



Kvalitetsredovisning gymnasieskolan 23/24

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden



Innehållsförteckning

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet | 3 |
| Underlag | 4 |
| Fakta om verksamheten | 5 |
| Genomförda åtgärder enligt förra årets kvalitetsarbete? | 8 |
| Uppföljning av kvalitetsarbetet under året, resultat och analys..... | 9 |
| Sammanfattning | 9 |
| Kunskaper | 9 |
| Normer och värden | 14 |
| Elevernas ansvar och inflytande | 15 |
| Utbildningsval - arbete och samhällsliv | 16 |
| Övriga områden | 17 |
| Anpassad gymnasieskola | 20 |
| Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet | 21 |
| Gymnasieskola | 21 |
| Anpassad gymnasieskola | 21 |
| Prioriterade förbättringar - behov av framtida åtgärder och mål | 22 |

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Lagkrav

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, elever och övrig personal.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen. Gymnasieskolans läroplan är det nationella styrdokument som styr vad skolan ska arbeta med.

Definition av kvalitetsbegreppet

Skolverket definierar kvalitet inom utbildningsväsendet som en samlingsbeteckning för hur väl verksamheten

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar.

Nationellt kvalitetssystem och framgångsfaktorer

Skolverket har tagit fram en modell för nationellt kvalitetssystem för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer. Kvalitetssystemet består av nationella målsättningar, delmål, indikatorer och framgångsfaktorer. Faktorerna är en sammanställning av flera olika delar som behöver för framgångsrik skolutveckling. Framgångsfaktorerna ska, tillsammans med delmål och indikatorer, synliggöra områden som kan bidra till att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målsättningarna. I kvalitetsdialogerna som genomförts med samtliga skolor har framgångsfaktorerna varit en av utgångspunkterna.

Förtroendefullt klimat

- Ett förtroendefullt klimat kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det leder till att medarbetare i organisationen har handlingsutrymme och tar eget ansvar inom givna ramar. I ett förtroendefullt klimat avgör respektive nivå hur uppsatta mål bäst kan uppnås för den verksamhet de ansvarar för.

Hälsöfrämjande lärmiljö

- En hälsöfrämjande lärmiljö kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det syftar till att alla barn, elever, lärare och andra verksamma i organisationen ska må bra, kunna lära och utvecklas. En hälsöfrämjande lärmiljö omfattar pedagogiska, fysiska, psykiska och sociala frågor och stärker välbefinnandet för alla i organisationen.

Kompensatoriska insatser

- Kompensatoriska insatser kan bidra till framgångsrik skolutveckling när de uppväger skillnader i barns och elevers förutsättningar. I en verksamhet där de kompensatoriska insatserna fungerar väl har alla barn och elever likvärdiga möjligheter att utvecklas och lära, oavsett skillnader i deras förutsättningar.

Kompetent ledarskap

- Ett kompetent ledarskap kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det leder till att utbildningen och undervisningen kontinuerligt utvecklas och förbättras samt till att alla i organisationen mår bra och har möjlighet att ta eget ansvar. När ledarskapet är kompetent får barn och elever goda förutsättningar för utveckling och lärande.

Professionell utveckling

- Professionell utveckling kan bidra till framgångsrik skolutveckling när den leder till att kvaliteten i undervisningen och förutsättningarna för barns och elevers lärande kontinuerligt förbättras. I en verksamhet där den professionella utvecklingen är framgångsrik ökar medarbetarnas kompetens kontinuerligt vilket bidrar till att kvalitet och likvärdighet kan förbättras.

Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

- Det systematiska kvalitetsarbetet kan bidra till framgångsrik skolutveckling när undervisningens kvalitet och förutsättningar är i fokus och det framgår vilka insatser som behöver prioriteras för att kvalitet och likvärdighet i undervisningen ska kunna utvecklas och förbättras.

Tydlig roll- och ansvarsfördelning

- En tydlig roll- och ansvarsfördelning kan bidra till framgångsrik skolutveckling genom att organisationen blir effektiv och ansvarstagande.

Kvalitetsarbetets faser

Kvalitetsarbetet är uppdelat i fyra faser som ska besvara följande frågor:

- Var är vi?
- Vart ska vi?
- Hur gör vi?
- Hur blev det?

Kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen är den årliga uppföljningen av det systematiska kvalitetsarbetet och ger en sammanfattande bedömning av kvaliteten i verksamheten. Kvalitetsredovisningen är uppdelad i samma områden som läroplanen och det systematiska kvalitetsarbetets syfte är att utveckla varje område mot högre kvalitet.

Samtliga skolor genomför en kvalitetsredovisning som överlämnas till skolchefen. Utifrån skolornas redovisningar skrivs en aggregerad sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor för senaste läsår. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena kunskaper, normer och värden, ansvar och inflytande och framtida arbetsliv.

Underlag

Gymnasieskolans läroplan

Gymnasieskolans läroplan är det nationella styrdokument som styr vad skolan ska arbeta med. Kvalitetsredovisningen är uppdelad i samma områden som läroplanen och det systematiska kvalitetsarbetets syfte är att utveckla varje område mot högre kvalitet. Rapporten redovisar de mest centrala delarna ur läroplanen för varje område.

