

Socioekonomiskt tillägg **SWECO**

Översyn avseende förskola, Huddinge kommun



Innehållsförteckning

1	Bakgrund	3
1.1	Grundbelopp och socioekonomiskt tillägg	3
1.2	Den tidigare modellen	4
1.3	Indexmodellen	5
1.4	Övergången till ny modell.....	6
2	Förslag till omarbetad modell	6
2.1	Modelljämförelser	7
2.2	Hur stor omfördelning?.....	7
2.3	Barn som går i annan kommun	8
3	Sammanfattning	8
	Bilaga 1, Fördelning per förskoleenhet enligt uppgifter per hösten 2023. Omfördelning av 10mkr.	9

1 Bakgrund

Barn och i Sverige har vitt skilda förutsättningar att nå småningom skolans mål och nå de nivåer som krävs för vidare utbildning och arbetsliv. Redan inom förskolan finns förutsättningar att öka likvärdigheten. En socioekonomisk resursfördelning ska därför enligt skollagen ske utifrån barnens bakgrund i syfte att utjämna dessa skillnader. Hur en sådan resursfördelning ska ske och hur stort belopp som bör omfördelas finns dock inte reglerat vilket lett till att fördelningsmodellerna skiljer sig åt mellan kommuner.

Fram till 2021 använde Huddinge en modell som omfördelade medlen kraftigt. Ett fåtal förskolor tilldelades en stor del av budgeten medan flertalet enheter inte erhöll någon del av omfördelningen eller relativt låga belopp.

Under 2021 beslutade kommunen att gå över till en ny fördelningsmodell, den så kallade indexmodellen. Den nya modellen baseras på samma typ av modell som statsbidraget för likvärdig skola och innehåller fler bakgrundsvariabler än den tidigare tabellbaserade modellen. Vidare bygger indexmodellen på statistiska samband mellan bakgrund och målpuppfyllelse.

Övergången till den nya modellen har fått till effekt att förskolor i de mest socioekonomiskt belastade områdena i Huddinge har fått kraftigt minskade anslag medan många förskolor har fått små tillägg som i praktiken inte kan användas till avsett syfte – att utjämna skillnader i förutsättningar.

Huddinge kommun är en segregerad kommun där ett mindre antal förskolor har stora utmaningar. En omfördelning måste stötta dessa enheter och de förändringar som här föreslås bidrar till en större omfördelning i syfte att stärka de mest utsatta förskolornas möjligheter till högre personaltäthet eller andra motsvarande insatser. Tanken är att det grundbelopp som tillfaller samtliga förskolor ska täcka genomsnittliga behov och att det tillägg som ska utjämna skillnader socioekonomiskt ska tillfalla förskolor där fler barn än genomsnittet riskerar att inte nå målen längre fram i livet.

I det följande beskrivs hur den beslutade indexmodellen kan anpassas efter kommunens behov.

1.1 Grundbelopp och socioekonomiskt tillägg

Hur en kommun fördelar medel till den barnomsorg som bedrivs i egen regi, det vill säga kommunala förskolor är inte reglerat i lagtexterna. En kommun kan anslagsfinansiera verksamheten eller basera sin fördelning på en beräknad barnomsorgsavgift. Ersättningen till fristående verksamhet är däremot reglerad i skolförordningen (kap 14) och i lagtexten står att bidraget ska grunda sig på hemkommunens budget för det kommande budgetåret och beslutas före kalenderårets början. Vidare beskrivs vilka kostnadslag som ska ingå i det grundbelopp som lämnas. Grundläggande är likabehandlingsprincipen som innebär att grundbeloppet måste vara lika oavsett huvudman. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens förutsättningar för att tillgodogöra sig den pedagogiska omsorgen. För att alla barn så småningom ska nå så långt det går måste tillgängliga resurser användas så effektivt som möjligt.

Det vanligaste är att verksamheten, oavsett regi, ersätts med ett grundbelopp som varierar utifrån ålder. På så sätt är fördelningen tydlig och transparent. En del av grundbeloppet kan lyftas ut och omfördelas i syfte att utjämna skillnader mellan barnens förutsättningar.

