

Ansökan om godkännande som huvudman för en nyetablering av en fristående förskoleklass, grundskola och fritidshem

Skolinspektionen prövar enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) om sökanden genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs att den enskilde, inklusive samtliga inom ägar- och ledningskretsen i övrigt bedöms lämplig. Det är sökanden som ska visa att denne uppfyller de ovan nämnda kraven för att godkännas som huvudman för den sökta utbildningen. En ofullständig ansökan kan komma att prövas på inlämnat underlag.

Den eller de personer som är behöriga firmatecknare för företaget/föreningen/stiftelsen undertecknar ansökan. Det undertecknade försättsbladet/e-signatur finns på sista sidan av ansökningsblanketten. Det undertecknade försättsbladet kan antingen bifogas till ansökan eller skickas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm alternativ till tillstand@skolinspektionen.se Försättsbladet behöver inte skickas in i original.

Skolinspektionen tar ut en avgift för ansökningar om godkännande med stöd av 2 kap. 5 c § skollagen. Se sidan skicka in i ansökningsblanketten för mer information.

Läs mer om Skolinspektionens integritetspolicy <https://www.skolinspektionen.se/om-oss/integritetspolicy/>

Ansökan avser*

- Förskoleklass
- Fritidshem
- Grundskola

Skolstart och kommun

Ange vilket läsår skolenheten avser att starta*

2023/24

Ange i vilken kommun skolenheten är belägen*

Huddinge kommun

Sökanden och skolenheten

Sökandens namn (till exempel Bolaget AB)

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB

Organisationsnummer/personnummer*

5564624368

Organisationsform*

Aktiebolag

Skolenhetens namn*

Internationella Engelska skolan Vårby

[1. Sökanden och kontaktperson](#)

2 kap. 5-6 §§ skollagen.

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s 235-237, 633, 642-645).

[1.1 Uppgifter om sökanden](#)

Sökandens namn (till exempel Bolaget AB)

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB

Organisationsform*

Aktiebolag

Organisationsnummer/personnummer*

5564624368

Utdelningsadress*

Nytorpsvägen 5B

Postnummer*

18371

Ort*

Täby

[1.2 Bifoga sökandens registeruppgifter](#)

Handlingar som styrker sökandens rättsliga handlingsförmåga samt visar personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska bifogas ansökan. Se nedan vilken handling som ska bifogas för respektive organisationsform. Registreringsbeviset som bifogas ansökan ska vara aktuellt, max 3 månader gammalt. Vid ägande i flera led ska registerhandlingar för samtliga juridiska personer med väsentligt inflytande över verksamheten bifogas, se vidare under punkterna Ägare med väsentligt inflytande och Ägande i flera led. Observera att det är de personer som står angivna som firmatecknare som också måste underteckna ansökan för att ansökan ska vara giltig.

Efter att ansökan skickats in kan sökanden inte ändra vem som ansöker som huvudman. Sökanden kan alltså inte ändra från ett bolag till ett annat under pågående handläggning.

[IES AB - Certificate of Registration DEC 2021.pdf](#)

Registreringsbevis

[IES Holdings II AB - Certificate of Registration DEC 2021.pdf](#)

Registreringsbevis

1.3 Offentligt inflytande

Offentligt inflytande innebär att en kommun eller ett landsting har aktier eller andelar i bolaget eller föreningen eller på något annat sätt har rättsligt inflytande över verksamheten. Se 2 kap. 6 § skollagen. Om detta är fallet, redogör utförligt för

- bestämmanderätten i bolaget eller föreningen samt kommunens inflytande i bolaget eller föreningen
- orsakerna till att samverkan är nödvändig mellan en kommun eller ett landsting och en enskild för att verksamheten ska komma till stånd
- vilka särskilda skäl som finns med hänsyn till utbildningens innehåll eller utformning.

1.4 Kontaktperson

Under handläggningstiden kommer Skolinspektionens kontakter att ske med utsedd kontaktperson. Om kontaktpersonen undertecknar ansökan eller undertecknar via e-legitimation ska en fullmakt från behörig firmatecknare bifogas till ansökan.

Kontaktperson*

Eva Andersson

E-postadress*

eva.andersson@engelska.se

Telefon arbetet

0700901228

Mobil*

0700901228

Kontaktpersonens funktion i verksamheten

Skoljurist

[Fullmakt Eva 2022.pdf](#)

Fullmakt för Eva Andersson

1.5 Inriktning

Ange om skolenheten kommer att ha någon av nedanstående inriktningar

- Waldorf
- Konfessionell inriktning av utbildningen. Redogör för de konfessionella inslagen

1.6 Övertagande av en annan huvudmans godkännande och/eller utökning av en befintlig skolenhet

Besvara det här avsnittet om ansökan gäller att ta över en annan befintlig verksamhet av en kommunal eller fristående huvudman. Alternativt om ansökan avser en sammanslagning av befintliga verksamheter.

- Ansökan avser att ta över en annan huvudmans befintliga godkännande för fristående skola
- Ansökan avser att ta över en befintlig verksamhet med kommunal huvudman
- Ansökan avser en sammanslagning av befintliga verksamheter

Beskriv förändringen som ni vill genomföra

1.7 Medgivande samt tidpunkt för övertagande

Samtliga skolformer som den nuvarande huvudmannen har godkännande för vid skolenheten återkallas om godkännande ges till den sökande. Försättsbladet ska signeras av befintlig huvudman och sökanden. Skriv ut försättsbladet och signera det. Försättsbladet behöver inte skickas in i original. Försättsbladet kan skickas in i samband med ansökan. Ange även datum för den planerade överlåtelsen av skolenheten.

Avser övertagandet en kommunal skola, bifoga beslut om detta från kommunen.

Notera att en överlåtelse endast får genomföras efter det att Skolinspektionen har godkänt ansökan.

Inga dokument registrerade

2 Elevantal och elevprognos

2 kap. 5 §, 1 kap. 4 § skollagen

12 § Statens skolinspektions föreskrifter om ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola (SKOLFS 2011:154).

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s. 242-243).

2.1 Förskoleklass och grundskola - årskurser

Ange de årskurser ansökan avser

- Förskoleklass
- Åk 1
- Åk 2
- Åk 3
- Åk 4
- Åk 5
- Åk 6
- Åk 7
- Åk 8
- Åk 9

2.2 Förskoleklass och grundskola - elevantal

Ange planerat antal elever per skolform samt vilket år verksamheten är fullt utbyggd.

	Förskoleklass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Totalt
Läsår 1	48	56	56	56	64	64	64	64	32	0	504
Läsår 2	48	56	56	56	64	64	64	64	64	32	568
Läsår 3	48	56	56	56	64	64	64	64	64	64	600
Fullt utbyggd verksamhet	48	56	56	56	64	64	64	64	64	64	600

2.3 Fritidshem - antal elever

Ange planerat antal elever samt årskurser på fritidshemmet för läsår 1-3 samt vid fullt utbyggd verksamhet. Fritidshemmet ska enligt 14 kap. 7 § skollagen erbjudas till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år.

	Antal elever	Årskurser
Läsår 1	184	0-3
Läsår 2	184	0-3
Läsår 3	184	0-3
Fullt utbyggd verksamhet	184	0-3

2.4 Förskoleklass och grundskola - läsår skolenheten är fullt utbyggd

Ange vilket läsår skolenheten planeras vara fullt utbyggd. Om fullt utbyggd verksamhet ligger längre fram än fem år, ange skäl till detta.

2025/26

2.5 Förskoleklass och grundskola - elevprognos

En elevprognos ska säkerställa att sökanden får ett tillräckligt stort elevantal för att verksamheten ska kunna startas upp och bedrivas långsiktigt. Elevprognosen kan grundas på en intresseundersökning som bifogas ansökan eller därmed jämförbara uppgifter som visar ett riktat intresse från målgruppen till den planerade utbildningen och skolenheten. Riktat intresse förutsätter att elev/vårdnadshavare fått information om huvudmannen innan de svarar. Det ska även framgå vilken utbildning, det vill säga förskoleklass eller grundskolans årskurs som intresse lämnas för.

Om elevprognosen grundar sig på en intresseundersökning ska följande framgå av undersökningen:

- vilken information elev/vårdnadshavare fick om sökanden och den planerade skolenheten i samband med intresseundersökningen
- att elev/vårdnadshavare vid undersökningstillfället fick information om att den planerade skolan är en fristående skola
- vilka frågor som ställdes vid undersökningen
- resultatet från undersökningen där svaren redovisas per sökt årskurs
- hur och när intresseundersökningen är genomförd
- urvalsmetoden och antal tillfrågade elever/vårdnadshavare.

Internationella Engelska Skolan (IES) har ett mycket stort söktryck och det finns ett stort intresse från föräldrar men även kommuner för att vi skall etablera en skola. Som ett exempel har IES idag mer än 154 000 elever i kö till alla årskurser. Våra befintliga skolor kan inte ta in fler elever. Flera av eleverna i kön skulle komma att kunna söka till den tilltänkta nya skolan. Inför en eventuell etablering utgår vi från den demografiska situationen (antal elever, demografisk utveckling, upptagningsområde, kommunikationer) och då vi idag finns etablerade på ett stort antal orter av varierande storlek i Sverige så har vi också en dokumenterad erfarenhet av hur stor del av en elevgrupp vi normalt rekryterar. Vi genomför inga traditionella intresseundersökningar då vi helt enkelt inte har haft ett behov av detta och då vi inte etablerar oss på orter där intresse inte finns. Vi får ständigt brev och mail från föräldrar och framför allt, då vi nu ofta har skolor i närområdet, så får vi inte sällan elever som reser långt och som vill att vi etablerar oss närmare. Rekryteringsprocessen går till på så sätt att efter en ansökan har skickats in till Skolinspektionen skapas en digital intresselista på den hemsida som skapas för den tänkta etableringsorten. Vi skickar därefter ut ett informationsbrev till samtliga målsmän i upptagningsområdet, även till målsmän i våra befintliga skolor. Samtidigt med detta informationsbrev bjuds också in till ett öppet hus. Alla dessa aktiviteter drivs av IES huvudkontor tillsammans med den rektor som är tilltänkt för skolan. Allteftersom elever kommer in i systemet sorteras dessa in i årskurser. Om vi ser på samtliga våra skolor i landet så rekryterar vi normalt ca 10-15% av elevgruppen i en årskurs i lägeskommunen. Utöver detta så kommer ca 15% av eleverna från det större upptagningsområdet (grannkommuner). Den planerade skolan i Vårby/Huddinge etableras i direkt samverkan med Huddinge kommun och fastighetsbolaget SHH som en del av en större plan där en ny stadsdel, Vårby udde, ska växa fram. Detta möjliggör också för ett större antal elever från kommunen, som idag går på IES Skärholmen, att få gå på en skola i sin hemkommun." Läsåret

2021/22 startade vi fyra nya skolenheter (Värmdö, Solna, Sigtuna och Kungsbacka), efter att alla klasser är fyllda har vi fortfarande 925 elever i kö till skolenheten på Värmdö, 1109 elever i kö till skolenheten i Solna, 550 elever i kö till skolenheten i Kungsbacka och 793 elever i kö till skolenheten i Sigtuna.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

2.6 Elevprognos vid övertagande av en befintlig verksamhet

Om ansökan avser att ta över en annan huvudmans befintliga verksamhet och/eller en sammanslagning av befintliga verksamheter, redogör för

- Vad som ligger till grund för den elevprognos som sökanden angett. Har en intresseundersökning genomförts bland befintliga elever redogör för denna.
- Om det planerade elevantalet är högre än det befintliga antalet elever, redogör särskilt för vad som ligger till grund för denna elevprognos.
- Vilken information vårdnadshavare och elever har fått om den nya huvudmannen samt hur och när informationen har getts. Bifoga underlag som gått ut till elever/vårdnadshavare.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

3 Ekonomi

2 kap. 5 § skollagen.

Prop. 2017/2018:158: Ökade tillståndskrav och särskilda regler för upphandling inom välfärden (s. 50-51).

3.1 Sökandens budget

Sökanden ska lämna in en likviditetsbudget för läsåret 1 samt en resultatbudget för läsåren 1, 2 och 3. Likviditetsbudgeten består av två delar: Del ett visar in- och utbetalningar och investeringar för etablering, det vill säga in- och utbetalningar som sker innan skolstart. Del två visar in- och utbetalningar under läsåret 1. Resultatbudget lämnas för de tre första läsåren och visar bokföringsmässiga intäkter och kostnader. Se vidare under avsnitt 3.7 för likviditetsbudget samt 3.8 för resultatbudget.

Beskriv nedan hur sökanden med inlämnad likviditets- och resultatbudget avser att bedriva en verksamhet med god kvalitet och med varaktighet. Utgå exempelvis från Skolverkets jämförelsetal och kommentera eventuella större avvikelser från genomsnittskostnader/bidrag. Om sökanden inte uppger någon post i budgeten för till exempel elevhälsa eller försäkringar, ange skälet till detta.

I likhet med alla IES skolor kommer verksamheten att starta fullt ut med undervisning i alla ämnen med behöriga lärare i samtliga ämnen och lokaler som är anpassade för verksamheten. Likviditets- och resultatbudget är normalt i balans år 2 eller 3. Se bilaga för likviditetsbudget

läsår 1 och resultatbudget för läsår 1, 2 och 3. Orsaken till att vi inte har budgeterat något under kostnadsposten speciallokaler är att speciallokalerna ingår i budgeten för uppbyggandet/hyreskontraktet av skolorna. Samtliga IES skolor har speciallokaler inom skolområdet, därmed budgeteras de ej separat.

3.2 Årsredovisning/årsbokslut

Bifoga årsredovisning/årsbokslut för senast avslutade räkenskapsår inklusive revisionsberättelse om sådan finns. Om sådan inte upprättats, kom in med en aktuell balans- och resultatrapport (max 2 månader gammal).

Om sökanden har gått med förlust de senaste åren/perioderna eller om bolagets/föreningens ekonomi visar låg likviditet och/eller soliditet, redogör i förekommande fall för bakgrunden till detta. Redogör dessutom för hur sökanden ska stärka den ekonomiska situationen.

Om sökanden ingår i en koncern, redovisa koncernens ekonomiska ställning inklusive koncernredovisning om sådan finns. Förtydliga eventuella kommissionsförhållanden.

Årsredovisning bifogas.

Lägg till bilaga

[Årsredovisning - IES i Sverige AB - signed.pdf](#)

Årsredovisning Internationella Engelska Skolan i Sverige AB

3.3 Grundbelopp

Redovisa hur sökanden har beräknat kommunens grundbelopp per sökt skolform. Beloppet ska stå i överensstämmelse med det angivna elevantalet inom respektive skolform.