Kommunal styrning

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden styr verksamheten genom att utöver de nationella styrdokumenterna sätta upp mål för gymnasieverksamheten. Utifrån dessa sätts indikatorer för att mäta och bedöma måluppfyllelsen. Resultaten följs upp i delårsuppföljning och verksamhetsberättelse och inkluderas inte i denna kvalitetsredovisning.

Betyg och kunskapsresultat

Statistiken baseras på verksamhetens egen statistik och hämtas från Edlevo via kommunens beslutsstöd LIS.

Den länsgemensamma elevenkäten

Varje år genomförs en webbenkät på gymnasiet där eleverna i årskurs 3 (tidigare år åk 2) får svara på frågor kring trivsel, trygghet och lärande på programnivå. Enkäten utgår från läroplanens målområden och mäter elevernas upplevelse av utbildningen. Under 2023 togs en ny enkät fram med första genomförande under 2024. Det medför att årets enkät inte kan jämföras med tidigare års resultat.

Övrig statistik

Utöver verksamhetens statistik kring kunskapsresultat innehåller rapporten mer strukturell information kring respektive skola som hämtas från nationell statistik på Skolverket och Kolada. Skolorna genomför även trygghetsenkäter och kan i sin rapportering använda egen verksamhetsstatistik.

Fakta om verksamheten

Läsår 22/23

| Elever och personal läsår 22/23 | HGY | SIÖ | SÅG | WID | ÖST |
|-------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|------|----------|
| Antal elever | 574 | 601 | 391 | 414 | 842 |
| varav flickor (%) | 47 | 36 | 35 | 52 | 43 |
| varav med utländsk bakgrund (%) | 66 | 58 | 58 | 64 | 28 |
| varav med föräldrar med eftergymnasial utbildning (%) | 52 | 44 | 31 | 54 | 72 |
| Personal (heltidstjänster) | | | | | |
| Rektorer | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lärare | 40,2 | 47,8 | 50,8 | 21,9 | 60,6 |
| Studie- och yrkesvägledare | 0,8 | 1 | 2 | 0,6 | 0,3 |
| Lärare, kvinnor (%) | 57,3 | 57,3 | 57,2 | 54,7 | 50,4 |
| Lärare med pedagogisk högskoleexamen (%) | 95 | 82,4 | 88,7 | 81,7 | 76,4 |
| Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%) | 94,4 | 90,2 | 68,8 | 66,7 | 78,6 |
| Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%) | 5 | 3,1 | 2 | 0 | 1,7 |
| Lärare, tillsvidareanställda (%) | 93,5 | 90,6 | 86,8 | 64,2 | 73,3 |
| Antal elever per lärare (heltidstjänster) | 14,3 | 12,6 | 7,7 | 18,9 | 13,9 |
| Antal elever per SYV (heltidstjänster) | 765,3 | 601 | 195,5 | 690 | 2 903,40 |

Källa: Skolverkets elev- och personalstatistik, läsår 22/23.

Läsår 23/24

| Läsår 23/24 | HGY | SIÖ | SÅG | WID | ÖST |
|-------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Antal elever | 627 | 407 | 375 | 392 | 855 |
| varav flickor (%) | 44 | 34 | 34 | 56 | 44 |
| varav med utländsk bakgrund (%) | 66 | 57 | 57 | 73 | 32 |
| varav med föräldrar med eftergymnasial utbildning (%) | 53 | 42 | 31 | 49 | 72 |
| Personal (heltidstjänster) | | | | | |
| Rektorer | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lärare | 35,9 | 36,6 | 46,4 | 22,5 | 55,9 |
| Studie- och yrkesvägledare | 0,8 | 1,0 | 1,0 | 0,6 | 0,5 |
| Lärare, kvinnor (%) | 55,6 | 47,2 | 55,8 | 69,9 | 49,6 |
| Lärare med pedagogisk högskoleexamen (%) | 97,2 | 87,6 | 91,3 | 82,4 | 75,9 |
| Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%) | 94,5 | 97,5 | 81,5 | 73,4 | 82,3 |
| Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%) | 5,6 | 3,8 | 4,3 | . | 1,8 |
| Lärare, tillsvidareanställda (%) | 97,2 | 94,5 | 91,3 | 85,9 | 72,1 |
| Antal elever per lärare (heltidstjänster) | 17,5 | 11,1 | 8,1 | 17,4 | 15,3 |
| Antal elever per SYV (heltidstjänster) | 836,0 | 407,0 | 375,0 | 653,3 | 1 710,0 |

Källa: Skolverkets elev- och personalstatistik, läsår 23/24. Sedan dessa publicerades kan förändringar ha genomförts på skolorna t.ex. har Sägbacksgymnasiet två studie- och yrkesvägledare.

Organisation

I Huddinge kommun finns både fristående och kommunala gymnasieskolor. Denna kvalitetsredovisning omfattar verksamheten i de fem kommunala gymnasieskolorna varav två även bedriver anpassad gymnasieskola. 2023 fanns det 4609 ungdomar i gymnasieåldern 16-18 år i Huddinge kommun. Läsåret 23/24 läste totalt 2656 elever i Huddinges kommunala gymnasieskolor, vilket är en liten minskning jämfört med

föregående läsår på drygt 2800 elever.

