



Eftermiddag

13.00 Systematiskt kvalitetsarbete

14.30 Kaffepaus

14.15 Förskolestöd

15.15 Arbetsmiljö och facklig samverkan

15.45 Digitalisering

16.15 Avrundning

16.30 Slut



Systematiskt kvalitetsarbete

Nämndutbildning 2023-03-29

"Jag har spray, så att blomman får dricka vatten. Annars dör den."

"Blommor älskar sol."

"De kan inte växa på natten."

"Joho, om det är måne för den ger ljus."

"Fast solen är varm, det är inte månen. Visste du inte



Huddinge

"Det finns luft ute. Det behöver alla blommor och träd."

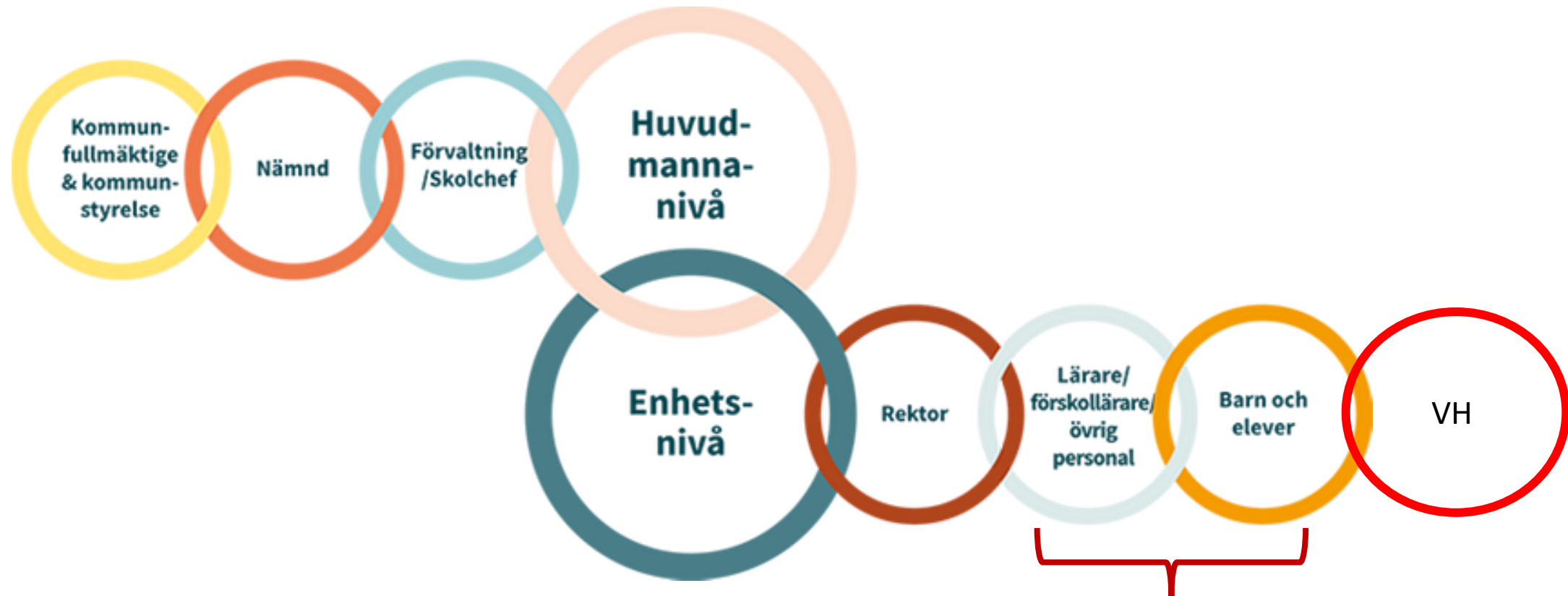
"Men blomman dör när det är för varmt. Då kokar den och dör."

Systematiskt kvalitetsarbete

- Systematiskt kvalitetsarbete – arbete på olika nivåer
- Processinriktat arbetssätt och pedagogisk dokumentation
- Nytt nationellt kvalitetssystem för skolväsendet
- Vision, ställningstaganden och pedagogiska ramar
- Dialog och frågor