Förhållandet mellan det vi kallar grundpeng, det vill säga det som är lika givet ålder, och det socioekonomiska tillägget varierar mellan kommuner. Det finns kommuner som har en socioekonomisk omfördelning om uppemot 20 procent och kommuner som omfördelar 5 procent eller mindre. *Hur* omfördelningen kan göras är avhängigt av *hur mycket* som omfördelas. I kommuner där en stor andel av budgeten utgörs av en socioekonomisk del bör också omfördelningen komma alla förskolor till del. Också på förskolor som i sin helhet är mindre socioekonomiskt belastade finns barn i behov av stöd och om en stor del av budgeten omfördelas behöver omfördelningen komma även dessa elever till del. I sådana kommuner ska omfördelningen alltså avse alla de insatser som görs för utjämning av förutsättningar.

I Huddinge omfördelas en mindre del av budgeten ur ett socioekonomiskt perspektiv. Det innebär att den absolut största delen av budgeten, som fördelas utifrån ålder, ska täcka både den grundläggande omsorgen, lokaler etcetera, och ett genomsnittligt behov av socioekonomisk stöd. Det vill säga att omsorg / undervisning och stöd helt kan finansieras med den budget som beloppet ger. Det socioekonomiska stödet ska utjämna större skillnader – det vill säga ge förskolor och skolor med stora utmaningar ytterligare möjligheter att stötta barn och elever.

I kommuner som omfördelar mindre ska förskolor och skolor, som har färre barn än genomsnittligt som utifrån sin socioekonomiska bakgrund riskerar att inte nå målen, sammanfattningsvis kunna finansiera sin verksamhet och det stöd som barn behöver med grundbeloppet. Till enheter med stora utmaningar tillskjuts mer medel utifrån en socioekonomisk omfördelning.

Den indexmodell som används för omfördelning kan anpassas efter kommunens behov. Huddinge kommun behöver därför, i syfte att öka omfördelningen, inte byta modell utan anpassa nuvarande modell till Huddinges truktur och behov.

1.2 Den tidigare modellen

Huddinge kommun har fram till 2021 använt en modell för socioekonomisk resursfördelning till förskolorna som baserats på bakgrundsvariablerna nyanländ i Sverige och vårdnadshavarnas utbildningsnivå. Modellen har avrundat baserats till 82 % på utbildningsnivå och 18 % på nyanländ. Bakgrundsvariablerna hanterades var för sig, vilket innebar att ingen hänsyn togs till utmaningarna för barn i genomsnitt ökar om ett barn exempelvis är både nyanländ och har lågutbildade vårdnadshavare. I modellen har de förskolor som har värden under genomsnittet för Huddinge fått 0 kronor medan förskolor över snittet har fått ett belopp som blivit högre ju mer socioekonomiskt belastad den aktuella förskolan är.

Den tidigare beräkningsmodellen tog inte hänsyn till de barn där vårdnadshavarna har okänd utbildningsnivå. Det finns ett starkt samband mellan okänd utbildningsnivå och att vara nyinvandrad, korrelationen för förskola är 80 procent. Till allra största del är alltså barn där vårdnadshavarna har okänd utbildningsnivå nyanlända och många av dem har samordningsnummer. För dessa elever har uppgift om utbildningsnivå ännu inte hunnit registreras hos SCB och vad gäller barn med samordningsnummer kan vårdnadshavare inte matchas då samordningsnummer inte är unika. Vidare är de tabeller som levereras av SCB sekretesshanterade. Denna sekretesshantering innebär att om en förskola har ett barn inom en kategori sätts denne till noll och om förskolan har två barn sätts dessa till tre. För mindre enheter kan detta innebära en relativt stor skillnad i tilldelat belopp.

Slutligen är de andelar av budgeten som används till respektive bakgrundsvariabel inte ett resultat av observerade samband mellan risker och elevers bakgrund utan lämnar öppet för ett mått av godtycke.

