



Handläggare
Elin Lindelöw
Elin.Lindelow@huddinge.se

Grundskolenämnden

Omorganisering av rektorsområden

Barnkonsekvensanalys

I denna barnkonsekvensanalys utreds vilka konsekvenser förvaltningens förslag av omorganisering av rektorsområden skulle kunna få för barn och elever i Huddinge kommun.

Omorganiseringen innebär att enheterna Skansbergsskolan och Långsjöskolan placeras in under Segeltorpsskolan. Därtill placeras de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper, Rosenhill SU-grupper, som idag finns placerade under en enhet centralt på förvaltningen, under Vistaskolan.

Bakgrund

Förvaltningen föreslår att Segeltorp ska utgöra ett rektorsområde och att enheterna Skansbergsskolan och Långsjöskolan placeras in under Segeltorpsskolan. Det skulle innebära ett rektorsområde innefattande årskurserna F-9 och som leds av en rektor.

Fördelningen av årskurser per skolenhet föreslås se ut på följande vis:

- Långsjöskolan, årskurser F-3
- Skansbergsskolan, årskurser F-3
- Segeltorpsskolan, årskurser 4-9

Förvaltningen föreslår därtill att de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper som idag finns placerade under en enhet centralt på förvaltningen placeras in under Vistaskolan. Detta innebär att enheten Rosenhill, där de särskilda undervisningsgrupperna har sin placering idag, flyttas in under Vistaskolan.

Vistaskolans nya organisation kommer att ledas av en rektor.

Vilka barn berörs

Elever på Skansbergsskolan, Långsjöskolan, Segeltorpsskolan, Vistaskolan och i Rosenhills SU-grupper.

HUDDINGE KOMMUN

Postadress
Huddinge kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
141 85 Huddinge

Besök
Gymnasietorget 1

Tfn 08-535 300 00
Tfn vxl 08-535 300 00

www.huddinge.se



Konsekvenserna för barnet/barnen vid genomförande av beslutet/förändringen

Bedömningen är att omorganiseringen i större rektorsområde innefattande F-9 kommer att gynna elevernas skolutveckling genom att personalen får ökade möjligheter till samverkan och ett mer utvecklat kollegialt lärande.

Organisationsförändringen kommer därutöver att bidra positivt i arbetet med att stödja och utveckla elevernas kunskapsutveckling. En sammanhållen organisation innefattande årskurser F-9 möjliggör för ett samlat kvalitets- och förbättringsarbete som kan följa elevens kunskapsprogression genom hela grundskolan. En sammanhållen organisation bidrar också till bättre övergångar mellan stadier.

Förvaltningen ser vidare att ett beslut i enlighet med förslaget skapar förutsättningar för och möjligheter till inkludering där elever på de kommungemensamma undervisningsgrupperna ges möjlighet att pröva sin delaktighet inom ramen för ordinarie verksamhet på Vistaskolan.

Förslaget innebär att eleverna i de kommungemensamma undervisningsgrupperna fortsatt kommer ha kvar sin så kallade hemskolerektor, det vill säga den rektor som ansvarar för eleven från det att eleven fått sin placering i skola i kommunen. Dock innebär förslaget att rektor på Vistaskolan har ett övergripande ansvar för utvecklingen av verksamheten till skillnad från nuvarande organisering där verksamheten leds av enhetschef. Förvaltningen bedömer att kommunikation med elevens hemrektor gynnas av att det finns en rektor (Vistaskolans rektor) som leder utveckling av verksamheten för samtliga elever på enheten. Förslag till organisationsförändring berör endast ledning av verksamheten och därmed inte den personal som arbetar närmast eleverna. Därav görs bedömningen att konsekvenser för eleverna är ringa.

Åtgärder som kan vidtas för barnet vid negativa konsekvenser till följd av förslaget

En risk med större rektorsområden är att det blir otydligt för barn, elever och föräldrar vem som är rektor och har ansvar för att leda skolans verksamhet. Det ska vara tydligt för barn, elever och föräldrar vem som ansvarar för att leda verksamheten och rektor behöver ha en strategi för det. Rektor behöver tillse att fördelarna med det större rektorsområdet kompletteras med att de mindre skolenheterna finns kvar inom ett större paraply. Rektor behöver därtill tillse att mindre sammanhangets fördelar kommer att finnas kvar i det vardagliga arbetet med eleverna.

Artiklar ur barnkonventionen som aktualiserar frågan

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.



Artikel 3

Barnets bästa ska beaktas i alla beslut som rör barn.

Artikel 28–29

Barnets rätt till utbildning.

