

Rapport

Regelbunden tillsyn fristående förskolor 2020

Innehåll

Inledning och/eller bakgrund.....	3
Upplägg och syfte.....	3
Situationen på förskolorna överlag.....	4
Resultat.....	4
Analys.....	4
Vidtagna åtgärder.....	5
Resultat.....	5
Hygien och städning.....	5
Minska antalet personer i lokalen.....	6
Pedagogisk verksamhet.....	6
Föräldrasamverkan.....	6
Möten och ledningsgrupp.....	6
Analys.....	7
Verksamheternas utmaningar.....	7
Analys.....	8
Undervisning.....	9
Resultat.....	9
Analys.....	9
Måluppfyllelsen i det systematiskt kvalitetsarbete.....	10
Resultat.....	10
Analys.....	10
Kompetensutveckling för personalen.....	10
Resultat.....	10
Analys.....	11
Positiva lärdomar av perioden.....	11
Resultat.....	11
Analys.....	11
Nyttan av kommunens information till vårdnadshavare.....	12

Inledning och/eller bakgrund

Fristående förskolor har i Huddinge kommun årlig tillsyn utifrån på förhand fastslagna fokusområden. Under 2020 var förskolornas lärmiljö och rutiner för barnsäkerhet föremål för den årliga tillsynen. Innan utbrottet av covid-19 slutförde barn- och utbildningsförvaltningen totalt 8 tillsyner enligt den årliga planen för regelbunden tillsyn av fristående förskolor.

Under perioden 15 mars-30 juni 2020 ställdes alla fysiska tillsyner av fristående förskolor och fristående pedagogisk omsorg in på grund av smittspridningen av covid-19. Inför höstterminen 2020 genomförde förvaltningen en barnkonsekvensanalys för att utröna eventuella negativa konsekvenser för barnen inskrivna i fristående verksamhet vid fortsatt utebliven fysisk tillsyn. Analysen ligger till grund för att förvaltningen beslutade att ställa om från fysiska tillsyner till digitala under höstterminen.

Erfarenheten från vårens smittspridningsfas är att förskolan varit bemanningsmässigt hårt utsatt under pandemin. Restriktionerna kring att stanna hemma vid minsta symptom har lett till en högre personalfrånvaro än normalt i många verksamheter. Barnkonsekvensanalysen påvisade en risk för att barnen skulle kunna komma att missgynnas av att de få pedagoger som är på plats samt rektor ska tas ifrån barngruppsarbetet till förmån för tillsynsbesöket. Inte heller skulle förvaltningen få en rättvis bild av den verksamhet som pågår i normala fall om fysisk tillsyn genomförs i ett läge där förskolan har stor personalfrånvaro. Fristående förskolor har årliga tillsynsbesök varvid förvaltningen bedömer sig ha god samverkan och kännedom om verksamheterna. Konsekvenserna för barnen av utebliven fysisk tillsyn bedömdes därför som ringa. Förskolans möjlighet att ta emot förvaltningen och kunna presentera sin verksamhet på ett representativt sätt har vägts in i beslutet.

Utifrån barnkonsekvensanalysen och som en åtgärd för att minska smittspridning genom fysiska besök fattade förvaltningen beslut om att ställa om till digital tillsyn av fristående förskolor under höstterminen 2020.

Upplägg och syfte

Huddinge kommun har i dagsläget 21 fristående huvudmän för förskolor etablerade i kommunen. Representanter från samtliga huvudmän samt de rektorer som tillhör huvudmannens organisation deltog vid den digitala tillsynen. Tillsynen genomfördes digitalt via en 1,5 timme lång intervju. Deltagarna hade fått intervjufrågorna på förhand för att kunna förbereda sig för mötet.

Det fokusområde som var föremål för årlig tillsyn sköts fram. Detta då det är svårt att bedöma lärmiljön och tillsynen över barnen utan att fysiskt vara på plats. Den digitala tillsynen hade i stället som syfte att följa upp hur pandemin påverkat utbildningen. Resultatet presenteras i denna gemensamma rapport i stället för i enskilda rapporter per förskola.

