

Eftermiddag

- 13.00 Elevhälsa och prevention
- 13.30 Arbetsmiljö och facklig samverkan
- 14.00 Digitalisering
- 14.30 Kaffepaus
- 14.45 Systematiskt kvalitetsarbete
- 16.15 Avrundning
- 16.30 Slut

Elevhälsa och prevention

Christina Dolke Andersson



Grundskolestöd och Digitalisering

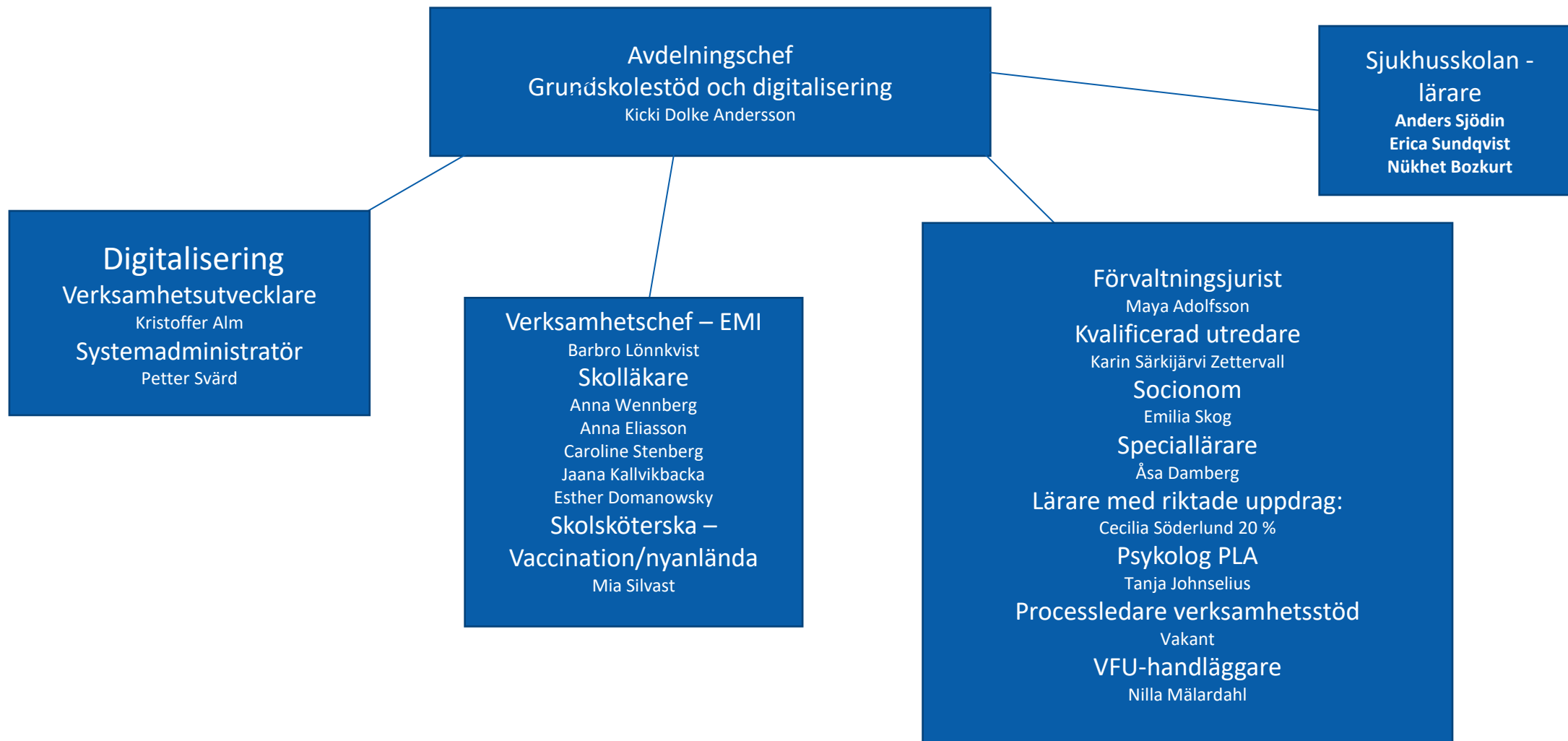
- Grundskolestöd och digitalisering organiserar den centrala elevhälsan.
- Har ansvar för kommunens förvaltningsövergripande Preventionsarbete – tre handlingsplaner:
 - våld i nära relationer
 - minska nyttjande av alkohol, narkotika, doping, tobak och spel
 - psykisk hälsa
- Idag representeras avdelningen av:
Anna Wennberg, skolöverläkare
Emilia Skog, socionom skola
Kicki Dolke Andersson, avdelningschef Grundskolestöd och Digitalisering

Elevhälsa – vad säger Skollagen?

- Skollagen beskriver att grundskolans elever **ska** ha tillgång till elevhälsa med medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser – ett krav.
- Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och även stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.
- Kurator, skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagogisk kompetens – på skolan.
- Huvudmän organiserar på olika sätt.



Organisation Grundskolestöd och Digitalisering vt. -23



Kompetenser inom avdelningen

- Skolöverläkare och skolläkare
- Verksamhetschef för den elevmedicinska insatsen (EMI) – medicinskt ledningsansvar
- Skolsköterska – vaccination, nyanlända m.m.
- Psykolog med psykologiskt ledningsansvar
- Förvaltningsjurist
- Kvalificerad utredare
- Socionom skola
- Speciallärare
- Handläggare för verksamhetsförlagd utbildning - lärarstudenter
- Lärare med riktat uppdrag



Kompetenser och ansvar

- Verksamhetsutvecklare, processledare med utökat ansvar Digitalisering
- Systemförvaltare

- Sjukhuskolan; tre lärare med arbetsplats på Karolinska Universitetssjukhuset i Huddinge



MÅL Kommunfullmäktige, Grundskolenämnden, vår avdelning.

- KF - **Tidiga insatser och lyckad skolgång lägger grunden för framtiden.**
- GSN - Eleverna når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt.
- KF - **Huddinge verksamheter präglas av kvalitet och valfrihet.**
- GSN - Huddinge är en bra utbildningskommun att verka i.
- **Vårt** övergripande mål är att stötta skolorna i arbetet med att nå dessa mål, kan vi inte hjälpa, hjälper vi till att hitta den som kan.

Kvalificerad utredare - Förvaltningsjurist

Allmänjuridisk rådgivning – BUF.

- Utreder och åtgärdar **klagomål** kring kränkande behandling, särskilt stöd, kommunikation, organisation – Har huvudmannen fullgjort sina skyldigheter?
- Huddinge.se, Skolinspektionen.
- När en elev känner sig utsatt finns en anmälningsskyldighet för personal att anmäla till rektor – det görs i ett Digitalt Strukturstöd – stöd i processen.
- Kontinuerlig kontakt med utredningsgrupper och nätverk kring ”likabehandlingsarbetet”.
- Juridiska dokument (ex. rutiner vid polisanmälan).
- Ärendemöten – identifiera, se sammanhang, åtgärda.
- Huddinges processer blir uppmärksammade av skolinspektionen.



Elevhälsans medicinska insats (EMI)

- Skolsköterska och skolläkare arbetar förebyggande, deltar på EHT.
- Skolsköterskan vaccinerar enligt nationella riktlinjer.
träffar alla barn på en skola inom en två års period.
genomför hälsosamtal och kontrollerar längd och vikt.
har öppen mottagning
- Skolläkaren träffar barn och ungdomar med tillväxtavvikelse.
skolsvårigheter.
språksvårigheter.
- **Skolhälsovården lyder under hälso-och sjukvårdens sekretess.**



Socionom - skola

- Problematisk skolfrånvaro:

Förstudie kring problematisk skolfrånvaro, kommunövergripande systematisk kartläggningsmetod, närvaroteam start aug. -23.

- SIP(samordnad individuell plan):

Systematisk kartläggning samt tjänstemannamöten innan SIP- förbättrad samverkan med barnet i fokus.

- Kommunens förvaltningsövergripande preventionsarbete:

Bryta ner de tre handlingsplanerna och anpassa dem utefter skolans arbete och behov.

Frågor?



Huddinge

Några ord på vägen.....

Vi går till jobbet varje dag för alla elevers rätt till en optimal utveckling och skolgång.