Av redogörelsen ska framgå

- beloppets storlek och hur det har beräknats
- vilka kontakter som tagits med kommunen

Erhållna skolpengsbeslut samt annan skriftlig information från respektive kommun ligger nu till grund för beräkning av bidragsbeloppen.

3.4 Lån/ägartillskott/aktieägartillskott samt finansiering med egna medel

Om lån/ägartillskott/finansiering med egna medel upptagits i budgeten, inkom med nedanstående uppgifter.

Lån: Styrk posten lån med aktuellt undertecknat lånelöfte från till exempel bank. Se Läs mer för vad som ska framgå.

Aktieägartillskott/ägartillskott: Om medel tillskjuts av ägarna ska detta framgå under denna post. Tillskottet ska styrkas med aktuellt intyg som är undertecknat av lämnande part. Om lämnande part är en juridisk person ska intyget signeras av behöriga firmatecknare i det bolag som lämnar tillskottet och underlag som styrker att signerande personer är behörig firmatecknare ska bifogas (t ex registreringsuppgifter från Bolagsverket). Utöver intyget ska bifogas underlag som styrker att medlen finns att tillgå.

Detta gäller oavsett om lämnande part är privatperson eller ett bolag. Exempel på sådant underlag är kontoutdrag, årsredovisning eller liknande.

Finansiering med egna medel: Med detta avses till exempel medel som finns tillgängliga i den sökandes pågående verksamhet. Styrk posten med till exempel sökandens senaste årsredovisning och kontoutdrag och förklara vilka medel sökanden avser nyttja.

Företagets finansiella stabilitet möjliggör egen finansiering av etableringen. Till styrkande av detta hänvisas till bolagets senaste Årsredovisning för perioden 2020-07-01 — 2021-06-30.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

3.5 Övriga inbetalningar/intäkter

Om övriga inbetalningar/intäkter ingår i budgeten ska dessa redovisas. Ange i så fall vad posten omfattar och med vilket belopp. Om det finns utbetalningar/kostnader som kan hänföras till inbetalningarna/intäkterna ange belopp och var de återfinns i budgeten. Tillskott av medel som inte omfattas av lån/ägartillskott/finansiering med egna medel, styrks till exempel med intyg och kontoutdrag från privatperson, sponsoravtal, inbetalningar från medlemmar eller liknande.

Övriga intäkter/inbetalningar avser avgift för Junior Club. Avgift för HT och VT 6000 kr. Antagit att 25% av eleverna i årskurs 4 och 5 kommer att gå på JR Club.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

3.6 Investeringar och etableringsutbetalningar vid en ny skolenhet

Investeringar och etableringsutbetalningar ska redovisas i budgeten.

Av budgeten ska följande framgå

- ange med vilka belopp och i vilka poster etableringsutbetalningar respektive investeringar upptas i budgeten.

Av beskrivning ska följande framgå

- hur investeringar och etableringskostnader är beräknade
- hur investeringar och etableringskostnader ska finansieras
- när i tiden in- och utbetalningarna kommer att uppstå.

Etableringskostnaderna kommer att bestå av inköp av inventarier, såsom elevbänkar, stolar, skåp, övriga möbler, undervisningsmaterial samt IT-utrustning. Vidare kommer vissa marknadsförings- och rekryteringskostnader att uppstå. Anpassningar i byggnaden kommer att skrivas in i hyresavtalet och betalas av bolaget via hyra under hyresavtalets livslängd. Företaget finansierar självt de anpassningar i fastigheter som ej ingår i hyran. Kostnader avseende hyra, inventarier och ombyggnationer kostnadsförs tidigast i juli i samband med att skolpeng erhålls från respektive kommun.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

3.7 Likviditetsbudget för in- och utbetalningar innan skolstart samt likviditetsbudget för läsår 1

Inkom med en likviditetsbudget för in- och utbetalningar innan skolstart samt ytterligare en likviditetsbudget för läsår 1.

Eventuella inbetalningar utöver bidrag ska vara sådana som inte redan angivits i investerings- och etableringsbudgeten. Detta innebär alltså att sökanden inte kan ta upp samma inbetalning i både "likviditetsbudget in- och utbetalningar innan skolstart" och i "likviditetsbudget läsår 1".

Likviditetsbudget in- och utbetalningar innan skolstart		Likviditetsbudget läsår 1		
Inbetalningar	Innan skolstart	Inbetalningar	Läsår 1	Totalt år 1
		Kommunalt bidrag förskoleklass	0	0
		Kommunalt bidrag grundskola	0	0
		Kommunalt bidrag fritidshem	0	0
		Avgift fritidshem	0	0
Lån	0	Lån	0	0
Aktieägartillskott/ ägartillskott	0	Aktieägartillskott/ ägartillskott	0	0
Finansiering med egna medel	0	Finansiering med egna medel	0	0
Annan finansiering	0	Annan finansiering	0	0
Övriga inbetalningar	0	Övriga inbetalningar	0	0
Summa inbetalningar	0	Summa inbetalningar	0	0
Utbetalningar - innan skolstart		Utbetalningar - läsår 1		
Utbildning och personal		Utbildning och personal		
Skolledning	0	Skolledning	0	0
Personal/lärare	0	Lärare förskoleklass	0	0
		Lärare grundskola	0	0
		Personal fritidshem	0	0
		Övrig personal	0	0
Administration	0	Administration	0	0
Rekrytering	0	Rekrytering	0	0
		Fortbildning	0	0
Lokaler/Utrustning		Lokaler/Utrustning		
Lokalhyra	0	Lokalhyra	0	0
Speciallokaler	0	Speciallokaler	0	0
Möbler	0	Möbler	0	0

Utbetalningar - innan skolstart		Utbetalningar - läsår 1		
Utbildning och personal		Utbildning och personal		
Kontorsutrustning/ förbrukningsinventarier	0	Kontorsutrustning/ förbrukningsinventarier	0	0
Telefon, kopiator mm	0	Telefon, kopiator mm	0	0
Läromedel		Läromedel		
Litteratur/utrustning/skol bibliotek (ink programvaror, licenser)	0	Litteratur/utrustning/skolbibliotek (ink programvaror, licenser)	0	0
Datorer	0	Datorer	0	0
Övrigt		Övrigt		
Info och annonsering	0	Info och annonsering	0	0
		Elevhälsa	0	0
		Skolmåltider	0	0
Försäkringar	0	Försäkringar	0	0
		Studie-och yrkesvägledning	0	0
Övriga utbetalningar	0	Övriga utbetalningar	0	0
Finansiella poster		Finansiella poster		
Räntor	0	Räntor	0	0
Amorteringar	0	Amorteringar	0	0
Summa utbetalningar	0	Summa utbetalningar	0	0
Över/Underskott	0	Över/Underskott	0	0

3.8 Resultatbudget för läsår 1,2 och 3

Inkom med en resultatbudget för läsår 1, 2 och 3. Utgå från Skolinspektionens budgetmall nedan.

Observera att angivna kostnader läsår 1 bör överensstämma med totala utbetalningar i likviditetsbudget. Förklara eventuella avvikelser.

Resultatbudget			
Intäkter	Läsår 1	Läsår 2	Läsår 3
Kommunalt bidrag förskoleklass	0	0	0
Kommunalt bidrag grundskola	0	0	0
Kommunalt bidrag fritidshem	0	0	0
Avgift fritidshem	0	0	0
Övriga intäkter	0	0	0
Summa intäkter	0	0	0
Kostnader			
Personal			

Kostnader			
Skolledning	0	0	0
Lärare förskoleklass	0	0	0
Lärare grundskola	0	0	0
Personal fritidshem	0	0	0
Övrig personal	0	0	0
Administration	0	0	0
Rekrytering	0	0	0
Fortbildning	0	0	0
Lokaler/Utrustning			
Lokalkostnad	0	0	0
Kostnader för speciallokaler	0	0	0
Kontorsutrustning/ förbrukningsinventarier	0	0	0
Läromedel			
Litteratur/utrustning/skolbibliotek (inkl.programvaror, licenser)	0	0	0
Övrigt			
Info och annonsering	0	0	0
Elevhälsa	0	0	0
Skolmåltider	0	0	0
Försäkringar	0	0	0
Studie- och yrkesvägledning	0	0	0
Övriga kostnader	0	0	0
Finansiella poster			
Räntor	0	0	0
Avskrivningar			
Möbler	0	0	0
Datorer	0	0	0
Telefon, kopiator mm	0	0	0
Summa kostnader	0	0	0
Vinst/förlust	0	0	0

3.9 Resultatbudgeten

Om resultatbudgeten visar ett negativt resultat läsår 1 och bolaget/föreningen är nystartat eller av annat skäl inte har ett eget kapital som täcker förlusten, redovisa hur förlusten ska täckas.

Om resultatbudgeten visar ett negativt resultat år 3, redovisa när verksamheten beräknas generera som lägst ett nollresultat samt hur sökanden ska arbeta för att uppnå detta.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB bedriver skolverksamhet från förskoleklass till och med gymnasiet tredje årskurs. IES finns i 33 kommuner och planerar ytterligare etablering i 3 kommuner under 2022. Bolagets styrelse har antagit en plan för vidare expansion och finansierar självt samtliga nyetableringar. Bolaget beräknar i de flesta etableringar ett negativt rörelseresultat det första året, i vissa fall också en mindre förlust år två. I de flesta fall beräknas ett positivt resultat uppnås år 2 eller 3. Bolagets finansiella stabilitet möjliggör att ta en negativ resultatutveckling år 1. Till styrkande av detta hänvisas till bolagets senaste Årsredovisning för perioden 2020-07-01 — 2021-06-30.

3.10 Fritidshem - avgift

Avgifter som en enskild huvudman för ett fritidshem tar ut ska vara skäliga.

Om sökanden avser att ta ut avgift för eleverna i fritidshemmet ska följande framgå

- avgiftens storlek
- hur den har beräknats (exempelvis kommunens maxtaxa).

Avgift fritidshemmet Intäktsberäkningen är baserad på att 80 % av eleverna i ÅK F till 3 kommer att delta i fritidsverksamheten samt att avgiften som tas ut av föräldrarna är uppskattad till ett snitt om 800 kr/månad/barn. Beräkningsformel Fritids (inbetalningar + Avgift fritidshem): Antal elever ÅK F $\times 0,80 \times 800$ kr Avgift JR Club Intäktsberäkningen är baserad på att 25% av eleverna i ÅK 4 och 5 kommer att delta. Avgift om 3.000 kr/termin för JR Club (6.000 kr/år) Beräkningsformel JR Club (Övriga intäkter): Antal elever ÅK 4 och 5 $\times 0,25 \times 6.000$ kr.

3.11 Övriga ekonomiska upplysningar

Skolinspektionen inhämtar upplysningar om sökandens ekonomiska status hos UC AB. Om sökanden har kännedom om att bolaget/föreningen har betalningsanmärkningar, redogör för skälen till eventuella betalningsanmärkningar.

4 Lokaler

1 kap. 3 § 2 kap. 35-36 §§ och 26 kap. 9 a § skollagen

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s. 283-284 och s. 633).

4.1 Lokaler

Sökanden kommer att ha tillgång till lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Ange i vilken stadsdel/kommundel skolenheten planeras vara belägen.

Vid ett godkännande av enskild som huvudman enligt 2 kap. 5 § skollagen kommer Skolinspektionen enligt 26 kap. 9 a § skollagen att genomföra en kontroll av den verksamhet som ska bedrivas innan utbildningen startar (etableringskontroll). Etableringskontrollen görs under maj — juni samma år som utbildningen är tänkt att starta. Vid etableringskontrollen granskar Skolinspektionen huvudmannens förberedelser inför skolstarten. Bland annat granskas skolans lokaler. Skolinspektionen tar ställning till om huvudmannen följer de föreskrifter som gäller för verksamheten.

När IES etablerar en skola säkerställer vi att alla specialsalar finns på plats och utrustas på samma sätt som i organisationens övriga skolor. Standarden är mycket hög och all utrustning som skall finnas köps in centralt vid etableringen. IES har egna konsulter vilka samverkar med fastighetsägaren i samband med att funktionsplan tas fram och på så sätt säkerställs att alla myndighetskrav uppfylls (ljus, ljud, ventilation, brand etc). Den planerade skolenheten i Vårby planeras i stadsdelen Vårby Udde (Mjödets 3) med adress Vårby Alle', Huddinge. Skolan byggs med alla nödvändiga funktioner och för ändamålet.

4.2 Grundskolan - speciallokaler

Redogör för tillgången till speciallokaler och om de kommer att inrymmas inom skolenheten eller om de ska hyras externt.

Om speciallokaler inte ska inrymmas i skolenheten, redogör för

- omfattning och organisering av undervisningen som ska bedrivas i speciallokaler utanför skolenheten.

Redogör för speciallokaler för nedanstående ämnen

Hem- och konsumentkunskap

Salen för hem- och konsumentkunskap är inredd med flera köksenheter vilka medger undervisning i halvklass. Samtliga köksenheter har spis med fläktkåpa samt diskbänk med vatten och avlopp. Normalt inreds salen med 8 köksstationer för att tillgodose eventuell specialkost/allergier. Vidare är klassrummet utrustat med kylar och frysar, diskmaskin, tvättmaskin, porslinskåp och spekeriskåp. Ätmöjligheter för undervisningen finns. Salen utrustas komplett med porslin och alla verktyg som behövs.

Idrott och hälsa

Idrott och hälsa bedrivs i gymnastiksalarna vilka är anpassade för ändamålet. En gymnastikhall kommer att finnas vid den tänkta fastigheten.

Naturorienterande ämnen (biologi, fysik, kemi och teknik)

Naturorienterande ämnen bedrivs i för ämnet anpassade lokaler vilka finns i skolan och inreds på samma sätt som vid IES övriga skolor och uppfyller gällande myndighetskrav. NO salen är ca 60 kvm stor och ämnet undervisas normalt i halvklass vid laborationer. Standardutrustning är klassrum med nöddusch med tempererat vatten. Separat ventilation för dragkåp med vatten och avlopp. Flera låsbara bänkskåp, minst 16 eluttag, elevbänkar med tålig yta, flera diskhoar med rostfri bänk. Separat prepareringsrum med låsbart ventilerat skåp för kemikalier, låsbart ventilerat gift- och syraskåp. Ögonskölj i flaskor. Normalt finns utöver NO labbet även en sal med vatten för teorilektioner

Slöjd

Trä- och metallslöjdsalen kommer att vara ca 60-75 kvm stor med fasta bänkar längs väggarna för vatten och avlopp. Separat spånsug och punktsug installeras. Partikelfilter monteras i tak. Maskiner för trä och metallarbeten installeras med säkerhetsbrytare. Belysning dimensionerad för 500 lux. Träslöjdsbänkar installerade centralt i rummet. Syslöjdsalen är inredd med fasta bänkar med vatten och avlopp längs väggarna, separata eluttag för symaskiner. Belysning dimensionerad för 500 lux. Syslöjdsbänkar är installerade centralt i rummet. Partikelfilter installerat i tak.