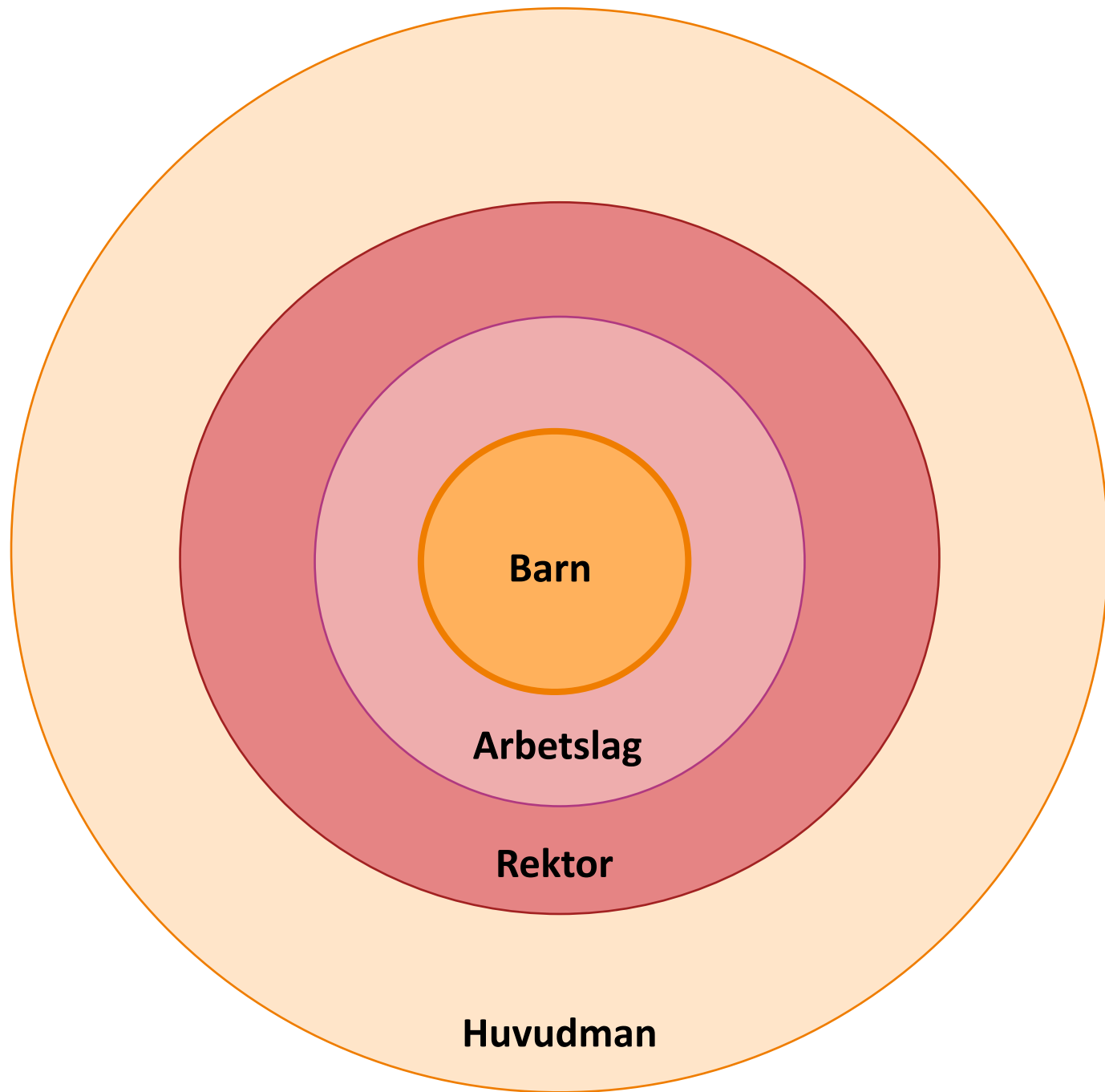


Systematiskt kvalitetsarbete på olika nivåer



<https://www.youtube.com/watch?v=yChMmzInrAs&t=1s>

Grunden för SKA



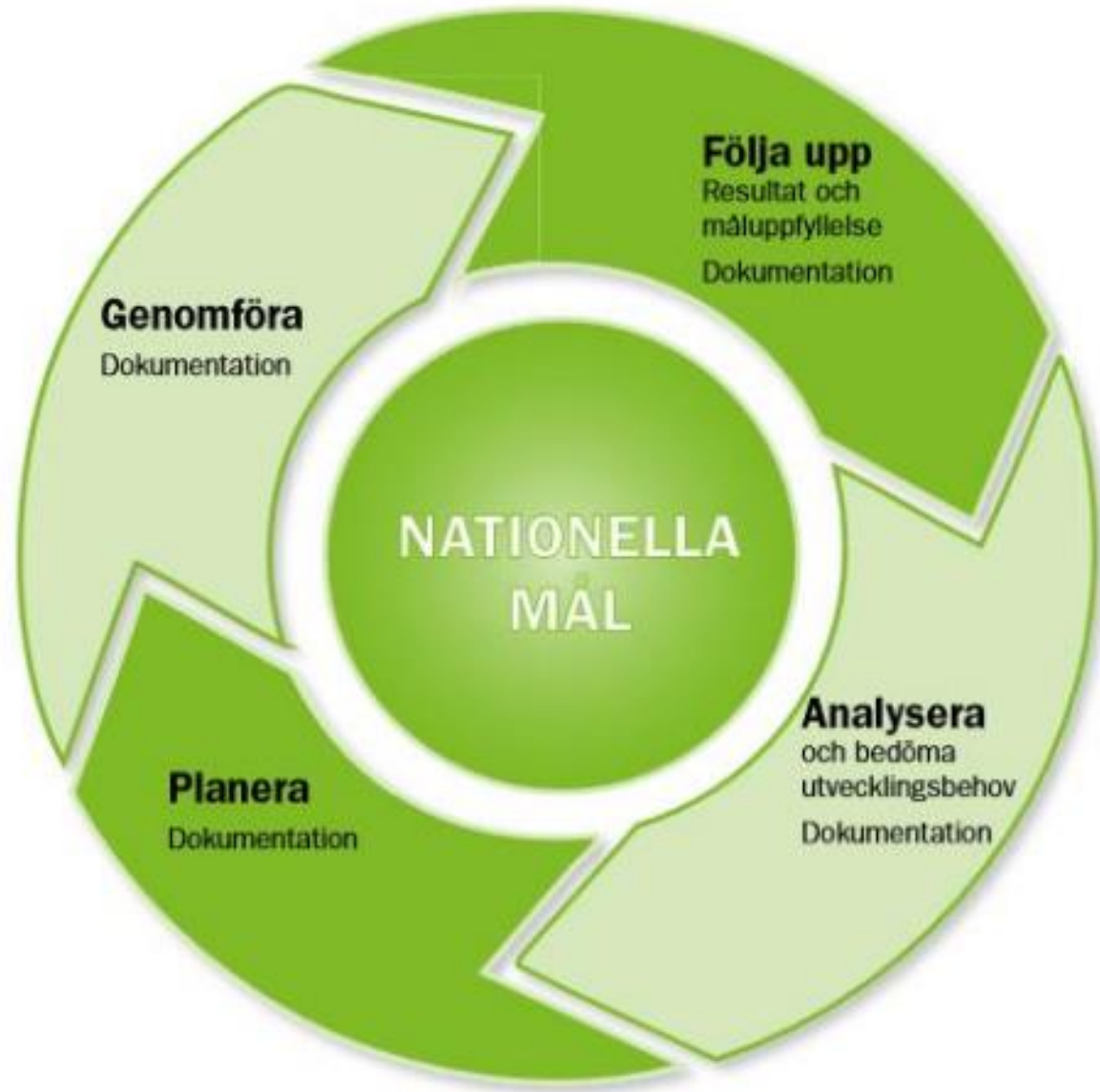
Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de *nationella målen*



**Pedagogisk kvalitet
och barnens rätt till en
god undervisning i fokus!**

Kvalitetsarbete - en cyklisk process

SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



Huvudman

- Förskolenämnden är huvudman för förskolorna i egen regi. Huvudmannen ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten. Skolinpektionen är tillsynsmyndighet.
- Fristående förskolor och fristående pedagogisk omsorg i Huddinge kommun har andra huvudmän. Fristående huvudmän ansvarar för att det bedrivs ett systematiska kvalitetsarbete i verksamheten. Förskolenämnden är tillsynsmyndighet.

Huvudmannens roll i det systematiska arbetsmiljöarbetet

- Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras både på huvudmannanivå och på enhetsnivå.
- Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar.
- Huvudmannens roll i styrkedjan är att planera, följa upp och utveckla utbildningen inom hela organisationen.
- För det här arbetet är huvudmannen beroende av underlag från enheterna. Huvudmannen ska också stödja enheterna i kvalitetsarbetet och se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete på samtliga enheter i organisationen.

Huvudmannens ansvar

Grundläggande i huvudmannens ansvar är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet och likvärdighet. Utbildningen ska vara förankrad i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Huvudmannen ansvarar för:

- att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar