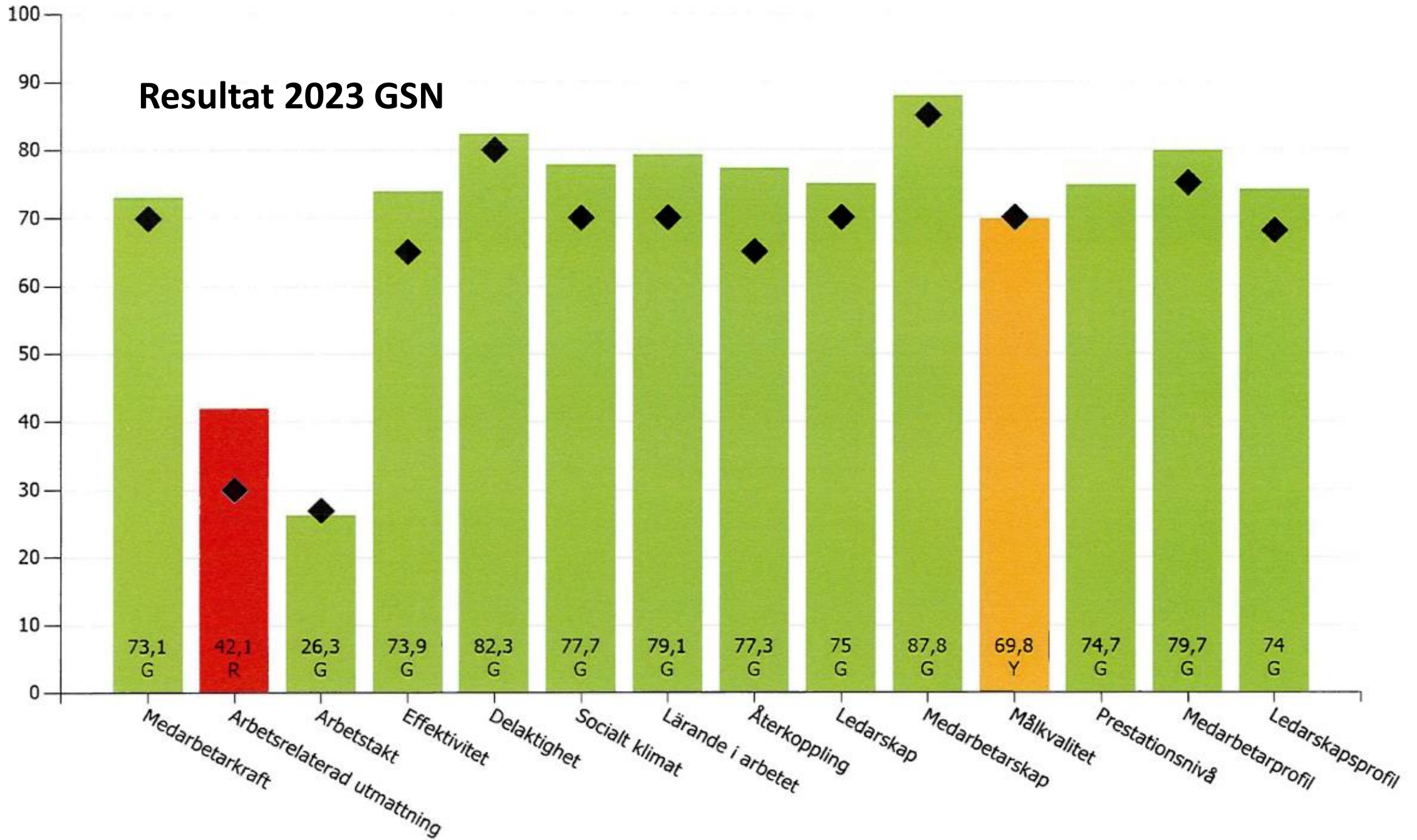


Arbetsmiljö & Samverkan

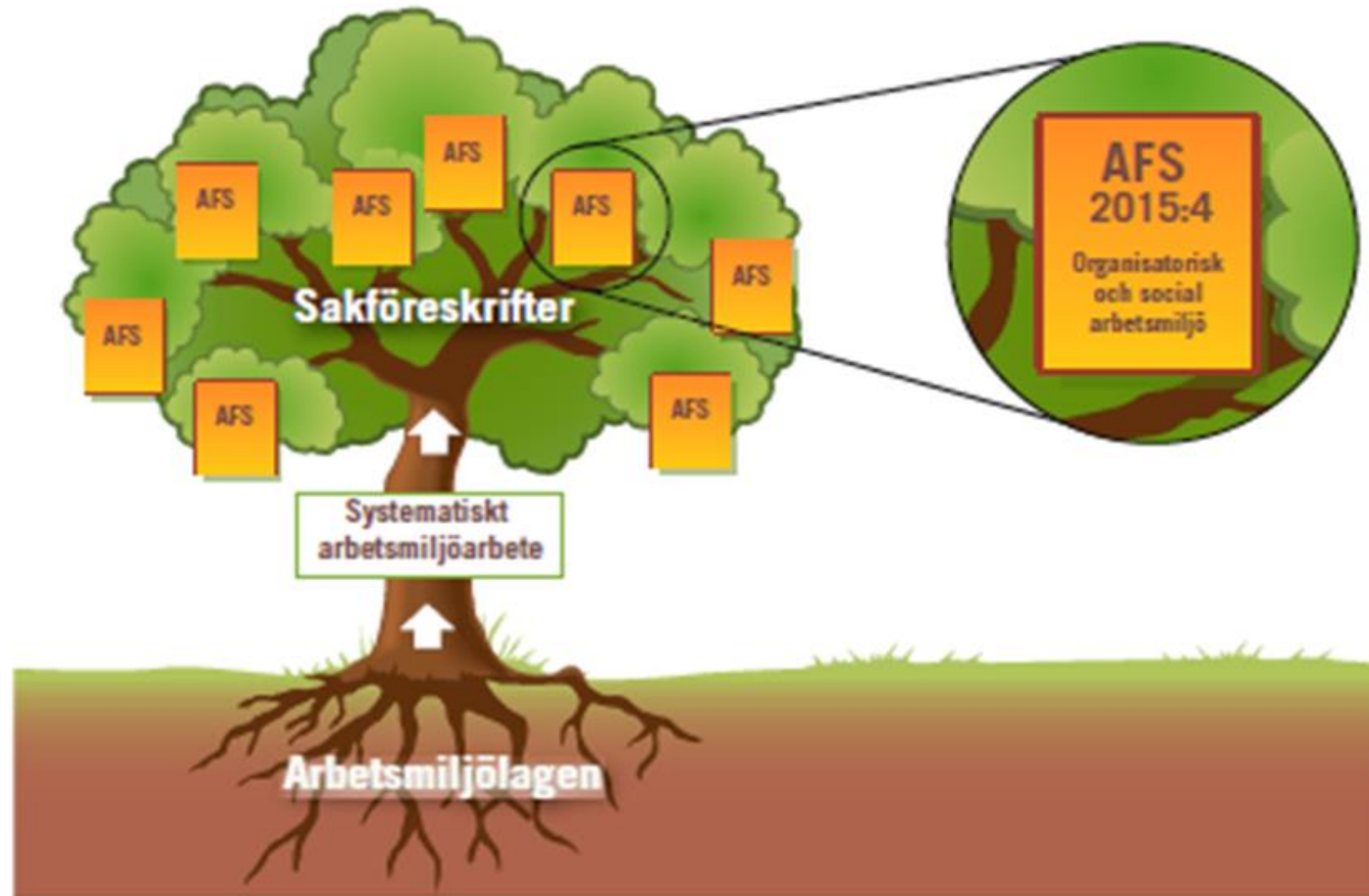
HR informerar



Resultat 2023 GSN



Arbetsgivarens regelträd



Arbetsmiljöréglerne kan liknas vid ett regelträd.

Organisatorisk arbetsmiljö

”Struktur”

- Ledning och styrning
- Kommunikation från ledning → medarbetare
- Grad av inflytande
- Fördelning av arbetsuppgifter
- Krav, resurser och ansvar

Social arbetsmiljö

”Kultur”

- Socialt samspel
- Kommunikation;
- ledning \leftrightarrow medarbetare \leftrightarrow medarbetare
- Samarbete
- Stöd från kollegor och chefer (kompetensutveckling)

SAMVERKAN

- Medarbetarsamtal
- APT
- Lokal samverkansgrupp
- Förvaltningssamverkansgrupp



Frågor?