Det primära syftet med den digitala tillsynen har inte varit att identifiera brister hos enskilda huvudmän. Förvaltningen förväntar sig att smittspridningen av coronaviruset har haft en viss påverkan på utbildningen. Syftet med tillsynen har snarare varit att få en samlad bild av de fristående förskolornas situation under 2020 samt kunna sprida gynnsamma strategier mellan enheterna. Parallellt med

detta har förvaltningen delgivit all den information som skickats till vårdnadshavare med barn inskrivna i kommunal förskola som stöd till de fristående verksamheterna.

Resultatet i rapporten kommer att presenteras i antal huvudmän som uppgett samma sak ställt mot det /totala antalet huvudmän som deltagit i tillsynen.

Situationen på förskolorna överlag

Resultat

6 av 21 huvudmän uppger att de har haft låg personalfrånvaro under 2020 och att verksamheten kunnat bedrivas i stort sett som vanligt. Av dessa 6 så är 5 stycken föräldrakooperativ. Gemensamt för alla är dock att det är mindre förskolor med upp till 25 barn.

10 av 21 huvudmän uppger att deras personalfrånvaro i omgångar på ca två veckor i taget kan ha varit hög och att de under de perioderna har haft vissa svårigheter att lösa bemanningen på förskolan.

5 av 21 huvudmän anger att de haft hög personalfrånvaro under hela perioden. Ett par av de huvudmän som bedriver fler förskolor i kommunen märker en korrelation mellan förskolans storlek och sjukfrånvaro där större förskolor tenderar att ha fler sjukdomsutbrott.

Vad gäller frånvaro hos barnen uppger 10 av 21 att den varit låg under hela perioden. Av dessa är 9 stycken föräldrakooperativ men gemensamt för alla tio är att de är mindre förskolor med upp till 25 inskrivna barn.

5 av 21 huvudmän anger att barnfrånvaron varit medelhög det vill säga att barn varit frånvarande i större utsträckning i perioder om två veckor.

6 av 21 huvudmän uppger att de haft mycket hög frånvaro på upp till 90% hos barnen under vårterminen men att dessa till stor del är på plats på förskolan igen. Dessa huvudmän bedriver samtliga verksamhet i socioekonomiskt utsatt områden. 4 huvudmän har upplevt det som en utmaning att få tillbaka barn som hålls hemma på grund av rädsla för coronaviruset. Samtliga av dessa har infört åtgärder för att få barnen tillbaka i verksamheten bland annat genom att låta översätta informationen till olika språk samt att rektor ringer och sms:ar med jämna mellanrum till hemmet. Åtgärderna bedömdes ha haft god effekt.

Vad gäller oro så uppger 4 av 21 huvudmän att rektorerna behövt hantera en stark oro hos vårdnadshavare och personal under 2020. Det har upptagit mycket av rektors tid. Samtliga huvudmän som uppger detta är etablerade i socioekonomiskt utsatta områden som haft problem med ryktesspridning framförallt under vårterminen. 3 av 21 huvudmän uppger att det fanns en stark oro hos personalen initialt men att detta la sig ganska snabbt med att informationsflödet ökade i samhället.

Analys

Föräldrakooperativ tycks överlag ha haft högre närvaro hos barn och personal under 2020 än andra huvudmän. De ger under intervjuerna också generellt uttryck för att de inte upplever att de haft särskilt stora utmaningar alls jämfört med andra år. En förklaring till resultatet kan vara att merparten av huvudmännen som driver

föräldrakooperativ intervjuades innan andra vågen av smitta slog till i landet. De huvudmän som intervjuades efter höstlovet gav generellt andra svar än de som intervjuades före. En annan förklaring kan vara att föräldrakooperativ oftast bedrivs i mindre enheter med relativt få barn inskrivna. Även förskolor som bedrivs i form av aktiebolag med färre barn inskrivna än genomsnittet gav ungefär samma svar. Parallellt med det gav huvudmännen som driver fler än en förskola uttryck för att ju större förskola desto större problem har de haft med smittspridning och frånvaro. Antalet relationer i en enhet är troligtvis avgörande för resultatet.