Skolornas upptagningsområde är elever från Huddinge och inresande elever från närliggande kommuner främst från Botkyrka, Haninge, Södertälje och Stockholms stad. De senaste åren har andelen elever från Huddinge kommun minskat, från 30 % till närmare 20 %, medan andelen inresande elever ökat.

Inom gymnasieskolan finns nationella program fördelat på högskoleförberedande- och yrkesförberedande program. Utöver det finns introduktionsprogram och riksrekryterande gymnasieprogram. Vartannat år beslutar huvudman om programutbudet för samtliga kommunala gymnasieskolor.

Gymnasiecampus Huddinge omfattar tre gymnasieskolor, Huddingegymnasiet, Sjödalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiet. Dessa skolor kommer delvis att dela lokaler, samverka gällande resurser och anordna gemensamma aktiviteter. Huddinge gymnasiecampus har ett av gymnasieregionenens bredaste programutbud med stor social samvaro och ett stort utbud av aktiviteter.

Samtliga skolor jobbar med olika typer av samverkan inom organisationen beroende på frågans art. Det finns även samverkansnätverk mellan skolorna t.ex. mellan förstelärare, kurator och studie- och yrkesvägledare. På skolorna arbetar lärarna i program- respektive ämneslag. Utöver har samtliga skolor ett elevhälsoteam som består av flera funktioner.

Huddingegymnasiet

På Huddingegymnasiet läser eleverna antingen ekonomi-, natur-, samhälle- eller teknikprogram. Utöver det finns språkinträdning (SPRINT) samt en nationellt godkänd idrottsutbildning inom ishockey och fotboll (NIU). För elever med en autismspektrum diagnos finns särskilda undervisningsgrupper inom samhällsprogrammet. Huddingegymnasiet har under läsåret haft cirka 630 elever.

Sjödalsgymnasiet

Sjödalsgymnasiet har under läsåret haft cirka 400 elever. Skolan erbjuder både teoretiska och praktiska program; naturprogram, samhällsprogram och ekonomiprogram, el- och energiprogram, försäljning- och serviceprogram samt VVS- och fastighetsprogrammet. Sjödalsgymnasiet är en skola under förändring, både fysisk plats och programinnehåll. Sedan våren 2023 pågår en avveckling av de teoretiska programmen. Under sommaren 2024 genomförde skolan en fysisk flytt till att samlokaliseras med Huddingegymnasiet.

Sågbäcksgymnasiet

Skolan har cirka 380 elever och erbjuder små klasser. Sågbäcksgymnasiet erbjuder fem yrkesprogram: bygg- och anläggning, fordon- och transport, restaurang- och livsmedel, barn- och fritid samt industriteknik (endast år 3 mot låssmed). Förutom detta erbjuds elever som saknar gymnasiebehörighet att läsa på introduktionsprogram. Dessutom erbjuder skolan anpassad gymnasieskola med två program på nationell nivå: Fordonsvård och godshantering och Hotell, restaurang och bageri. Sågbäcksgymnasiet bedriver även specialpedagogisk verksamhet.

Widerströmska gymnasiet

Widerströmska gymnasiet ligger placerad på Campus Flemingsberg och har cirka 400 elever. Skolan delar lokaler med Karolinska Institutets nya forskningscenter (NEO-huset) och samverkar med sjukhuset och akademierna i området. Widerströmska gymnasiet erbjuder program inom naturvetenskap, ekonomi samt vård- och omsorg. Skolan har även en pågående avveckling av teknikprogrammet med två klasser kvar.

Östra gymnasiet

Östra gymnasiet består av fyra delar: ungdomsgymnasium, anpassad gymnasieskola, språkinträdning och gymnasieingenjörsutbildning vilket i år omfattat cirka 860 elever. Skolan erbjuder både högskole- och yrkesförberedande program inom samhällsvetenskap, ekonomi, naturvetenskap, teknik, el- och energi, estetisk med inriktning musik och gymnasieingenjör.

Kommunalt aktivitetsansvar (KAA)

Kommunerna har enligt skollagen ett aktivitetsansvar. Det innebär bland annat att kommunerna måste erbjuda ungdomar som inte går i gymnasieskolan och som saknar gymnasieexamen, lämpliga individuella åtgärder. KAA handlar om att genomföra insatser, som leder till att den som är 16–19 år och som varken arbetar eller studerar, återgår i utbildning eller deltar i aktiviteter som på sikt leder till utbildning. I andra hand syftar insatserna till att ungdomen etablerar sig på arbetsmarknaden. Aktivitetsansvaret gäller året runt och får inte begränsas till skolverterminerna. Under juni 2024 var det 403 inskrivna ungdomar. Verksamheten KAA är organiserad inom verksamhetsgrenen Arbete och försörjning och arbetet beskrivs utförligare i den

kvalitetsredovisning som avser den verksamhetsgrenen och som redovisades tidigare i år till nämnden.

