

Grundskolenämnden

Sammanträde 12 december 2023



Huddinge

Dagordning

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Fastställande av dagordning | | |
| 2 | Anmälan av jäv | 9 | statsbidrag |
| 3 | Förvaltningen informerar december 2023 | 10 | Socioekonomiskt tillägg GSN |
| 4 | Ekonomirapport per 30 november 2023 för grundskolenämnden | 11 | Beslut om bidragsbelopp 2024 GSN |
| 5 | Årshjul – återkommande nämndärenden och informationspunkter 2024 | 12 | Nämndinitiativ från Liberalerna gällande samverkan gymnasieskola/grundskola Vistaskolan |
| 6 | Läsårsdata ht 2024/vt 2025 och ht 2025/vt 2026 för grundskolorna i Huddinge kommun | 13 | Nämndinitiativ om hållbar trafiklösning |
| 7 | Revidering i Huddinge kommuns HKF 6410 gällande lokala föreskrifter för rätt till kostnadsfri skolskjuts | 14 | Utredning av samlokalisering av anpassad grund- och gymnasieskola |
| 8 | Revisionsrapport: Granskning av kommunens hantering av riktade | 15 | Redovisning av delgivningar till grundskolenämnden 12 december 2023 |
| | | 16 | Redovisning av delegationsbeslut till grundskolenämnden 12 december 2023 |
| | | | Övrigt |

3 Förvaltningen informerar december 2023

VÄLKOMMEN TILL ANNERSTASKOLAN!



MÅNGFALD ÄR VÅR STYRKA, GLÄDJE ÄR VÅR DRIVKRAFT OCH
LÄRANDE VÅRT FOKUS.

ANNERSTASKOLAN ÄR EN TRYGG SKOLA DÄR MÅNGFALD,
GLÄDJE OCH LÄRANDE GER VARJE ELEV MÖJLIGHET ATT
UTVECKLAS TILL SITT BÄSTA JAG, FÖR ATT KUNNA MÖTA
FRAMTIDENS SAMHÄLLE.

TILLSAMMANS ANTAR VI UTMANINGAR, UTVECKLAR VÅRA
KUNSKAPER OCH LÄR FÖR LIVET.



BAKGRUND ANNERSTASKOLAN

- Annerstaskolan är en F-9 i skola i Flemingsberg i Huddinge
- 305 elever och 67 medarbetare
- 90.9 % har invandrarbakgrund
- Hög in- och utflyttning av elever
- Ca. 25% av skolans elever har varit i Sverige i mindre än 4 år och räknas därmed som nyanlända.
- Föräldrarnas utbildningsnivå är låg, 31,9% har eftergymnasial utbildning.
- Socioekonomiskt index är högst i Huddinge kommun



BAKGRUND – 2020

- Rektorsbyten
- Hög personalomsättning
- Negativa medarbetarenkätresultat över tid
- Skolinspektionen
- Sjunkande resultat över tid
- Samverkan för bästa skola



ORGANISATORISKA FÖRUTSÄTTNINGAR (EXEMPEL PÅ INSATSER 2020-2023)

- Organisation för skolans utvecklingsarbete med tydliga roller och ansvarsområden
- Förstelärare = processledare
- Handledning för processledarskap inom SKUA med stöd av extern aktör
- Lärgrupper för kollegialt lärande
- Pedagogiska forum i kalendariet
- Kartläggning + resultatanalyser för hela skolan
- Systematiskt kvalitetsarbete och SKUA
- Skolutvecklingsgrupp

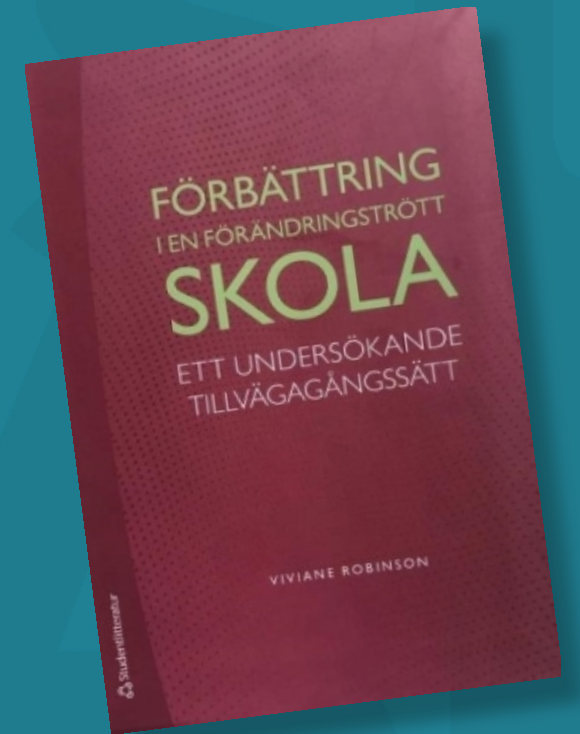
En viktig insats:

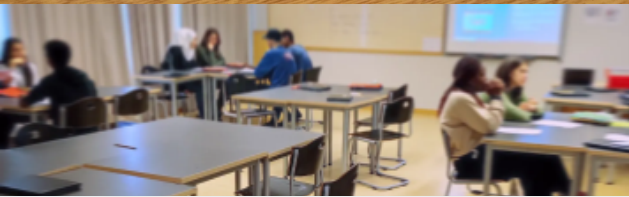
- Utbilda all personal i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med målet att höja resultat och meritvärden