Samtidigt kan också den styrka som ett litet sammanhang tycks ge på antalet smittoutbrott också vara det som gör situationen skör. Den enda fristående förskola som med stöd av 4§ i Lag om tillfällig stängning av verksamheter på skolområdet vid extraordinära händelser i fredstid (2020:148) varit tvungen att stänga å grund av omfattande personalfrånvaro har varit en av de mindre enheterna i kommunen. Där har styrkan hos de huvudmän som driver fler än en förskola varit att de haft större möjligheter att fördela personal mellan förskolorna. På så vis har inte ens de som uppger att personalsituationen varit mycket ansträngd under året varit tvungna att stänga. Flertalet av de huvudmän som driver mer än en förskola uppger att de arbetat fram rutiner för att dagligen se över bemanningssituationen per enhet och styra om personal så att verksamheten kan fortsätta att bedrivas.

I övrigt följer svaren de mönster vi kunnat se från de kommunala förskolorna under 2020. De socioekonomiskt utsatta områdena i kommunen har haft stora problem med oro hos både vårdnadshavare och personal med stor frånvaro hos barnen som följd.

Vidtagna åtgärder

Samtliga huvudmän har vidtagit åtgärder för att förhindra smittspridning. Vilka åtgärder som vidtagits presenteras utifrån vilken typ av åtgärd som vidtagits

Resultat

Hygien och städning

20 av 21 har förstärkt sina städrutiner. Framförallt gäller det att tillföra flera arbetsmoment till städrutinen såsom att dagligen desinficera tagytor. Ett par av huvudmännen har även infört en rutin för saneringsstädning vid konstaterad corona i verksamheten. 8 av 21 huvudmän uppger att de nya arbetsuppgifterna lagts på pedagogerna.

9 av 21 huvudmän har infört nya rutiner för handtvätt. Åtgärderna varierar något från förskola till förskola. Vanligast förekommande är att förskolan säkerställt att en pedagog är närvarande när barnen tvättar händerna för att kunna stötta dem i att göra rutinen tillräckligt noggrant. Andra exempel på åtgärder är att barn, personal och föräldrar tvättar händerna när de kommer till förskolan eller att förskolan köpt in en särskild stämpel som tar en viss tid att tvätta bort från handen för att tydliggöra hur länge man bör tvätta händerna

3 av 21 huvudmän har tagit bort material som är svårt att rengöra till exempel textilier och papper.

Minska antalet personer i lokalen

6 av 21 uppger huvudmän att de helt och hållet undviker att obehöriga personer ska komma in i lokalen. Det innebär att de skapat nya rutiner för att ta emot leveranser och löser personalfrånvaro på annat sätt än att ta in vikarier

2 av 21 huvudmän har anställt extra fast persona för att undvika att behöva nyttja vikariepooler.

13 av 21 huvudmän har förlagt lämning och hämtning av barnen på förskolan i huvudsak utomhus. Det innebär att pedagogerna får klä på barnen vid hämtning och ansvara för att barnens tillhörigheter lämnas på hyllan vid lämning.

7 av 21 huvudmän uppger att föräldrar inte får gå in på avdelningen utan lämning och hämtning sker i hallen.

Pedagogisk verksamhet

15 av 21 huvudmän har förlagt undervisningen samt övriga rutinsituationer såsom måltider och vila i stort sett helt och hållet utomhus.

14 av 21 Huvudmän har ställt in alla traditionsenliga utflykter som kräver att man färdas med kollektivtrafik.

10 av 21 huvudmän har ändrat rutinerna vid matsituationerna så barnen inte längre får ta mat själva utan serveras mat på tallrik. Rektorena lyfter att det uppstår ett pedagogiskt dilemma vad gäller att se barn som kompetenta i förhållande till den nya rutinen.

6 av 21 huvudmän har infört en struktur för hur barnen ska fördelas i lokalen vid undervisning inomhus.

Föräldrasamverkan

10 av 21 huvudmän har genomfört utvecklingsamtal med barnens vårdnadshavare utomhus eller digitalt.

7 av 21 huvudmän lämnade skriftlig information till föräldrarna om verksamheten istället för att kalla till föräldramöte.

6 av 21 huvudmän valde att helt ställa in föräldramöte under 2020.

3 av 21 huvudmän organiserade föräldramöte utomhus med avstånd mellan föräldrarna.

Möten och ledningsgrupp

6 av 21 huvudmän uppger att de ställt om sina interna möten såsom styrelsemöten, Apt och nätverk mellan pedagoger till digitalt.