Förutsättningar för arbetet

Ekonomiska och materiella förutsättningar

Skolornas ekonomi är fortsatt påverkade av omvärldsfaktorer så som inflation och ökade kostnader i relation till faktisk skolpeng. Skolorna beskriver en ansträngd ekonomisk situation parallellt med en elevgrupp där behovet av utökat stöd ökar. Det är flera faktorer som påverkar gymnasieskolans ekonomi, exempelvis ett ökat antal ungdomar i gymnasieålder, inflöde till kommun och utflöde av elever i förhållande till programpriser. Det pågår bland annat ett arbete utifrån strukturprogrammet som i ett längre perspektiv förväntas leda till minskade nettokostnader för gymnasieverksamheten inte minst genom minskat elevflöde ut från kommunen.

Strukturella förutsättningar

Skolornas strukturella förutsättningar skiljer sig till viss del åt, vilket beror på olika saker så som skolornas placering, deras program och attraktivitet likväl som närliggande skolors elevintag. Sågbäcksgymnasiet och Sjödalsgymnasiet har en lägre andel flickor än övriga skolor vilket antas bero på att de är de skolor som också har yrkesprogram. Andelen elever med utländsk bakgrund och föräldrar med eftergymnasial utbildning skiljer sig åt mellan skolorna. Det är en skillnad som varit över tid. Personalens sammansättning och skolornas organisation skiljer sig åt beroende på skolornas behov. Andelen legitimerade lärare har ökat på samtliga skolor till 87 % jämfört med föregående läsår med 81,5 %. Motsvarande för Stockholms län senaste läsåret är 85,8 %.

Flera skolor är påverkade av de organisatoriska förändringarna dels kring programinnehåll, dels kring fysiska lokaler på Sjödalsgymnasiet. Förändringarna i programinnehåll där de teoretiska programmen avvecklas har lett till övertalighetsprocesser i kommunen. Utöver det så förberedes lokalerna på Huddingegymnasiet för att ta emot Sjödalsgymnasiet men det sker även ett arbete för att etablera samverkansrutiner med mera för arbetet i gemensamma lokaler.

Strukturprogram

Under 2022 beslutades om ett strukturprogram för gymnasieskolan med målsättningen att gå från ett nettoutflöde av elever till ett nettoinflöde. Sedan dess har skolorna och förvaltningen arbetat med de prioriteringar som beslutades i programmet. Som en delmängd av detta har en gemensam marknadsplan och en pedagogisk plattform arbetats fram. Arbetet enligt strukturprogrammet är ett långsiktigt pågående arbete.

Kompensatoriska uppdraget

En utredning tillsattes under våren 2023 för att utveckla de kompensatoriska metoderna inom yrkesprogrammen och arbetet kommer att fortsätta även kommande läsår. För att fortsätta arbetet har en handlingsplan tagits fram. Arbetet är ett långsiktigt pågående arbete.

Förändringar i lagstiftning och andra styrande regelverk

Under läsåret som varit har flera förändringar i lagstiftningen trätt i kraft som påverkar gymnasieskolans verksamhet och där det pågår ett förberedelsearbete.

- En större förändring trädde även i kraft i juli 2023 som ska tillämpas från 2025. Förändringen innebär att arbetsmarknadens behov ska vägas in vid regional planering och dimensionering av utbildning. (Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning, Prop. 2021/22:159, förändringar i skollag 2010:800)
- GY25: Förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena (SKOLFS 2023:000), trädde i kraft 1 februari 2024 men tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2025. Nya ämnesplaner för ämnena engelska, historia, idrott och hälsa, matematik, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap, svenska och svenska som andraspråk. De nya ämnesplanerna är anpassade till att ämnesbetyg ska införas inom gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Arbetet pågår med att förbereda inför detta.

Utöver det sker bevakning på kommande förändringar under halvårsskiftet 2024 så som:

- Tydligare regler för tilläggsbelopp.
- Stärkt tillgång till ändamålsenliga läromedel.
- Elever ges möjlighet att läsa på en högre nivå och gå fram i snabbare studietakt.
- Nya regler kring digitala nationella prov.

Medarbetarnas medverkan i kvalitetsarbetet

Samtliga medarbetare har varit delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete, hur deras delaktighet ser ut beror på i vilken fas kvalitetsarbetet befinner sig och hur rektorn organiserat arbetet. Medverkan sker på många olika sätt och bedrivs exempelvis genom skolornas programlag. I samband med kvalitetsuppföljningen och ett nytt läsår tar verksamheten fram nya mål för det kommande läsåret. Medarbetarnas upplevelse mäts vidare i medarbetarenkäten som sammanställs och följs inom arbetsmiljöarbetet på respektive skola.

Under läsåret genomförde även huvudmannen en kvalitetsdialog med samtliga skolor med utgångspunkt i Skolverkets nationella kvalitetssystem.

Elevernas och vårdnadshavares medverkan i kvalitetsarbetet

Eleverna är främst delaktiga genom klassråd och i kursundervisning. Vidare är eleverna delaktiga genom elevenkäter, elevråd, matråd, utvärderingar av pågående/avslutade kurser samt mentorstid. Vissa skolor har även kvalitetsråd som består av representanter från alla klasser som träffar skolledningen vid flera tillfällen för att ta upp förslag, frågor och synpunkter angående skolverksamheten och tillsammans kunna utveckla skolan. Vårdnadshavares delaktighet är mer begränsad utifrån lagstiftningen och bedömningen är att eleverna är tillräckligt gamla och mogna att själva kunna svara på enkäter och ansvara för skolarbetet. Varje läsår bjuds vårdnadshavare tillsammans med eleven in på utvecklingssamtal. Myndiga elever avgör själva vilken roll deras vårdnadshavare har i samverkan och dialog med skolan. Vårdnadshavare involveras även vid behov utifrån individuella förutsättningar hos eleven och främst vid föräldramöten.