Forskning som kan ge vägledning i frågan

Det finns för- och nackdelar för både större respektive mindre skolenheter. Det finns dock inga entydiga studier eller forskning som pekar i en viss riktning och uppfattningarna går många gånger isär. Stora enheter kan ha fördelar för kompetensförsörjning och logistik. Ur ett organisatoriskt perspektiv finns det samordningsvinster med större enheter, till exempel kan fler dela på gemensamma resurser. En större personalstyrka kan underlätta mobilisering av personal i verksamheten till exempel vid sjukdom eller sommarssemester. Det kan också handla om kompetensförsörjning och konkurrenskraft då det är lättare att rekrytera och behålla kompetens på större skolor och därmed säkra kvaliteten i verksamheten och därtill skolans attraktivitet. Därutöver kan skolutveckling och kollegialt lärande bli svårare i små enheter, eftersom det då kan saknas den kritiska massa som är nödvändig för verksamheten att utvecklas. Mindre skolor kan vara begränsade i resurser och utbud i en sådan utsträckning att det har negativ inverkan på elevernas lärande.

Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) har genomfört en studie av skolstorlekens betydelse för studieresultaten i årskurs 6 respektive 9 i Sverige. Med större skola avses i studien skolenheter som har fler än 400 elever. Studien visar att de större skolorna överlag har bättre studieresultat än mindre skolor om man inte tar hänsyn till kontrollfaktorer som exempelvis kön, föräldrars utbildningsnivå eller föräldrars inkomst. Om hänsyn tas till dessa kontrollfaktorer visar dock studien att storleken har en begränsad betydelse för studieresultaten.

Vad gäller kränkningar i relation till storleken på en skola är forskningen inte entydig. Vissa studier påvisar att det förekommer en lika stor andel kränkande behandling i stora respektive mindre skolor. Dock verkar det som att den kränkande behandlingen upptäcks lättare på mindre skolor, medan större skolor däremot har större beredskap att hantera och förebygga kränkande behandling. På mindre skolor har lärare ofta närmare kontakt med varandra, med eleverna och med föräldrarna, samt att de tycks uppvisa ett starkare personligt engagemang och större ansvar för elevernas välgång och välbefinnande. Forskningen tyder vidare på att mindre skolor skapar en känsla av större trygghet för eleverna, vilket är särskilt betydelsefullt för yngre elevgrupper. Förvaltningens förslag till omorganisering innebär inte att skolenheterna kommer att bli större men kommer dock att ingå i ett större sammanhang/rektorsområde.

Barnets/barnens åsikter i frågan

Enskilda barns yttrande inte har inhämtats.



Vårdnadshavares åsikter i frågan

Inhämtande av åsikter från enskilda vårdnadshavare har inte inhämtats.

Samlad bedömning om barnets bästa

Det är förvaltningens bedömning att omorganiseringen i större rektorsområde innefattande F-9 kommer att gynna elevernas skolutveckling genom att personalen får ökade möjligheter till samverkan och ett mer utvecklat kollegialt lärande. Organisationsförändringen kommer därutöver att bidra positivt i arbetet med att stödja och utveckla elevernas kunskapsutveckling. En sammanhållen organisation möjliggör för ett samlat kvalitets- och förbättringsarbete som kan följa elevens kunskapsprogression genom hela grundskolan. En sammanhållen organisation bidrar också till bättre övergångar mellan stadier för eleverna.

Förslaget innebär att eleverna i de kommungemensamma undervisningsgrupperna fortsatt kommer ha kvar sina så kallade hemskolerektorer, det vill säga den rektor som ansvarar för eleven från det att eleven fått sin placering i skola i kommunen. Dock innebär förslaget att rektor på Vistaskolan har ett övergripande ansvar för utvecklingen av verksamheten till skillnad från nuvarande organisering där verksamheten leds av enhetschef. Förvaltningen bedömer att kommunikation med elevens hemrektor gynnas av att det finns en rektor som leder utveckling av verksamheten för samtliga elever på enheten. Förvaltningen ser vidare att ett beslut i enlighet med förslaget skapar förutsättningar för och ökade möjligheter till inkludering där elever ges möjlighet att pröva sin delaktighet inom ramen för ordinarie verksamhet på Vistaskolan.

Det ska vara tydligt för barn, elever och föräldrar vem som ansvarar för att leda verksamheten och rektor behöver ha en strategi för det. Likaså tillse att fördelarna med det större rektorsområdet kompletteras med att de mindre skolenheterna finns kvar inom ett större paraply. Att det mindre sammanhangets fördelar kommer att finnas kvar i det vardagliga arbetet med eleverna.