SKUA ÅR 1

- **Mål: Att all personal har kunskap om och tar ansvar för språk och kunskapsutvecklande arbetssätt**
- Handledning för processledarna
- Teoretisk utgångspunkt för processledarna
- Föreläsningar kring ämnet SKUA för alla i personalen under läsåret
- Arbeta mot tydligt syfte och mål
- Lärgrupper - arbetslagsvis
- Mall för workshops
- Styrda samtalsmodeller för kollegialt lärande
- Learning by doing





ARBETSSÄTT FÖR KLASSERNA:

FOKUS PÅ LÄSNING – LÄSSTRATEGIER
OCH TEXTSAMTAL

CIRKELMODELLEN FÖR TEXTSKRIVANDE

KOOPERATIVA STRUKTURER

LOGGBOK

SKUA I ALLA ÄMNER

ÄMNESÖVERGRIPANDE SAMARBETEN

TVÅLÄRARSKAP

Meningsstarter: samtala och diskutera

Presentera egna synpunkter eller egna åsikter

Jag tycker... för att...
Jag är inte säker på vad jag tycker om det här men...
Eftersom... tycker jag att...
Min åsikt är...
Enligt min uppfattning...

Om man inte förstår

Kan du upprepa vad du sa, jag hörde inte riktigt?
Jag förstod inte, kan du förklara på ett annat sätt?
Jag måste fråga, menar du...

Bygga vidare på vad någon annan sagt

Precis som du sa, så tycker jag...
Jag håller med dig om... eftersom...
Jag håller med dig om... men...
Jag är inte säker på att jag håller med dig om... jag tror/tycker...
Jag tänkte på det som du sa om...

Att hålla sig till ämnet

Nu skulle vi diskutera den här frågan... så jag undrar vad ni tänker om...?
Precis som jag sa tidigare så...
Ursäkta att jag avbryter dig men vi behöver hålla oss till ämnet.

Djuda in andra i samtalet

Vad tänker du om...?
Vad tror/tänker du?
Varför tror/tycker du det?
Vad har du för åsikt?
Håller du med om det här?
Hur tänker du?

Ställa följdfrågor

Hur menar du?
Kan du förklara lite till?
Kan du ge ett exempel?
Är det så här du menar när du...?
Vad menar du när du säger...?

Resonera och jämföra

Man kan jämföra... med det här...
Om man jämför med... så...
Å ena sidan... å andra sidan...

Ge egna exempel och dela med sig av egna upplevelser

Som exempel kan jag berätta om när...
Det påminner mig om när jag...



@Anna_Kaya



RESULTAT

SKUA via
process-
ledarskap i
lärgrupper

Kollegialt
lärande

Stöd till elever
via den ordinarie
undervisningen

Förbättring
genom
organisatorisk
förändring

Kollegial samverkan över ämnes- och
stadiegränser

Förbättrade studieresultat

Pedagogisk samsyn

Förbättring av undervisningens kvalitet

Konstruktiva samtal
om problem

SKUA en del av SKA



ÅK F-3

	SKOLAN	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA	HUDDINGE
Lärande	78	75	74	74
Delaktighet, inflytande	74	74	69	72
Livsstil	84	79	79	79
Trygghet, studiero	84	82	76	79
Fritids	80	77	72	75
Modersmål/ studie- handledning	79	75	70	72
Nöjdhet	72	69	63	66

ÅK 4-6

	SKOLAN	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA	HUDDINGE
Lärande	81	71	72	71
Delaktighet, inflytande	62	48	49	48
Livsstil	73	67	68	67
Trygghet, studiero	73	75	73	74
Fritids	61	65	61	63
Modersmål/ studie- handledning	77	76	71	73
Nöjdhet	63	56	58	57



RESULTAT – KOMMUNJÄMFÖRELSE

Åk 9 vt-2023	Merit	Åk 9 vt-2023	Minst E
Källbrinksskolan	250,9	Källbrinksskolan	89,1
Vistaskolan	247,1	Kungsklippeskolan	85,7
Trångsundsskolan	239,0	Vistaskolan	85,4
Kungsklippeskolan	238,3	Ballingsnässkolan	82,3
Segeltorpsskolan	230,1	Kvarnbergsskolan	79,1
Kvarnbergsskolan	228,6	Trångsundsskolan	74,2
Balingsnässkolan	226,7	Segeltorpsskolan	72,4
Glömstaskolan	222,0	Annerstaskolan	65,4
Annerstaskolan	214,2	Glömstaskolan	61,0
Östra grundskolan	203,5	Östra grundskolan	57,0
Vårbyskolan	186,6	Vårbyskolan	43,1

Skola	Socioekonomiskt Index
Kungsklippeskolan	42,1
Källbrinksskolan	47,6
Vistaskolan	50,2
Ballingsnässkolan	50,7
Segeltorpsskolan	66,6
Kvarnbergsskolan	77,6
Glömstaskolan	86,4
Trångsundsskolan	97,4
Östra grundskolan	140,6
Vårbyskolan	221,1
Annerstaskolan	259,5

Statsbidrag för skolsociala team

Med skolsocialt team avses:

en grupp med personal från skolan och socialtjänsten som samverkar för trygghet och studiero och för att öka elevernas närvaro i skolan.

Krav

- Statsbidrag lämnas för max hälften av personalkostnaderna för personal som ingår i skolsociala team.
- Det skolsociala teamet måste bestå av minst två årsarbetskrafter:
 - Minst en årsarbetskraft ska bestå av personal från socialtjänsten.
 - Minst en årsarbetskraft ska bestå av skolpersonal.

Dock kan årsarbetskraften utgöras av två eller flera deltidsanställningar.

- Personalen från socialtjänsten ska ha socionomexamen eller annan relevant examen på minst grundnivå i högskolan.
- Skolpersonalen ska ha relevant utbildning inom psykosocialt arbete (socionom, socialpedagog).