Genomförda åtgärder enligt förra årets kvalitetsarbete?

Uppföljningen av förra årets systematiska kvalitetsarbete ledde till följande genomförda åtgärder:

- En gemensam mall för likabehandlingsplan togs fram för gymnasieskolorna. Detta är en del i att säkerställa och underlätta för skolorna att utveckla arbetet för värdegrund och likabehandling.
- Infört nytt digitalt verksamhetssystem för elevhälsan som dels uppfyller alla krav på säker och trygg hantering av elevinformation, dels underlättar och skapar möjligheter för utvecklad samverkan för elevhälsan.
- Under året har förvaltningen utvecklat och infört kvalitetsdialoger med samtliga skolor. Detta är del av den interna dialogen om systematiskt kvalitetsarbete och förvaltningens ständiga förbättringsarbete. Arbetet utgår från det nationella kvalitetssystemet med fokus på kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer.
- Ett inlett kvalitetsprojekt för hela förvaltningen där att se över verksamhetsstatistiken ingår.
- En gemensam handlingsplan togs fram i samband med strukturprogrammet för att öka attraktiviteten för skolorna. Med utgångspunkt i det har skolorna haft ett operativt och strategiskt stöd för att öka attraktiviteten.

Utöver detta har respektive skola olika identifierade förbättringsområden som de arbetat med under året. Arbetet beskrivs under olika avsnitt i denna redovisning. Flera av områden är även fortsatta fokusområden då det är ett arbete som behöver ske över tid.

Uppföljning av kvalitetsarbetet under året, resultat och analys

Sammanfattning

En förutsättning för att kunna driva utvecklingsarbete och ha ett systematiskt kvalitetsarbete är att skolan skapat en grundstruktur för verksamheten med fungerande rutiner och en gemensam kultur. Flera skolor har under en tid arbetat med att skapa sig den basstrukturen. Det bero exempelvis på organisatoriska förändringar eller en tidigare omsättning i ledningsgruppen.

Det pågår ett gemensamt arbete mellan skolorna, lett av förvaltningen, att tillsammans hitta vilka strukturer som ska vara övergripande och vilka som bör vara skolspecifika, ett exempel är den mall för likabehandlingsplan som tagits fram. Det finns ett fortsatt behov att jobba med värdegrundsfrågor utifrån ett koncernperspektiv och att vidareutveckla samarbetet för de tre skolorna i campus.

Skolornas egna standardiserade ämneskartläggningar visar på att betygen inte motsvarar elevernas faktiska förkunskaper och att eleverna därmed inte är tillräckligt förberedda för sina gymnasiestudier. Många elever har läst i en mindre undervisningsgrupp i grundskolan och är därför inte vana vid den typen undervisningsstruktur som finns i gymnasieskolan. En kontinuerlig utmaning för skolorna är att kunna möta individen där den befinner sig och ge det stöd som behövs för att ta gymnasieexamen. I dagsläget är det så att skolor med ett högt söktryck till sina program generellt får högre antagningskrav och därmed eleverna med högre meritvärden. Det medför att det på skolorna finns skillnader i hur stort behovet är av olika typer av särskilt stöd för att leva upp till det kompensatoriska uppdraget.

Skolorna beskriver vikten av att agera snabbt, att se eleven och att förebygga i tid. Det är viktigt med vuxen närvaro i korridoren och att de vuxna agerar om någon beter sig olämpligt. Det pågår ett kontinuerligt arbete med att alla på skolorna ska känna att de är varandras arbetsmiljö och att respektive skolas miljö är allas att värna om.

Kunskaper

Läroplanens centrala delar på området

Skolans mål är att varje elev:

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier,
- som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden, eller
- på en vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en gymnasieingenjörsexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkesverksamhet som gymnasieingenjör.