4.3 Skolbibliotek

Beskriv hur sökanden kommer att säkerställa elevernas tillgång till ett skolbibliotek.

Av beskrivningen ska framgå

- skolbibliotekets innehållsmässiga funktion
- skolbibliotekets pedagogiska funktion.

Om skolbiblioteket inte inryms inom skolenhetens lokaler redogör för hur sökanden avser ge eleverna tillgång till ett skolbibliotek.

Vid samtliga IES skolor finns bibliotek i skolans lokaler. Biblioteket är bemannat med personal. Biblioteken används som en central resurs i undervisningen och är ett naturligt komplement till kursmaterialet i den ordinarie undervisningen. Biblioteket har således en central roll i det pedagogiska arbetet vid skolan men blir också en studieplats vid sidan av den ordinarie verksamheten. I biblioteket finns skönlitteratur i klassuppsättning, kurslitteratur samt kompletterade facklitteratur med koppling till läroplanen samt referenslitteratur. Biblioteket har studieplatser och full anslutning till internet för att möjliggöra arbete på internet. IES har en företagsomfattande licens med Micromarkt för sitt bibliotekssystem. De böcker som finns är anpassade efter elevgruppen. Vi har en stor andel utlandsfödda elever och därför skall böckerna spegla detta faktum. Vidare är våra bibliotek inte begränsade till böcker utan som certifieringscentra för Cambridge University (IGCSE) i Sverige betalar vi också licens för och har tillgång till deras omfattande digitala databaser. Det innebär att informationen är aktuell och vederhäftig samt att den finns på många språk. Vid den nya planerade skolan finns ett bibliotek planerat från start och detta kommer att utrustas på samma sätt som i organisationens övriga skolor.

5 Skolenhetens ledning och personal

2 kap. 11-14 §§ och 17-22 §§ skollagen

5.1 Rektor

- För ledning av skolenheten ska det finnas en rektor. Sökanden kommer att anställa en rektor som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt enligt 2 kap. 11 § skollagen.

5.2 Lärare — behörighetskrav

För undervisning i förskoleklassen och i grundskolan ställs krav på lärarnas utbildning. Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva sådan undervisning. Undantag får göras i vissa fall.

- Sökanden för förskoleklassen/grundskolan kommer att följa kraven på lärares utbildning enligt 2 kap. 13 § och 17-22 §§ skollagen.

5.3 Personal i fritidshemmet - utbildning

För undervisning i fritidshemmet ställs krav på personalens utbildning. Utöver lärare eller förskollärare får det i undervisningen i fritidshemmet finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas utveckling och lärande främjas.

- Sökanden för fritidshemmet kommer att följa kraven på personalens utbildning och erfarenhet enligt 2 kap. 14 § skollagen.

5.4 Förskoleklass - antal lärare

Ange beräknat antal lärare i förskoleklassen uttryckt i personer och antal heltidstjänster.

Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
4	4	4	4	4	4	4	4

Antal elever per lärare, läsår 1

12

Antal elever per lärare, läsår 2

12

Antal elever per lärare, läsår 3

12

Antal elever per lärare, fullt utbyggd verksamhet

12

5.5 Grundskolan - antal lärare

Ange beräknat antal lärare i grundskolan uttryckt i personer och antal tjänster. Lämna även en redogörelse för hur lärarresurserna ska organiseras på skolan.

Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
29.8	29.8	33.4	33.4	35.2	35.2	35.2	35.2

Antal elever per lärare, läsår 1

15.302

Antal elever per lärare, läsår 2

15.569

Antal elever per lärare, läsår 3

15.682

Antal elever per lärare, fullt utbyggd verksamhet

15.682

Lämna en redogörelse för hur lärarresurserna ska organiseras på skolan.

Lärarresurserna organiseras efter rektors beslut på respektive skolenhet då rektor är pedagogiskt ansvarig för verksamheten på skolenheten. Alla elever har en mentor utsedd, varje mentor ansvarar för mellan 12-15 elever. Varje klass har minst en klasslärare. Förutom lärare finns på skolan tillgång till Academic manager (akademisk koordinator) respektive Student care manager (elevhälsosamordnare) som avlastar lärarna med samordningsansvar och uppföljning av elever med akademiska eller sociala svårigheter i skolsituationen. Detta gör att lärarna kan ha fullt fokus på undervisning, planering och uppföljning av denna. Övrig administrativ personal följer upp elever som undervisande lärare rapporterat som frånvarande vilket också avlastar respektive lärare till förmån för den direkta undervisningen. Fritidshemmet har förutom fritidspedagoger övrig personal, totalt räknar vi med ca 17 elever/personal. Nedan redovisar vi antal fritidspedagoger.

5.6 Antal tjänster - fritidshem

Ange beräknat antal personal i fritidshemmet uttryckt i antal personer och antal heltidstjänster.

Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
6	6	6	6	6	6	6	6

Antal elever per personal, läsår 1

30.667

Antal elever per personal, läsår 2

30.667

Antal elever per personal, läsår 3

30.667

Antal elever per personal, fullt utbyggd verksamhet

30.667

5.7 Övrig personal

Om sökanden angett övrig personal i budgeten lämna här en beskrivning av vilken personal som avses.

Administrativ, elevhälsa, vaktmästare, bibliotekarie, Junior Club. För fritidshem gäller: Förutom de i ansökan uppgivna tjänsterna på fritidshemmet finns budgeterat för ytterligare 1 tjänst år 1 och 2 tjänster år 2. Dessa har kostnadsförts som administrativ personal i budgeten men är tänkt att utgöra personal som är kvalificerad att tjänstgöra på fritids. Dessutom finns ytterligare

budgeterade medel för Junior Club som på skolor med fritidshem kommer att medföra extra personalresurser som gör att personaltätheten i fritidshemmet kommer att överstiga den som ursprungligen angivits i ansökan. Internationella Engelska skolan har dessutom förhållandevis många administrativa tjänster som avlastar såväl lärare i skolan som personal inom fritidshemmet från en del tidskrävande administrativa uppgifter. För dessa elever finns stöd av Student Care coordinator för elever med sociala stödbehov, administrativ personal som avlastar med frånvarohantering och uppföljning genom samtal till föräldrar som ibland tar lång tid från pedagogerna som arbetar inom fritidshemmet. Dessutom innebär det fokus på ordning och reda som finns i IES skolor att det är möjligt att genomföra aktiviteter med något större elevgrupper än normalt. Pedagogerna kan fokusera på elevernas utveckling och deras lärande och kan erbjuda dem en meningsfull fritid. Pedagogerna kommer att vara väl medvetna om fritidshemmets uppdrag. De kommer att vara kompetenta och aktiva med engagemang. De kommer att se värdet i det egna uppdraget. Undervisningen i fritidshemmet kompletterar skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsbundet, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov intresse och initiativ. Utbildningen kommer ta till vara elevernas lust att lära genom möjligheter till varierade aktiviteter. Eleverna kommer även att ges stöd för sin utveckling. Undervisningen utformas utifrån skollag, fritidshemmets läroplan samt skolverkets allmänna råd. Fritidshemmet kommer att erbjuda en verksamhet i god balans mellan kunskap, värdegrund, normer och omsorg. Fritidshemmet är integrerat med skola i gemensamma lokaler. Då fritidshemmets pedagoger samverkar med skolan under skoltid ges då möjlighet till att då grundlägga mycket av normer och värden. Det bidrar till bättre förutsättningar för fritidspedagogerna att fullfölja sitt uppdrag på fritidshemmet. Det är även ett mer informellt lärande till skillnad från skolans mer inrutade vardag. Det ger barnet möjlighet att självständigt upptäcka omvärlden och sin egen förmåga. Arbetet med barnen planeras strukturerat och noggrant efter läroplanens riktlinjer och följs systematiskt upp och återkoppling sker samt analys. Detta för att försäkra sig om kvaliteten. Om behov av extra resurser föreligger framkommer det genom det systematiska kvalitetsarbetet.

6 Elevhälsa och studie- och yrkesvägledning

2 kap. 25-30 §§ skollagen

Skolverkets och Socialstyrelsens publikation *Vägledning för elevhälsan (2016)*

<https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/vagledning/2016-11-4.pdf>

Skolverkets allmänna råd - *Arbete med studie- och yrkesvägledning* <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3143>

6.1 Elevhälsa

Beskriv hur eleverna får tillgång till elevhälsans kompetenser och funktion.

Av beskrivningen ska framgå

- vilka personalkategorier som kommer att ingå i elevhälsan
- hur elevhälsans kompetenser ska arbeta förebyggande
- hur elevhälsans kompetenser ska arbeta hälsofrämjande

- hur samverkan ska ske dels mellan elevhälsans samtliga kompetenser och dels med övriga personalgrupper i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Internationella Engelska Skolan arbetar aktivt och med stor målmedvetenhet för att skapa och säkra en lugn och trygg arbetsmiljö på våra skolor, en miljö där lärare kan undervisa och elever lära. För att lyckas fullfölja våra ambitioner skall skolan ha ett aktivt förebyggande arbete som främjar trygghet, goda relationer och miljöer och för ett aktivt arbete mot mobbning, trakasserier, rasism, kränkande särbehandling och diskriminering. Vi jobbar också aktivt för jämställdhet. Skolledningen skall tillgodose ansvaret att regelbundet utbilda personal och elever i dessa frågor. Detta görs bl.a. under mentorstimmar, lektioner, temadagar eller vid särskilda arrangemang. Varje skola skall ha ett mycket väl fungerande elevhälsoteam. Ett närvarande elevhälsoteam är avgörande för att jobba förebyggande på ett effektivt sätt. Teamen skall uppfylla nya skollagens (2010:800) skallkrav på sammansättning. Rektorn på varje skola är ytterst ansvarig för Elevhälsan på sin skola med undantag för elevhälsans medicinska insats där det medicinska ansvaret vilar på IES verksamhetschef enl. SOSFS 1997:8 (M). Skollagen anger att alla elever från förskoleklass till gymnasieskola har rätt till elevhälsa. Elevhälsan skall omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Den skall vara förebyggande, hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. För medicinska insatser skall det finnas tillgång till skolläkare och skolsköterska. Övrig personal för att tillgodose kraven är kurator, psykolog samt specialpedagogisk personal (SFS, 2010:800). Rektorn ansvarar för att dessa krav emotses och att rimlig nivå på insatser erhålls. Varje skola har en anställd kurator, specialpedagogisk personal och i någon form tillgång till psykolog. Ansvar för tillgång till psykolog har verksamhetschefen instruerat rektorerna att lösa lokalt. Det är viktigt att elevhälsan är tydlig i det hälsopreventiva arbetet och skall därför fungera som elevernas företagshälsovård samt aktivt delta i skolans miljöarbete. Elever i behov av särskilt stöd, elevernas fysiska, psykiska och sociala arbetsmiljö samt så kallade livsrelaterade hälsorisker är prioriterade arbetsområden. Vid anställning av skolsköterska samt skolläkare bör verksamhetschefen vara delaktig och skall lämna sina synpunkter. Det är av stor vikt att rätt kompetens eftersträvas. Sjuksköterskor med vidareutbildning till barnsjuksköterska, distriktssköterska eller skolsköterska skall prioriteras. Detta har att göra med deras unika kompetens och har också stöd i lagen vad gäller deras möjlighet att själva ordinera vid vaccinerings av barnen. För att nå och bevara och förbättra elevernas psykiska och kroppsliga hälsa och verka för sunda levnadsvanor är det för IES skolsköterskor viktigt att vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av insatser att aktivt bistå elever i behov av särskilt stöd att arbeta för en säker och god arbetsmiljö för eleverna att identifiera och åtgärda förhållanden i elevernas närmiljö som kan innebära risk för skador och ohälsa att tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet att i samarbete med elever, vårdnadshavare och övrig skolpersonal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till ohälsa att bevaka vaccinationstäckning och fullfölja vaccinationer enligt Socialstyrelsens vaccinationsprogram (SOSFS 2006:22) att se till att elevhälsans kunskap om elevernas hälsa tas till vara i det elevvårdande arbetet Förutsättningarna för att nå dessa mål är att skolsköterskorna samarbetar med skolans pedagogiska personal liksom med övrig elevvård i arbetsmiljöfrågor och övergripande elevvårdsfrågor bistår skolledning med information, råd och utredningar i frågor som är viktiga för elevernas hälsa samarbetar med landstingets hälso- och sjukvård och andra aktörer har tillgång till ändamålsenliga lokaler inom skolan tar del av aktuell

vetenskaplig utveckling inom relevanta områden för att utveckla skolhälans arbete

Kvalitetsarbetet säkerställer uppdaterade dokumenterade rutiner för verksamheten: Dessa finns samlade i IES skolsköterskors metodbok och revideras årligen. Speciellt viktigt är det att ha rutiner för medicinska uppgifter såsom journalhantering, vaccinationer och läkemedelshantering. Kompetensutveckling sker utifrån hur behoven i verksamheten förändras. Lokaler och utrustning

Lokalerna skall vara ändamålsenliga och lättillgängliga och det skall finnas adekvat utrustning. Verksamhetschefen har årlig tillsyn av varje enskild skolsköterskemottagning för att säkerställa atträtt utrustning och förutsättning finns för att bedriva god och säker skolhälsovård. Detta dokumenteras och lämnas till respektive skolas rektor och skolsköterska samt till IES huvudkontor. Avvikelse åläggs rektor och skall åtgärdas. Åtgärder skall följas upp av VC under skolåret. Med ändamålsenliga lokaler menas

- Lokalen bör vara tydligt skyltad och försedd med informationstavla med skolsköterskans arbets- och mottagningstider.
- Det bör finnas signalanordning som visar om skolsköterskan är anträffbar eller upptagen med besök eller telefonsamtal.
- Av sekretessskäl skall lokalen vara utformad så att de samtal som förs i lokalen direkt eller via telefon inte kan uppfattas av obehöriga. Om så är fallet skall detta åtgärdas snarast.
- Lokalen skall ha telefon.
- Samtal och undersökningar ska kunna ske ostört.
- Lokalen bör vara så stor att den rymmer den utrustning som behövs. Golvytan bör vara så stor att eleven kan röra sig fritt vid funktions- och motorikkontroller. Vid synprovning finns fastställda krav på avstånd mellan eleven och syntavlan (3 eller helst 5 m). Syntavlan måste också kunna placeras med hänsyn till ett gott ljusförhållande. Det bör också finnas tillräckligt med plats för en besökande familj.
- I lokalen skall finnas fasta låsbara skåp för förvaring av läkemedel, sprutor, kanyler och receptblock. För vacciner och läkemedel som fordrar kylförvaring skall låsbart kylskåp med termometer finnas.
- För förvaring av journaler gäller bestämmelser i patientjournallagen och arkivlagen. Det innebär att det ingår i respektive skolas uppgift att se till att journalhandlingarna förvaras på ett ur sekretesssynpunkt betryggande sätt och i övrigt skyddade mot förstörelse, skada, tillgrepp och obehörig åtkomst. För ändamålet utformat låsbart och brandsäkert journalskåp eller motsvarande skall användas. Dessa går i många fall att finna begagnade. Den lokal där journalerna förvaras skall också vara låsbar och antalet nycklar skall vara begränsade.
- Av hygieniska skäl skall lokalen vara utrustad med rinnande vatten och helst diskbänk för rengöring av utensilier. Instrumenten skall ytdesinficeras.
- Lokalen skall städas regelbundet och helst efter varje mottagningsdag. Om lokalen används för andra ändamål bör den även städas före mottagningen.
- Lokalen skall vara placerad så att det finns dagsljus och möjlighet att vädra.
- I direkt anslutning till skolhälans lokal bör viloutrymme med liggplats för elever finnas om skolhälans är bemannad varje dag. Vilrum skall dock finnas på alla skolor.
- En toalett för eleverna bör finnas i nära anslutning till lokalen.
- Mottagningslokalen bör ha utrymme motsvarande väntrum med plats för anslagstavla för information liksom utrymme för aktuella broschyrer och tidskrifter.
- Skolhälsovården bör ligga i anslutning till övrig elevhälsa och kan också dela väntrum. Dessa skall också vara tillgängliga för rullstolsburna.
- Dörr till mottagningen skall vara försett med lås och antalet nycklar skall vara klart begränsade, åtkomst för städ måste finnas samt naturligtvis en huvudnyckel av brandsäkerhetsskäl.