1.3 Indexmodellen

Den modell som infördes i Huddinge 2021 är i princip den samma som används exempelvis i Stockholm liksom i det statliga bidraget för likvärdig skola. Modellen bygger på faktiska samband mellan bakgrund och risk att inte nå skolans mål. För förskola kan det kännas avlägset att diskutera risker att nå skolans mål. Tanken är här att de samband som finns mellan elevers bakgrund och risk att inte nå skolans mål är de samma redan i förskola, trots att målen i den åldern inte är lika mätbara. Genom att undersöka vilka socioekonomiska faktorer som starkast bidrar till att en elev inte når skolans mål kan en omfördelning riktas mot just dessa barn redan tidigt i ett förebyggande syfte. Den modell som tillämpas i Huddinge utgår ifrån variablerna

- Kön
- Nyligen invandrad
- Högsta utbildning för vårdnadshavarna
- Ekonomiskt bistånd
- Bor med en eller båda vårdnadshavarna

Resultatet av analysen visar att den variabel som har den största förklaringsgraden, det vill säga det högsta sambandet med om en elev når målen eller ej är att vara nyanländ. Med nyanländ avses här en elev som har varit i Sverige 0–4 år före examen. För elever som är nyanlända är risken att inte nå målen omkring 19 gånger högre än för elever som varit i Sverige mer än 6 år eller som inte invandrat alls.

Efter variabeln nyanländ är vårdnadshavare med högst förgymnasial utbildning den variabel som har högst samband med att inte nå målen. Risken är här ca 5 gånger högre än för en elev som har eftergymnasialt utbildade vårdnadshavare. Elever med vårdnadshavare med högst gymnasial utbildning, elever i familjer där man har ekonomiskt bistånd och elever som invandrat för 3 – 6 år sedan har mellan ca 2,5 och 3,5 gånger så stor risk att inte nå målen än elever utan dessa förutsättningar och den variabel som i lägst utsträckning har ett samband med att inte nå målen är kön där pojkar har en svagt högre risk än flickor.

Dessa risker beskriver sannolikheten för en variabel i taget, exempelvis ”nyanländ” om alla variabler i övrigt är lika jämfört med en elev som inte invandrat. Men elever som är nyanlända i Sverige har oftare vårdnadshavare med lägre utbildningsnivå med svenska mått och man uppbär ofta ekonomiskt bistånd. Logistisk regression tar hänsyn till att kombinationer av bakgrundsvariabler ökar riskerna tydligt och att exempelvis gruppen nyanlända pojkar där vårdnadshavarna har högst grundskola samt där familjen uppbär ekonomiskt bistånd har en relativt hög risk att inte nå skolans mål jämfört med andra elever.

För de tekniska detaljerna kring hur modellen har tagits fram hänvisas till Statistiska Centralbyråns beskrivning i bilaga 2.

Indexmodellen resulterar i ett index per förskola som kan ligga till grund för fördelningen. Baserat på detta index kan sedan omfördelningen ökas eller minskas och gränser under vilka det inte ska utgå socioekonomiska belopp kan införas.

Grundläggande är att relationerna mellan indexen behålls och att därmed rangordningen mellan förskolorna är intakt.

1.4 Övergången till ny modell

Den modell som tillämpades fram till 2021 hade som beskrivits vissa nackdelar och det beslutades därför att kommunen skulle gå över till indexmodellen. För förskola skedde en omedelbar övergång. Införandet innebar en indexmodell utan ökad omfördelning. Då kommunen omfördelar en relativt liten del av budgeten och då det finns behov av större åtskillnad mellan skolor föreslås här att indexmodellen tillämpas även fortsättningsvis men att en nedre gräns för omfördelning införs.

2 Förslag till omarbetad modell

I arbetet har olika möjliga omarbetningar testats. Målet med arbetet har varit att hitta en modell som omfördelar medel till de förskolor där behovet, utifrån modellskattingarna, bedöms vara större samtidigt som modellen bör vara tydlig, förankrad, begriplig och enkel att uppdatera. Det bör vidare finnas viss stabilitet över tid.