Resultat

Betygspoäng

| | 22/23 totalt | 22/23 kvinnor | 22/23 män | 23/24 totalt | 23/24 kvinnor | 23/24 män |
|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------|--------------|---------------|-----------|
| Högskoleförberedande program | | | | | | |
| Ekonomiprogrammet | 14,6 | 15,1 | 14,2 | 13,6 | 14,6 | 12,7 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 15,0 | 15,0 | 15,0 | 15,5 | 15,4 | 15,6 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 12,9 | 13,4 | 12,1 | 13,1 | 13,4 | 12,7 |
| Teknikprogrammet | 15,0 | 16,1 | 14,8 | 15,1 | 15,1 | 15,1 |
| Högskoleförberedande program totalt | 14,3 | 14,4 | 14,1 | 14,2 | 14,4 | 14,0 |
| Yrkesprogram | | | | | | |
| Bygg- och anläggningsprogrammet | 13,0 | | 13,0 | 12,8 | 13,5 | 12,7 |
| Barn- och fritidsprogrammet | 10,4 | 11,5 | 9,8 | 10,6 | 11,2 | 10,2 |
| El- och energiprogrammet | 11,2 | | 11,2 | 11,2 | 13,3 | 11,2 |
| Fordons- och transportprogrammet | 8,5 | | 8,5 | 9,0 | 9,7 | 9,0 |
| Handels- och administrationsprogrammet | 10,5 | 10,7 | 10,4 | 9,1 | 7,4 | 10,1 |
| Hotell- och turismprogrammet | 12,6 | 11,9 | 15,4 | | | |
| Hantverksprogrammet | 10,7 | 10,7 | | | | |
| Restaurang- och livsmedelsprogrammet | 13,5 | | 13,5 | 9,3 | 13,2 | 4,5 |
| VVS- och fastighetsprogrammet | 9,6 | | 9,6 | 9,7 | | 9,7 |
| Vård- och omsorgsprogrammet | 13,9 | 14,2 | 10,6 | 14,3 | 14,3 | 15,7 |
| Yrkesprogram totalt | 11,3 | 12,4 | 10,7 | 11,4 | 12,7 | 10,7 |
| Genomsnittlig betygspoäng hos avgångseleverna totalt | 13,6 | 14,1 | 13,2 | 13,7 | 14,2 | 13,3 |

Källa: Studieresultat från edlevo som sammanställs i kommunens ledningssystem och beslutsstöd LIS.

Hotell- och turismprogrammet och Hantverksprogrammet är program som avslutats och därför saknas resultat där för läsåret.

Genomsnittlig betygspoäng är ett genomsnitt på alla kurser som eleven läst i alla tre årskurser. Måttet ger en indikation på kunskapsutvecklingen av elevgruppens samlade gymnasieutbildning.

Det finns skillnader mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram där högskoleförberedande utbildning i genomsnitt har högre betygspoäng. Resultaten ligger i princip i samma nivå som föregående läsår. Kvinnor presterar generellt högre resultat än män.

Gymnasieexamen

| | 22/23 totalt | 22/23 kvinnor | 22/23 män | 23/24 totalt | 23/24 kvinnor | 23/24 män |
|--------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| Högskoleförberedande program | | | | | | |
| Ekonomiprogrammet | 83,5 | 87,5 | 80,2 | 75,9 | 76,7 | 75,2 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 83,8 | 79,3 | 88,5 | 89,8 | 88,1 | 91,8 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 71,1 | 74,2 | 65,7 | 75,6 | 75,0 | 76,5 |
| Teknikprogrammet | 89,9 | 100,0 | 88,8 | 88,5 | 85,7 | 88,9 |
| Högskoleförberedande program totalt | 80,8 | 80,3 | 81,3 | 81,4 | 79,8 | 82,7 |
| Yrkesprogram | | | | | | |
| Bygg- och anläggningsprogrammet | 80,0 | | 80,0 | 84,6 | 50,0 | 90,9 |
| Barn- och fritidsprogrammet | 59,5 | 73,3 | 51,9 | 55,6 | 58,3 | 53,3 |
| El- och energiprogrammet | 73,2 | | 73,2 | 67,7 | 100,0 | 66,7 |
| Fordons- och transportprogrammet | 22,2 | | 22,2 | 33,3 | | 37,5 |
| Handels- och administrationsprogrammet | 60,0 | 66,7 | 54,5 | 36,4 | | 57,1 |
| Hotell- och turismprogrammet | 80,0 | 75,0 | 100,0 | | | |
| Hantverksprogrammet | 44,4 | 44,4 | | | | |
| Restaurang- och livsmedelsprogrammet | 100,0 | | 100,0 | 50,0 | 100,0 | |
| VVS- och fastighetsprogrammet | 70,6 | | 70,6 | 63,6 | | 63,6 |
| Vård- och omsorgsprogrammet | 82,8 | 84,6 | 66,7 | 92,6 | 92,3 | 100,0 |
| Yrkesprogram totalt | 67,0 | 73,0 | 64,0 | 66,4 | 72,3 | 63,1 |
| Totalt | 77,7 | 79,0 | 76,7 | 78,8 | 78,8 | 78,8 |