2 av 21 huvudmän uppger att rektor arbetar delvis hemifrån.

2 av 21 huvudmän har begränsat hur ledningsgruppen rör sig mellan förskolorna.

Analys

Mängden åtgärder som huvudmännen behövt vidta samt det faktum att så många huvudmän behövt vidta samma åtgärder säger något om den arbetsbörda som lagts på huvudmän, rektorer och medarbetare under 2020. Den tid som varje enhet

behövt lägga på att söka fakta, ta fram nya rutiner och implementera dessa är troligtvis utifrån ovanstående lista över åtgärder omfattande.

Verksamheternas utmaningar

4 huvudmän uppger vid intervjun att de inte har haft särskilt stora utmaningar alls att tala om under perioden. De uppger även samtliga att de haft en låg personalfrånvaro.

De utmaningar som övriga huvudmän uppger är indelade efter kategorier beroende på utmaningens art.

Personal - arbetsmiljö och bemanning

7 av 21 huvudmän uppger att en utmaning för framförallt rektor har varit att möta personalens oro för att de eller en närstående ska bli smittade. Det har tagit en hel del av rektors tid.

11 av 21 huvudmän har upplevt personalfrånvaro och att dagligen pussla för att lösa bemanningen som utmanande. Flera uppger också att det i relation till det har varit svårt att få tag på vikarier. Många av de som man tidigare använt sig av har inte vågat arbeta under perioden och de flesta har inte önskat använda sig av vikariepooler.

Föräldrasamverkan

10 av 21 huvudmän har haft en utmaning med att få föräldrar att följa myndigheters restriktioner för verksamheten. Mycket av rektors tid har gått åt till att hantera konflikter med föräldrar och personal har behövt agera ”snorpoliser” vilket påverkat förtroendet mellan verksamhet och hem.

6 av 21 anger att föräldrasamverkan har varit svårt generellt när föräldrar inte kunnat vara en del av verksamheten som tidigare. Merparten av dessa är föräldrakooperativ. Det har krävts andra sätt att göra föräldrar delaktiga i vad som sker på förskolan. Många huvudmän uppger att de använt sig mer frekvent av olika typer av digitala lär plattformar för att hålla föräldrar kontinuerligt uppdaterade kring den pedagogiska verksamheten. Det har också varit en utmaning att locka nya familjer till verksamheten när man inte kan visa förskolan fysiskt enligt den ordinarie rutinen.

2 av 21 huvudmän uppger att det varit en utmaning att möta föräldrars oro och den ryktesspridning som spätt på den oron.

Ledning och planering

5 av 21 huvudmän anger att en utmaning varit att ta fram nya rutiner och handlingsplaner tagit tid från det pedagogiska arbetet och för rektors möjlighet att vara en pedagogisk ledare. De huvudmän som driver flera förskolor och därmed har en större organisation på huvudmannanivå anger att de prioriterat att ta fram nödvändiga rutiner och handlingsplaner till verksamheterna för att avlasta rektor under perioden.

2 av 21 huvudmän som driver föräldrakooperativ har upplevt en utmaning i att bibehålla engagemangsnivå i kollektivet när man inte längre kan träffas fysiskt. Städ- och fixardagar samt olika typer av tillställningar beskrivs en viktig del i att skapa en teamkänsla föräldrar emellan.

1 av 21 huvudmän anger att det varit utmanande för rektor att kunna ta ut sin administrativa tid då rektor har behövt täcka upp för sjuka medarbetare i barngrupp.

Pedagogisk verksamhet

6 av 21 huvudmän uppger att det varit en utmaning att få barnen att återvända till förskolan . 4 av dessa huvudmän anger att det varit en ekonomisk utmaning att många föräldrar sagt upp platsen på förskolan

3 av 21 huvudmän har upplevt inskolningar som särskilt problematiska. Dels att kunna ta emot de nya barnen vid hög personalfrånvaro men också att praktiskt lösa inskolningen utan att för många personer vistas i lokalen samtidigt.

2 av 21 Huvudmän uppger att perioden varit särskilt utmanande för barn i behov av särskilt stöd som generellt är i stort behov av rutiner och kontinuitet i sin vardag. Med ständiga justeringar i bemanning och barngrupper har man sett en påverkan på barnens välmående.