Digitalisering - Nämndutbildning

2023-03-29



Huddinge

Digitalisering ur tre perspektiv

Statligt

- Skollag
- Läroplan (Lpfö, Lgr)
- Nationell digitaliseringsstrategi

Kommunalt

- Kommunal digitaliseringsstrategi
- Våra tre målområden
 - *Tillgänglighet*
 - *Ökad digital förmåga*
 - *Teknisk angelägenhet*

Barn- och utbildningsförvaltningen

- Administrativa processer
- Systempussel
- Läromedel
- Omvärldsbevakning
- Vårdnadshavare

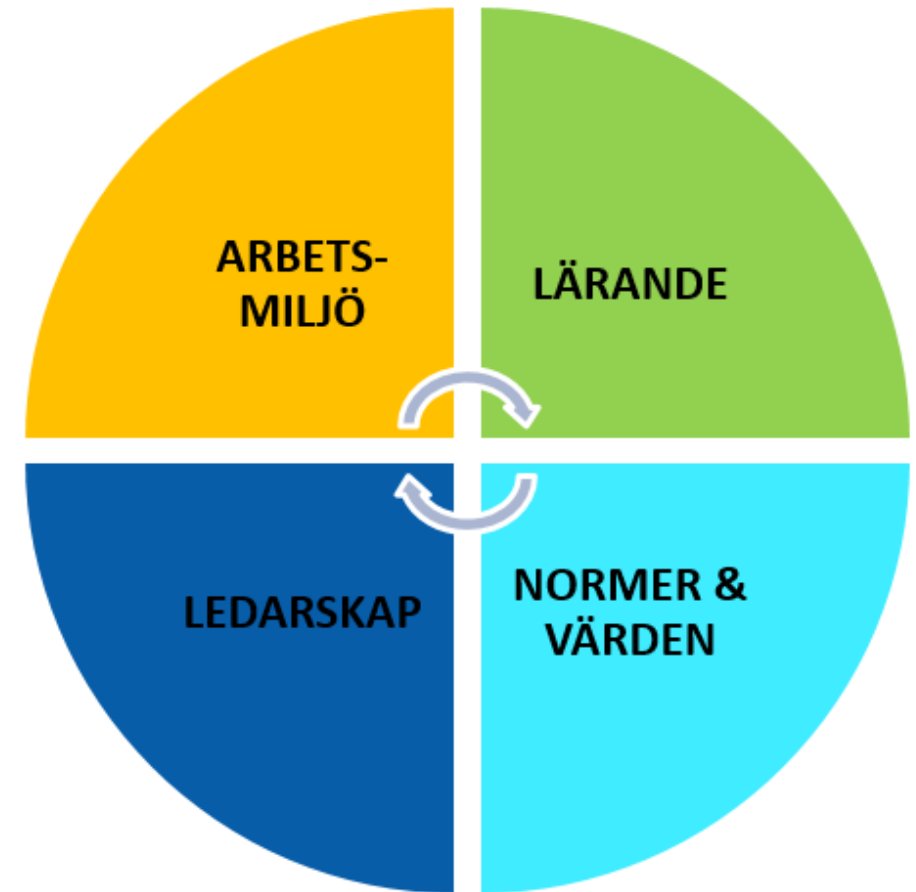


Kaffepaus



Innehåll

- Varför systematiskt kvalitetsarbete?
- Målkvalitet
- "SK-HJULET"
Hur?
"Måmallen"
- Systematiskt kvalitetsarbete - Dokumentation



VARFÖR SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE?

Huvudmannens ansvar och uppdrag

- Alla huvudmän inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen. Orsakerna till uppföljningens resultat ska även analyseras. Utifrån analysen ska huvudmannen genomföra insatser för att utveckla utbildningen.
- Huvudmannen ska stödja enheterna i kvalitetsarbetet och se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete på samtliga enheter i organisationen.
- Huvudmannen behöver skapa tydliga rutiner för att underlätta systematiken i kvalitetsarbetet.
- Skolchefens uppgift är att hjälpa huvudmannen att se till att verksamheten följer de föreskrifter som gäller för utbildningen.
- Om skolchefen upptäcker att verksamheten inte lever upp till vissa krav i författningarna ska hen försöka åtgärda bristerna inom ramen för sina befogenheter.

Källor: 2 kapitlet 8–8 a §§ skollagen, proposition 2017/18:182 Samling för skolan sidan 89–90.

MÅLKVALITET

”Framgångsfaktorer för skolans utveckling”

SKR (2019)

- Utveckling av undervisningen.
- Rektors pedagogiska ledarskap.
- Koll på läget ger möjlighet till prioritering och utveckling.
- Ett framgångsrikt sådant inleds med en kartläggning av skolans nuläge och av verksamhetens styrkor och svagheter.
- En gemensam riktning tas fram. Mål och åtgärder som följs upp och revideras löpande på respektive nivå.
- Kunskapsfokus, förväntningar och samsyn - förhållningssätt som spelar roll.
- Styrkedja med tydlig ansvarsfördelning och tillit.

Framgångsfaktorer för
skolans utveckling



”Att organisera för skolframgång”

Jarl, Blossing och Andersson (2017)

- En jämförande studie mellan fyra framgångsrika och fyra icke framgångsrika skolor. Vad som fungerar, vad som inte fungerar och varför.
- Ledningen är målinriktad, tydlig och kollektiv, dvs få med sig medarbetarna i arbetet.
- God dialog med förvaltningsledningen.
- På de framgångsrika skolorna har rektor stakat ut en färdriktning, identifierat mål som har varit styrande i det dagliga arbetet.
- Likvärdighet – Inte att göra lika

Rektor: ... min uppgift är att hävda målen, att vara lite jobbig när man försöker ta hörnen lite snävt, det vill säga att vakta vårt uppdrag, att hävda vårt uppdrag.



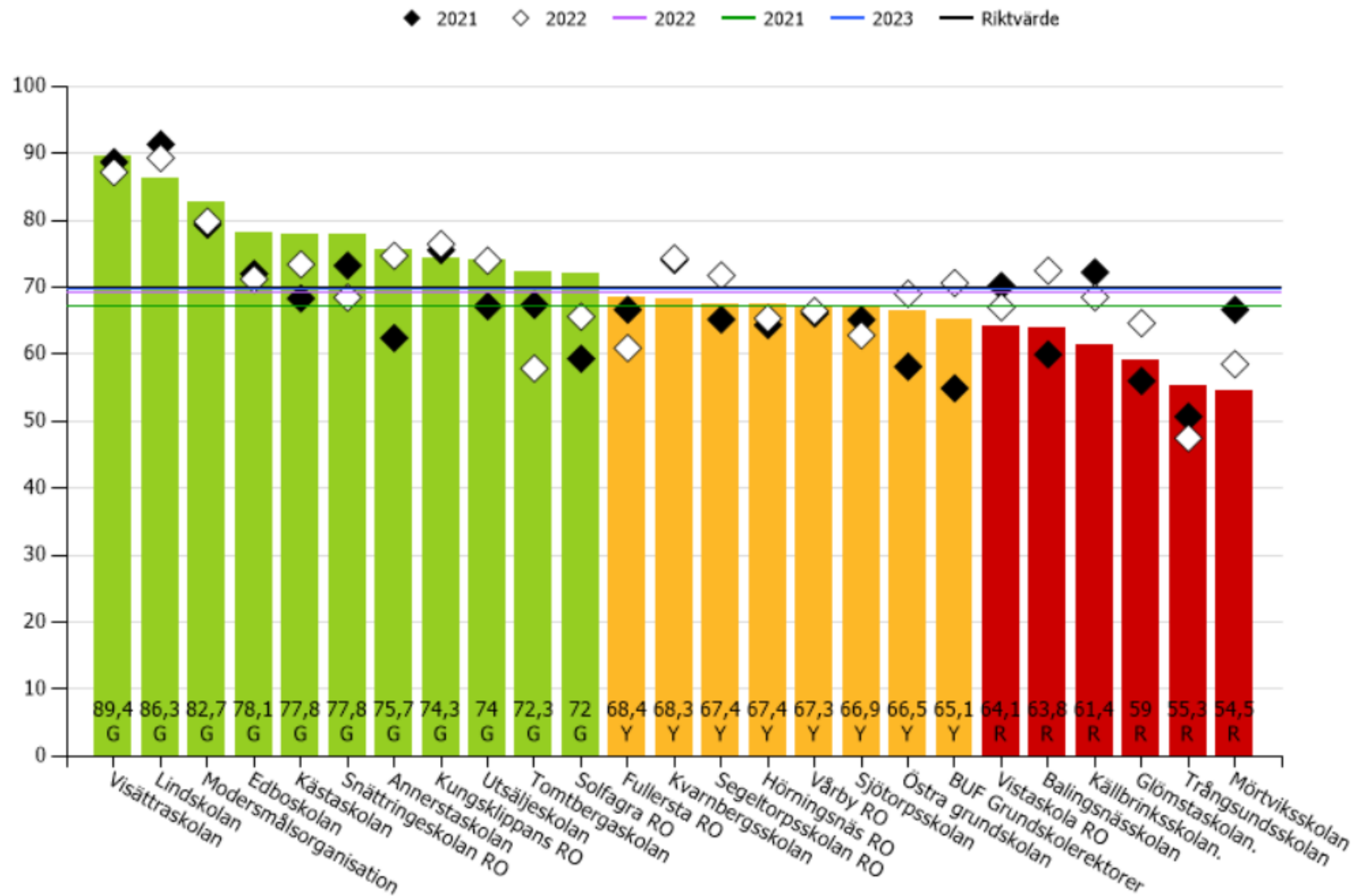
”Att organisera för skolframgång”

Jarl, Blossing och Andersson (2017)