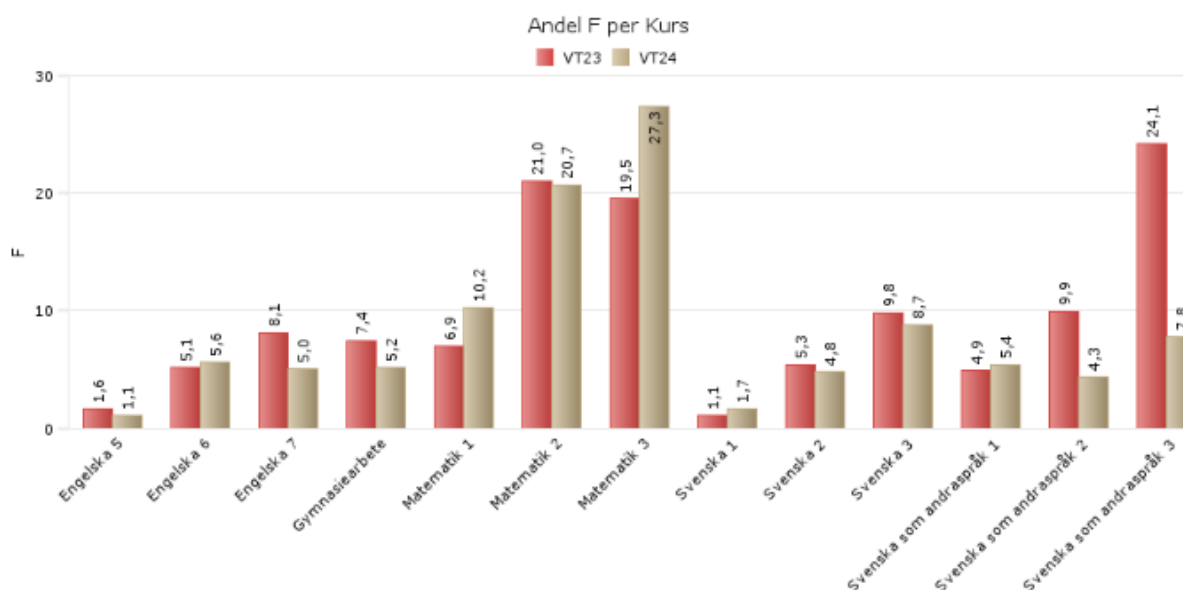
Källa: Studieresultat från edlevo som sammanställs i kommunens ledningssystem och beslutsstöd LIS.

Hotell- och turismprogrammet och Hantverksprogrammet är program som avslutats och därför saknas resultat där för läsåret.

Måttet andelen elever med examen från gymnasieskolan har ökat jämfört med föregående år från 77,7 % till 78,8 %. För högskoleförberedande program är det en ökning på totalen medan det för yrkesprogrammen är en minskning på totalen. Gemensamt för både högskoleförberedande program och yrkesprogram är att mäns examensgrad ökar medan kvinnors minskar, om än lite.

Studieresultat

Andel elever med betyget F



Studieresultat 23/24

| | Antal Elever | A | B | C | D | E | F |
|--------------------------|--------------|------|------|------|------|------|------|
| Engelska 5 | 741 | 21,5 | 20,4 | 25,1 | 18,8 | 13,2 | 1,1 |
| Engelska 6 | 698 | 19,6 | 23,2 | 18,6 | 17,3 | 15,6 | 5,6 |
| Engelska 7 | 340 | 17,9 | 23,5 | 29,7 | 11,8 | 11,8 | 5,0 |
| Gymnasiearbete | 757 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 94,2 | 5,2 |
| Matematik 1 | 742 | 11,3 | 10,2 | 15,0 | 16,8 | 36,9 | 10,2 |
| Matematik 2 | 644 | 9,3 | 6,7 | 17,2 | 13,8 | 32,1 | 20,7 |
| Matematik 3 | 428 | 13,3 | 7,2 | 13,8 | 16,1 | 22,0 | 27,3 |
| Svenska 1 | 597 | 15,7 | 15,9 | 27,3 | 18,6 | 20,8 | 1,7 |
| Svenska 2 | 583 | 14,1 | 15,8 | 25,7 | 19,0 | 20,4 | 4,8 |
| Svenska 3 | 538 | 9,9 | 14,5 | 21,9 | 18,2 | 26,2 | 8,7 |
| Svenska som andraspråk 1 | 148 | 5,4 | 12,8 | 25,0 | 26,4 | 25,0 | 5,4 |
| Svenska som andraspråk 2 | 139 | 10,1 | 15,1 | 23,7 | 25,9 | 20,9 | 4,3 |
| Svenska som andraspråk 3 | 141 | 11,3 | 12,8 | 14,2 | 24,8 | 29,1 | 7,8 |

Källa: Studieresultat från edlevo som sammanställs i kommunens ledningssystem och beslutsstöd LIS.

Måttet andelen elever med betyget F i examensgrundande kurser visar elevernas resultat över tid. Efter avslutad kurs kan dock eleven lyckats pröva kursen på nytt och få ett godkänt resultat, vilket inte framgår i detta mått. Resultatet kan ge en fingervisning om i vilka kurser som undervisningen behöver utvecklas för att de generella kunskapsresultaten ska öka.

Inom de allra flesta ämnen är det mindre förändringar. Störst förbättring kan ses inom svenska som andra språk 3. Det är en kurs som hade sämst resultat föregående år och som därmed utsågs som prioriterat område. I år kan vi se att den största försämringen skett inom matematik 3. Skolorna beskriver att många elever väljer att inte prioritera den kursen men säkerställer ändå sin gymnasieexamen.

På totalen kan man se att inom engelskans tre olika kurser har andelen F minskat inom engelska 5 respektive 7 medan det ökat inom 6. För matematiken har samtliga tre kurser ökat alternativt ligger i samma nivå som föregående år. Svenskan har ökat för svenska 1 medan det minskat för 2 och 3. Svenska som andraspråk har en svag ökning för svenska som andraspråk 1 medan en större minskning för 2 och 3.