- att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten så att de nationella målen kan uppfyllas

Huvudmannen ska utse en eller flera skolchefer för verksamheten.

Skolchefens uppgift är att hjälpa huvudmannen att se till att verksamheten följer de föreskrifter som gäller för utbildningen. I uppdraget ingår också att se till att skollagens föreskrifter om systematiskt kvalitetsarbete följs

Läroplanen – Lpfö-18

Hur man ska arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan lyfts i förskolans läroplan

Riktat sig till:

- Förskollärare
- Arbetslag
- Rektor
- (Huvudman)



Läroplanens innehåll

1. Förskolans värdegrund och uppdrag

- Grundläggande värden
- Förståelse och medmännisklighet
- Saklighet och allsidighet
- En likvärdig utbildning
- Förskolans uppdrag
- Omsorg, utveckling och lärande
- Varje förskolas utveckling

2. Mål och riktlinjer

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande
- Barns delaktighet och inflytande
- Förskola och hem
- Övergång och samverka
- Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Förskollärares ansvar i undervisningen
- Rektorns ansvar

 **33 mål och 51 riktlinjer!**

Varje förskolas utveckling

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de *nationella målen*.

Huvudmannen har ett ansvar för att så sker.

Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget **systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.**

Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de ***nationella målen***. Rektorn har **ansvaret för förskolans kvalitet** och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse,
- genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet,
- inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet,



Rektors pedagogiska samt organisatoriska kompetens och förutsättningar viktigt!