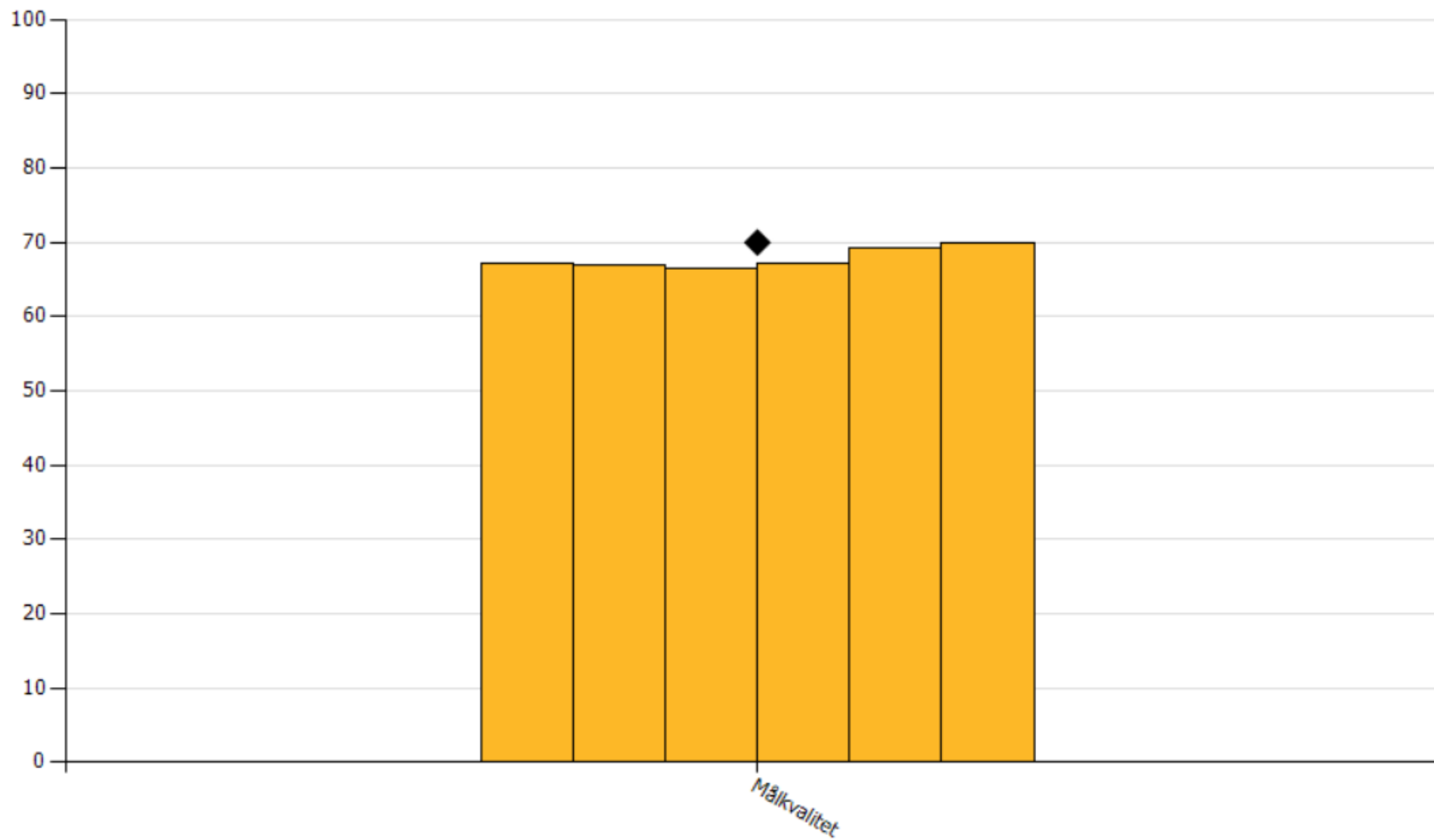
- En jämförande studie mellan fyra framgångsrika och fyra icke framgångsrika skolor. Vad som fungerar, vad som inte fungerar och varför.
- Ledningen är målinriktad, tydlig och kollektiv, dvs få med sig medarbetarna i arbetet.
- God dialog med förvaltningsledningen.
- På de framgångsrika skolorna har rektor stakat ut en färdriktning, identifierat mål som har varit styrande i det dagliga arbetet.
- Likvärdighet – Inte att göra lika

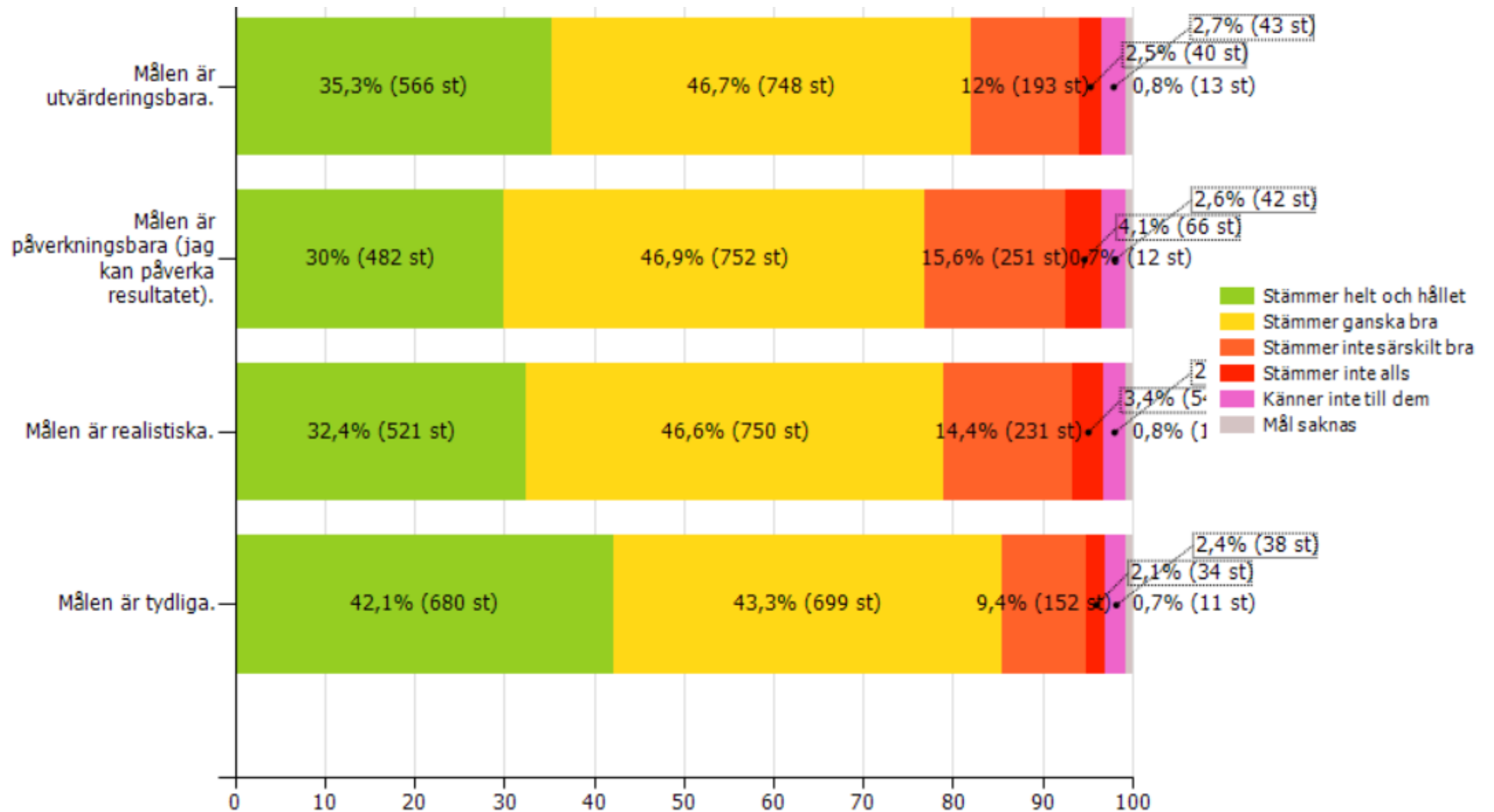
Rektor: ... min uppgift är att hävda målen, att vara lite jobbig när man försöker ta hörnen lite snävt, det vill säga att vakta vårt uppdrag, att hävda vårt uppdrag.