Verksamhetschefen är behjälplig och ett stöd för rektorerna vid planeringen av lokalerna före elevhälsan. Elevhälsans medicinska insats och dess organisation

Vårdgivaren Med vårdgivare avses i denna lag fysisk eller juridisk person som yrkesmässigt bedriver hälso- och sjukvård, alltså huvudmannen (1998:531). I detta fall IES med VD som ytterst ansvarig. Bland vårdgivarens skyldigheter finns kravet på att

- ledningen av hälso- och sjukvården skall vara organiserad så

att den tillgodoser hög patientsäkerhet och god kvalitet av vården samt främjar kostnads- och effektivitet. Socialstyrelsen har tillsyn över vårdgivaren och verksamheten. Verksamhetschef Inom all hälso- och sjukvård skall det finnas en verksamhetschef som svarar för verksamheten och som har det samlade ledningsansvaret (1982:763). Verksamhetschefen representerar vårdgivaren och det är vårdgivaren som ansvarar för att det utses verksamhetschef för den hälso- och sjukvård som bedrivs av denne. Det samlade ledningsansvaret för hälso- och sjukvårdsverksamheten inom elevhälsan ligger alltså på verksamhetschefen och kan inte överlåtas till annan befattningshavare. Verksamhetschefen ansvarar för att verksamheten tillgodoser hög patientsäkerhet och god kvalitet av hälsovården samt främjar kostnadseffektivitet (SFS 1982:736; 2010:659; SOSFS 1997:8). Rektors roll inom Elevhälsans medicinska insats är lokalansvar för skolsköterskorna och elevhälsoarbetet på skolan. När det gäller lokaler för skolhälsan, nyrekrytering av skolsköterskor och annat som berör hälso- och sjukvårdsuppdraget sker samråd med verksamhetschefen. Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar Hos IES ligger det ansvar på verksamhetschefen. Skolläkare med ansvar för vissa medicinska ledningsuppgifter Ansvarar för områden som rör vård, diagnostik och behandling, vilket inom elevhälsan innebär: generella ordinationer för läkemedel vaccinationer akutläkemedel Hälso- och sjukvårdspersonal (skolsköterska samt skolläkare) Den som tillhör hälso- och sjukvårdspersonalen bär själv ansvaret för hur han eller hon fullgör sina arbetsuppgifter (SFS, 2010:659) Vid IES samtliga skolenheter finns ett fast elevhälsoteam bestående av heltidsanställda skolsköterskor, skolkuratorer och specialpedagoger. Teamet genomför ett elevhälsoarbete som är både förebyggande, hälsofrämjande och inriktat på att lösa specifika situationer som uppmärksammas. Huvudmannen har delegerat till varje rektor att ansvara för att det finns tillgång till skolläkare och skolpsykolog för skolan. Sedan läsåret 2017/2018 finns avtal med skolpsykologer för varje skolenhet inom IES, detta kommer också att gälla nystartade skolor som från början kommer att teckna avtal om tillgänglighet till skolpsykolog. Avtalen omfattar såväl deltagande i regelbundna möten, screening av elever, handledning av personal som utredning av elevers psykologiska status efter bedömning att det finns behov av detta. Behovsbedömningen genomförs av psykologen tillsammans med elevhälsoteamet i samband med de regelbundna mötena i skolan. På skolorna ska också ett antimobbningsteam/säkerhetsteam att finnas. Teamet kommer att träffas veckovis för att förebygga och förhindra mobbning samt arbeta med identifierade mobbningsituationer eller andra akuta situationer. Samtliga i elevhälsoteamet är svensktalande.

6.2 Studie- och yrkesvägledning

Beskriv hur skolan planerar att arbeta så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildning och yrkesverksamhet tillgodoses. Redogörelsen ska avse samtliga årskurser som ansökan avser.

Elever i alla IES skolor ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildning och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. IES mål med studie- och yrkesvägledarverksamheten är att varje elev kan granska olika

valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, har inblick i närsamhället och dess arbets- , förenings- , och kulturliv samt har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder. IES verksamhet med internationell inriktning på utbildningen och med en stor del av sin personal från andra länder och verksamhetsområden är väl rustad för att möta dessa behov. Genom att Internationella Engelska Skolan har som en bärande grund att skolan är en arbetsplats, att där ska råda ordning och arbetsro med tydlig målinriktning samt att eleverna ska tränas även till sina värden och beteendevanor för kraven i vuxenlivet, ger våra skolor god träning för vad som efterfrågas i ett kommande yrkesliv, liksom i högre studier. Alla som arbetar i skolan ska verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller etnisk bakgrund. Lärarna ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning och medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället. Studie- och yrkesvägledaren ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. En förutsättning för att eleverna ska kunna utnyttja den stora frihet och de möjligheter till egna val som erbjuds är att de får en adekvat information om utbildningsutbud och valmöjligheter såväl utifrån egna intressen som i förhållande till arbetsmarknadens behov. Elevernas behov av vägledning kommer säkerligen inte att bli mindre i framtiden än idag. IES har en centralt anställd SYV-koordinator som arbetar för att säkerställa att all personal med SYV-ansvar har kännedom om nyheter på SYV-området; förändrade regler kring antagning till gymnasiet etc. Förskoleklass och årskurs 1 – 3 Eleverna i förskoleklass och årskurserna 1 — 3 kommer att ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Diskussioner kring arbetsliv, utbildning, vilka olika yrkesgrupper som existerar i samhället kommer att integreras i undervisningen i olika ämnen såsom exempelvis samhällskunskap och historia. Diskussioner kring frågor av typen Vem är du? Vad vill du göra i framtiden? Hur se dina drömmar ut? Kommer att behandlas inom ramen för mentorssamtal, kommer att vara föremål för arbeten i svenska och kommer att utgöra tema för undervisningen i bild, musik och slöjd. Inom såväl förskoleklassen som fritidshemmet kommer verksamheten att besökas av personer från olika yrkesgrupper som berättar om sina yrken och på det sättet ger eleverna inspiration till lekar och att leva sig in i olika yrkesroller. Årskurs 4 — 6 Career day genomförs då elevers närstående besöker skolan och berättar om sina yrken. Elever genomför endagsprao på närståendes arbetsplatser. Studie- och yrkesvägledaren besöker eleverna i klasser och berättar om sitt arbete, eleverna får berätta om sina tankar kring framtida yrkesval. SYV berättar om PRAO som eleverna ska genomföra på anhörigas arbetsplatser. Prao dagen följs upp genom redovisning inom ramen för svenska/SO undervisningen. Elever i högre årskurser besöker elever i år 4 för att berätta om sina möjligheter och önsknings inför framtiden. Studiebesök på olika arbetsplatser genomförs inom ramen för SO, svenska och NO undervisningen. I SO undervisningen diskuteras jämlikhet, jämställdhet och övriga levnadsvillkor i såväl Sverige som andra länder. Eleverna skriver ett brev till sig själva i vilket de funderar över sina framtidsplaner, studie- och yrkesval. Brevet sparas hos SYV och delas ut till eleverna under skolår 9. I respektive ämne integreras studie- och yrkeslivsfrågorna på ett naturligt sätt i den ordinarie undervisningen. Årskurs 7 Eleverna skriver CV på engelska. I moderna språk pratar eleverna om ord som har med arbete och

yrkesliv att göra. I matematik diskuterar man hur olika yrkesgrupper använder sig av olika matematiska begrepp och metoder i sina arbeten. I svenska görs ett arbete om journalistik, studiebesök på tidning, artikelskrivning, research och diskussioner om hur det är att arbeta på en tidning. Diskussioner om jämställdhet och jämlikhet. I respektive ämne integreras studie- och yrkeslivsfrågorna på ett naturligt sätt i den ordinarie undervisningen. Årskurs 8 Före PRAO genomförs några gruppövningar för att eleverna ska få stöd och hjälp i funderingarna kring vilka de är och vilken PRAO plats som skulle vara lämplig. Alla elever i årskurs 8 och 9 uppmanas att hitta sin egen PRAO plats. Eleverna uppmanas till att söka sig utanför sin normala trygghetszon när det väljer sin PRAO plats. Efter PRAO ska alla elever få berätta om och ventilera det man upplevt under PRAO. Eleverna utvärderar sin PRAO period och skickar brev/mail till sin handledare för att tacka för att de blivit mottagna på arbetsplatsen. I SO genomförs ett studiebesök på Sveriges Riksdag och på stadshuset för att intervjua politiker. SYV besöker en lektion i varje klass och diskuterar frågor relaterade till yrkesval och arbetsmarknad. Diskussioner kring löneskillnader, studie- och yrkesval som begränsas av kön och/eller kulturell bakgrund. Begrepp som mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet diskuteras. I respektive ämne integreras studie- och yrkeslivsfrågorna på ett naturligt sätt i den ordinarie undervisningen. Årskurs 9 Information om PRAO inklusive skolans syfte och mål med PRAO. Läsårsplaneringen för gymnasieinformation delges hela personalgruppen. Information om de olika gymnasieprogrammen samt sökprocessen. Samarbete mellan SYV och lärarna i svenska — eleverna gör muntliga presentationer av de olika gymnasieprogrammen. Gymnasiemässor och Öppet hus kvällar på gymnasieskolor. SYV har enskilda samtal med alla elever. Besök på olika gymnasieskolor för de elever som har behov av detta. Besök av extern föreläsare som berättar om hur det är att studera och arbeta i ett engelskspråkigt land. Eleverna erbjuds möjlighet att genomföra Cambridge IGCSE som ger dem ökad möjlighet att jobba och studera utomlands. I SO görs en analys av ett land där specifika frågor om landets utbildnings- och arbetsmarknad ingår som en del. I respektive ämne integreras studie- och yrkeslivsfrågorna på ett naturligt sätt i den ordinarie undervisningen.

7 Elevens utveckling mot målen

3 kap. 1-12 §§ skollagen

Skolverkets allmänna råd - Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=3299>

Skolinspektionens kvalitetsgranskning - Skolans arbete med extra anpassningar <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2016/skolans-arbete-med-extra-anpassningar/>

7.1 Stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd

Beskriv hur skolenheten kommer att arbeta med elever i behov av stöd i form av extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen och särskilt stöd.

Av beskrivningen ska framgå

- när det är aktuellt med stöd i form av extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen

- hur stödformen extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen förhåller sig till särskilt stöd
- när behov av särskilt stöd ska utredas och hur elevhälsan ska involveras i arbetet
- rutiner för utarbetande av åtgärdsprogram och hur elevens vårdnadshavare involveras i detta
- vad som ska framgå av ett åtgärdsprogram

Rektorerna är de pedagogiska ledarna inom skolorna och de bistås delvis av Academic Managers för att försäkra att lektioner är väl strukturerade, motiverade samt att de erbjuder stimulerande upplevelser för eleverna för att främja lärandet. Alla lärare använder sig av regelbundna, formativa bedömningsprocedurer så att de vet exakt var varje elev befinner sig i relation till kunskapskraven. Via Schoolsoft är dessa iakttagelser lätta att följa. Undervisningen är differentierad till innehåll och framställning vilket innebär att området för undervisning för varje lektion måste struktureras på sätt som gör differentiering möjlig. Differentiering sker både avseende resultatkrav och anpassning av undervisningsstil och område för att möta varje elevs behov. Undervisningsmaterialet anpassas också i största möjliga utsträckning. IES har höga förväntningar på varje elevs prestation men anpassar förväntningarna till varje elevs individuella potential. Läraren har en kontinuerlig dialog med varje enskild elev angående deras behov av anpassningar och elever ges möjligheter till återkoppling till lärare både vid lektioner samt vid de extra surgerier (extra undervisningstillfällen) som erbjuds alla elever i samtliga ämnen. Lärarna är skyldiga att agera utifrån genomförd bedömning och efter att ha lyssnat till eleverna och måste anpassa sitt undervisningssätt därefter. Om man noterar att en elev kan komma att ha svårigheter att nå kunskapskraven på grund av sociala, emotionella eller akademiska orsaker skrivs en academic notice som är en signal till Academic Manager för att uppmärksamma elevens extra behov av anpassning av undervisningen. Eleven ges så snabbt som möjligt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om eleven trots detta extra anpassade stöd ändå befaras inte kunna nå de kunskapskrav som förväntas anmäls detta till rektor. Samma sak gäller om man från början noterar särskilda skäl att anta att sådana extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska då se till att elevens behov av särskilt stöd utreds så snart som möjligt. Behovet av särskilt stöd ska också utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om genomförd utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram upprättas för eleven. Av åtgärdsprogrammet framgår elevens behov av stöd och hur stödet ska tillgodoses. Av åtgärdsprogrammet framgår också vem som är ansvarig för att uppföljning och utvärdering genomförs och när denna genomförs. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Det är grundläggande för varje lärare i vår organisation att man följer upp vad varje elev lärt sig. Vid flera tillfällen per läsår ger skolan skriftliga omdömen med kommentarer i varje ämne vilket gör det lätt även för föräldrar att följa sina barns utveckling. Via Schoolsoft har vårdnadshavarna också en fullständig bild av vad skolan arbetar med under en viss period. IES ger alltid såväl elev som vårdnadshavare möjlighet att delta i utformandet av elevens åtgärdsprogram. För att åtgärderna ska kunna leda till lyckat resultat krävs att de är väl förankrade hos både eleven och dennes vårdnadshavare. Det är viktigt att ta del av elevens och vårdnadshavarens syn på hur elevens stöd ska utformas och skolan försöker så långt som möjligt att hörsamma de önskingar som framförs. Ibland har dock skolan och eleven/vårdnadshavaren olika syn på hur elevens problematik kan definieras och också på vilka åtgärder som skulle fungera bäst. Vi försöker då att hitta åtgärder som alla kan känna sig nöjda med och under tiden som dessa åtgärder genomförs fortsätta hitta former för gemensamt samarbete även med sådana åtgärder som elev och förälder initialt inte kan se värdet av men där skolan kan se ett tydligt pedagogiskt värde.