2 av 21 Huvudmän uppger att det varit svårt att hinna planera verksamheten.

Analys

Vad gäller vad som huvudmannen anser varit särskilt utmanande under perioden varierar kraftigt från huvudman till huvudman och beror till stor del på var rent geografiskt förskolan bedrivs, vilka krav och förväntningar föräldrar har på verksamheten och hur hårt drabbad huvudmannens enheter har varit av personal- och barnfrånvaro.

Förskolor som bedrivs i socioekonomiskt utsatta områden har upplevt det som särskilt utmanande att få tillbaka barnen till förskolan, att få föräldrar att följa restriktioner samt att möta den oro och ryktesspridning som pågår i området. För att få tillbaka barnen till verksamheten har rektorerna vidtagit flera åtgärder. De har bland annat systematiskt ringt runt och pratat med vårdnadshavarna till barn som hålls hemma och de har översatt information till olika språk och delgett informationen till hemmen. Rektorerna uppger att det har gett goda resultat. Goda exempel finns även på förskolor som öppnat upp för digital undervisning för barn som hålls hemma. Barnen har då till exempel kunnat delta live när samlingar och aktiviteter har streamat på förskolans digitala plattform.

Förskolor som värdesatt föräldrasamverkan genom fysiska möten har upplevt det som särskilt utmanande att bibehålla en god föräldrasamverkan.

Förskolor med hög personalfrånvaro har upplevt att få ihop en bra bemanning och att i förhållande till det också kunna erbjuda en undervisning med godkänd kvalitet som särskilt utmanande.

Undervisning

Resultat

14 av 21 Huvudmän har ställt in alla traditionsenliga utflykter som kräver att man färdas med kollektivtrafik. Det innebär att barnen inte kunnat ta del av kulturutbud såsom museum, teater, konserter och liknande. Flera förskolor håller årligen simskola och skridskoskola för barnen, även detta har ställts in under 2020

8 av 21 huvudmän upplevde utmaningar i omställningen från att i huvudsak bedriva inomhus- till utomhusundervisning. Verksamheterna beskrev detta som att undervisningen tillfälligt tappade fart. Detta berodde i vissa fall på att pedagogerna behövde hitta nya arbetssätt än tidigare då utevistelsen framförallt präglats av fri lek. Men även svårigheter i att visst material såsom känslig digital teknik eller Montessorimaterial i huvudsak finns inomhus.

6 av 21 huvudmän har upplevt att innehållet i undervisningen påverkats av coronaviruset. Dels har svårigheten i att hålla en planering när man inte vet vilka som kommer att vara på plats dagen efter lett till att spontan undervisning tagit större plats i vardagen med ökat inflytande för barnen som följd. Men verksamheterna beskriver det även som en del i det pedagogiska uppdrag att väva in det som är aktuellt i samhället i undervisningen

Analys

Den delen ur förskolans läroplan som förskolorna haft svårast att nå måluppfyllelse i under 2020 tycks vara de delar som är kopplade till att erbjuda barn kulturupplevelser av olika slag. De utflykter som förskolorna vanligtvis gör för att möjliggöra att barn får ta del av teater, sång, dans och historiska platser i staden har behövt ställas in då de krävts att barnen och personalen färdas med kollektivtrafik för att kunna nå målet.

”Arbetslaget ska skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet” Lpfö 18

Å andra sidan lyfter flera huvudmän att en positiv effekt av detta är att barnen fått en helt annan relation till sitt närområde. En huvudman som driver förskola i ett av de socioekonomiskt utsatta områdena beskriver det även som att barnen fått en stolthet i sitt närområde. En reflektion huvudmannen hade kring detta är att man bör balansera utflykter i det absoluta närområdet kontra utflykter till andra mål så att man inte signalerar till barnen att det viktiga är att man till varje pris lämnar sitt närområde.