Huddinge har sökt och beviljats medel år 2023 för:

- Samarbetet mellan grundskolor och föräldrarådgivarna vid Förebyggandeenheten 0-20 år. Föräldrarådgivarna är en länk mellan skolan och hemmet och har nära samarbete med ett antal skolor.
- Samarbetet mellan grundskolor, grundskolestöd (närvaroteamet) och familjebehandlarna vid Öppenvårdsenheten 0-20 år.

Huddinge sökte för kostnader motsvarande ca 1,8 mnkr. Beviljades ca 1,3 mnkr. Det totala sökta beloppet år 2023 översteg antalet sökande. De enheter inom BUF som beviljats bidrag är:

- Annerstaskolan
- Edboskolan
- Glömstaskolan
- Kvarnbergsskolan
- Segeltorpsskolan
- Visättraskolan
- Grundskolestöd

För 2023 var anslaget för statsbidraget 75 miljoner kronor. För 2024 och 2025 beräknas regeringen satsa 250 miljoner kronor årligen.

Det innebär att Huddinge har goda chanser att beviljas statsbidrag även 2024 och 2025, förutsatt att samarbetena mellan skolorna och individ- och familjeomsorgen fortsätter.

4 Grundskolenämnden månadsrapport november

- Utfall januari-november visar på ett överskott mot budget på + 10,5 mnkr. Grundskolor i egen regi har en avvikelse på -29,7 mnkr
 - *Främsta orsaker till budgetavvikelse är:*
 - Högre bidragsintäkter än budget, främst från Skolverket
 - Lägre volymer vilket medför lägre utbetald elevpeng
- Årsprognosen visar på en avvikelse på +23,1 mnkr. Grundskolor i egen regi prognostiserar en avvikelse på – 15,3 mnkr där 9,6 mnkr avser städkostnader och bevakning Främsta orsaker till budgetavvikelse är:
 - Eventuellt tillkommande personalkostnader som valt att inte gå över till upphandlade städentreprenörer
 - Lägre volymer än budget
 - Lägre personalkostnader än budget
 - Högre statsbidragsintäkter än budget
 - Högre livsmedelskostnader än budget

5 Årshjul – återkommande nämndärenden och informationspunkter 2024

6 Läsårsdata ht2024/vt2025 och ht2025/vt2026 för grundskolorna i Huddinge kommun

7 Revidering av HKF 6410 lokala föreskrifter för rätt till kostnadsfri skolskjuts



Vem är berättigad till skolskjuts

- Rätten till skolskjuts regleras huvudsakligen i skollagen (2010:800). Skolskjuts är en rättighet för elever i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola som går i anvisad skola och som uppfyller skollagens förutsättningar för att beviljas skolskjuts. En prövning av rätten till skolskjuts ska ske individuellt i varje enskilt fall utifrån de författningsbestämmelser som reglerar rätten till skolskjuts.

Utgångspunkten för bedömningen om rätt till skolskjuts är:

- Färdvägens längd
- Trafikförhållandena
- Funktionsnedsättning
- Annan särskild omständighet, kan tex. vara hotbild mot eleven/familjen.

Förslag på revideringar:

- Språkliga revideringar: grundsärskolan blir anpassad grundskola.
- Förtydligande gällande anvisad skola.
- Skolskjuts till och från fritids under skoldagar inkluderar elever på Rosenhillskolan.
- Elever på Rosenhill kan beviljas skolskjuts till och från fritids under lov om särskilda skäl föreligger.
- Nytt mätverktyg.
- Skolskjuts kan beviljas även vid tillfällig funktionsnedsättning.
- Beslut om skolskjuts kan fattas för högst ett stadium i taget.

Förslag på ny paragraf vid anvisad skola

Med anvisad skola menas den skola som kommunen skulle ha placerat eleven i om vårdnadshavarna inte gjort ett eget skolval. Anvisad skola är den närmaste kommunala skolan från elevens bostad sett till gångväg enligt nationella vägdatabasen (NVDB).

I vissa fall, till exempel om den närmaste skolan är full, kan kommunen anvisa eleven en annan skola.

Anvisad skola utgår från elevens bostadsadress. Om eleven flyttar blir eleven anvisad den närmaste skolan från elevens nya adress. Eleven kan välja att gå kvar i sin tidigare skola men rätten till skolskjuts bestäms utifrån den anvisade skolan. Detta kan innebära att eleven inte har rätt till skolskjuts från sin nya adress till sin tidigare anvisade skola.

Skolskjuts till och från fritids under skoldagar inkluderar elever på Rosenhillskolan.

Nuvarande text:

Skolskjuts beviljas endast för direkt färd till och/eller från skolan och i anslutning till skoldagens början eller slut.
Skolskjuts beviljas inte direkt till eller från skolbarnsomsorgen.

Förslag på revidering i gult:

För elever i **anpassad grundskola** och **för elever som placerats i särskild undervisningsgrupp utanför placeringsskolan** skall dock skolskjuts efter ansökan kunna beviljas för resor till och från skolbarnsomsorgen samt korttidstillsynen för elev fyllda 13 år. Detta gäller resor från dessa verksamheter under ordinarie skoldagar.

Elever på Rosenhill kan beviljas skolskjuts till och från fritids under lov om särskilda skäl finns.

Revideringar i gult:

För elever i **anpassad grundskola** och **för elever som placerats i särskild undervisningsgrupp utanför placeringsskolan** kan resor till och från skolbarnsomsorgen (fritids) under lov och studiedagar beviljas efter ansökan om särskilda skäl föreligger. Sådana skäl anses inte föreligga om det bedöms att elevens föräldrar har möjlighet att följa sitt barn till skolbarnsomsorgen (fritids).