4 kap. 1-9 §§ och 13-14 §§ skollagen

Skolverkets allmänna råd - Systematiskt kvalitetsarbete — för skolväsendet <https://www.skolverket.se/skolfs?id=2524>

Se Skolinspektionens skrift — Navet i skolornas utvecklingsarbete <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/ovriga-publikationer/2013/navet-i-skolornas-utvecklingsarbete/>

Läs mer om kvalitetsarbete, inflytande och samråd på Skolverkets webbplats <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete>

8.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Beskriv sökandens och skolenhetens rutiner avseende det systematiska kvalitetsarbetet.

Av beskrivningen ska framgå

- hur sökanden avser att fördela ansvaret mellan huvudmannen och rektorn gällande det systematiska kvalitetsarbetet
- hur skolenhetens resultat följs upp i förhållande till kunskapsresultat, jämställdhet mellan elever, trygghet och studiero samt andra nationella mål
- vilka som ges möjlighet att delta i arbetet med kartläggning, analys och uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Bakgrund: I Skollagen (SFS 2010:800), finns ett kapitel 4 om "Kvalitet och inflytande", vari bland annat krävs att huvudmannen organiserar ett systematiskt kvalitetsarbete. Inom Internationella Engelska Skolan har vi sedan många år haft ett systematiskt arbete med att insamla och analysera kvalitetsdata för våra skolor samt handla på grundval av vad vi finner; 1. Internationella Engelska Skolan tillämpar ett system för systematiskt kvalitetsarbete. 2. Processen för det systematiska kvalitetsarbetet är följande: a) Under slutet på våren insamlas grundläggande data för varje skola i organisationen. De viktigaste är resultaten på de nationella proven, betyg och meritvärden för avslutningsklasserna samt de årliga enkäterna till föräldrar, elever och personal. b) Organisationens utbildningsansvarige sammanställer under juni/juli statistiken på ett systematiskt och överblickbart sätt, med interna och externa jämförelser. Den samlas i en pärm med kvalitetsdata, som mångfaldigas för ledning och styrelse. c) Vid ett sammanträde i början av september är genomgång av kvalitetsdata huvudämnet för styrelsen. Ur styrelsens diskussion framkommer viktiga iakttagelser och huvudslutsatser. d) Den utbildningsansvarige sammanställer samtidigt en komprimerad PM för varje skola, som innehåller data för den individuella skolan med jämförelser bakåt i tiden samt med andra skolor i organisationen (i form av genomsnitt samt ranking). e) Efter styrelsens septembermöte har företrädare för huvudmannen systematiska genomgångar med varje rektor, utifrån styrelsens diskussion samt framkomna data för skolan ifråga. Vid dessa genomgångar klargörs vad som är bra samt i vilka avseenden brister och förbättringsbehov kan identifieras. Möjligt stöd från huvudmannen diskuteras också. Slutsatserna dokumenteras. f) Varje rektor tar därefter statistiken och de identifierade förbättringsbehoven till sin ledningsgrupp. Uppföljande åtgärder diskuteras där samt under en fortsatt process även med personal och elever, i lämpliga former som rektor utformar. Slutsatserna dokumenteras i ett komprimerat och arbetseffektivt format. g)

Åtgärderna implementeras. Återrapportering till styrelsen sker vid dess sammanträden i november samt i februari. Vid det senare sammanträdet föreligger också en analys av resultaten på de nationella proven i jämförelse med riksresultat från Skolverket.

8.2 Rutiner för klagomål

Beskriv sökandens rutiner för klagomålshandlingen.

Av beskrivningen ska framgå

- sökandens kommande rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen
- hur information om rutinerna görs tillgänglig för elever, vårdnadshavare och andra.

Rutiner för hantering av klagomål. 4 kap, 8 § skollagen säger: "Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt." Klagomål tas emot och hanteras av en av ledningen utsedd ansvarig på HQ. Utredning av anmälda ärenden ska ske utan dröjsmål och, självklart, i kontakt med ansvarig rektor. Information om anmälda ärenden ska genast ges även till VD och styrelseordförande. Utredningen ska ske på ett objektivt sätt, som en intern tillsynsverksamhet — inte i syfte att bygga ett försvar utan att komma fram till en sakligt grundad slutsats. En förtroendefull kontakt ska om möjligt etableras med anmälade förälder, för barnets bästa. Tydlig information om den interna tillsynsverksamheten och vart man kan vända sig med klagomål ges till föräldrar och elever via varje skolas informationssystem på Schoolsoft. På varje skolas hemsida finns information om vart man kan vända sig med eventuella klagomål på verksamheten. På Internationella Engelska skolans officiella hemsida finns generell information om klagomålshandling inom organisationen. Klagomål ska i första hand riktas mot den aktuella skolans rektor. Rektor ansvarar för att det så snart som möjligt genomförs en utredning om det som klagomålet rör och också att nödvändiga åtgärder genomförs för att komma till rätta med påtalade brister. Rektor ansvarar också för återkoppling till de som klagat. Om de som klagat inte är nöjda med de åtgärder som beslutats av rektor eller om skäl finns att frågan hanteras centralt ska saken föras vidare till IES ombudsman. Ombudsmannen ansvarar för att utredning genomförs samt att lämpliga åtgärder vidtas och att den klagande hålls informerad om det som sker.

8.3 Inflytande och samråd

Beskriv hur skolenheten kommer att arbeta för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning.

Av beskrivningen ska framgå

- hur eleverna kommer att få inflytande över sin undervisning
- vilka forum för samråd som kommer att finnas för eleverna.

Grundskola IES strävar efter att eleverna ska ges möjlighet till inflytande över sina studier vilket påverkar elevernas studiemotivation på ett positivt sätt. Det är läraren i sin egenskap av professionell pedagog som ansvarar för att innehållet i undervisningen motsvarar fastställda

kursplaner och ämnesplaner och att undervisningen håller en kvalitet som gör att kunskapsmålen för respektive ämne uppnås. För att ge eleverna möjlighet till inflytande över sina studier har varje lärare en dialog med eleverna rörande det aktuella projektets innehåll, inlärningsstilar, redovisningsformer och möjligheter till fördjupningsuppgifter, allt för att möjliggöra individuella anpassningar som kan bidra till att effektivisera lärandet för den enskilde eleven. Efter varje ämnesområde genomförs en feedback omgång med eleverna för att höra deras uppfattning om vad som fungerat bra respektive mindre bra under ämnesområdet, vilka andra sätt för genomförandet av undervisningen samt redovisningar som eleverna skulle önska. Informationen används som grund för utformningen av nästa arbetsområde. Alla IES skolor har en studymonitor som regelbundet träffar utbildningsansvarig. Det är av särskilt intresse för skolledningen och för huvudmannen att veta hur eleverna upplever sin studiesituation. Detta gäller både mängden hemarbete, utvärderingar och akademiska resultat. Det är också viktigt att veta om eleverna tycker att de fått tillräckligt och adekvat stöd i sina studier i form av extra handledning, extra tid eller annan form av stöd. Förskoleklass För de yngre eleverna är det en framkomlig och bra väg att göra eleverna delaktiga i inflytandet inom förskoleklassen genom föräldrarnas medverkan. Utvecklingssamtalet fyller här en viktig funktion. Synpunkter på verksamhetens inriktning och utformning återkopplas till skolledningen för analys och beslut om inriktning och utformning av fortsatt verksamhet. IES ordningsregler tas fram tillsammans även med de yngre eleverna. Här är elevernas upplevelser och åsikter av stor vikt för att kunna avgöra om reglerna är adekvata och efterföljs. Det är också viktigt att eleverna ges möjligheter till inflytande över innehåll och utformning av den dagliga verksamheten i förskoleklassen. Utgångspunkten är att eleverna ska lära sig genom lek. Här finns möjligheter för eleverna att ha inflytande över både nivå och innehåll i såväl lek som lärande. Det finns också möjligheter att inom ramen för givna teman eller projekt välja former av aktiviteter. Elevdemokrati IES vill möjliggöra inflytande för såväl elever som föräldrar. Eleverna ska uppleva att de har ansvar för sitt eget lärande och ges möjligheter till inflytande. Elever ska uppmuntras att ta tillvara rätten att påverka sin skolgång samtidigt som de också ska lära sig att respektera de större livserfarenheter och kunskapszoner som de vuxna i skolan kan bidra med. Eleverna har möjlighet att lyfta viktiga frågor och därmed få inflytande samt inblick i den demokratiska processen genom att delta i klassråd och elevråd. Varje vecka träffar mentorerna eleverna under mentorstid, ett tillfälle att diskutera vad som fungerar för eleverna och vad de skulle vilja förbättra. Elevrådet träffas regelbundet tillsammans med en vuxen som avsatt tid för att stödja elevernas arbete. Elevrådets ordförande träffar rektor regelbundet för att redovisa elevernas synpunkter framförda vid elevrådsmötena samt diskutera förslag till förändringar. Eleverna i vår fritidsverksamhet Junior Club utser elevrepresentanter som träffar personal från Junior Club. Eleverna deltar då i planeringen och utvärderingen av fritidsverksamheten. Föräldrars möjligheter till inflytande tillvaratas genom föräldramöten och PTA (föräldraråd). Elevernas mentor kontaktar elevens vårdnadshavare regelbundet. Genom dessa samtal finns goda möjligheter att diskutera synpunkter på skolsituationen eller undervisningen. Schoolsoft finns till för att underlätta informationsflödet mellan skolan och vårdnadshavarna. Internationella Engelska Skolan strävar efter att varje elev

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- Successivt utövar ett allt större inflytande över utbildningen och det inre samarbetet i skolan
- Har kunskap om demokratiska principer och utvecklar sin förmåga att arbeta med demokratiska former. Liksom i alla våra skolor kommer vi ha ett elevråd, bestående av valda representanter från varje klass. Elevrådets ordförande utses via allmänt val i elevkåren som i sig blir en träning i demokrati. Alla klasser har regelbundet klassråd med möten som

protokollförs. Eleverna deltar i de årliga utformningen av likabehandlingsplanen och i framtagandet av ordningsreglerna. Sammantaget kan sägas att skolledningen lyssnar på elevernas åsikter och tar därefter beslut om eventuella förändringar. Internationella Engelska skolans uttalade policy är att skolans ledning ska ha ett öppet förhållningssätt gentemot eleverna. Detta innebär att rektor har för vana att ta emot elever i spontana besök. När representanter från styrelse och ledning besöker skolorna genomförs ofta möten med elevrådet för att direkt kunna ta del av elevernas synpunkter på verksamheten. Varje år genomförs en enkätundersökning där en del av frågorna handlar om hur eleverna upplever att de vuxna lyssnar på dem i skolsituationen. På huvudmannanivå görs jämförelser mellan skolorna och mellan läsåren. Analysen leder till gemensamma riktlinjer för hur demokratiarbetet kan förbättras på skolorna. Inom Internationella Engelska skolan förs en ständig diskussion rörande våra ordningsregler och behovet av trygghet och studiero för eleverna. En av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärande miljön bland annat genom att medverka i framtagandet av ordningsregler. Det är skolans och ytterst rektorns ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan samt att skolan även involverar elevernas vårdnadshavare i arbetet med att skapa gemensamma utgångspunkter för en trygg skolmiljö. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet. Inom IES anser vi att målet med vårt värdegrundsarbete är att skapa trygghet och studiero för eleverna i skolan. Ordningsreglerna skapar ordnings och trygghet på våra skolor. I våra interna enkätundersökningar framkommer att eleverna på våra skolor känner sig trygga och uppskattar den lugna, trevliga och skadefria miljön som gör det möjligt för eleverna att fokusera på sitt lärande. Skadegörelse och kränkningar hör till ovanligheterna i våra skolor. Vid varje läsårsstart presenteras skolans tidigare ordningsregler för samtliga elever. Deras grunddrag har också presenterats på informations- och workshopdagar under våren. De tidigare ordningsreglerna tillsammans med dokumentet "Förutsättningar för en god lärmiljö" utgör underlag för läsårets diskussioner om innehållet i ordningsreglerna för skolenheten. Under den första skolveckan presenteras det tidigare läsårets regler åter för eleverna — reglernas syfte, konsekvenser av att inte ha regler, riktlinjer för ordningsregler etc. Här ges möjlighet för elever och personal att komma med synpunkter på vilka regler de ser behov av på sin skola utifrån de specifika omständigheter som råder på skolan och de målsättningar som finns med verksamheten sammankopplat med de grundläggande värderingar som IES står för. Efter en demokratiprocess med eleverna på mentorstid, klassråd och eventuellt elevråd beslutar rektor om ordningsreglerna inom två veckor efter starten av läsåret. Skollagen (5 kap. 5 §) är tydlig med att "Rektor beslutar om ordningsregler". Samtliga elever och föräldrar skriver under att man tagit del av ordningsreglerna inom två veckor från skolstart. Proceduren upprepas varje år. Nya elever och gamla elever skriver under ordningsreglerna i samband med varje ny läsårsstart. De gamla reglerna används som utgångspunkt för diskussionerna och justeras efter

behov.