Omställningen från klassisk inomhusundervisning till att bedriva en mer planerad, strukturerad undervisning utomhus lyfter flera huvudmän som både nyttig och nödvändig. Många rektorer beskriver det som att pedagogiken initialt tappade fart men sedan kom att utvecklats till något man egentligen försökt sträva efter i flera år. Rektorer beskriver det som att det finns en invand praktik i många pedagoger kring att utomhusvistelse framförallt präglas av fri lek för barnen. Det gör att pedagoger har en tendens att bli passiva i förhållande till barngruppen när de befinner sig på gården. Omställningen som kom som en följd av coronaviruset innebar att pedagogerna till en början saknade arbetssätt för att driva undervisning utomhus. Samtliga huvudmän som lyfte detta som utmanande angav dock att pedagogerna efter någon månad hittade arbetssätt och förhållningssätt för undervisning även utomhus och att verksamheten på så vis tagit ett stort utvecklingssteg.

Att bedriva planerad undervisning när det skiftar från dag till dag vilka ur både barn- och personalgrupp som kommer att vara på plats har många upplevt som utmanande. Flera huvudmän lyfter dock att detta inte enbart varit negativt. Barnen

har fått betydligt större inflytande över sin vardag beträffande var på förskolan de vill befinna sig under dagen och vad de vill ägna sig åt. Klassiska avdelningsgränser har suddats ut och pedagogerna har utvecklat sin förmåga att bedriva spontan undervisning.

Måluppfyllelsen i det systematiska kvalitetsarbetet

Resultat

14 av 21 huvudmän uppger att det systematiska kvalitetsarbetet har genomförts enligt plan. De mål som verksamheten prioriterat att utveckla har man kunnat arbeta med och följa upp.

6 av 21 huvudmän har däremot behövt justera i vilka mål som sats upp för verksamheten. De förskolor som har haft som mål att utveckla lärmiljön inomhus samt arbetet med digital teknik där tekniken inte varit vädertålig har upplevt särskilt stora svårigheter i att hålla fast vid de mål som verksamheten ursprungligen satt upp för året.

7 av 21 uppger att de haft svårigheter med att hinna med att systematiskt planera och följa upp utbildningen. Dels har det handlat om att annat tagit mycket tid i anspråk såsom att möta personals oro, ta fram nya rutiner och lösa bemanning. För de som haft svårigheter med att genomföra planerad undervisning på grund av stor frånvaro hos barn och personal har en utmaning också varit att det inte finns något resultat i följa upp i det systematiska kvalitetsarbete.

Analys

Det område i intervjuerna som huvudmännen enligt resultatet upplevt minst svårigheter i har varit att fullfölja det systematiska kvalitetsarbetet. Vissa justeringar har behövt göras i mål de mål som satt för verksamheten och i vissa fall har tidsbrist delvis kunnat vara hindrande för att arbeta så fördjupat med det systematiska kvalitetsarbete som huvudmannen och rektorn skulle önskat. Överlag har perioden präglats av mycket administrativt arbete för att ta fram och följa upp nya rutiner varvid resultatet inte är särskilt överraskande.

Kompetensutveckling för personalen

Under intervjun redogjorde huvudmännen för hur de säkerställt att personalen ges fortbildning även i en tid då traditionella fysiska föreläsningar ställts in.

Resultat

15 av 21 huvudmän uppger att de valt att erbjuda digitala fortbildningar till personalen under perioden. Av dem nämns särskilt skolverkets olika typer av fortbildningar samt de föreläsningar som erbjuds via Huddinge kommun

6 av 21 huvudmän har köpt in litteratur så att personalen ska kunna ägna sig åt litteraturstudier

4 av 21 huvudmän har erbjudit sin personal fysiska föreläsningar men med vissa anpassningar såsom att utbildningen har hållits på plats på förskolan utomhus.

3 av 21 huvudmän har startat interna nätverk i mindre omfattning och valt att satsa på kollegialt lärande under 2020.

Analys

Resultatet följer det som förväntades innan intervjuerna genomfördes. Digital fortbildning har växt sig stor under 2020 och i dagens läge erbjuder de flesta föreläsare sina föreläsningar i digitalt format. Studiebesök och workshops som kräver fysisk närvaro har av förklarliga skäl inte kunnat genomföras som normalt.

Flera huvudmän och rektorer lyfter att en positiv effekt av digital fortbildning är att fler personal än vanligt har kunnat delta på det som erbjuds när restiden uteblir.