Riktlinjer - förskollärare ska ansvara för att:

- **varje barns utveckling och lärande** kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- **dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys** omfattar hur **läroplansmålen** integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen,
- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen,
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.



Förskollärarens kompetens samt planerings- och reflektionstiden viktig!

Arbetslaget ska:

- **kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera *varje barns utveckling och lärande*** för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- följa upp och utvärdera hur **barnen** har möjlighet till **inflytande över utbildningen** samt hur utbildningen tar tillvara **barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter**,
- följa upp och utvärdera **vårdnadshavares möjligheter till inflytande**, och
- **analysera resultaten** av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.



Arbetslagets kompetens samt planerings- och reflektionstiden viktig!

Systematiskt kvalitetsarbete i det dagliga arbetet

...pratar med varandra, det är synd för de kan de inte lära känna varann och leka.”

”Men varför sjunger inte koltrasten lika mycket nu som på sommaren?”

”Den kanske har semester på vintern när den inte behöver prata så mycket med sina ungar.”

”Den behöver säkert vila sig så att den orkar bygga ett bo igen och ta hand om nya ungar på sommaren.”



Systematiskt kvalitetsarbete i det dagliga arbetet





Observation

Barnen gör <i>Ex. hoppar, pratar, går osv.</i>	Barnen säger <i>Ex. pekar, gestikulerar, ansikts- och kroppsuttryck, pratar mm.</i>	Mina tankar <i>Ex. med vem och med vad gör och kommunicerar de.</i>