9 Åtgärder mot kränkande behandling

1 kap. 4-5 §§ och 6 kap. 7-10 §§ skollagen

Handledningar som tagits fram av BEO och Diskrimineringsombudsmannen. <https://beo.skolinspektionen.se/lagar-regler/6-kapitlet-skollagen/>

<http://www.do.se/framja-och-atgarda/forskolan-och-skolans-ansvar/>

9.1 Målinriktat arbete

Beskriv hur sökanden ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Av beskrivningen av sökandens arbete ska följande framgå

- främjande och förebyggande åtgärder
- hur sökanden ska arbeta för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling elevers delaktighet i arbetet, exempel på aktiviteter, åtgärder etc. på skolenheten för att motverka kränkande behandling.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ansvarar för att huvudmannen själv eller dess personal inte utsätter barn eller elever för kränkande behandling och att kränkande behandling mellan elever inte förekommer på organisationens skolor. Om det kommer till personalens kännedom att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska detta anmälas till rektor. Rektor ansvarar för att kränkningen anmäls till huvudmannen. Huvudmannens skyldighet är att skyndsamt genomföra en utredning av omständigheterna i det aktuella fallet och att därefter vidta åtgärder som krävs för att förhindra kränkningarna och att förhindra att kränkande behandling förekommer i framtiden. Huvudmannen ansvarar också för att skolan har fungerande system och rutiner för att ta reda på om kränkningar, trakasserier eller diskriminering förekommer. Rutinerna finns beskrivna i respektive skolas plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har inrättat en ombudsmannafunktion i sin organisation. Funktionen utgör ett led i huvudmannens rutiner för att följa upp anmälda kränkningssärenden och för att säkerställa att varje skola följer skollagens bestämmelser vid hantering av anmälda kränkningssärenden. Ombudsmannen har vid behov direkt kontakt med såväl, elever, föräldrar, lärare och rektor och arbetar aktivt för att lösa uppkomna kränkningssituationer eller andra situationer där elever och föräldrar upplever ett missnöje i skolsituationen. Till sin hjälp har ombudsmannen en skoljurist som bistår med legala råd och en verksamhetschef som är ytterst ansvarig för elevhälsosfunktionen vid samtliga organisationens skolor. Alla IES skolor ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Arbetet omfattar att sätta in åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling, varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Att engagera eleverna i arbetet med att ta fram planen och leva upp till handlingsplikten innebär också att personalen måste agera och utreda vad som hänt så snart de får reda på att någon känner sig kränkt. Denna skyldighet gäller inte bara vid systematisk mobbing utan även vid enstaka händelser som av den utsatte uppfattas som en kränkning. I

arbetet med att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genomför skolan regelbundet en kartläggning av såväl den egna verksamhetens organisation och arbetssätt som av elevernas trygghet och trivsel samt av deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Utifrån en analys av kartläggningen formuleras konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet. Insatser för att uppnå målen planeras och genomförs under året. För att veta vad vi behöver göra för att motverka kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier måste vi veta hur läget ser ut på skolan. Vi försöker skapa oss en helhetsbild genom att angripa problemet från många olika håll. 1. Informella och formella samtal. Det elevstödjande teamet träffas regelbundet och diskuterar eventuella situationer på skolan (1 ggr/vecka). En del av denna information fås via spontana samtal med elever och personal samt rapporter från våra arbetslagsansvariga. . 1. Rapporter. Vi dokumenterar samtliga händelser, stora som små. 2. Undersökningar. Varje vår genomförs en stor webbaserad anonym undersökning där alla elever, föräldrar och personal uppmanas delta. Resultatet från denna undersökning är en viktig del av vårt utvärderingsverktyg. Personlig återkoppling sker från huvudmannen till rektor för respektive skola. Ytterligare en enkät genomförs lokalt med eleverna på varje skola där mer specifika frågor gällande trygghet och trivsel ställs 3. Vuxna bland barnen. I skolans lokaler finns alltid personal som cirkulerar bland barnen. En viktig uppgift för personalen på Junior Club är att finnas runt barnen. Även mentorer och övrig personal syns mycket ute bland eleverna. På skolan finns även anställda vars huvuduppgift är att finnas tillgängliga bland eleverna i uppehållsrum under raster samt att vara synlig i korridorerna. Vi har alltid en dialog med föräldrar. Vi kontaktar berörda föräldrar vid behov samt att de alltid kan kontakta oss för samtal om vad som händer och sker på skolan.

9.2 Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Beskriv sökandens rutiner för att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Av beskrivningen ska framgå

- lärarens roll och ansvar
- rektorns roll och ansvar
- huvudmannens roll och ansvar.

När elever känner sig mobbade, trakasserade, sexuellt trakasserade eller på annat sätt kränkta av andra elever: Kontakta mentor eller någon i elevstödjande teamet som rapporterar till rektor. Rektor beslutar vilka medlemmar i teamet som ska utreda den misstänkta mobbningen, trakasserierna, sexuella trakasserierna eller den kränkande behandlingen. Rektor ansvarar för att rapportering av den anmälda kränkningen görs till huvudmannen. Huvudmannen hålls kontinuerligt informerad om utredningen som genomförs om beslut inte fattas att huvudmannen aktivt deltar i utredningen genom aktivering av ombudsmannafunktionen. Kontakt samt samtal sker med uppgiftslämnaren och med den utsatte eller de utsatta för insamling av information. Samtalet dokumenteras. Om mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling konstateras kontaktas föräldrar till aktuella elever. Tid för samtal bokas med dem som misstänks ha kränkt, trakasserat eller mobbat. Berörd lärare samt mentor informeras. Rektor avgör i samråd med huvudmannen om huvudmannens ombudsmannafunktion behöver kopplas in för samtal med den utsatte och/eller vårdnadshavare. Enskilda samtal med den eller de som

misstänks ha utsatt någon för mobbning, trakasserier eller kränkning. Om önskemål finns kan förälder delta under samtalet. Rektor avgör i samråd med huvudmannen om huvudmannens ombudsmannafunktion behöver kopplas in för samtal med den utsatte och/eller vårdnadshavare. Samtalet dokumenteras samt handlingsplan upprättas och signeras. Observationer av de aktuella eleverna. Regelbunden kontakt med den/de som utsatts för kränkningar, trakasserier eller mobbning. Enskilda uppföljningssamtal med de inblandade efter överenskommen tidsperiod. Tiden kan variera beroende på hur situationen sett ut och hur samtalen med de inblandade har gått. Rektor och föräldrar informeras om samtalens resultat. Huvudmannen informeras för det fall huvudmannens ombudsmannafunktion inte varit direkt involverad i handläggningen. Om överenskomna åtgärder ej följs eller inte givit önskat resultat tas beslut om fortsatt tillvägagångssätt efter uppföljningssamtalen. Rektor rapporterar svårare fall till arbetsmiljöverket och polisanmälan kan göras om det inträffade är av brottslig karaktär. Åtgärder när elever känner sig mobbade, trakasserade, sexuellt trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal Om elever känner sig mobbade, trakasserade, sexuellt trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal på IES kontaktas rektor. En central ombudsmannafunktion finns inom huvudmannens organisation. Ombudsmannafunktionen kan kontaktas direkt om eleven upplever svårigheter med att kontakta rektor på den egna skolan. Kontakt med uppgiftslämnaren och med den utsatte eller de utsatta tas av rektor för insamling av information. Om sådan behandling konstateras kontaktas föräldrar. Rektor ansvarar för att informera huvudmannen. Information sker genom bilaga som bifogas. Huvudmannen och rektor avgör tillsammans den fortsatta handläggningen av ärendet. Ombudsmannafunktionen kopplas in för att tillsammans med rektor genomföra en utredning i ärendet. Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt någon för mobbning, trakasserier eller kränkning. Alternativt hålls samtal med de inblandade genom huvudmannens ombudsman. Enskilda uppföljningssamtal hålls av rektor med de inblandade efter ca. en vecka. Tiden kan variera beroende på hur situationen sett ut och hur samtalen med de inblandade har gått. Föräldrar informeras av rektor om samtalens resultat. Huvudmannen informeras om ombudsmannen inte tagit direkt del i samtalen. Om överenskomna åtgärder inte följts eller inte givit önskat resultat tas beslut om fortsatt tillvägagångssätt av rektor efter uppföljningssamtalen. Beslutet fattas tillsammans med huvudmannen. Arbetet dokumenteras fortlöpande. Åtgärdsplan upprättas. Om elever känner sig mobbade, trakasserade, sexuellt trakasserad eller på annat sätt kränkt av skolans rektor/biträdande rektor skall de vända sig till skolsköterskan alternativt till huvudmannens ombudsmannafunktion. Tillvägagångssättet följer likt ovan. Åtgärder vid trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkning och diskriminering. Vid spridning av diskriminerande eller kränkande material såsom t.ex. sociala medier, flygblad eller affischer har all personal på skolan ansvar att genast stoppa denna spridning. Skolledningen skall därefter snarast informeras om materialet och om vem som spridit detta. Huvudmannen informeras genom bifogad bilaga. Om någon på skolan bär diskriminerande eller kränkande symboler eller spelar musik med samma budskap är det personalens skyldighet att säga till personen att detta inte är tillåtet och rapportera till skolledningen och huvudmannen som tillsammans beslutar om ev. fortsatta åtgärder som t.ex. polisanmälan. Personalen på skolan skall ingripa om någon använder skällsord med diskriminerande eller kränkande innebörd. Händelsen ska rapporteras till skolledning och huvudman. Skolledning tar beslut om åtgärder såsom kontakt med elevstödjande teamet, kontakt med vårdnadshavare, information till berörda lärare, insatser från elevhälsan, polisanmälan. Den person som utsatts för diskriminering eller kränkning erbjuds stödjande samtal hos kurator/skolsköterska på skolan. Även stödjande samtal med föräldrar kan

vara aktuellt. Samtal sker även med den eller de som kränker i form av bland annat vägledning och upplysning av hur man ska behandla varandra utefter mål och riktlinjer från likabehandlingsplanen. I det fall personal på skolan ger uttryck för diskriminering eller kränkning skall detta direkt anmälas till skolledning och huvudman som gemensamt ansvarar vidare för ärendet. Arbetet dokumenteras fortlöpande.

9.3 Grundläggande demokratiska värderingar

Beskriv hur skolenheten ska arbeta med värdegrundsfrågor.

Av beskrivningen ska framgå

- hur skolenheten ska arbeta med värdegrundsfrågor utifrån mål och riktlinjer i läroplanen
- ge exempel på hur skolenheten ska arbeta med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Internationella Engelska Skolan delar de värden som uttrycks i den svenska läroplanen för grundskolan. Skolans uppdrag är att fömedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Internationella Engelska skolan ser som en av de viktigaste uppgifterna att förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Vi arbetar aktivt och målmedvetet för att skapa och säkra en lugn och trygg arbetsmiljö i våra skolor, en miljö där lärare kan undervisa och elever lära. Vi jobbar också aktivt för att främja den mångkulturella och internationella miljön i våra skolor. Vi arbetar för att varje elev utvecklar respekt och lust för värdet av kunskap som erövrats genom fokuserat arbete oavsett förutsättningar och förkunskaper. Vi strävar också efter att eleverna utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka etiska ställningstaganden grundade på kunskaper, personliga erfarenheter, demokratiskt tänkande, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor. Eleverna ska utveckla respekt för andra människors egenvärde och utveckla ett civiliserat uppträdande där de tar avstånd från förtryck och kränkande behandling, har ett empatiskt förhållningssätt samt lär sig vikten av civilt mod. Våra elever ska även lära sig värdet av fokuserat arbete och få möjlighet att känna den belöning som finns i ansträngning som gett resultat. Eleverna ska också kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Vi fäster även vikt vid personligt uppträdande, av stort värde för resten av livet. Internationella Engelska Skolans värdegrund har till stor del sitt ursprung från våra *ethos*. En kunskapsinriktad skola Alla elever ska ges stimulans och stöd att nå sin fulla potential Motiverade och kvalificerade lärare Internationalism *Tough love* och social fostran, med vuxna som är tydliga och engagerade Full tvåspråkighet För att lyckas fullfölja våra ambitioner har skolan ett aktivt förebyggande arbete som främjar trygghet, goda relationer och miljöer och för ett aktivt arbete mot mobbing, trakasserier, rasism, kränkande särbehandling och diskriminering samt jobbar aktivt för jämställdhet. Skolan arbetar aktivt med att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan ansvarar också för att motverka könsroller som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Skolledningen säkerställer att personalen och eleverna regelbundet utbildas i dessa frågor. Detta görs bland annat under mentorstid, lektioner, temadagar och vid särskilda

arrangemang. Vi ser det också som värdefullt att eleverna har vuxna omkring sig överallt på skolan. Detta tillgodoses konsekvent från varje morgon då skolan startar och eleverna hälsas välkomna av någon ur skolans ledningsgrupp. Detta är ett ypperligt tillfälle för elever och föräldrar att ställa frågor eller bara stanna till för att prata en stund. Det finns alltid rastvakter och personalen vistas mycket i korridorerna för att finnas till hands. I matsalen äter personalen tillsammans med eleverna. Våra skolors internationella karaktär — med lärare från många olika länder och elever med varierande bakgrunder — bidrar med hela sin atmosfär till tolerans, värdering av mänsklig mångfald och till att se individen bortom schabloner.

10 Förskoleklass

9 kap. 2 §, 7 §, 11 § och 17-18 §§ skollagen

Prop. 2009/10: 165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s 743).

Prop. 2017/18:9 Skolstart vid sex års ålder.

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11)

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laoplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laoplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

10.1 Utbildningens syfte

Beskriv hur utbildningen i förskoleklassen kommer att genomföras.

Av beskrivningen ska framgå

- arbetssätt och arbetsformer, ge exempel på hur man ska arbeta med språk, matematik, motorisk utveckling och social gemenskap
- hur förskoleklassen ska samverka med grundskolan (om skolenheten omfattar grundskola).