Arbetet har resulterat i förslaget att inför en nedre gräns för fördelning av medel. Förskolor som har en lägre andel barn än genomsnittet i kommunen som enligt modellen riskerar att inte nå skolans mål ska kunna täcka individuella stödbehov med grundbeloppet. Förskolor där en högre andel barn än genomsnittligt på sikt riskerar att inte nå målen tar del av en omfördelning i proportion till beräknad andel barn med risk.

I figur 1 presenteras den modell som skulle ha fallit ut 2024 om ingen nedre gräns införts liksom modellen efter införande om gräns vid index 100 (det vill säga genomsnittet för Huddinge kommun).

För jämförbarhet har beloppen anpassats så att samma belopp, 10 000 000 kr omfördelas. Fördelningen baseras på samma tidpunkt oavsett modell (hösten 2023). I de inledande figurerna har förskolornas namn utelutits i syfte att fokusera på modellerna snarare än utfallet för de enskilda enheterna. I bilaga återfinns tabeller per förskola.

Förskolan består av fler och ofta betydligt mindre enheter än grundskolan. Små enheter innebär att den genomsnittliga socioekonomiska sammansättningen påverkas starkt av enskilda individer. Ett syskonpar som börjar i en liten verksamhet med 10 individer utgör 20 procent. Samtidigt bygger fördelningsmodeller såsom de som här diskuteras på statistiska samband vilket innebär att vi fördelar medel utifrån genomsnittliga samvariationer. I genomsnitt har exempelvis nyanlända of-tare svårare att nå skolans mål, men på individnivå kan vi inte uttala oss om syskonparet på den lilla enheten. De kan ha stora utmaningar – eller tvärtom väldigt goda förutsättningar att så småningom nå målen.

I arbetet med förskolans omfördelning har det, för att stabilisera slumpmässiga variationer över tid, testats om ett områdesindex skulle kunna införas. Samtliga förskolor inom ett och samma område skulle med en sådan modell få ett lika stort belopp per barn. Det finns dock områden, exempelvis Sjödalen kring Huddinge centrum där variationerna mellan förskolorna inom området är stora och där ett områdesindex inte skulle ge någon av förskolorna det bidrag som omfördelningen är tänkt att ge. Ett områdesindex fungerar alltså bra om förskoleområden är

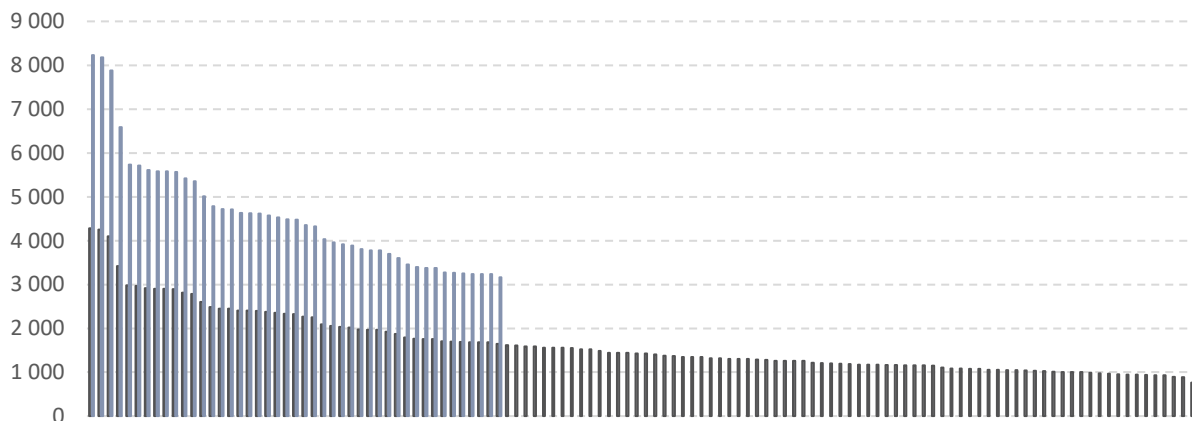
homogena i sin socioekonomiska struktur, såsom i Vårby och Fullersta, men sämre i heterogena områden.

