

Datum: 2023-12-12



Ärende 9 – Socioekonomiskt tillägg GSN

Det socioekonomiska tillägget ska stärka elever som har sämre förutsättningar att lyckas i skolan. För att rikta resurserna rätt tog vi i det tidigare styret fram indexmodellen för att elevernas faktiska behov ska vara styrande vid resursfördelningen.

Trots att alla skolor har samma uppdrag om att skapa likvärdiga förutsättningar är det bara ett fåtal skolor som får resurser för det i den reviderade modellen som låg för beslut på nämndsammanträdet.

När vi tog fram indexmodellen konstaterade man att socioekonomiska bakgrundsfaktorer påverkar förutsättningarna i alla skolor. Därför fick alla skolor ta del av resurserna.

Modellen som vi tog fram har varit under implementering i fyra år. Några skolor har bara provat den nya modellen i ett år och modellen har inte ens utvärderats innan den nu ska revideras. Eftersom ingen utvärdering finns baserar man den nya reviderade versionen på känslor istället för fakta.

I den reviderade modellen beräknar man skolornas socioekonomiska index utifrån elevsammansättningen och drar ett streck vid genomsnittet. Skolor över genomsnittet kompenseras för elevernas behov, skolorna under genomsnittet blir utan resurser.

Skolor med ett socioekonomiskt index som är lägre än genomsnittet har också elever med bakgrundsfaktorer som påverkar deras förutsättningar att lyckas med skolarbetet. De behöver också få sina behov tillgodosedda i resursfördelningen.

Det är väldigt få skolor som får ta del av resurserna i den reviderade modellen och fördelningen blir lik den som fanns innan vi tog fram indexmodellen. Huddinge har alltså tidigare arbetat med en fördelning som den reviderade modellen ger. En sådan fördelning gav inga andra resultat än att det var orättvist mot alla elever som blev utan resurser för likvärdiga förutsättningar.

Resursfördelningen i skolan bör styras utifrån elevernas behov. I den reviderade modellen är det ett genomsnitt som avgör om en skola får resurser eller inte. Med den reviderade modellen lämnas 23 skolor utan resurser. Elever med socioekonomiska bakgrundsfaktorer i dessa skolor får därmed ett lägre värde bara för att de går i "fel" skolor.

Det är orättvist och obegripligt hur det nya styret väljer att frångå principen om att elevernas behov ska vara styrande i resursfördelningen.