- Vi har ett nytt verksamhetssystem för skolskjuts. Det använder nationella vägsdatabasen (NVDB) istället för Google Maps som står skrivet i vår HKF. Även mittskolval använder NVDB så det är bra att vi använder samma.

Skolskjuts vid tillfällig funktionsnedsättning

- Tidigare har detta avslagits enligt reglementet. En dom från förvaltningsrätten upphävde ett beslut gällande detta och fastställde att skolskjuts ska beviljas om kriterier uppfylls även om behovet bara gäller några veckor.

Förslag på revideringar i gult:

§ 11 Skolskjuts på grund av medicinska skäl och olycksfall

Vid kortvarig funktionsnedsättning görs en anmälan om skolskjuts som bedöms enligt kriterier om skolskjuts. Läkarintyg ska bifogas vid ansökan.

Vid olycksfall som inträffat under skoldagen eller färd till och från denna ska vårdnadshavarna göra en anmälan till kommunens försäkringsbolag som hanterar eventuell skolskjuts.

- § 17 Ändrat behov och förutsättningar

Beslut om skolskjuts fattas för högst hela stadiet (exempelvis för lågstadiet) men beslut om skolskjuts kan även fattas för kortare period, ex. ett läsår i taget. Vid förändring av de omständigheter som legat till grund för skolskjutsbeslutet kan beslutet omprövas.

8 Revisionsrapport- Granskning av kommunens hantering av riktade statsbidrag

- Under 2023 har en granskning genomförts avseende kommunens hantering av riktade statsbidrag. Syftet med granskningen har varit att bedöma om kommunstyrelsen och granskade nämnder har säkerställt att den interna kontrollen är tillfredsställande
- Revisorernas sammanfattande bedömning är att de granskade delvis har säkerställt att den interna kontrollen vad gäller hantering av riktade statsbidrag är tillfredsställande och tillräcklig. Bedömningen grundar sig på att det finns ett pågående arbete med att utveckla processen för intern kontroll och att det saknas fastställda riktlinjer eller rutinbeskrivningar för handläggningen av riktade statsbidrag
- Förvaltningen anser att den nuvarande processen kring riktade statsbidrag har en tillfredsställande beslutskedja, men att den nya delegationsordningen bör kunna förtydliga beslutsprocessen ännu mer

Socioekonomiskt tillägg Huddinge grundskola & förskola

Förslag till anpassning av
fördelningsmodell



Vad och varför

- I grunden – vi vill att alla barn / elever så småningom ska nå skolans mål
- Barn / elever är olika på många sätt
- Socioekonomisk bakgrund har samband med skolresultat (Där vi räknar in utländsk bakgrund) – det vet vi från forskning
- Dvs att barn / elever vars vårdnadshavare har lägre utbildningsnivå, har utmaningar vad gäller språket eller har lägre inkomst oftare har svårare att nå skolans mål.
- Dessa hänger ofta samman. Lägre utbildning ger ofta lägre inkomst t ex
- Det ska fördelas medel kompensatoriskt

30

Skollagen

1 kap 2 § 2 stycket: I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap 8 b §: Kommuner SKA fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Lag (2018:608).

- (Ändring från bör till Ska 2011).
- Men – inget om belopp eller andel eller hur
- Ska beräknas / fördelas på samma sätt oavsett huvudman
- Kommunen = huvudman. Inom huvudman kan fördelning ske på andra sätt.
- Det finns kommuner som har en socioekonomisk omfördelning om uppemot 20 procent och kommuner som omfördelar 5 procent eller mindre. I kommuner där en stor andel av budgeten utgörs av en socioekonomisk del bör också omfördelningen komma alla skolor till del. I kommuner med lägre omfördelning behöver det riktas kraftigt.
- Huddinges nuvarande modell och varianter av den vanligt i större kommuner / kommuner med segregation

31

Huddinge kommun

- En segregerad kommun där ett mindre antal skolor har stora utmaningar. En omfördelning måste stötta dessa skolor.
- Det socioekonomiska stödet ska utjämna större skillnader – det vill säga ge skolor med stora utmaningar ytterligare möjligheter att stötta sina elever.
- Grundbeloppet som tillfaller samtliga skolor ska täcka skolornas genomsnittliga behov och att det tillägg som ska utjämna skillnader socioekonomiskt ska tillfalla skolor där fler elever än genomsnittet riskerar att inte nå målen.
- I Huddinge omfördelas en mindre del av budgeten (drygt 5 %) efter socioekonomiska skillnader mellan skolor. Det innebär att den absolut största delen av budgeten, som fördelas utifrån stadium, ska täcka både den grundläggande undervisningen, lokaler etcetera, och ett genomsnittligt behov av socioekonomiskt stöd. Det vill säga att undervisning och stöd helt kan finansieras med den budget som beloppet ger.

32

Modellen “före den nya”

- Innan den nuvarande fördelningsmodellen användes en “tabellmodell”
- Byggde på variablerna kön, nyanländ och utbildningsnivå. En pott per variabel och skolform.
- Förskolor / Skolor med fler än kommunens genomsnitt fick medel. Tex en skola med fler pojkar än kommunens genomsnittliga andel fick en tilldelning från potten “pojkar”.

33

Varför inte?