Tanken med områdesindexet var att uppnå mer stabilitet, utan att göra avkall på en rättvis fördelning som uppnår sitt syfte. En kombination av att fördela medel till förskolor med fler än 10 barn enligt förskolans socioekonomiska sammansättning medan mindre enheter ersätts i enlighet med områdesindex föreslås därför. Enheter med högst 10 barn finns ofta i barnens direkta närområde och områdets socioekonomiska sammansättning kan därför användas som en indikator som är mer stabil över tid och inte lika känslig för individuella slumpmässiga variationer.

2.1 Modelljämförelser

I figuren nedan jämförs de två alternativa modellerna.

Figur 1, Jämförelse mellan de två diskuterade modellerna inom förskola. Belopp per barn.



45 av 120 förskolor och familjedaghem får enligt förslaget del av omfördelningen i syfte att utjämna skillnaderna i barns förutsättningar. Övriga förskolor / familjedaghem har en sammansättning av barn som inte pekar på ett behov över genomsnittet och tar därmed inte del av omfördelningen. Om en nedre gräns införs, såsom här föreslaget, uppstår en situation där ett gränsvärde kan få stor betydelse för förskolan. Förskolor med ett index över 100 tar del av omfördelningen medan förskolor under 100 inte får det. I förslaget har ett medelvärde över tre år lagts in för att minska dessa tröskeleffekter. Här behöver en balansgång mellan dels att omfördela på ett sätt som ger effekt, dels att undvika tröskeleffekter, diskuteras. Det finns en möjlighet att minska fördelningen kring index 100 – men då uppstår problematiken kring att medlen inte räcker till effektiva insatser för dessa förskolor.

2.2 Hur stor omfördelning?

Som diskuteras baseras fördelningarna på modeller som beskriver samband mellan risken att längre fram inte nå skolans mål och individernas socioekonomiska bakgrund. Att använda sådana modeller ger fördelningar som är rättvisa och som inte kan påverkas av respektive enhet i syfte att få större del av fördelningen. Samtidigt finns i modeller en viss trubbighet. Förutom trubbigheten bör också behov kontra insatser diskuteras. Hur stor omfördelning som bör göras beror på omfördelningens storlek och kommunens syfte med omfördelningen. Omfördelas en större del av den sammanlagda budgeten bör omfördelningen tillfalla alla

skolor efter behov, omfördelas en mindre del, så som i Huddinge kommun, bör denna mindre del reserveras för skolor med större behov.

2.3 Barn som går i annan kommun

Den socioekonomiska omfördelningen är en del av grundbeloppet och ska därmed fördelas likvärdigt oavsett regi eller kommun. Samtidigt ska målet vara att utjämna skillnader inom kommunen avseende barns olika förutsättningar. Barn som går i skola i annan kommun finns ofta på spridda enheter och i enlighet med tidigare resonemang säger en statistisk modell inget om individuella förutsättningar. Förskolor som får ett större eller mindre belopp kan heller inte anpassa verksamheten utifrån dessa, i sammanhanget och för förskolan i sin helhet, små skillnader. Det bedöms därmed vara mest korrekt att förskolor i andra kommuner kompenseras med ett genomsnittligt belopp oavsett de utpendlande barnens bakgrund.

3 Sammanfattning

Huddinge kommun har sedan 2021 infört en ny modell för fördelning av det socioekonomiska tillägget till förskola. Detta tillägg syftar till att utjämna skillnaderna mellan barns olika förutsättningar att så småningom nå skolans mål.

Den beslutade regressionsmodellen omfördelar medel till samtliga förskolor i kommunen men med relativt lågt belopp till de mer socioekonomiskt gynnade förskolorna och ett något högre belopp till de mer utsatta förskolorna. Sammantaget är omfördelningen relativt svag och medlen kan i realiteten inte användas till sitt syfte, det vill säga att utjämna socioekonomiska skillnader. De grundbelopp som utgår per barn till enheterna ska täcka de variationer som i genomsnitt finns vad gäller socioekonomisk bakgrund. Med den nya modellen får alla enheter därutöver ett större eller mindre socioekonomiskt tillägg och variationen mellan högsta och lägsta belopp är små. Denna typ av fördelning riktar därmed inte bidragen lika tydligt till förskolor med störst utmaningar vilket innebär att dessa förskolor nu inte kan genomföra sådana insatser som de tidigare har kunnat göra, framför allt gäller det högre personaltäthet.

