läsår.</p>	<p>Elinor Kennerö Tonner, Semira Vikström</p>