- Nyanländ ersätts numera separat
- Inte helt korrekta data pga. sekretess
- Den nya modellen väger in fler aspekter – och kombinationer av dessa
- Subjektiv fördelning mellan variabel / belopp

34

Nuvarande modell

- Samma som i stadsbidraget likvärdig skola
- Används av Stockholm, kranskommuner, Malmö m fl
- Väger samman bakgrundsvariabler
- Säger något om samband mellan bakgrund och prestation – men inget om kostnad och insats i förhållande till behov.
- I dagsläget resulterar den indexmodell som Huddinge har valt i en för låg socioekonomisk omfördelning. Omfördelningen av resurser utjämnar inte större skillnader mellan skolor och de som har stora utmaningar får inte tillräckliga resurser för att stötta eleverna.
- Kan behållas men anpassas

35

Så – kan vi plocka russinen ur kakan?

Vi kan använda
regressionsmodellen men
anpassa efter önskemål.

- Varianter testade
- Vi återinför en undre gräns
(index 100)

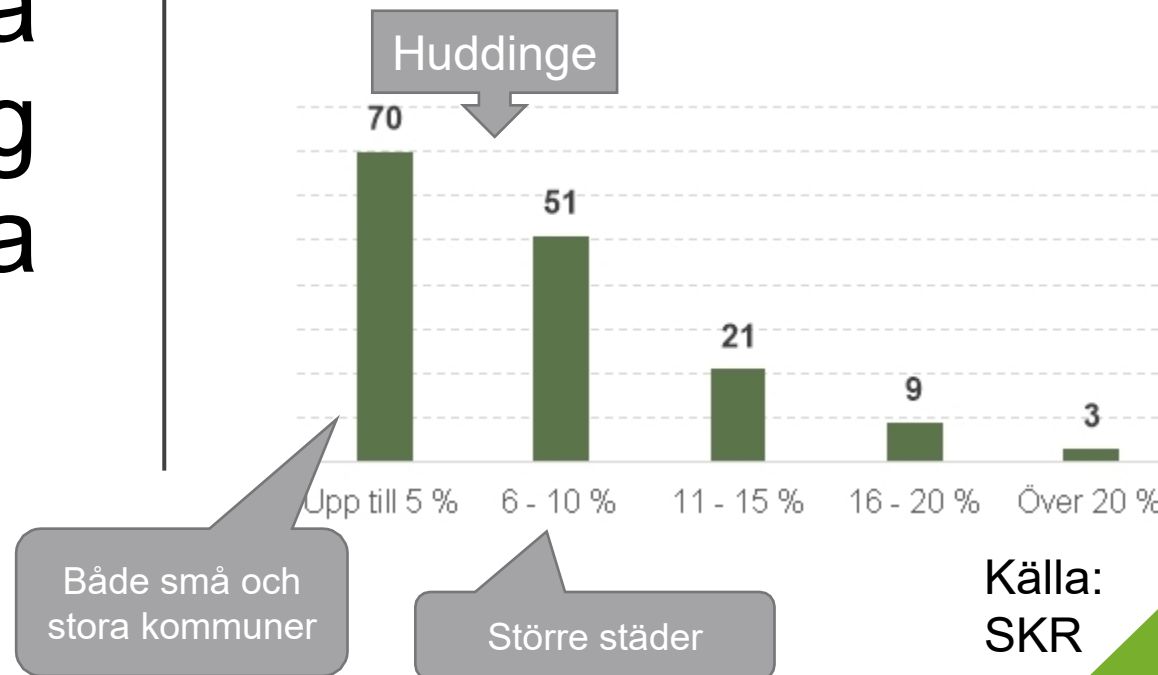
36

Summa omfördelning grundskola

Hur stort belopp?

Grundskolan i Huddinge
omfördelar ca 5,6 % inom skola.

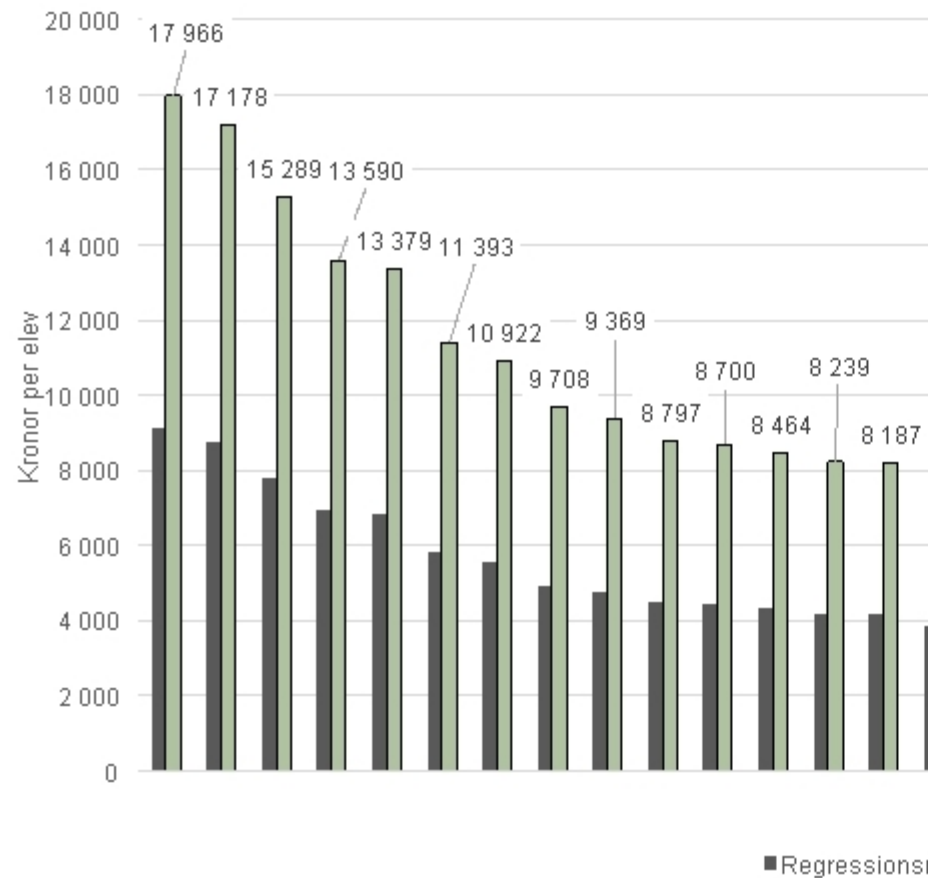
Till vad och vad kostar det?