Det föreslås därför att

- Den nuvarande regressionsmodellen (indexmodellen) behålls.
- Index utgörs av ett genomsnittligt index avseende de tre senaste åren där det senaste året får en större vikt (50 %) medan de två åren före får vikten 25 % vardera.
- En nedre gräns för när en förskola ska ta del av det socioekonomiska tillägget införs åter. En sådan gräns fanns i den tidigare modellen. Förskolor som har färre barn än genomsnittet för kommunen som riskerar att inte nå målen ska kunna stötta samtliga sina barn med den budget som grundbeloppet ger.
- Förskolor i andra kommuner ersätts med ett genomsnittligt belopp oavsett de utpendlande barnens bakgrund.
- För förskolor införs ett områdesindex. Enheter med 10 barn eller färre ersätts enligt områdesindex.

Bilaga 1, Fördelning per förskoleenhet enligt uppgifter per hösten 2023. Omfördelning av 10mkr.

FÖRKOLA	Område	Regi	Antal barn 2023	Sammanvägt index	Regressionsmodell 2024	Föreslagna fördelning
Allén	Vårby	Enskild	35	264	4 278	8 232
Lill-Myran	Vårby	Enskild	65	262	4 250	8 177
Butaland Flemingsbergs förskola	Flemingsberg	Enskild	31	253	4 096	7 881
Diamanten	Vårby	Enskild	48	211	3 423	6 587
Myran	Vårby	Enskild	111	184	2 982	5 737
Lejonets förskola	Flemingsberg	Kommunal	63	183	2 969	5 714
Linneans förskola	Flemingsberg	Kommunal	68	180	2 917	5 613
Butalands förskola	Segeltorp	Enskild	24	179	2 901	5 581
Fsk Flygande mattan AB Skogås	Skogås	Enskild	39	179	2 901	5 581
Regnbågen	Vårby	Enskild	74	179	2 893	5 566
Filial Vårby	Vårby	Kommunal	7	174	2 816	5 419
New Garden International	Vårby	Enskild	22	172	2 783	5 355
Bergatrollet	Sjödalen	Enskild	24	161	2 605	5 012
Nyckelpigans förskola	Vårby	Kommunal	46	154	2 487	4 786
Happyland	Sjödalen	Enskild	29	151	2 451	4 716
Drakens förskola	Sjödalen	Kommunal	43	151	2 447	4 708
Karlssons förskola	Flemingsberg	Enskild	37	149	2 406	4 630
Kästa förskola	Flemingsberg	Kommunal	70	148	2 402	4 623
Montessoriförskolan Våra Barn	Sjödalen	Enskild	29	148	2 398	4 615
Sesams förskola	Flemingsberg	Kommunal	56	147	2 378	4 576