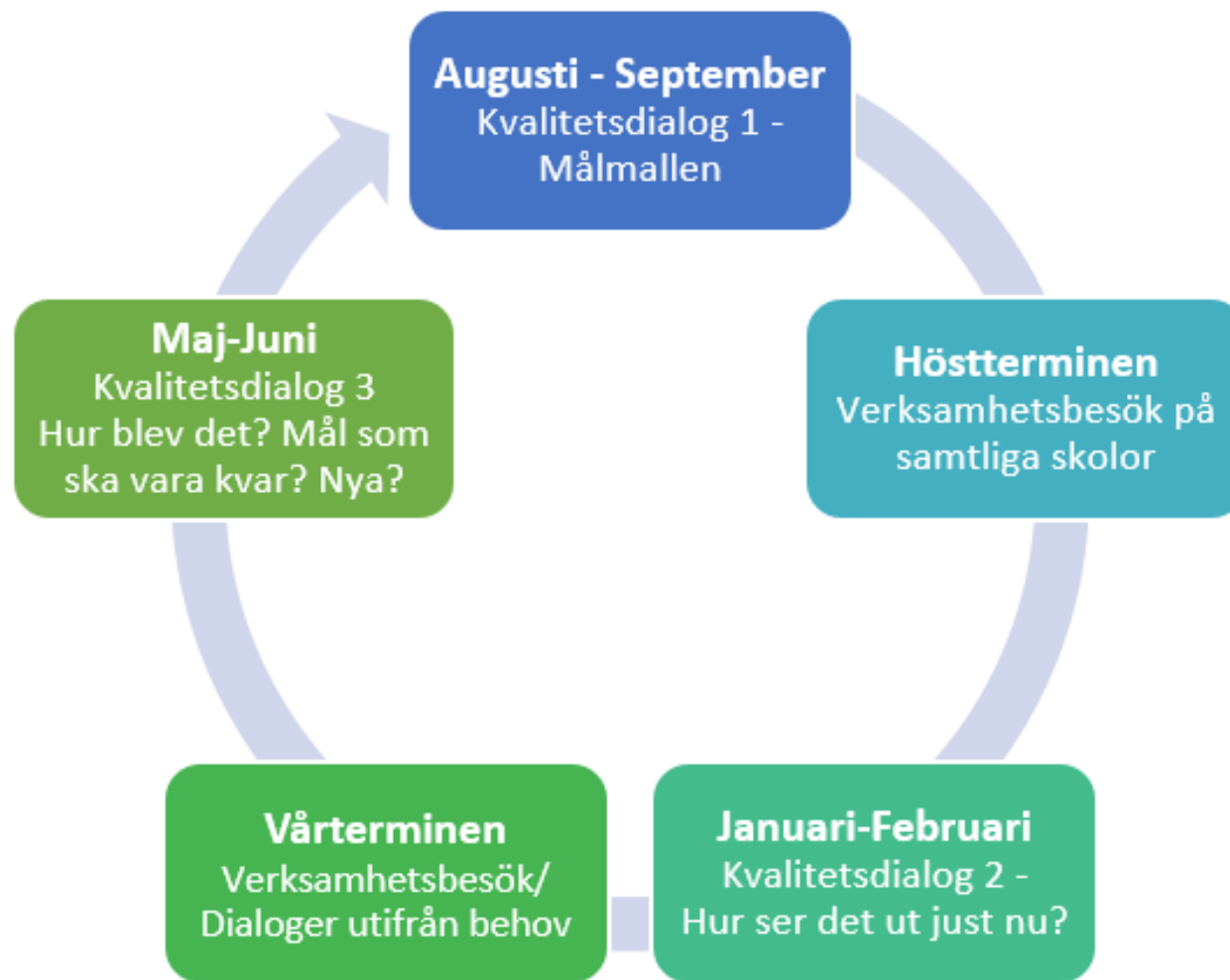


2018 2019 2020 2021 2022 2023 Riktvärde Ingen återkoppling





”SK-HJULET”



Kvalitetsdialoger i fokus

- Huvudmannens styrning och ledning av skolor med låga resultat behöver ofta utvecklas.
- Vikten av kvalitetsdialoger.
- Allt för ofta fokus på ekonomi och det som redan fungerar bra.
- Huvudmannen måste anpassa kvalitetsdialoger, innehåll, uppföljning och insatser utifrån de faktiska behoven.
- För att insatserna ska bli träffsäkra behöver de utgå från prioriterade förändringsmål som baseras på en analys av orsaker till skolans kunskapsresultat.
- Negativa spiraler gör att svagheter förstärker varandra.



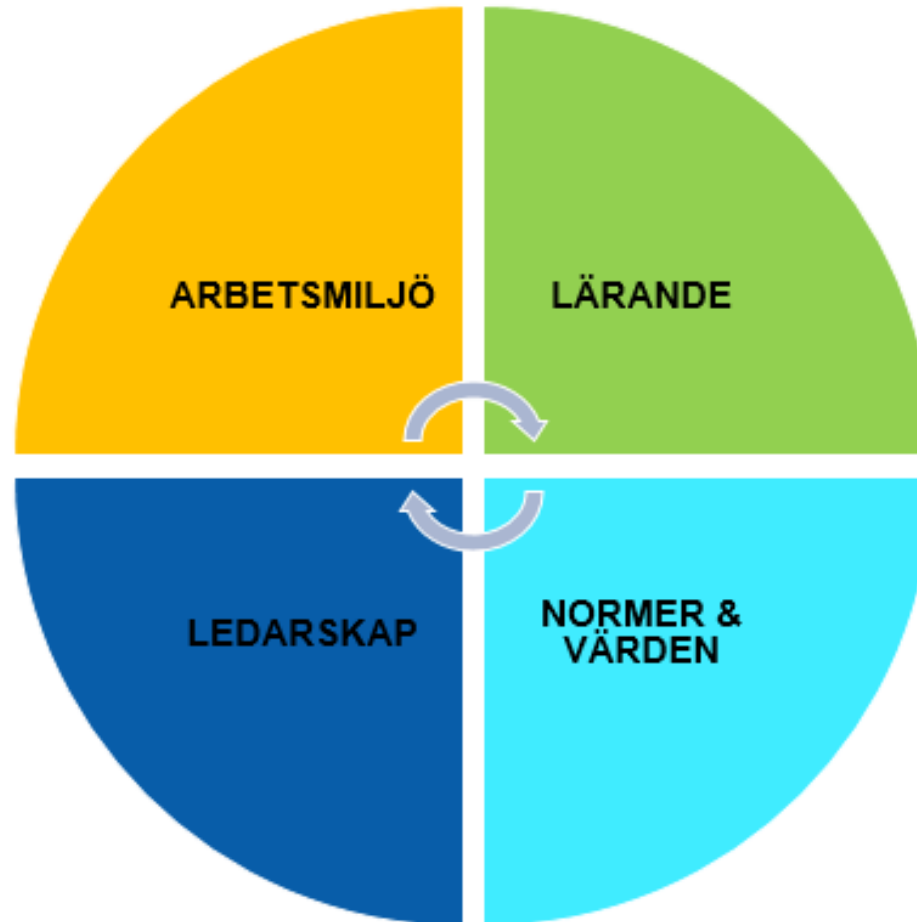
Långvarigt låga kunskapsresultat

Grundskolor som under 10 år haft en hög andel elever utan godkända betyg i alla ämnen



”MÅLMALLEN”

Målmallen – Fyra delar som utgör helheten



LÄRANDE:

VAD?	UTVÄRDERAS HUR?	PÅVERKNINGSBART? (kan vi påverka resultatet)	REALISTISKT?	TYDLIGT?

NORMER & VÄRDEN:

VAD?	UTVÄRDERAS HUR?	PÅVERKNINGSBART? (kan vi påverka resultatet)	REALISTISKT?	TYDLIGT?

LEDARSKAP:

VAD?	UTVÄRDERAS HUR?	PÅVERKNINGSBART? (kan vi påverka resultatet)	REALISTISKT?	TYDLIGT?

ARBETSMILJÖ:

VAD?	UTVÄRDERAS HUR?	PÅVERKNINGSBART? (kan vi påverka resultatet)	REALISTISKT?	TYDLIGT?

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE – DOKUMENTATION

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE - UPPFÖLJNING & PLANERING



SKOLANS NAMN

Uppföljning 2022-2023

Planering 2023-2024

Innehållsförteckning F-9

1. PRESENTATION AV SKOLAN	2
UPPFÖLJNING AV LÄSÅRET 2022-2023	3
2. ÅK 3 - RESULTATREDOVISNING	3
3. ÅK 6 - RESULTATREDOVISNING	5
4. ÅK 9 - RESULTATREDOVISNING	7
5. NORMER & VÄRDEN - RESULTATREDOVISNING	9
6. MÅLANALYS LÄSÅRET 2022-2023	11
7. ANALYS AV LÄSÅRET 2022-2023 - KOMPLETTERING	13
8. ÖVRIGA FOKUSOMRÅDEN	14
PLANERING FÖR LÄSÅRET 2023-2024	16
9. PLANERINGSRAPPORT LÄSÅRET 2023-2024	16
10. AVSLUTNINGSVIS	18
<i>BILAGA 1 - SK-HJULET</i>	19
<i>BILAGA 2 - MÅLKVALITET & "MÅLKEDJA"</i>	20
<i>BILAGA 3 - SKA-MÅL - GRUNDSKOLENÄMNDENS MÅL 2022</i>	21
<i>BILAGA 4 - OMRÅDESSPECIFIKA UTVECKLINGSOMRÅDEN 2022-2023</i>	22
<i>BILAGA 5 - SKA-MÅL - GRUNDSKOLENÄMNDENS MÅL 2023</i>	23
<i>BILAGA 6 - OMRÅDESSPECIFIKA UTVECKLINGSOMRÅDEN 2023-2024</i>	24
<i>BILAGA 7 - STÖD & INSTRUKTIONER</i>	25

1. PRESENTATION AV SKOLAN

UPPFÖLJNING AV LÄSÅRET 2022- 2023

2. RESULTATREDOVISNING ÅK 3

Måluppfyllelse per ämne och per årskurs (Vårterminens resultat)

	ÅK 3	ÅK 3 <i>Flickor</i>	ÅK 3 <i>Pojkar</i>
Bild			
Biologi			
Engelska			
Fysik			
Geografi			
Historia			
Idrott & hälsa			
Kemi			
Matematik			
Modersmål			
Musik			
NO			
Religionskunskap			
Samhällskunskap			
Slöjd			
SO			
Svenska			
SVA			
Teknik			

Eventuell kommentar:

ÅK 3 - Nationella prov

En övergripande analys av resultatet på nationella proven i årskurs 3. Exempelvis vilka delprov har eleverna klarat, vilka delprov har svårare? Vad kan det bero på och hur ska ni arbeta vidare?