Förverkligandet av en lugn inlärningsmiljö där lärare kan undervisa och elever kan lära sig är den viktigaste komponenten för att skapa en situation där hjärnan är fri att lära sig utan rädsla för hot eller stress. Tvåspråkighet: Eftersom hjärnan jobbar som en parallell processor kommer utbildningen att nyttja de internationella och tvåspråkiga erfarenheter bäst under undervisningstiden i klassrummet. Nyskapande pedagogiska metoder kommer att användas så som den senaste utveckling inom hjärnforskning för att hålla undervisning och lärande uppdaterade. Elevers lärande kommer att vara mycket strukturerad för att skapa en miljö som minimerar rädsla och maximerar möjligheter till individuell utmaning. Verksamheten kommer att vara elevcentrerad men alltid lärardriven. Inläringen kommer att ledas av förskolläraren för att tillgodose de olika inlärningsstilarna i klassrummet. Visuella, auditiva och kinestetiska aktiviteter kommer att vara grunden för lärandet i alla lägen. Hjäringympa och andra lärarledda "lekar" kommer att användas. Regelbunden motion som främjar hjärnans förmåga till inläring samt fysiskt utlopp kommer att användas under lektionerna. Känslorna är djupt kopplade till lärande och hjärnans utveckling hos små barn. "Verbal Judo" och andra sociala och emotionella träningar kommer att hjälpa eleverna att hantera stress och konkurrens på ett positivt sätt, och därmed förbereda dem för verkligheten i den moderna världen. Lärarna kommer att "se" varje barn och ta

kontakt med dem och möta deras individuella inlärningsbehov. Under denna process kommer en "Gifted and Talented Coordinator" att finnas med och tillsammans med förskoleläraren, kommer att ha en särskilt ansvar för att identifiera individuella behov i varje elev. IT-baserade verksamheter kommer att introduceras tidigt i barnets utbildning. Klassrummen kommer att utrustas med utmärkta IT-resurser i syfte att introducera tekniken för eleverna så tidigt som möjligt. Utbildade och tvåspråkiga förskolelärare ansvarar för att undervisningen i förskoleklass kommer att bedrivas på ett sätt som simulerar elevernas utveckling och lärande i enlighet med LPF11. Undervisning i mindre grupper där man t ex tränar vardagsämnen och begrepp såsom sortera och jämföra efter vikt och storlek, känna igen former och mönster, dela lika, gissa antal mm varvas med fri lek som stimulerar fantasin och tränar det sociala samspelet mellan barnen. Daglig utevistelse med fri lek, men även organiserad träning på att hoppa, klättra, springa och gå balansgång ger god grovmotorisk träning. Eleverna tränar sin finmotorik t ex genom att lära sig rätt pennfattning, äta med kniv o gaffel, klippa, måla inom ett begränsat område eller trä pärlor på en tråd. Barnen ska genom klassråd och elevråd ha möjlighet att föra fram önskemål om vilket slags material de önskar för den fria leken. Även föräldrarna ska, genom föräldraföreningen, kunna påverka valet av materialinköp till förskoleklassen. Möjlighet till fri lek ska finnas vid flera tillfällen under dagen, både inomhus och utomhus samt i olika gruppkonstellationer. Vid lektillfällena kommer alltid vuxna att finnas närvarande som en trygghet och för att vid behov stötta och vägleda barnen. Vi kommer att arbeta i enlighet med LGR11. Språket är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Den språkliga träningen kommer att genomföras på ett lekfullt sätt med hjälp av rim och ramsor, inledningsvis kommer det att finnas en betoning på fonetisk språkinläring, barnen kommer att träna på ljud som bildar ord, lära sig att skilja lokaler och konsonanter samt koppla ljud med bokstäver. Lärandet kommer vara aktivt och engagera kinetiska och visuella stimuli. Eleverna kommer att uppmuntras att prata om sig själva och sina erfarenheter så mycket som möjligt. Vi kommer att använda bildbaserade läromedel som kommer att gradvis leda till utvecklingen av barnens skriftfärdigheter. Årskurs 1 lärare kommer att undervisa i förskoleklassen några gånger i veckan och aspekter av Bornholmsmodellen kommer att användas. Bornholmsmodellens arbetssätt fokuserar på olika områden: se till att barnet kan uppmärksamma ljud och fonem, ljudstrukturen i språket och att skilja mellan innehåll och form genom rim och ramsor, ord som formar meningar, uppfatta stavelserna i ett ord. Att kunna skilja första och sista ljud i ett ord. Leken kommer att ha en viktig roll i barnens språkutveckling.

10.2 Omfattning

- Förskoleklassen kommer att omfatta minst 525 timmar per läsår enligt 9 kap. 7 § skollagen.

10.3 Information till vårdnadshavare

- Vårdnadshavare till elever i förskoleklassen kommer att erbjudas utvecklingssamtal minst en gång varje läsår enligt 9 kap. 11 § skollagen.

10.4 Mottagande till förskoleklass

Huvudregeln är att fristående förskoleklass ska vara öppen för alla elever som ska erbjudas utbildning i förskoleklassen. Detta innebär att skolan ska vara öppen för alla och i mån av plats ta emot alla sökande som har rätt till utbildning i förskoleklassen. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd för sin utveckling.

Om sökanden avser att begränsa mottagandet ska sökanden ange vilken grupp av elever som avses i nedanstående ruta. Ange de villkor för mottagande som kommer att gälla för att en elev ska beredas plats i förskoleklassen enligt 9 kap. 17 § skollagen.

Mottagande i förskoleklassen kommer att begränsas till elever som är i behov av särskilt stöd för sin utveckling. Redogör närmare för vilka elever som avses.

10.5 Urval

Sökanden avser att tillämpa de urvalsgrunder till förskoleklassen som Skolinspektionen godkänt enligt 9 kap. 18 § skollagen.

Om sökanden avser att tillämpa en annan urvalsgrund än de Skolinspektionen tidigare har godkänt, ange vilken urvalsgrund sökanden vill tillämpa och skälet till urvalsgrunden.

11 Grundskola

1 kap. 3 §, 10 kap. 2-5 §§, 13 §, 35-36 §§ och 39 § skollagen

5 kap. 2 § och 9 kap. 1 §, 3-4 §§, 8-9 §§ och 11 § skolförordningen (2011:185).

Prop. 2009/10: 165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s 381-383 och 743).

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

(Lgr11) <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Skolverkets allmänna råd: Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen,

2012 <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/allmanna-rad#h-Utvecklingssamtaletochdenskriftligaindividuellaoutvecklingsplanen>

11.1 Utbildningens syfte

Beskriv hur utbildningen i grundskolan kommer att genomföras.

Av beskrivningen ska framgå

- hur undervisningen kommer att organiseras
- vilka arbetsformer som kommer att karakterisera utbildningen.

Vår utbildning kännetecknas av professionalism, hög ämneskunskap och gott ledarskap i klassrummet. Skolledningens huvuduppgift är att skapa och upprätthålla en trygg och lugn miljö i skolan, i vilken lärare kan undervisa och elever lära. Lektionerna startar på ett ordnat sätt och i

tid. Hela lektionstiden utnyttjas. Inga inslag som stör koncentrationen tillåts i klassrummet (såsom mobiltelefon, mp3-spelare). Läraren leder undervisningen, lär ut kunskaper och anvisar källor för vidare kunskapsinläring. Eleven ges tid och möjlighet till kunskapsutveckling genom att efter avslutat projektarbete få vägledning av pedagogen hur arbetet har fortskridit. Läraren informerar om kunskapsmål och ger återkoppling om uppnådda resultat. Läraren ger utrymme för kreativa lösningar och fritt utövande i individuella arbeten och grupparbeten. Läraren bjuder in till aktiv medverkan och initiativtagande i och utanför klassrummet i olika arbetsprojekt. Undervisningen i årskurs 4 och 5 skiljer sig från de högre årskurserna genom att år 4 och 5 har egna hemklassrum där större delen av undervisningen bedrivs. År 4 och 7 har ämnessalar för NO, Bild, Hemkunskap, Slöjd (textil, trä och metall), Musik. I årskurs 4 och 5 introduceras det engelska språket gradvis och det svenska språket får det utrymme som krävs. För årskurs 6 och 9 undervisar vi mer på engelska i vissa ämnen. De ämnen som har mest undervisning på engelska är matematik, NO och engelska språket. Två av fyra praktiska ämnen (bild, musik, hemkunskap och slöjd) blir mest på engelska. De övriga ämnena undervisas på svenska. Valet av undervisningsspråk i de praktiska ämnena styrs av lärarutbudet. De ämnen som undervisas mest på engelska har vokabulärlistor på svenska, ofta även läroböcker på svenska för att förstärka tvåspråkigheten. Om det skulle visa sig att några elever har svårigheter inom språkområdena ges extra stöd, primärt inom ramen för den ordinarie undervisningstiden. Varje vecka ordnas extraundervisning ("surgeries"), till vilka elever som känner/har behov av extra genomgångar är välkomna. De övriga ämnen som har svenska som huvudsakligt undervisningsspråk är SO-ämnen, Svenska och Idrott; även där ges begreppen på engelska för att förstärka dessa ämnens tvåspråkighet. Språken Franska, Spanska och Tyska baseras på de svenska läroböckerna. Elevens val kan undervisas på svenska eller engelska. I enlighet med bestämmelserna i Skolförordningen kap 9 §19 kommer högst hälften av undervisningen ges på engelska under den sammanlagda tid en elev får engelspråkig undervisning i IES skolor .

11.2 Timplan

Ange undervisningstid i timmar om 60 minuter per ämne för de årskurser ansökan avser.

Timplan för den sökta grundskolans årskurser	Lågstadiet	Mellanstadiet	Högstadiet	Totalt	Antal timmar som reducerats till förmån för skolans val
Bild	50	80	100	230	0
Engelska	60	220	200	480	0
Hem- och konsumentkunskap	0	36	82	118	0
Idrott och hälsa	140	180	280	600	0
Matematik	420	410	400	1230	0
Musik	70	80	80	230	0
Biologi	48	64	88	200	0
Fysik	48	64	88	200	0

Timplan för den sökta grundskolans årskurser	Lågstadiet	Mellanstadiet	Högstadiet	Totalt	Antal timmar som reducerats till förmån för skolans val
Kemi	48	64	88	200	0
Geografi	50	83	88	221	0
Historia	50	83	88	221	0
Religionskunskap	50	83	88	221	0
Samhällskunskap	50	84	88	222	0
Slöjd	50	140	140	330	0
Svenska eller svenska som andraspråk	680	520	290	1490	0
Teknik	47	65	88	200	0
Språkval	0	48	272	320	0
Elevens val	0	0	177	177	0
Skolans val				600	
Totalt garanterat antal timmar	1861	2304	2725	7490	

11.3 Språkval, elevens val och skolans val

- Sökanden kommer enligt 10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 5 § skolförordningen att erbjuda elever minst två av språken franska, spanska och tyska.
- Sökanden kommer enligt 10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 8 § skolförordningen att erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.
- Sökanden kommer enligt 10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 9 § skolförordningen att använda skolans val för undervisning i ett eller fler ämnen.

Om sökanden avser att erbjuda skolans val, ange vilka ämnen skolans val ska omfatta.

Skolans val innebär utökad tid i engelska.

11.4 Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner (IUP) — årskurs 1-5

Beskriv hur skolenheten kommer att arbeta med individuella utvecklingsplaner (IUP) för årskurs 1-5 samt hur elever och vårdnadshavare informeras om elevernas kunskapsutveckling.

Av beskrivningen ska framgå

- vad de individuella utvecklingsplanerna kommer att innehålla
- hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling
- hur skolenheten kommer att arbeta för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling
- hur elever och vårdnadshavare får information om elevernas kunskapsutveckling.

Minst en gång varje termin ska eleven, elevens vårdnadshavare och läraren ha ett

utvecklingssamtal. Samtalet handlar både om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling i förhållande till läroplanen, kursplaner och kunskapskrav. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i. Vi har lång och gedigen erfarenhet av att arbeta med utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Våra skolor arbetar för att i den individuella utvecklingsplanen tydliggöra elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen genom skriftliga omdömeskommentarer i varje ämne. Dessa får elev och vårdnadshavare ta del av innan själva utvecklingssamtalet. Under utvecklingssamtalet diskuteras omdömena tillsammans med elev och föräldrar. Läraren dokumenterar tillsammans med eleven vad skolan kan göra för att eleven ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som det är möjligt både socialt och akademiskt. Den individuella utvecklingsplanen följs upp flera gånger per termin av lärare och elev för att stämna av vilka förändringar som ägt rum och om ansvarsområdena efterföljs. Den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehåller både omdömen och framåtsyftande planering. Den framåtsyftande planeringen innebär att läraren sammanfattar och beskriver vilka insatser som ska göras av skolan samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt.

11.5 Utvecklingssamtal och kunskapsutveckling — årskurs 6-9

Beskriv hur skolenheten kommer att informera elever och vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling för årskurs 6-9.

Av beskrivningen ska framgå

- hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling
- hur skolenheten kommer att arbeta för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling
- hur elever och vårdnadshavare får information om elevernas kunskapsutveckling.

Minst en gång varje termin ska eleven, elevens vårdnadshavare och läraren ha ett utvecklingssamtal. Samtalet handlar både om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling i förhållande till läroplanen, kursplaner och kunskapskrav. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i. IES arbetar även fortsättningsvis med skriftliga individuella utvecklingsplaner för eleverna i år 6-9 även om betyg ges i dessa årskurser. Vi anser att det underlag och den sammanställning av elevens kunskapsutveckling som den individuella utvecklingsplanen utgör är ett viktigt redskap i samtalet med elevens vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtalet. Den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehåller både omdömen och framåtsyftande planering. Den framåtsyftande planeringen innebär att läraren sammanfattar och beskriver vilka insatser som ska göras av skolan samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt.

11.6 Mottagande till grundskolan

Huvudregeln är att en grundskola ska vara öppen för alla som har rätt till utbildning i grundskolan. Detta innebär att skolan ska vara öppen för alla och i mån av plats ta emot alla sökande som har rätt till utbildning i grundskolan.

Om sökanden avser att begränsa mottagandet ska sökanden ange vilken grupp av elever som avses i nedanstående ruta. Ange

de villkor för mottagande som kommer att gälla för att en elev ska beredas plats i grundskolan enligt 10 kap. 35 § skollagen.

- Mottagandet kommer att begränsas till elever som är i behov av särskilt stöd enligt 10 kap. 35 § skollagen. Redogör närmare för vilka elever som avses.

- Mottagandet kommer att begränsas till vissa elever som utbildningen är särskilt anpassad för enligt 10 kap. 35 § skollagen. Redogör närmare för vilka elever som avses.

11.7 Urval

- Sökanden avser att tillämpa de urvalsgrunder till grundskolan som Skolinspektionen godkänt enligt 10 kap. 36 § skollagen.

Om sökanden avser att tillämpa en annan urvalsgrund än de Skolinspektionen tidigare har godkänt, ange vilken urvalsgrund sökanden vill tillämpa och skälet till urvalsgrunden.

11.8 Lovskola

1 kap. 1 § och 10 kap. 3 §, 23 §, 23 a — f §§ skollagen

- Sökanden kommer att erbjuda lovskola till berörda elever som har avslutat årskurs 8 och 9 om inte annat följer av bestämmelserna.

12 Fritidshem

14 kap. 2 § och 5-9 §§ skollagen

13 kap. 1 § skolförordningen

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

(Lgr11) <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Skolverkets allmänna råd för fritidshem, 2014. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3301>

12.1 Öppettider

- Sökanden kommer enligt 14 kap. 5 och 8 §§ skollagen att erbjuda eleverna fritidshem den del av dagen då eleverna inte går i förskoleklass eller grundskola och under lov. Hänsyn kommer även tas till vårdnadshavares förvärvsarbete eller studier eller till om eleven har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt.

12.2 Utbildningens syfte

Beskriv hur utbildningen i fritidshemmet kommer att genomföras.

Av beskrivningen ska framgå

- hur verksamheten kommer att anpassas till elevens behov, förutsättningar och erfarenheter
- hur eleverna kommer att få inflytande och delaktighet över utformningen av verksamheten.