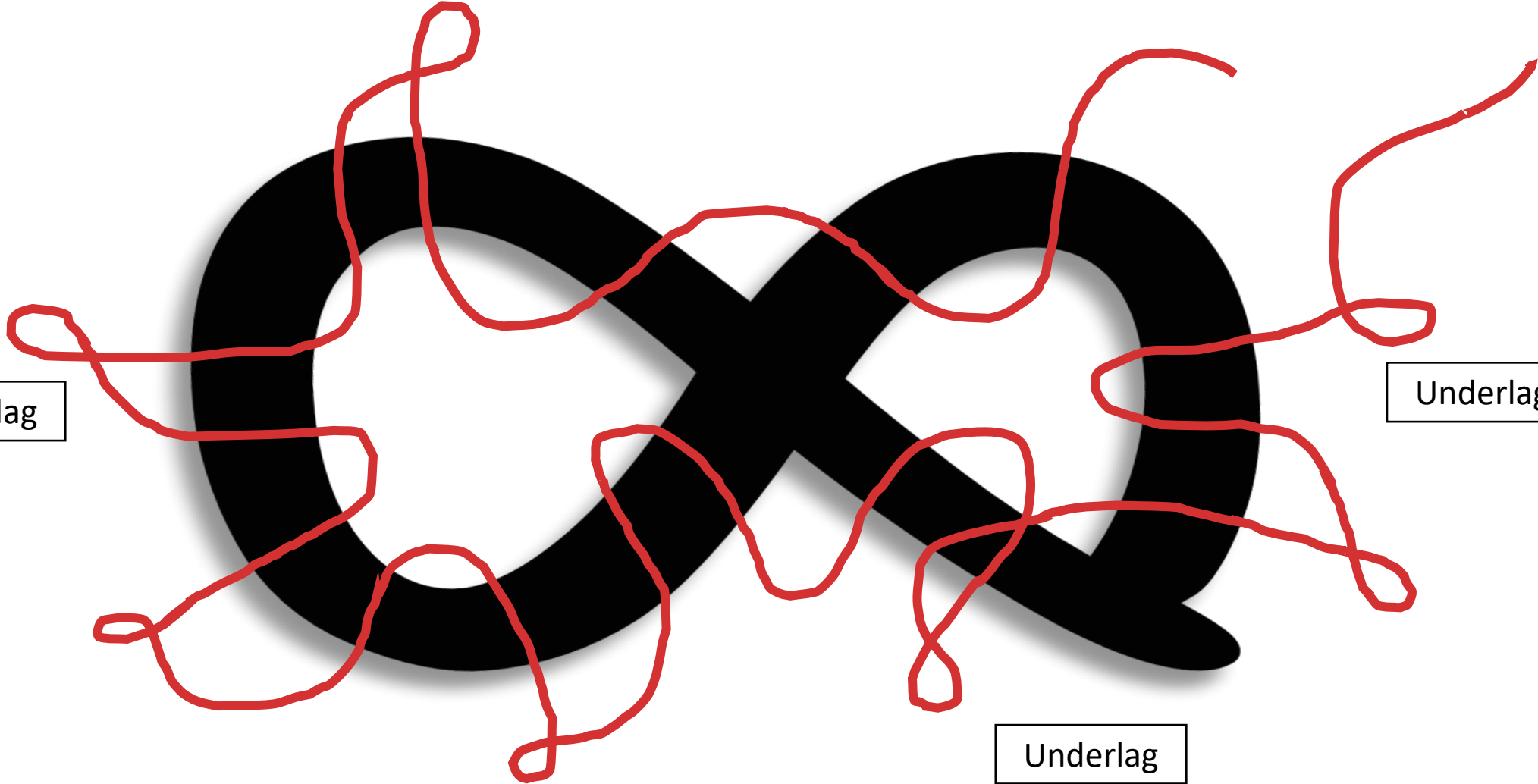
Observation

Barnen gör <i>Ex. hoppar, pratar, går osv.</i>	Barnen säger <i>Ex. pekar, gestikulerar, ansikts- och kroppsuttryck, pratar mm.</i>	Mina tankar <i>Ex. med vem och med vad gör och kommunicerar de.</i>
<p>Idag mötte Kotte en värld av färg.</p> <p>Kotte har tidigare mött färger och penslar och Kotte mötte papper och färg med verktygen som erbjöds men framför allt med fingrarna.</p> <p>Under aktiviteten låg mycket fokus på själva mötet mellan finger och färg. Med fingrarna skapades mönster, färgerna blandades.</p> <p>Emellanåt lyfte kotte upp sina händer och studerade dem, de var fulla av färg.</p> <p>När det var dags att runda av aktiviteten fick kotte hjälp att ställa sig vid diskhon, vattnet sattes på och Kotte tvättar av sina händer under kranen.</p> <p>Det märks att Kotte tvättar av sina händer under kranen, det märks att färgen som rinner från handen fascinerar. Det hela slutar med att tvättandet av kropp och verktyg tar längre tid än skapandet vid bordet.</p>	<p>Vid bordet är Kotte tyst. Ett koncentrerat och tystlåtet möte.</p> <p>Vid kranen berättar Kotte om sin "färghand"</p> <p>"Färghand, den rinner av"</p>	<p>Våra tankar kring Kottes med färg i vår ateljén tar sitt ursprung i vårt pedagogiska uppdrag och barngruppens lärprocess.</p> <p>Vi vill se hur aktiviteter och utforskande i vår ateljé ska vara dynamiska processer där vi möjliggör nya vägar i utforskandet får uppstå relation med andra. Hur vi planerar för de oförutsägbara resultaten av barns utforskande och forskande.</p> <p>I situationen och i reflektionen riktar vi blicken mot Kottes samspel med materialet och omgivning.</p> <p>Vi flyttar blicken från Kotte till vad är det Kotte ser, vad är det som lockar och intresserar. Vad är det som ser ut att vara meningsfullt för barnen att relatera till och upprätta förbindelser med?</p> <p>Vi måste fortsätta låta barnen vara med i alla undervisningens delar. Iordningställande, genomförande och efterarbete. Vi vet aldrig vad som intresserar mest.</p>





Underlag



Underlag

Underlag

Underlag

Underlag



Huddinge



Pedagogiska ramar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet



Pedagogiska ramar för den kommunala förskoleverksamheten i Huddinge

Läroplanen är komplex och ger ett stort utrymme för tolkningar

Rektorerna i Huddinge kommun har därför tagit fram/håller på att ta fram:

- ✓ Vision
- ✓ Ställningstaganden
- ✓ Språkstrategiskt underlag – ”Utforska språken!”
- ✓ Handlingsplan för särskilt begåvade barn
- ✓ Riktlinjer för pedagogiska miljöer (Inom- och utomhus)
- ✓ Introduktionsutbildning för nya medarbetare
- ✓ Digital portal för pedagogiskt arbete
- ✓ Utbildningar och workshops för pedagoger utifrån det ovannämnda

Pedagogiska ramar för den kommunala förskoleverksamheten i Huddinge

- Den pedagogiska ramen – en tydlig **pedagogisk riktning** och en **miniminivå för kvaliteten**, ”det här har barnen rätt till i de kommunala förskolorna i Huddinge kommun” (bidrar till likvärdighet)
- ”**Förväntansdokument**” – **tydliga förväntningar** gentemot pedagogerna samt ett **sätt att stärka det pedagogiska arbetet**. Alla har inte den pedagogiska kompetens som skulle behövas för att arbeta enligt läroplanen – hjälper dem att upprätthålla en viss kvalitet



Skolverket: Nytt nationellt kvalitetssystem för skolverksamheten



Huddinge

Nytt nationellt kvalitetssystem

Syftet med ett nytt nationellt kvalitetssystem är att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer

Kvalitetssystemet består av följande delar:

- **nationella målsättningar** som visar på mål som är nödvändiga att uppnå
- **delmål** (och indikatorer) som synliggör verksamhetens resultat i förhållande till målsättningarna
- **framgångsfaktorerna** som beskriver kvalitativa aspekter som också kan bidra till att målsättningarna uppfylls.

Nationellt kvalitetssystem för ökad kvalitet och likvärdighet



Arbetsgrupp tar fram ett nytt underlag för det systematiska kvalitetsarbete i de kommunala förskolorna utifrån detta.

Nämnden får en presentation av detta när arbetet är klart.