Skolans svar:

ÅK 3 - Skillnad måluppfyllelse och nationella prov

När ni tittar på relationen mellan resultaten på de nationella proven och måluppfyllelsen för vårterminen. Ser ni några skillnader mellan måluppfyllelsen och resultaten på de nationella proven? Om ja, vad kan skillnaden bero på?

Skolans svar:

3. RESULTATREDOVISNING ÅK 6

Måluppfyllelse per ämne och per årskurs (Vårterminens resultat)

	ÅK 6	ÅK 6 <i>Flickor</i>	ÅK 6 <i>Pojkar</i>
Bild			
Biologi			
Engelska			
Fysik			
Geografi			
HKK			
Historia			
Idrott & hälsa			
Kemi			
Matematik			
Modersmål			
Musik			
NO			
Religionskunskap			
Samhällskunskap			
Slöjd			
SO			
Svenska			
SVA			
Teknik			

Eventuell kommentar:



ÅK 6 - Meritvärde & Minst E i lästa ämnen

	VT-21	VT-22	VT-23	Huddinge kommun VT-23
Meritvärde (17 ämnen)				
Flicka				
Pojke				
Minst E i lästa ämnen				
Flicka				
Pojke				

Eventuell kommentar:

ÅK 6 - Nationella prov

Andel (%) elever som klarat nationella proven i respektive ämne.

	SV	SVA	MA	ENG
Samtliga elever				
Flicka				
Pojke				

Eventuell kommentar:

ÅK 6 - Skillnad betyg och nationella prov

När ni tittar på relationen mellan resultaten på de nationella proven och betyget för vårterminen. Ser ni skillnader där elever fått högre eller lägre betyg än provbetyget? Ser ni skillnader i om det är fler flickor eller pojkar som får ett högre respektive lägre betyg?

Skolans svar:

4. RESULTATREDOVISNING ÅK 9

Måluppfyllelse per ämne och per årskurs (Vårterminens resultat)

	ÅK 9	ÅK 9 <i>Flickor</i>	ÅK 9 <i>Pojkar</i>
Bild			
Biologi			
Engelska			
Fysik			
Geografi			
HKK			
Historia			
Idrott & hälsa			
Kemi			
Matematik			
Modersmål			
Musik			
NO			
Religionskunskap			
Samhällskunskap			
Slöjd			
SO			
Svenska			
SVA			
Teknik			

Eventuell kommentar:

ÅK 9 - Meritvärde & Minst E i lästa ämnen

	VT-21	VT-22	VT-23	Huddinge kommun VT-23
Meritvärde (17 ämnen)				
Flicka				
Pojke				
Minst E i lästa ämnen				
Flicka				
Pojke				

Eventuell kommentar:

ÅK 9 - Nationella prov

Andel (%) elever som klarat nationella proven i respektive ämne.

	SV	SVA	MA	ENG	NO	SO
Samtliga elever						
Flicka						
Pojke						

Eventuell kommentar:

ÅK 9 - Skillnad betyg och nationella prov

När ni tittar på relationen mellan resultaten på de nationella proven och betyget för vårterminen. Ser ni skillnader där elever fått högre eller lägre betyg än provbetyget? Ser ni skillnader i om det är fler flickor eller pojkar som får ett högre respektive lägre betyg?

Skolans svar:



5. NORMER & VÄRDEN - RESULTATREDOVISNING

ÅK F-3

	SKOLAN	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA	HUDDINGE
Lärande		75	74	74
Delaktighet, inflytande		74	69	72
Livsstil		79	79	79
Trygghet, studiero		82	76	79
Fritids		77	72	75
Modersmål/ studie- handledning		75	70	72
Nöjdhet		69	63	66

Eventuell kommentar:



5. NORMER & VÄRDEN - RESULTATREDOVISNING

ÅK F-3

	SKOLAN	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA	HUDDINGE
Lärande		75	74	74
Delaktighet, inflytande		74	69	72
Livsstil		79	79	79
Trygghet, studiero		82	76	79
Fritids		77	72	75
Modersmål/ studie- handledning		75	70	72
Nöjdhet		69	63	66

Eventuell kommentar:

ÅK 4-6

	SKOLAN	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA	HUDDINGE
Lärande		71	72	71
Delaktighet, inflytande		48	49	48
Livsstil		67	68	67
Trygghet, studiero		75	73	74
Fritids		65	61	63
Modersmål/ studie- handledning		76	71	73
Nöjdhet		56	58	57

Eventuell kommentar:

5. NORMER & VÄRDEN - RESULTATREDOVISNING

ÅK F-3

	SKOLAN	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA	HUDDINGE
Lärande		75	74	74
Delaktighet, inflytande		74	69	72
Livsstil		79	79	79
Trygghet		82	76	79

ÅK 7-9

	SKOLAN	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA	HUDDINGE
Lärande		61	63	62
Delaktighet, inflytande		40	41	40
Livsstil		51	46	49
Trygghet, studiero		69	67	68
Modersmål/ studie- handledning		66	68	67
Nöjdhet		52	47	50

Eventuell kommentar:

ÅK 4-6

	SKOLAN	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA	HUDDINGE
Lärande		71	72	71
Delaktighet, inflytande		48	49	48
Livsstil		67	68	67
Trygghet, studiero		75	73	74
Fritids		65	61	63
Modersmål/ studie- handledning		76	71	73
Nöjdhet		56	58	57

Eventuell kommentar:

6. MÅLANALYS LÄSÅRET 2022-2023

Se **Bilaga 7** för stöd och exempel på frågor.

Lärande

MÅL LÄSÅRET 2022/2023:	Varför var det här ett utvecklingsområde för er?	Vilka verksamheter har berörts av insatserna?	Målbild?	Insatser & resultat?	Ska målet finnas kvar under kommande läsår?

Normer & värden

MÅL LÄSÅRET 2022/2023:	Varför var det här ett utvecklingsområde för er?	Vilka verksamheter har berörts av insatserna?	Målbild?	Insatser & resultat?	Ska målet finnas kvar under kommande läsår?

Ledarskap

MÅL LÄSÅRET 2022/2023:	Varför var det här ett utvecklingsområde för er?	Vilka verksamheter har berörts av insatserna?	Målbild?	Insatser & resultat?	Ska målet finnas kvar under kommande läsår?

Arbetsmiljö

MÅL LÄSÅRET 2022/2023:	Varför var det här ett utvecklingsområde för er?	Vilka verksamheter har berörts av insatserna?	Målbild?	Insatser & resultat?	Ska målet finnas kvar under kommande läsår?

MÅL LÄSÅRET 2022/2023:	Varför var det här ett utvecklings- område för er?	Vilka verksamheter har berörts av insatserna?	Målbild?	Insatser & resultat?	Ska målet finnas kvar under kommande läsår?



7. ANALYS AV LÄSÅRET 2022-2023 - KOMPLETTERING

Här nedan *kan* ni vid behov och/eller önskemål komplettera er målanalys, exempelvis berätta om arbetet med era eventuella skolspecifika utvecklingsområden.

Lärande:

Normer & värden:

Ledarskap:

Arbetsmiljö:

8. ÖVRIGA FOKUSOMRÅDEN

Här lyfts områden från huvudmannen som har extra fokus, men som inte är definierat som ett områdesspecifikt utvecklingsområde. Här kan frågorna skilja sig åt beroende på rektorsområde. OBS! Om ni nedan identifierar något av områdena nedan som ett utvecklingsområde, så lägg in det i planeringsrapporten för nästa läsår.

Skolbiblioteket (SKA)

Skolbiblioteket är i fokus från politiken och man har också gjort en riktad satsning när det gäller inköp av litteratur. En 3-årsplan har tagits fram i syfte till ökad likvärdighet i Huddinge kommun.