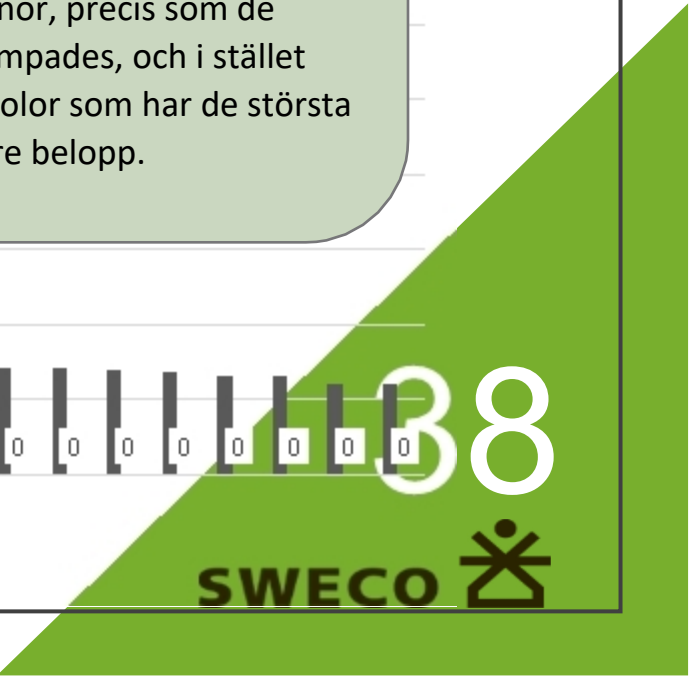
Källa:
SKR

37

Nuvarande modell – grundskola, indexgräns 100

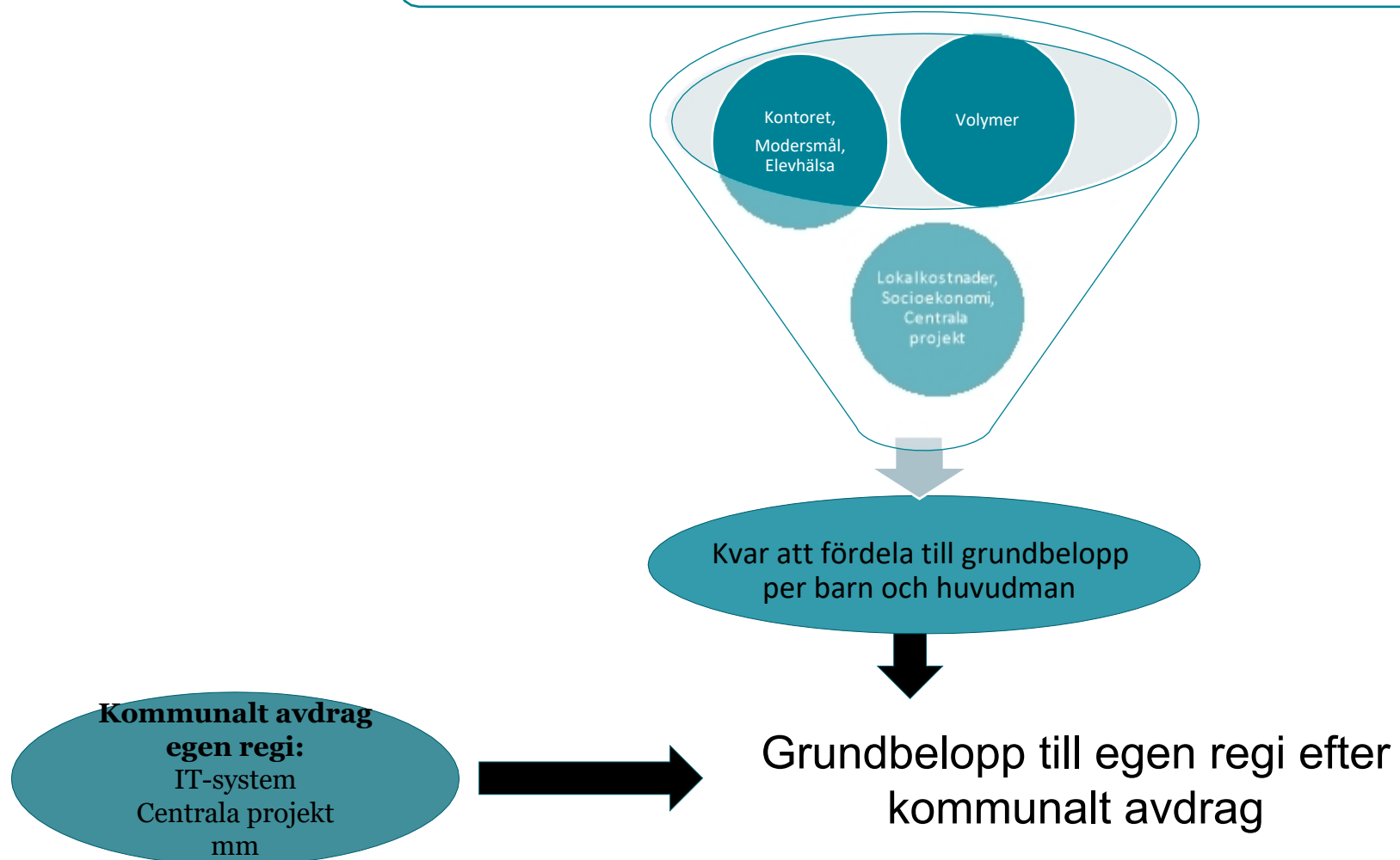


14 skolor får enligt förslaget del av omfördelningen i syfte att utjämna skillnaderna i elevers förutsättningar. 21 skolor har en elevsammansättning som inte pekar på ett behov över genomsnittet och tar därmed inte del av omfördelningen. De skolor som enligt regressionsmodellen skulle ha fått en tilldelning på mellan 0 och 4 000 kr per elev får nu 0 kronor, precis som de tidigare fått då tabellmodellen tillämpades, och i stället tillfaller de medel som frigörs de skolor som har de största behoven och som tidigare fick större belopp.



10 Beslut om bidragsbelopp Resursfördelning

Mål och Budget: Ramar och volymer



Budgetförutsättningar: Ramar och volymer



	Budgetram	
+	Intäkter	Maxtaxa, avgifter fritids, interkommunala ersättningar
-	Nämnd och central förvaltning	Nämndsarvoden, lönekostnader "kontoret", övr. ledningskostnader
-	Lokalkostnader	Hyror egen regi =underlag för beräkning av lokalpeng till fristående
-	Centrala kostnader	Vissa IT-kostnader, centrala projekt, skolskjuts. Rosenhill
-	Ramfinansierad verksamhet	Modersmålsenheten
-	Tilläggsersättningar	Socioekonomisk fördelning, nyanlända, lokalersättningar fristående o IKE, admin.tillägg

Gemensamma kostnader
oavsett regi= "ovanför
strecket"

= Kvar att fördela i grundbelopp

Resursfördelning skolor (forts)



Kommunalt avdrag:

- Facklig tid
- Semesterlöneskuld
- Vissa IT system
- Städcontrollers
- Del av grundskolestöd (EMI, psykologer)
- Del av Rosenhill

Budgetförutsättningar, förändringar 2024

Ramjusteringar

■ Städupphandling effekthemtagning	- 4,9 mnkr
■ Volymminskning	- 20 mnkr
■ Tidigareläggning strukturplan	- 0,3 mnkr
■ Generella statsbidrag	- 0,4 mnkr
■ Höjt PO-pålägg inkl ers. externa utförare	+ 13,4 mnkr
■ Hyreskompensation höjda självkostnadshyror	+ 15,9 mnkr
■ Hyreskompensation till externa utförare	+ 9,7 mnkr
■ Lönekompensation 1%	+ 16,1 mnkr