FÖRKOLA	Område	Regi	Antal barn 2023	Sammanvägt index	Regressionsmodell 2024	Föreslagna fördelning
Svanens förskola	Skogås	Kommunal	33	145	2 354	4 529
Nejlíkans förskola	Vårby	Kommunal	48	144	2 329	4 482
Filial Kästa	Flemingsberg	Kommunal	6	144	2 328	4 479
Vårängens förskola	Flemingsberg	Enskild	43	140	2 265	4 358
Storkens förskola	Skogås	Kommunal	48	139	2 248	4 326
Pyssling fsk Riddarborgen	Skogås	Enskild	68	129	2 094	4 030
Jensen förskola Snättringe	Snättringe	Enskild	70	127	2 058	3 960
Visättravallens förskola	Flemingsberg	Kommunal	110	126	2 034	3 913
PärLAN	Vårby	Enskild	66	125	2 022	3 890
Fdh Lilla Solen pedagogisk omsorg	Sjödalen	Enskild	15	122	1 977	3 804
Ladans förskola	Flemingsberg	Kommunal	68	121	1 965	3 781
Fugans förskola	Skogås	Kommunal	72	121	1 965	3 781
Fdh Stjärnorna	Stuvsta	Enskild	18	119	1 920	3 695
Stenbockens förskola	Skogås	Kommunal	54	116	1 872	3 601
Backens förskola	Flemingsberg	Enskild	86	111	1 795	3 453
Tornets förskola	Trångsund	Kommunal	52	109	1 766	3 399
Trågets förskola	Flemingsberg	Kommunal	61	108	1 754	3 375
Luna	Sjödalen	Enskild	15	108	1 754	3 375
Filial Skogås	Skogås	Kommunal	6	105	1 701	3 273
Trångsunds förskola	Trångsund	Kommunal	38	105	1 697	3 266
Sjödalen	Sjödalen	Enskild	44	104	1 689	3 251
Bamsebo	Sjödalen	Enskild	12	104	1 681	3 235

FÖRKOLA	Område	Regi	Antal barn 2023	Sammanvägt index	Regressionsmodell 2024	Föreslagna fördelning
Päriltrappan Montessorifsk	Skogås	Enskild	63	104	1 681	3 235
Myrstacken	Vårby	Enskild	56	104	1 681	3 235
Örtagårdens förskola	Fullersta	Kommunal	45	102	1 645	3 165
Balingsnäs resurscenter	Sjödalen	Kommunal	19	100	1 620	
Smista förskola	Segeltorp	Kommunal	52	99	1 608	
Guldgruvans förskola	Sjödalen	Enskild	24	98	1 588	
Trubadurens förskola	Skogås	Kommunal	55	98	1 584	
Fdh Champinjonen Christina Frööjd	Sjödalen	Enskild	7	96	1 556	
Fdh Runan	Sjödalen	Enskild	3	96	1 556	
Fdh Solgårds familjedaghem/Katarina	Sjödalen	Enskild	9	96	1 556	
Vista förskola	Glömsta	Kommunal	65	96	1 552	
Trålärens förskola	Trångsund	Kommunal	43	94	1 523	
Filius och Filia	Sjödalen	Enskild	25	94	1 519	
Juringegårds förskola	Segeltorp	Kommunal	32	92	1 487	
Fdh Strålens pedagogiska omsorg	Snättringe	Enskild	11	89	1 442	
Skyttens förskola	Skogås	Kommunal	65	89	1 438	
Zebror AB	Skogås	Enskild	37	89	1 438	
Sångfågeln förskola	Skogås	Kommunal	57	88	1 426	
Trollhyddan AB	Trångsund	Kommunal	23	88	1 426	
Albatrossens förskola	Sjödalen	Kommunal	93	87	1 406	
Sagoskogen förskola	Sjödalen	Kommunal	95	85	1 373	
Talldalens förskola	Glömsta	Kommunal	63	84	1 365	

FÖRKOLA	Område	Regi	Antal barn 2023	Sammanvägt index	Regressionsmodell 2024	Föreslagen fördelning
Fdh Annas Ped.Omsorg Småstjärnorna	Trångsund	Enskild	7	83	1 350	
Fdh Jennifers Ped.Oms Småstjärnorna	Trångsund	Enskild	7	83	1 350	
Glömsta förskola	Glömsta	Kommunal	157	83	1 345	
Nytorps mosse förskola	Trångsund	Kommunal	95	82	1 321	
Ängens förskola	Sjödalen	Kommunal	77	81	1 317	
Tjäders förskola	Trångsund	Kommunal	71	81	1 304	
Fölets förskola	Fullersta	Kommunal	51	80	1 300	
Eldens förskola	Sjödalen	Kommunal	87	80	1 300	
Väktarens förskola	Segeltorp	Kommunal	72	80	1 288	
Mössebo	Skogås	Enskild	22	79	1 280	
Hagens förskola	Segeltorp	Kommunal	74	78	1 260	
Innovitaskolan Segeltorp	Segeltorp	Enskild	29	78	1 260	
Sörskogens förskola	Sjödalen	Kommunal	63	78	1 256	
Solrosens förskola	Snättringe	Kommunal	43	78	1 256	
Fullersta förskola	Fullersta	Kommunal	47	75	1 215	
Tusenfotingens förskola	Trångsund	Kommunal	36	75	1 207	
Myrorne förskola	Stuvsta	Enskild	17	74	1 203	
Lövsångarens förskola	Segeltorp	Kommunal	58	74	1 191	
Högmora förskola	Högmora	Kommunal	136	73	1 183	
Balingsnäs förskola	Sjödalen	Kommunal	76	73	1 175	
Pyssling fsk Solängen	Stuvsta	Enskild	142	73	1 175	
Tvättbjörnens förskola	Trångsund	Kommunal	75	73	1 175	