Öka kvalitet och likvärdighet i de kommunala förskolorna i Huddinge – vad behövs?

- Ökad pedagogisk kompetens – flera förskollärare
- Förste förskollärare med fördjupad kompetens för att handleda kolleger i det praktiska arbetet
- Ökad kompetens i svenska
- Satsningar på de socioekonomiskt utsatta områdena

Frågor:

1. Vad tänker ni kring detta utifrån ert uppdrag?
2. Är det några fler områden ni ser där kvaliteten och/eller likvärdigheten behöver stärkas?
3. På vilket sätt ser ni att nämnden kan/ska hålla sig informerade om verksamhetens kvalitet och förutsättningar?



Kaffepaus



Förskolestöd

- En presentation av vårt arbete

2023-03-29



Vilka är vi?

Åsa Franzén

Avdelningschef förskolestöd
Chef för verksamhetsstöd (och Öppna förskolan)

Lena Nyström

Specialpedagog

Camilla Engström

Specialpedagog

Sanna Lundström

leg psykolog & leg psykoterapeut

Simone Öhring leg psykolog start1/6

Katja Mikkelsen

Talpedagog, leg logoped

Lotta Malmgren

Talpedagog

Johan Fjellman

Verksamhetsutvecklare

Sara Johansson

Verksamhetsutvecklare

Hur utformas det individuella stödet?

- Samtal
- Kartläggning
- Handlingsplan
- Följa upp handlingsplan
- Egenvårdsplan

Vilka uppdrag får vi?

Specialpedagoger

- Observation, konsultation, handledning och stöd till rektorer, arbetslag och pedagoger

→ I frågor som rör anpassning av verksamheten för barn med särskilda behov. Arbetar även med placering av barn med särskilda behov

Vilka uppdrag får vi?

Legitimerad psykolog

- Konsultation, handledning, fortbildning och stöd till rektorer, arbetslag och pedagoger

→ I frågor som rör barns tidiga sociala och känslomässiga utveckling. Håller föreläsningar/workshops om bland annat att hålla svåra samtal med föräldrar, trauma, kris, selektiv mutism, särskild begåvning och socioemotionell utveckling.

Vilka uppdrag får vi?

Talpedagoger

- Ger stöd till barnen i språklig och kommunikativ utveckling.
- Konsultation, handledning, fortbildning och stöd till rektorer, arbetslag och pedagoger

→ I frågor som rör språklig utveckling. Håller workshop i TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) samt i Visuellt stöd. Arbetar även med placering till de små grupperna.

Verksamhetsutvecklare

- Verksamhetsutvecklare med inriktning på övergripande pedagogisk utveckling, språkutvecklande arbetssätt, utveckla förskolornas lärmiljöer (inomhus & förskolegårdar), likvärdiga livschanser
- Verksamhetsutvecklare med inriktning på systematiska kvalitetsarbetet (SKA), kränkingsärenden och klagomål

Klagomål och kränkningsärenden:

- Klagomålshantering
 - Utreda och åtgärda
 - Har huvudmannen fullgjort sina skyldigheter?
 - Kränkande behandling
 - Särskilt stöd
 - Kommunikation
 - organisation

Hur får vi uppdrag och hur fördelas de?

- Gemensam inkorg
- Regelbundna avstämningar med rektorsområden
- Nära kontakt med rektorer och pedagoger
- Nära samarbete med varandra i teamet
- Klagomålshantering w3d3
- Kränkingsärenden via strukturstödet

Ett axplock av andra förebyggande insatser

- ”En förskola för var och en”
- Barnhälsomöten i Vårby/Glömsta
- Familjecentralerna
- Likvärdiga livschanser
- TMO (traumamedveten omsorg) i Sjödalen, skolverket
- Workshop i svåra samtal för rektorer
- Krishantering

Familjecentralerna och preventionsarbete

- Det finns fem stycken öppna förskolor som har ett samverkansavtal med socialtjänsten/ råd & stöd och regionen (Barnmorskemottagningen/ BMM & Barnvårdscentralen/ BVC)
- Barnhälsan
- Familjecentralen vilar på fyra verksamhetsben; Öppna förskolan, råd & stöd , BMM & BVC.
- Preventionsarbete – grunden för framtiden, en trygg och lyckad skolgång lägger grunden för framtiden

Barnhälsomöten

- Från en modell som kallas EHM
- Syftet är att tidigt upptäcka vilka anpassningar som behövs för att främja utveckling
- Nuläge, reflektion, fördjupning, planering och avslutning = 60 minuter
- Reflekterande team: lokal specialpedagog och psykolog

TMO (Traumamedveten omsorg)

- Ett samarbete mellan Skolverket och Rädda barnen
- Södalen har tilldelats UPH-medel för projektet
- Ett förhållningssätt som är gynnsamt för barn som erfarit påfrestande händelser.
- Tre pelare – Trygghet, Relationer, Coping
- Hjälper pedagoger att kunna se behov/känsla, bortom beteenden
- Återetablerar tillit till vuxna och ger stöd i känsloreglering