■ Objektsledare	+ 0,8 mnkr
■ Tillskott, värna lärartäthet, arb.miljö	+ 47,5 mnkr
■ Tillskott socioekonomisk omfördelning	+10 mnkr

Ersättningsnivåer grundskolan egen regi

- Grundbeloppet är detsamma oavsett regi. Efter kommunalt avdrag har egen regi en uppräknig av skolpengen med 3% jämfört med 2023. Ersättning för tidigare satsningar på ökad lärartäthet tillkommer för egen regi.

Ersättningar per elev (kr) 2024-Grundskoleverksamheten

	Grundbelopp	Kommunalt avdrag *)	Administrations- ersättning (3%)	Lokalbidrag	Momsersättning (6%)	Totalt 2024 helår	Totalt 2024 per månad
Kommunala enheter i Huddinge							
Elev F-klass	49 737	-2 587				47 150	3 929
Elev Åk 1-3	70 838	-3 685				67 153	5 596
Elev Åk 4-6	75 360	-3 920				71 440	5 953
Elev Åk 7-9	84 403	-4 390				80 012	6 668

*) Det kommunala avdraget finansierar gemnsamma satsningar för de kommunala enheterna. Därför är den totala ersättningen för de kommunala enheterna lägre.

	Grundbelopp	TB ökad lärartäthet (NPF)	Administrations- ersättning (3%) *)	Lokalbidrag	Momsersättning (6%)	Totalt 2024 helår	Totalt 2024 per månad
Fristående enheter							
Elev F-klass	49 737	6 720	1 898	13 525	4 313	76 193	6 349
Elev Åk 1-3	70 838	6 720	2 705	19 321	5 975	105 560	8 797
Elev Åk 4-6	75 360	1 890	2 840	19 321	5 965	105 377	8 781
Elev Åk 7-9	84 403	1 890	3 112	19 321	6 524	115 250	9 604

*) Administrationsersättning utgår med 3 % på grundbelopp och lokalbidrag, ej på TB ökad lärartäthet

	Grundbelopp	TB ökad lärartäthet (NPF)	Administrations- ersättning (3%)	Lokalbidrag	Momsersättning (6%)	Totalt 2024 helår	Totalt 2024 per månad
Kommunala enheter utanför Huddinge							
Elev F-klass	49 737	6 720		13 525		69 983	5 832
Elev Åk 1-3	70 838	6 720		19 321		96 880	8 073
Elev Åk 4-6	75 360	1 890		19 321		96 571	8 048
Elev Åk 7-9	84 403	1 890		19 321		105 615	8 801

Ersättningsnivåer anpassad grundskola egen regi

- Grundbeloppet är detsamma oavsett regi. Egen regi får en uppräknings av grundbeloppet med 3,4% jämfört med 2023.