Positiva lärdomar av perioden

Under intervjun fick huvudmännen och rektorerna frågan om de ändå kan se att 2020 har medfört några positiva lärdomar om exempelvis organisationen.

Resultat

12 av 21 huvudmän upplever att utvecklingen mot digitala möten, fortbildningar och undervisning är något man tar med sig inför framtiden.

10 av 21 huvudmän lyfter att perioden medfört att pedagogernas samarbetsförmåga, förmåga att anpassa sig till förändringar och lösa problem på egen hand har ökat.

8 av 21 huvudmän lyfter att de under året fått syn på styrkan i sin egen organisation avseende samarbetet och teamkänslan mellan huvudman och verksamhet.

6 av 21 huvudmän uppger att pedagogerna under året utvecklat nya arbetsmetoder som är värdefulla inför framtiden, exempelvis utomhusundervisning.

6 av 21 huvudmän uppger att barnen och personalen aldrig har varit så friska som under 2020.

Analys

Svaren gällande positiva lärdomar som huvudman dragit om sin organisation är relativt homogena och inga större variationer eller mönster finns mellan huvudmännen beroende på var geografiskt- eller i vilken form förskolan bedrivs. Ett mönster som återfinns i svaren är dock att ju fler utmaningar en huvudman har haft desto mer har även utvecklats inom organisationen. De förskolor som uppger att 2020 inte haft någon- eller låg påverkansgrad på utbildningen har heller inte utvecklat några arbetssätt.

Implementeringen av digitala arbetsformer är något som huvudmän och rektorer uppger pågått under många år tillsynes resultatlöst men under året som gått har utvecklingen helt plötsligt tagit fart. *”Coronaviruset har skickat in oss i 2020 talet vad gäller digital teknik”* uppger en rektor. Många huvudmän och rektorer beskriver det som att utvecklingen kring digital undervisning och möten hittills gått trögt. Att det funnits en osäkerhet hos pedagoger kring hur man går tillväga rent praktiskt. Men att de efter året som gått kommit att se fördelarna med det digitala. Föräldrar som slipper checka ut från sin arbetsplats redan vid klockan 14:00 för att delta i ett utvecklingssamtal som pågår i en halvtimme, resandet i samhället minskar vilket leder till en mer hållbar värld, fler kan delta i fortbildningar än tidigare och för de som testat att ha digitala föräldramöten kan man se att deltagarantalet från föräldrarnas sida ökat. Flera huvudmän har också

sett vinsten med att kunna erbjuda digitala rundvandringar för nya föräldrar, ha digital undervisning för barn som är hemma och att kunna streama avslutningar och liknande så att barnen får fira exempelvis lucia utan att det blir så skrämmande med många vuxna som tittar på. Barnens integritet och kontinuitet i sin utbildning har på så vis kunnat värnas om.

De huvudmän som reflekterat kring att såväl barnens som pedagogernas närvaro har höjts under året tillskriver detta dels till att inga sjuka barn längre får befinna sig i verksamheten och de nya hygienrutinerna. Det finns en generell förhoppning om att föräldrar också ser relationen mellan hur ofta man behöver vara hemma för vård av barn om man verkligen låter barnet bli friskt innan det går tillbaka till verksamheten.

Nyttan av kommunens information till vårdnadshavare

Slutligen följdes under intervjun upp huruvida verksamheten upplevt att de haft nytta av att förvaltningen kontinuerligt delat med sig av de utskick vi gjort till vårdnadshavare med barn inskrivna i kommunal verksamhet. På frågan svarade samtliga huvudmän att de haft stor nytta av att få ta del av informationen. De huvudmän som driver enbart en förskola har till stor del skickat vidare informationen till sina vårdnadshavare och meddelat att samma regler gäller för dem som i kommunal verksamhet. Huvudmännen uppger att det har sparat dem mycket konflikter med föräldrar. De huvudmän som driver flera förskolor har tyckt att det varit värdefullt att få ta del av våra restriktioner för att kunna spegla sig mot det de själva kommit fram till och för att kunna bemöta föräldrars åsikter om vad som gäller på andra förskolor. Huvudmän som driver förskolor i flera kommuner uppger att Huddinge legat i framkant med information under 2020.