Under tiden på fritids kommer eleverna att erbjudas en strukturerad, pedagogisk verksamhet som ska främja elevernas utveckling och skapa motivation för/till inläringen. Ofta innefattar detta betoning på kreativitet och lärarna i de estetiska, praktiska ämnen kommer att ha en roll här liksom fritidspedagogerna. Skolan kommer att ha en "Gifted and Talented Coordinator" som kommer att finnas tillgänglig och besöka eleverna när de är på fritids. Deras roll är att identifiera styrkor och talanger hos eleverna för att säkerställa att det pågår en utveckling hos dem. Precis som tvåspråkighet med engelska kommer att bli en profil i skolan, kommer fritidshemmet att bli en utmärkt möjlighet att utvecklaspråkkunskaper i båda svenska och engelska. CLIL (språkinlärningsmetoden där sakinnehållet i olika ämnen studeras på det andra språket) kommer att utnyttjas av fritidspedagogerna genom strukturerade lekar. Att uppmuntra positiv social interaktion och lekar kommer också att vara ett viktigt inslag i elevernas tid på fritidshemmet. Att främja ömsesidig respekt, vänlighet och gott uppförande kommer att vara ett särskilt mål för fritidspedagogerna.

12.3 Elevgrupperna och miljön

Beskriv hur sökanden kommer att se till att eleverna i fritidshemmet kommer att ha en lämplig sammansättning och storlek.

Av beskrivningen ska framgå

- hur verksamheten ska organiseras med avseende på elevgruppernas sammansättning och storlek
- utformningen av tilltänkt lokal för verksamheten (utomhus- och inomhusmiljö).

Samtliga elever i klass 1-3 kommer att erbjudas plats på fritidshemmet. Fritidsverksamheten erbjuds i samma utsträckning till Förskoleklassen. För åk 4-6 erbjuds Junior Club. Grupperna på fritidshemmet kommer att bestå av ca 25 elever. Dessa är uppdelade i första hand efter skolans klassindelning. Flexibilitet är dock viktigt och önskemål från barn, föräldrar och pedagoger tas alltid i beaktande. Elever som på grund av särskilda skäl kommer att behöva stöd i sin utveckling av den typ som fritidshemmet kan ge kommer att erbjudas fritidshem upp till 13 års ålder. Genom dagliga samlingar får barnen möjlighet att själva vara med och påverka verksamheten gällande t ex material och aktiviteter. En representant från fritidshemmet kommer att finnas med vid föräldraföreningens möten, vilket ger möjlighet för föräldrar att ha inflytande över deras barns fritidsverksamhet. På fritidshemmet kommer det att finnas ett aktivitets-schema där de varje vecka har möjlighet att anmäla sig till aktiviteter med varierande innehåll. Dessa kommer t ex att vara olika typer av idrott, utflykter, skapande, musik, engelska, matlagning och IT. Genom detta blandas grupperna och barnen får möjlighet att komma i kontakt med olika kamrater och pedagoger. Värdegrundsarbetet sker kontinuerligt genom de dagliga samlingarna där man tillsammans med barnen ska samtala omkring t ex regler, kamratskap och händelser under dagen. I fritidsverksamheten kommer man, liksom i skolan, i mindre grupper att arbeta regelbundet med värdegrundsövningar. Utöver detta kommer temaveckor att anordnas. Barnen kommer på fritidshemmet att vistas i skolans lokaler. För att garantera att alla barn får daglig tid

utomhus kommer utevistelse att schemaläggas. Utöver den schemalagda tiden kommer regelbundna utflykter att anordnas för barnen.

13 Ägar- och ledningsprövning

2 kap. 5 och 5 a §§ skollagen

Prop. 2017/2018:158: Ökade tillståndskrav och särskilda regler för upphandling inom välfärden.

För ägar- och ledningskretsen ställs krav på erfarenhet eller på annat sätt förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten samt lämplighet att bedriva denna. Kravet på insikt och lämplighet omfattar ägare, ledning och även andra som har ett betydande inflytande i huvudmannen

13.1 Ägar- och ledningskretsen

13.1.1 Styrelse- och ledningspersoner

Ange verkställande direktör och andra med bestämmande inflytande samt styrelseledamöter och styrelsesuppleanter. Om sökanden är ett kommanditbolag eller annat handelsbolag anges bolagsmännen i bolaget.

För samtliga personer i ledningskretsen, redovisa:

Namn

Carola Lemne

Personnummer

195803274066

Position eller befattning

Styrelseledamot, ordförande

Namn

Anna Alsborger

Personnummer

197706141426

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Robert Clarke

Personnummer

195409032272

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Jessica Fryksten

Personnummer

198307256209

Position eller befattning

Styrelseledamot, arbetstagarrepresentant

Namn

Brian Hatch

Personnummer

19811123xxxx

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Shaun Heelan

Personnummer

19780615xxxx

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Catharina Hetzer

Personnummer

198107107826

Position eller befattning

Styrelseledamot, arbetstagarrepresentant

Namn

Johan Karlsson Fridlund

Personnummer

199412295496

Position eller befattning

Styrelselesuppleant, arbetstagarrepresentant

Namn

Albert Lauschus

Personnummer

197007148757

Position eller befattning

Styrelsesuppleant, arbetstagarrepresentant

Namn

Anna Sörelius Nordenborg

Personnummer

197811088926

Position eller befattning

VD

Namn

Jörgen Stenquist

Personnummer

196509241276

Position eller befattning

vice VD

Namn

Lars Jonsson

Personnummer

197711137559

Position eller befattning

Ekonomichef, extern firmatecknare

Namn

Eleonor Kälarne Nilsson

Personnummer

197505210364

Position eller befattning

Extern firmatecknare

Namn

Hans Bergström

Personnummer

19480513xxxx

Position eller befattning

Ägarrepresentant

Namn

Barbara Bergström

Personnummer

194604099764

Position eller befattning

Ägarrepresentant, Styrelseledamot

Namn

Enrique Franco Bustillos

Personnummer

19781122xxxx

Position eller befattning

Ägarrepresentant

Namn

Bruce Greenwald

Personnummer

19xxxxxxxxxx

Position eller befattning

Ägarrepresentant

Namn

Ulrich Paul Karl Guntram

Personnummer

19540907xxxx

Position eller befattning

Ägarrepresentant

Namn

Jan Hummel

Personnummer

195909277237

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Rupert Tyer

Personnummer

196301xxxxxx

Position eller befattning

Ägarrepresentant

Namn

Hans Heinrich Arnot Von Portatius

Personnummer

19780630xxxx

Position eller befattning

Ägarrepresentant

Namn

Claes Eugen Österlin

Personnummer

195305300039

Position eller befattning

Ägarrepresentant

Namn

Gunilla Carlsson

Personnummer

196305113927

Position eller befattning

Styrelsemedlem

13.1.2 Ägare med väsentligt inflytande

Redovisa samtliga personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten, se Läs mer-rutan.

För samtliga personer som genom direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten, redovisa:

13.1.3 Ägande i flera led

Vid ägande i flera led, bifoga en beskrivning eller skiss över ägarkedjan samt fullständig koncernstruktur. Ange organisationsnummer och ägarandel i samtliga ägarled. Ägarandelar ska anges i procent i förhållande till utgivna ägarandelar. Om antal rösträtter skiljer sig från ägarandelar, ange även antal röster i procent i förhållande till samtliga rösträtter.

Beskrivning av ägande samt organisationsskiss bifogas.

Observera att om det finns personer som genom direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten ska uppgifter lämnas även om dessa under punkt Ägare med väsentligt inflytande.

13.1.4 Upplysningar

Lämna eventuella för Skolinspektionen viktiga upplysningar avseende ägar- och ledningskretsen.

13.2 Erfarenhet eller på annat sätt förvärvad insikt

13.2.1 Kunskap om skollagstiftning

Redovisa hur kunskap om skollagstiftning förvärvats inom ägar- och ledningskretsen. Både formella utbildningar och erfarenhet ska redovisas. Redovisa för respektive verksamhetsform som huvudmannen ska bedriva. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Jörgen Stenquist - marinofficersutbildning, tidigare rektor, genomgått statligt rektorsprogram
Jessica Fryksten - SO- lärare Karlstads Universitet
Catharina Hetzer - lärare
Johan Karlsson Fridlund - lärare
Robert Clark - lärarexamen i matematik och tidigare rektor i mer än 10 år, har genomgått rektorsprogrammet
Albert Lauschus - Lärarexamen i Moderna språk, matematik och slöjd i USA, Göteborgs Universitet och Högskolan i Gävle
Lars Jonsson - insikt i skollagstiftning genom erfarenhet - CFO sedan 2020.

13.2.2 Arbetsrättslig och arbetsmiljörättslig kompetens

Redovisa den arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga kompetens som finns inom ägar- och ledningskretsen. Både formella utbildningar och erfarenhet ska redovisas. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Carola Lemne - Carola Lemne har under 7 år varit VD för Danderyds sjukhus AB. Danderyds Sjukhus AB är ett helägt dotterbolag till Landstingshuset i Stockholm AB. Hon är alltså väl förtrogen med att leda ett AB med ca 3 600 anställda. Som VD för ett AB krävs god insikt i såväl arbetsrättfrågor, arbetsmiljöfrågor samt ekonomistyrning av den operativa verksamheten. Tidigare har Carola varit VD för Praktikertjänst med 9 000 anställda och innan dess VD för Pharmacia & Upjohn och Schering Plough. IES har bara valt att uppge hennes senaste

erfarenheter då vår bedömning är att Carola besitter gedigna kunskaper inom såväl arbetsrätts, arbetsmiljö och ekonomirådet inom AB som associationsform genom sina gedigna VD-erfarenheter sedan lång tid tillbaka. Ansvar för VD klargörs i VD instruktuktion för varje företag. Där klargörs tydligt VDs ekonomiska ansvar för verksamheten samt arbetsgivaransvar för samtliga anställda gällande såväl arbetsrätt som arbetsmiljörätt. Anna Sörelius Nordenborg - Anna har tidigare arbetat som Sverigechef för Anicura AB som är ett företag som i likhet med IES har flera enheter ute i landet som bildar bolagets sammanlagda verksamhet. Varje sjukhus är ett eget aktiebolag över vilka Anna har haft ett samlat ansvar för såväl finansiell utveckling och uppföljning samt personalomsättning och arbetsmiljö för sammanlagt 1200 anställda. Anna har givit prov på utmärkt ledarskap och resultat i tidigare roller där hon skapat en arbetsmiljö där medarbetare känner sig säkra och vet vad som förväntas. Anna har därför stor erfarenhet av arbetsmiljöfrågor och arbetsrättsliga regler och rutiner. Som Sverigechef har hon också haft ekonomiskt ansvar för aktiebolagens resultat och har därför också gedigen ekonomisk erfarenhet av att leda en verksamhet med flera enheter som tillsammans bildar ett sammanhållet aktiebolag. Jessica Fryksten â€ Facklig representant, fackligt ombud 2016. Albert Lauschusâ€ Facklig representant, fackligt ombud sedan 2005.

13.2.3 Ekonomisk kompetens

Redovisa, utifrån den associationsform som verksamheten ska bedrivas i, den ekonomiska kompetens som finns inom ägar- och ledningskretsen, gällande exempelvis årsredovisningslagen (ÅRL), aktiebolagslagen (ABL) och annan på området viktig lagstiftning. Både formella utbildningar och erfarenheter ska redovisas. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Anna Sörelius Nordenborg - Anna har tidigare arbetat som Sverigechef för Anicura AB som är ett företag som i likhet med IES har flera enheter ute i landet som bildar bolagets sammanlagda verksamhet. Varje sjukhus är ett eget aktiebolag över vilka Anna har haft ett samlat ansvar för såväl finansiell utveckling och uppföljning samt personalomsättning och arbetsmiljö för sammanlagt 1200 anställda. Anna har givit prov på utmärkt ledarskap och resultat i tidigare roller där hon skapat en arbetsmiljö där medarbetare känner sig säkra och vet vad som förväntas. Anna har därför stor erfarenhet av arbetsmiljöfrågor och arbetsrättsliga regler och rutiner. Som Sverigechef har hon också haft ekonomiskt ansvar för aktiebolagens resultat och har därför också gedigen ekonomisk erfarenhet av att leda en verksamhet med flera enheter som tillsammans bildar ett sammanhållet aktiebolag. Carola Lemne - Carola Lemne har under 7 år varit VD för Danderyds sjukhus AB. Danderyds Sjukhus AB är ett helägt dotterbolag till Landstingshuset i Stockholm AB. Hon är alltså väl förtrogen med att leda ett AB med ca 3 600 anställda. Som VD för ett AB krävs god insikt i såväl arbetsrättfrågor, arbetsmiljöfrågor samt ekonomistyrning av den operativa verksamheten. Tidigare har Carola varit VD för Praktikertjänst med 9 000 anställda och innan dess VD för Pharmacia & Upjohn och Schering Plough. IES har bara valt att uppge hennes senaste erfarenheter då vår bedömning är att Carola besitter gedigna kunskaper inom såväl arbetsrätts, arbetsmiljö och ekonomirådet inom AB som associationsform genom sina gedigna VD-erfarenheter sedan lång tid tillbaka. Ansvar för VD klargörs i VD instruktuktion för varje företag. Där klargörs tydligt VDs ekonomiska ansvar för verksamheten samt arbetsgivaransvar för samtliga anställda gällande såväl arbetsrätt som arbetsmiljörätt. Brian Hatch â€ MBAâ€examen från Columbia Business School New York och en BA från Trinity College Dublin Lars Jonsson - ekonomichef (CFO), Magisterexamen i företagsekonomi vid Uppsala Universitet.

13.3 Lämplighet

För samtliga personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska följande information lämnas:

13.3.1 Tidigare sanktion från tillsynsmyndighet

Har någon inom ägar- och ledningskretsen varit inblandad i tidigare vitesförelägganden och/eller återkallanden från Skolinspektionen eller annan inspektionsmyndighet de senaste tre åren.

- Ja
 Nej

13.3.2 Engagemang i ideella föreningar

Har någon inom ägar- och ledningskretsen nuvarande eller tidigare (senaste tre åren) varit engagerad i ideella föreningar.

- Ja
 Nej

14 Övrigt

14.1 Övriga upplysningar

Eventuella övriga upplysningar som sökanden önskar framhålla anges här.

Bilagor i form av dokumentation gällande medlemmar i ägar- och ledningskretsen skickas med vanlig postgång. Information gällande engagemang i ideella föreningar i ägar- och ledningskretsen kommer senare.

14.2 Bilagor

[Budget Huddinge Vårby F-9 2022-01-19.pdf](#)

Likviditets- och resultatbudget Vårby Huddinge F-9

[220127Ägarstruktur Internationella Engelska Skolan i Sverige AB till Skolinspektionen jh.pdf](#)

Ägarstruktur Internationella Engelska Skolan i Sverige AB

14.3 Angående bilagor

Redogör för orsaken till att de efterfrågade bilagorna inte bifogats ansökan.