3-årsplanen hittar ni [HÄR](#).

Länk till biblioteksplanen hittar ni [HÄR](#).

Hur ligger ni till sett till den 3-årsplanen för skolbiblioteken som har tagits fram?

Andelen behöriga lärare (SKA)

“Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne” är ett prioriterat område för politiken.

Uppgifter från Skolverket är att:

- Samtliga huvudmän, Huddinge - 80,5 % (Riket 82,4 %)
- Kommunal huvudman, Huddinge - 85 % (Riket 84,8 %)
- Enskild huvudman, Huvudman - 59,8 % (Riket 70,7 %)¹

Hur ser lärarbehörigheten ut hos er? Vilka eventuella ämnen har ni idag inte behörig lärare i? Om ni ligger lägre än genomsnittet för kommunal huvudman, hur planerar ni att förbättra behörigheten?



PLANERING FÖR LÄSÅRET 2023- 2024

PLANERING FÖR LÄSÅRET 2023-2024

9. PLANERINGSRAPPORT LÄSÅRET 2023-2024

Lärande

MÅL LÄSÅRET 2023/2024:	Vilka verksamheter berörs av insatserna?	Varför är det här ett utvecklingsområde för er?	Vilken målbild har ni inför läsåret? Vad konkret vill ni uppnå?	Vilka insatser planerar ni för att komma åt detta?	Hur ska ni mäta målet, dvs hur vet vi om ni har lyckats?

Normer & värden

MÅL LÄSÅRET 2023/2024:	Vilka verksamheter berörs av insatserna?	Varför är det här ett utvecklingsområde för er?	Vilken målbild har ni inför läsåret? Vad konkret vill ni uppnå?	Vilka insatser planerar ni för att komma åt detta?	Hur ska ni mäta målet, dvs hur vet vi om ni har lyckats?

Ledarskap

MÅL LÄSÅRET 2023/2024:	Vilka verksamheter berörs av insatserna?	Varför är det här ett utvecklingsområde för er?	Vilken målbild har ni inför läsåret? Vad konkret vill ni uppnå?	Vilka insatser planerar ni för att komma åt detta?	Hur ska ni mäta målet, dvs hur vet vi om ni har lyckats?

Arbetsmiljö

MÅL LÄSÅRET 2023/2024:	Vilka verksamheter berörs av insatserna?	Varför är det här ett utvecklingsområde för er?	Vilken målbild har ni inför läsåret? Vad konkret vill ni uppnå?	Vilka insatser planerar ni för att komma åt detta?	Hur ska ni mäta målet, dvs hur vet vi om ni har lyckats?

**MÅL LÄSÅRET
2023/2024:**

**Vilka verksamheter
berörs av
insatserna?**

**Varför är det här ett
utvecklingsområde
för er?**

**Vilken målbild har ni
inför läsåret? Vad
konkret vill ni
uppnå?**

**Vilka insatser
planerar ni för att
komma åt detta?**

**Hur ska ni mäta
målet, dvs hur vet vi
om ni har lyckats?**



9. AVSLUTNINGSVIS

Vilka är era utmaningar sett till verksamhetens förutsättningar? Vad kan utgöra ett hinder för er i arbetet med att uppnå era uppsatta mål?

Hur planerar ni för att följa upp arbetet med målen under läsårets gång?

Hur ska ni arbeta för att göra personalen delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet?
Om ni ser att det här är ett utvecklingsområde för er så lägger ni in det under Ledarskap.

Hur ska ni arbeta för att göra elevhälsans personal delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet? ²
Om ni ser att det här är ett utvecklingsområde för er så lägger ni in det under Ledarskap.

Hur ska ni arbeta för att göra eleverna delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet?
Om ni ser att det här är ett utvecklingsområde för er så lägger ni in det under Ledarskap.

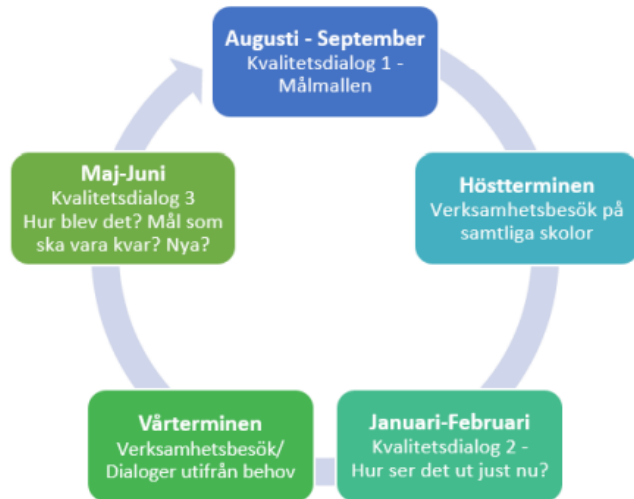
Vilket stöd kan ni behöva i det här arbetet?
Försök att i första hand bortse från extra resurser i form av pengar, försök att tänka stöd från oss på förvaltningen, exempelvis stöd i form av utbildningar, insatser, föreläsningar mm. Men, om det endast kan möjliggöras med mer resurser så skriv det.

Feedback på SK-dokumentet
Berätta vad ni tyckte om det här dokumentet. Vad fungerade bra, mindre bra. Vad tycker ni kan ändras, tas bort, läggas till? osv.



BILAGOR

BILAGA 1 - SK-HJULET



Kvalitetsdialog 1	<ul style="list-style-type: none"> Målmallen och nästa läsår i fokus - Skolchef skickar ut målmallen till rektor inför mötet. Har vi samma bild? Varför/Varför inte? Målmallen spikas! Syftet – Samsyn och stöd i det fortsatta utvecklingsarbetet.
Kvalitetsdialog 2	<ul style="list-style-type: none"> Hur ser det ut just nu? Nya insatser? Syftet – Samsyn och stöd i det fortsatta utvecklingsarbetet.
Kvalitetsdialog 3	<ul style="list-style-type: none"> Hur blev det? Vilka mål ska vara kvar nästa läsår? Varför? Vilka mål ska tas bort? Varför? Nya mål? Varför? Syftet – Samsyn, och stöd för det fortsatta utvecklingsarbetet, och i det kommande SK-arbetet.

BILAGA 2 - MÅLKVALITET & “MÅLKEDJA”

Målen är utvärderingsbara	Är målen möjliga att utvärdera – mäta? Hur vet vi om ni har uppnått målet?
Målen är påverkingsbara	Kan du påverka resultatet?
Målen är realistiska	Är målet möjligt att uppnå?
Målen är tydliga	Är målen tydliga dvs är det tydligt VAD som ska göras?



Här nedan synliggörs målkedjan som utgör grunden i det systematiska kvalitetsarbetet.

BILAGA 3 - SKA-MÅL - GRUNDSKOLENÄMNDENS MÅL

2022

Mål från grundskolenämndens arbetsplan, mål och budget är mål som alla verksamheter ska arbeta med dvs SKA-mål.

Eleverna når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt	Ökad andel elever som når minst E i lästa ämnen. Ökat meritvärde.
Elevernas undervisning leds av legitimerade lärare	Elevernas undervisning leds av legitimerade lärare.
Huddinge är en bra utbildningskommun att verka i	Målet är att 100 % av eleverna i Huddinge kommun år 2030 upplever sig nöjda med sin skola. Första etappmålet är 82,5 %.
Eleverna har kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället	I skolan lär jag mig om hur jag ska ta hand om min hälsa för att må bra. I skolan lär jag mig om hur jag ska ta hand om klimatet.
Grundskolenämnden har en budget i balans	Effektivare administration och icke pedagogisk stödverksamhet, både på central förvaltning och på skolorna. Minskad chefstäthet, både på central förvaltning och på skolorna. Effektivare lokalutnyttjande
Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare	Sjukfrånvaron ska minska.

BILAGA 4 - OMRÅDESSPECIFIKA UTVECKLINGSOMRÅDEN

2022-2023

Följande mål har identifierats som områdesspecifika utvecklingsområden för **Sydvästra/Östra**. Om det står SKA inom parentes så är det ett nämndmål.

LÄRANDE:

- Arbeta för att öka andelen elever som har minst E i lästa ämnen. (SKA)
- Arbeta för att höja meritvärdet. (SKA)
- Arbeta för att fler elever ska uppleva att de kan få svårare uppgifter om de vill.
- Arbeta för att fler elever ska uppleva att undervisningen gör dem nyfikna så att de vill lära sig mer.

NORMER & VÄRDEN:

- Arbeta för att öka elevernas nöjdhet med skolan. (SKA)
- Arbeta för att öka elevernas upplevelse av studiero.
- Arbeta för att öka elevernas nöjdhet med maten.
- Arbeta för att fler elever ska uppleva att de är delaktiga i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler.
- Arbeta för att fler elever ska uppleva att de får vara med och bestämma/påverka arbetet på lektionerna.
- Arbeta för en ökad trygghet.