Ersättningar per elev 2024 (kr) - Anpassad grundskola	Grundbelopp	Nivåersättning	Lokalbidrag	Administrations-ersättning 3%	Moms-ersättning 6%	Totalt 2024 helår	Totalt 2024 per månad
Kommunala anpassade grundskolor i Huddinge							
Nivå 1	78 045	121 602				199 646	16 637
Nivå 2	78 045	167 118				245 163	20 430
Nivå 3	78 045	251 098				329 143	27 429
Nivå 4	78 045	364 051				442 096	36 841
Fristående anpassade grundskolor							
Nivå 1	78 045	121 602	31 547	3 288	14 069	248 550	20 712
Nivå 2	78 045	167 118	31 547	3 288	16 800	296 797	24 733
Nivå 3	78 045	251 098	31 547	3 288	21 839	385 816	32 151
Nivå 4	78 045	364 051	31 547	3 288	28 616	505 546	42 129
Kommunala anpassade grundskolor utanför Huddinge							
Nivå 1	78 045	121 602	31 547			231 193	19 266
Nivå 2	78 045	167 118	31 547			276 710	23 059
Nivå 3	78 045	251 098	31 547			360 690	30 057
Nivå 4	78 045	364 051	31 547			473 643	39 470

Extern finansiering GSN 2024	Finansiär	Prognos bidrag 2024 (kr)	Räknas in i budget 2024 (kr)
Likvärdig skola	Skolverket	62 220 606 kr	62 220 606 kr
Lärlönelyftet	Skolverket	20 533 200 kr	20 533 200 kr
Karriärtjänster	Skolverket	14 726 250 kr	14 726 250 kr
Bättre arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare	Skolverket	8 242 504 kr	4 121 252 kr
Inköp av vissa läromedel	Skolverket	7 000 000 kr	0 kr
Maxtaxa fritidshem	Skolverket	6 053 834 kr	6 053 834 kr
Lärarassistenter	Skolverket	3 700 514 kr	3 700 514 kr
Särskild undervisning på sjukhus (sjukhusskola)	Specialpedagogiska skolmyndigheten	1 780 000 kr	0 kr
Skolsociala team	Skolverket	1 000 000 kr	0 kr
EU-projekt Erasmus	EU	1 000 000 kr	1 000 000 kr
Papperslösa barn	Skolverket	900 000 kr	0 kr
Läslyftet	Skolverket	436 800 kr	218 400 kr
Personalförstärkning inom elevhälsa	Skolverket	335 000 kr	0 kr
Ersättning för asylsökandes utbildningskostnader	Migrationsverket	300 000 kr	0 kr
Personalförstärkning av speciallärare	Skolverket	270 000 kr	0 kr
Lovskola	Skolverket	160 000 kr	0 kr
Fortbildning av lärare och förskollärare	Skolverket	160 000 kr	0 kr
Läxhjälp	Skolverket	150 000 kr	0 kr
Fjärrundervisning i minoritetsspråk	Skolverket	84 000 kr	0 kr
Specialpedagogik för lärande	Skolverket	35 700 kr	35 700 kr
Samverkan för bästa skola ÖK 2 - Ändringsöverenskommelse	Skolverket	12 800 kr	12 800 kr
Totalt		129 101 208 kr	112 622 556 kr

11 Nämndinitiativ från Liberalerna rörande samverkan gymnasieskolan/grundskolan

- Grundskolan arbetar idag aktivt med särskilt begåvade elever samt har tagit fram ett utbildningspaket som omfattar film och workshop. Samtliga grundskolor ska arbeta med utbildningspaketet under vårterminen 2024

12 Nämndinitiativ om en hållbar trafiklösning Vistaskolan

- Under 2022 har det inkommit ärenden med klagomål om skolvägen till Vistaskolan. Klagomålen handlar om bristande gångväg längs en lastväg på skolans baksida samt att trafiksituationen utanför skolan, vid korsningen Vista skolväg och Hageby allé, är osäker för barn
- Kommunens inställning är att förbättra förutsättningarna för att få fler att gå och cykla till skolan. Det föreslagna projektet handlar därför om att skapa en tryggare väg för oskyddade trafikanter längs lastvägen på skolans baksida. Samhällsbyggnadsavdelningen undersöker för närvarande den lösningen tillsammans med Huddinge Samhällsfastigheter då delar av det aktuella området ägs av bolaget. Parallellt med framtagande av fysiska åtgärder har kommunikationsinsatser inom ramen för Säkra skolvägar utförts vilket skett i nära samverkan med skolans rektor.

13 Utredning om samlokalisering av anpassad grund- och gymnasieskola

- Utredningen visar att det inte föreligger något behov av samlokalisering för barnoch utbildningsförvaltningens del, men att lokalsituationen inom verksamheten i anpassad gymnasieskola är ansträngd, vilket behöver lösas genom att ytterligare platser tillförs. Utredningen föreslår därför att gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen arbetar vidare med att hitta ytterligare alternativ till lokaler för delar av verksamheten i anpassad gymnasieskola – och att det arbetet görs inom ramen för kommunens lokalförsörjningsprocess

14 Redovisning av delgivningar till grundskolenämnden 12 december 2023

15 Redovisning av delegationsbeslut till grundskolenämnden 12 december 2023

16 Övrigt

Från Mats Forssen (DP)

- Vad gör Huddinges skolor för att skydda den pedagogiska verksamheten mot oönskade, negativa effekter av elevers användning av Artificiell Intelligens (AI) i skolarbetet?
- Vad ser Skolförvaltningen för möjligheter med att använda AI på ett positivt och pedagogiskt sätt i undervisningen?