Workshop i svåra samtal för rektorer

- Ett teoripass kring mentalisering, förhållningssätt och samtalsteknik - att nå fram till vårdnadshavare/medarbetare i svåra samtal
- Rollspel i små grupper kring fiktiva ärenden
- Input från Åsa/Sanna under pågående rollspel (målmedveten träning)
- Gemensam reflektion

Likvärdiga livschanser

- Likvärdig utbildning
- Likvärdiga livschanser
- Dialog med våra rektorer i våra utsatta områden
- Samordningsgrupp segregation (BUF, KUF, SOF & samhällsbyggnadsavdelningen)

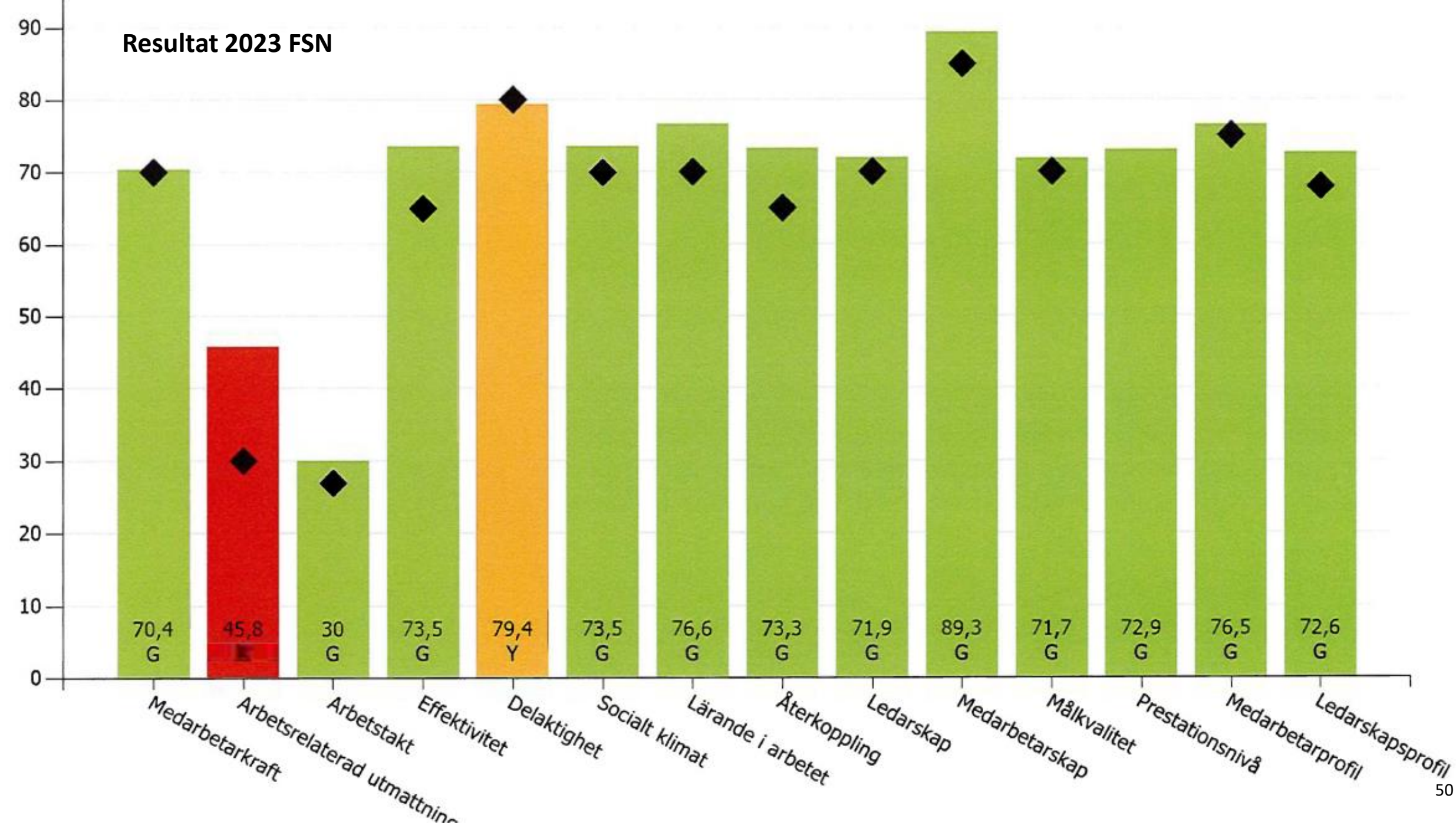
Avslutning

Arbetsmiljö & Samverkan

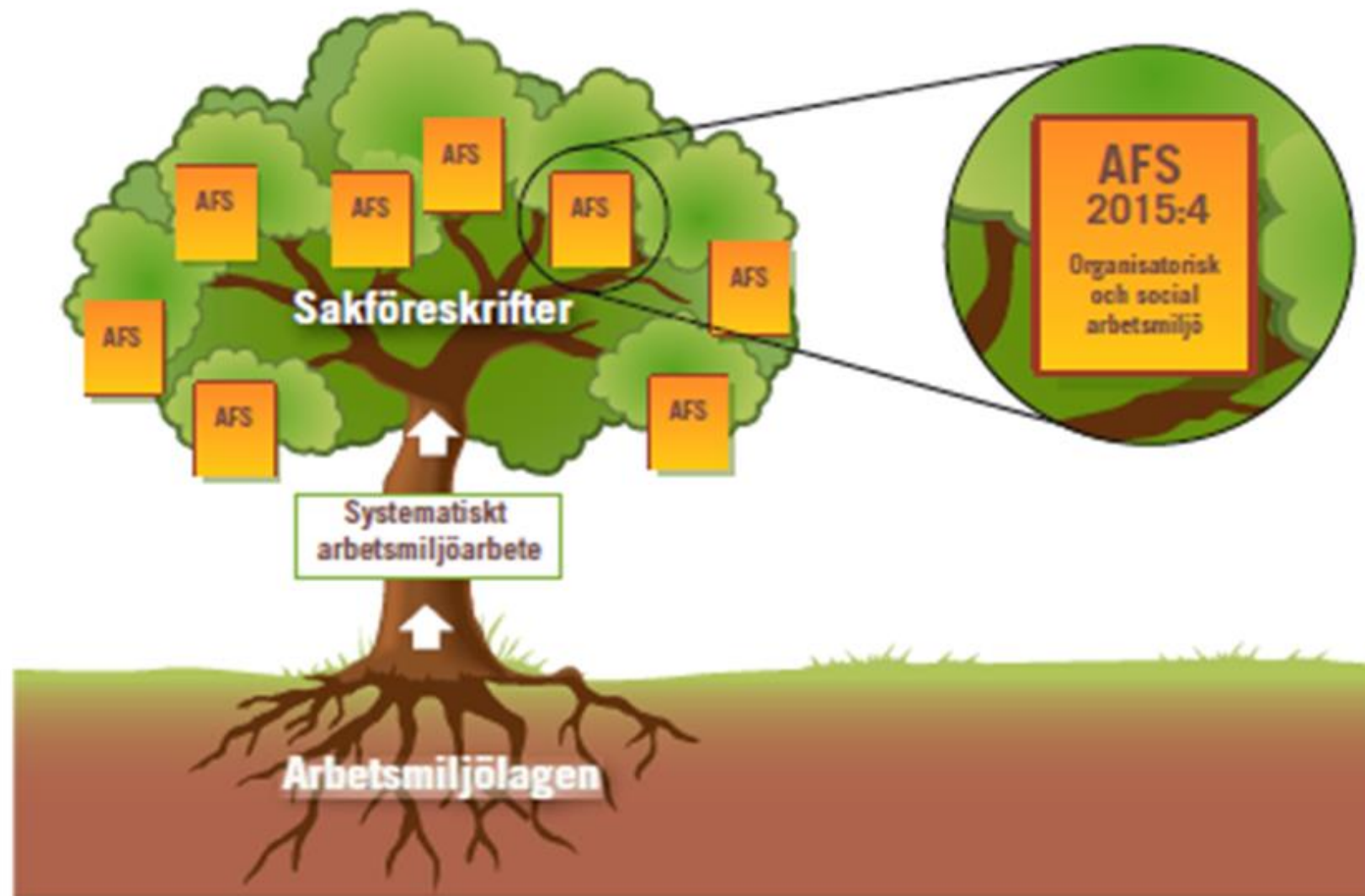
HR informerar



Resultat 2023 FSN



Arbetsgivarens regelträd



Arbetsmiljoreglerna kan liknas vid ett regelträd.

Organisatorisk arbetsmiljö

”Struktur”

- Ledning och styrning
- Kommunikation från ledning → medarbetare
- Grad av inflytande
- Fördelning av arbetsuppgifter
- Krav, resurser och ansvar

Social arbetsmiljö

”Kultur”

- Socialt samspel
- Kommunikation;
- ledning \leftrightarrow medarbetare \leftrightarrow medarbetare
- Samarbete
- Stöd från kollegor och chefer (kompetensutveckling)

SAMVERKAN

- Medarbetarsamtal
- APT
- Lokal samverkansgrupp
- Förvaltningssamverkansgrupp



Frågor?

Digitalisering - Nämndutbildning

2023-03-29



Huddinge

Digitalisering ur tre perspektiv

Statligt

- Skollag
- Läroplan (Lpfö, Lgr)
- Nationell digitaliseringsstrategi

Kommunalt

- Kommunal digitaliseringsstrategi
- Våra tre målområden
 - *Tillgänglighet*
 - *Ökad digital förmåga*
 - *Teknisk angelägenhet*

Barn- och utbildningsförvaltningen

- Administrativa processer
- Systempussel
- Läromedel
- Omvärldsbevakning
- Vårdnadshavare



Tack för idag!