LEDARSKAP:

- Arbeta för en budget i balans. (SKA)
- Arbeta för att organisera så att resurserna i så hög utsträckning som möjligt går till eleven. (SKA)
- Arbeta för att skapa organisatoriska förutsättningar i skolan som främjar samverkan mellan lärarna gällande bedömning och betygssättning.
- Arbeta för att skapa organisatoriska förutsättningar för att elevhälsan ska möta de behov som finns i verksamheten.

ARBETSMILJÖ:

- Arbeta för att minska sjukfrånvaron. (SKA)
- Arbeta för att minska den arbetsrelaterade utmattningen.
- Arbeta för en förbättrad målkvalitet.
- Arbeta för en ökad delaktighet.

BILAGA 5 - SKA-MÅL - GRUNDSKOLENÄMNDENS MÅL 2023

Mål från grundskolenämndens arbetsplan, mål och budget är mål som alla verksamheter ska arbeta med dvs SKA-mål. Om identifierat utvecklingsområde, så ska insats formuleras i planeringsrapporten.

Kommunfullmäktigemål:	Nämndmål:
En trygg och lyckad skolgång lägger grunden för framtiden	Eleverna når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt.
	Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne.
Huddinges välfärd håller hög kvalitet	Eleverna ges en likvärdig skolgång.
Värna biologisk mångfald och god vattenstatus	Elever och medarbetare har god kännedom och gör aktiva val som bidrar till hållbar utveckling.
Huddinge kommun har en sund och uthållig ekonomi	Grundskolenämnden har en ansvarsfull och effektiv ekonomi.
Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare	Nämndens medarbetare är engagerade och har en balanserad arbetssituation.

BILAGA 6 - OMRÅDESSPECIFIKA UTVECKLINGSOMRÅDEN 2023-2024

Följande mål har identifierats som områdesspecifika utvecklingsområden för **Sydvästra/Östra**. Om det står SKA inom parentes så är det ett nämndmål. Gulmarkerade har identifierats som ett utvecklingsområde för er skola.

LÄRANDE:

- Eleverna når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. (SKA)
- Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne. (SKA)
- Arbeta för att fler elever ska uppleva att undervisningen gör dem nyfikna så att de vill lära sig mer.
- Arbeta för att fler elever ska uppleva att de får vara med och bestämma/påverka arbetet på lektionerna.

NORMER & VÄRDEN:

- Arbeta för att öka elevernas nöjdhet med skolan. (SKA)
- Arbeta för att öka elevernas upplevelse av trygghet & studiero där eleverna också känner sig delaktiga i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler. (SKA)

LEDARSKAP:

- Arbeta för en budget i balans. (SKA)
- Arbeta för att organisera så att resurserna i så hög utsträckning som möjligt går till eleven. (SKA)
- Elever och medarbetare har god kännedom och gör aktiva val som bidrar till hållbar utveckling. (SKA)

ARBETSMILJÖ:

- Arbeta för att minska den arbetsrelaterade utmattningen. (SKA)
- Arbeta för en förbättrad målkvalitet. (SKA)
- Arbeta för att öka elevernas nöjdhet med maten.
- Arbeta för att eleverna ska uppleva en förbättrad lärmiljö.

BILAGA 7 - STÖD & INSTRUKTIONER

Viktigt är att arbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Ni ska dock fortfarande arbeta i Digisam.

1. Presentation av skolan

Här beskriver ni er skola. Tänk att det är en okänd läsare som inte vet på frågor; Hur många elever har ni? Föräldrarnas utbildningsnivå, ar nyanlända, omsättning bland personalen, in- och utflyttning av elever läsaren en förståelse för verksamhetens styrkor och utmaningar, s förståelse för era resultat.

2. Resultatredovisning åk 3

Eventuell kommentar:

Här väljer ni själva om ni vill skriva en kommentar till de resultat ni ha kommentar kan vara om det är något ämne som sticker ut positivt/ne skillnader mellan kön.

Skolans svar:

En övergripande analys av resultatet på nationella proven i årskurs 3 eleverna klarat, vilka delprov har svårare? Vad kan det bero på och t

3. Resultatredovisning åk 6

Eventuell kommentar:

Här väljer ni själva om ni vill skriva en kommentar till de resultat ni ha kommentar kan vara om det är något ämne som sticker ut positivt/ne skillnader mellan kön, och på de nationella proven kan vara om det v nationella proven som var särskilt svår, och hur ni ska arbeta vidare

Skolans svar:

Enligt Skolverkets granskning gällande relationen mellan provresultat så kan man se att det är vanligare att få ett högre ämnesbetyg än pr ämnesbetyg än provbetyg, undantaget engelska, och att flickor får i r högre ämnesbetyg än provbetyg. Hur ser det ut hos er? Här vill vi att vårterminen och jämför det med betygsresultatet på nationella prove mellan resultaten på de nationella proven och betyget för vårtermine fått högre eller lägre betyg än provbetyget? Ser ni skillnader i om del får ett högre respektive lägre betyg? Hur arbetar ni på skolan för att : med betyg?

4. Resultatredovisning åk 9

Eventuell kommentar

Här väljer ni själva om ni vill skriva en kommentar till de resultat ni ha kommentar kan vara om det är något ämne som sticker ut positivt/ne skillnader mellan kön, och på de nationella proven kan vara om det v nationella proven som var särskilt svår, och hur ni ska arbeta vidare

5. Normer & värden - Resultatredovisning

Eventuell kommentar:

Här väljer ni själva om ni vill skriva en kommentar till de resultat ni har pr kommentar kan vara om det är något ämne som sticker ut positivt/negativ skillnader mellan kön/klasser/årskurser. Har ni identifierat några styrkor/u

6. Målanalys

MÅL LÄSÅRET 2022/2023:	Här anger ni de mål som ni har formulerat för
Varför var det här ett utvecklingsområde för er?	Beskriv kort varför det här målet var ett utvec
Vilka verksamheter har berörts av insatserna?	Ange här vilka verksamheter som berörts av i Förskoleklass, Skola, Fritidshem, Personalen
Målbild?	Här beskriver ni vilken målbild ni hade för läs med era insatser. <i>Exempel på frågor (beroende på mål):</i> Vilken målbild hade ni inför läsåret? Vad konk
Insatser & resultat?	Här beskriver ni vilka insatser ni genomfört u uppnått. <i>Exempel på frågor (beroende på mål):</i> Vilka insatser har ni genomfört som varit fram framgångsrika? Genomförde ni några insatse Varför tror ni att de inte gav önskad effekt? V; kan förklara resultaten? Hur har organisering och arbetsformer, förhållningssätt, förväntning resultaten och målluppfyllelsen? Saknar ni kunskap om något, hur tar ni reda i Vad blev de faktiska resultaten? Vad har ni haft för underlag för att mäta resul olika grupper; till exempel klasser, ämnen, flic utbildningsnivå, elever med svensk och utlän utvecklingen ut över tid?
Ska målet finnas kvar under kommande läsår?	Här berättar ni om målet ska finnas kvar unde <i>varför</i> , eller <i>varför inte</i> . Målen här lyfter ni ser

7. Analys av läsåret - Komplettering

Den här delen är *inte* obligatorisk. Här finns det utrymme för er som vill göra en mer sammanfattande och en mer fördjupad analys utifrån respektive område.

8. Övriga fokusområden

Här lyfts områden från huvudmannen som har extra fokus, men som inte är definierat som ett områdesspecifikt utvecklingsområde. Här kan frågorna skilja sig åt beroende på rektorsområde. Ni behöver inte skriva långt, utan underlaget syftar till att ge oss en samlad bild av olika områden. Om ni identifierar något av områdena som ett utvecklingsområde, så lägg in det i planeringsrapporten för nästa läsår.

9. Planeringsrapport

Här formulerar ni de mål som ni ska arbeta med under kommande läsår. Underlag som ska användas är "Målmallen".

MÅL LÄSÅRET 2023/2024:	Här anger ni de mål som ni har formulerat för innevarande läsår. Ett mål/rad.
Vilka verksamheter berörs av insatserna?	Ange här vilka verksamheter som berörts av insatserna. Förskoleklass, Skola, Fritidshem, Personalen, Eleverna
Varför är det här ett utvecklingsområde för er?	Beskriv kort varför det här målet var ett utvecklingsområde för er.
Vilken målbild har ni inför läsåret? Vad konkret vill ni uppnå?	Beskriv vilken målbild ni har för läsåret. Vad konkret vill ni uppnå?
Vilka insatser planerar ni för att komma åt detta?	Beskriv vilka insatser ni planerar att genomföra under läsåret.
Hur ska ni mäta målet, dvs hur vet vi om ni har lyckats?	Beskriv hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda för att mäta resultaten? Vad blev de faktiska resultaten?

10. Avslutningsvis

En avslutande reflektion kring det fortsatta arbetet framåt, där det för oss blir tydligt vad ni behöver för stöd, och hur vi kan utveckla det här dokumentet.



Tack för idag!