FÖRKOLA	Område	Regi	Antal barn 2023	Sammanvägt index	Regressionsmodell 2024	Föreslagna fördelning
Källbrinks förskola	Fullersta	Kommunal	57	72	1 167	
Fdh Sagoboken	Snättringe	Enskild	4	72	1 164	
Fdh IUS Fridolin/Pia Gimfall	Fullersta	Kommunal	6	71	1 158	
Fdh IUS Källbrink/Veronika Mörk	Fullersta	Kommunal	8	71	1 158	
Gräshoppans förskola	Snättringe	Kommunal	49	71	1 155	
Pyssling fsk Blåbärsstället	Länna	Enskild	168	71	1 146	
Fdh Röris pedagogisk omsorg	Stuvsta	Enskild	2	68	1 105	
Bergakungen Förskolenätet AB	Snättringe	Enskild	29	67	1 082	
Vihems förskola	Stuvsta	Kommunal	37	67	1 082	
Entitans förskola	Fullersta	Kommunal	38	66	1 074	
Fdh Louise Johansson-Rova	Vidja-Ågesta	Enskild	12	66	1 074	
Utsiktens förskola	Glömsta	Kommunal	82	65	1 057	
Daggkåpans förskola	Stuvsta	Kommunal	86	65	1 057	
I Ur och Skur Kräppla förskola	Stuvsta	Kommunal	73	65	1 049	
Fdh Madeleine Forsberg	Vidja-Ågesta	Enskild	4	65	1 048	
Dagsvärmaren förskola	Stuvsta	Kommunal	94	64	1 037	
Hattstugan	Skogås	Enskild	27	64	1 033	
Guldfiskens förskola	Sjödalen	Kommunal	94	64	1 029	
Fridhems förskola	Fullersta	Kommunal	78	63	1 013	
Fdh Smarta Barn	Segeltorp	Enskild	14	62	1 005	
Trädgårdssångarens förskola	Segeltorp	Kommunal	51	62	1 005	
Pyssling fsk Myrängen	Stuvsta	Enskild	73	62	1 001	

FÖRKOLA	Område	Regi	Antal barn 2023	Sammanvägt index	Regressionsmodell 2024	Föreslagna fördelning
Vistabergs förskola	Glömsta	Kommunal	83	61	993	
Furuhöjdens förskola	Fullersta	Kommunal	44	60	976	
I Ur och Skur Kungsfågeln förskola	Stuvsta	Kommunal	38	60	964	
Kulramen förskola	Stuvsta	Enskild Kommunal	31	59	952	
Skogvaktartorpets förskola	Snättringe	Kommunal	74	59	948	
Tusenkedjans förskola	Fullersta	Enskild	29	58	944	
I Ur och Skur Skogsängen	Snättringe	Enskild Kommunal	20	58	940	
Höjdens förskola	Segeltorp	Kommunal	65	58	932	
I Ur och Skur Trehörningen	Stuvsta	Enskild Kommunal	27	58	932	
Sjöängens förskola	Trångsund	Kommunal	53	55	891	
Grottans förskola	Snättringe	Kommunal	89	55	887	
Balders Hage Förskola	Snättringe	Enskild	31	47	766	