Elevenkäten

| 2024 (utvalda frågor) | Huddinge | HGY | SJÖ | SÅG | WID | ÖST |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Jag känner mig trygg på min skola | 85 | 81 | 82 | 84 | 72 | 97 |
| Jag litar på att personalen agerar om de får veta att en elev blivit illa behandlad | 67 | 71 | 58 | 82 | 55 | 74 |
| Mina lärare lyssnar på elevernas förslag kring undervisningen | 53 | 54 | 50 | 81 | 45 | 51 |
| Mina lärare är tydliga med hur mina kunskaper kommer att bedömas | 56 | 57 | 59 | 72 | 44 | 56 |
| Mina lärare varierar arbetssätten i undervisningen | 49 | 49 | 49 | 75 | 43 | 46 |
| På min skola får jag den hjälp jag behöver i mina studier | 61 | 58 | 54 | 74 | 50 | 72 |
| Jag får den studie- och yrkesvägledning jag behöver inför studier eller arbete efter gymnasiet | 56 | 54 | 45 | 73 | 36 | 69 |
| Jag är nöjd med min skola | 63 | 69 | 50 | 65 | 40 | 82 |

Källa: Resultat från 2024 års elevenkät genomförd via StorSthlm.

Sedan förra årets elevenkät har frågebatteriet förändrats vilket medför att en historisk jämförelse inte är möjlig. De elever som besvarar enkäten går för första gången i årkurs 3 jämfört med tidigare år då den genomfördes i årkurs 2. Frågorna som redovisas är ett urval av frågor som användes samband med kvalitetsdialogerna. Urvalet kommer att följas och analyseras över tid. Generellt är eleverna trygga på sina skolor. Det varierar dock t.ex. huruvida eleverna upplever att personalen skulle agera om de får veta att en elev

blivit illa behandlad vilket får antas vara en förutsättning för att eleverna också känner det angeläget att berätta om något som händer. Respektive skola har analyserat sitt resultat och bedömt inom vilka områden som de ska ha fokus på.

Analys

Alla elever ska ges likvärdiga möjligheter att tillgodogöra sig utbildning och nå skolans mål. Sammanfattningsvis kan sägas att det genomsnittliga betygspoänget minskat något men andelen som klarar sina gymnasiestudier och tar examen har ökat. Vad gäller andelen som fått F är det skillnaderna i resultat mellan de olika kurserna. Av totalt 13 kurser har åtta förbättrade resultat med en minskad andel F. Det finns flera olika förutsättningar som påverkar som bidrar till goda kunskapsresultat och varje skola följer och analyserar sina resultat både på skol- respektive programnivå. Historiskt har kvinnor haft högre betyg än männen och en högre examensgrad men i år närmar sig grupperna varandra. Detta behöver följas över tid för att analysera vad det beror på. Vissa resultat bedöms även bero på studietaktiska val hos eleverna så som att inte prioritera godkänt i matematik 3 men ändå säkerställa att kunna ta examen.

Ett viktigt perspektiv i sammanhanget är skolornas arbete med kompensatoriska uppdraget för att nå kunskapsmålen för eleverna. Området har haft ett särskilt fokus med utgångspunkt i den utredning som genomfördes för yrkesprogrammen. Många delar är även tillämpliga på de teoretiska programmen.

Preventivt arbete

Flera skolor har haft satsningar på att öka tryggheten och arbetsron och bedömer att det har stor påverkan på elevernas resultat. Det pågår ett förebyggande arbete både inom skolorna och på kommunövergripande nivå kring olika preventionssatsningar.

Uppmärksamma behov

Eleverna psykiska hälsa rapporteras ha förändrats över tid till det sämre, fler elever upplever stress eller lider av psykisk ohälsa. Många oroar sig för sina studier och även framtiden. Elevernas mående påverkar även deras studieresultat och kan vara en orsak till hög frånvaro. Skolorna behöver aktivt arbeta med att uppmärksamma detta och vid behov vidtar åtgärder, både på individ och gruppnivå.

Ett gemensamt systemstöd har införts för att genomföra ämneskartläggningar i matematik, svenska och engelska. Kartläggningarna genomförs vid skolstart i årskurs 1 för att bedöma förutsättningarna för eleverna och tidigt upptäcka behov av insatser. Syftet med kartläggningarna är att skapa bättre förutsättningar för elev och lärare att se individuella behov och kunskapsprogression. I och med systemstöd kan skolorna likväl som huvudman följa och jämföra utvecklingen övertid. Det ges även möjligt att ha som underlag i återkoppling till grundskolorna. Skolorna beskriver att det är många eleverna som inte är införstådda med vilka krav som ställs på det program de är antagna i. Skolorna är särskilt uppmärksamma på elever som riskerar att inte klara sin examen eller riskerar att få ett F i en kurs.

Skolorna erbjuder både individuellt stöd och på gruppnivå inom t.ex. engelska och matematik. Utöver det så erbjuds lovskolor. En del skolor arbetar med att ha mer än en lärare i klassrummen i de kurser där det finns extra behov.

Frånvaro

En påverkansfaktor är hög frånvaro vilket gör det särskilt viktigt att tidigt uppmärksamma frånvaro, vilket skolorna har rutiner för och som beskrivs i separat avsnitt. En förutsättning för att kunna ge särskilt stöd är att eleverna är villiga att ta emot det och närvarande i skolan. Flera skolor beskriver att det är svårt att nå vissa elever i behov av stöd. Vid uppföljning av frånvaron beskrivs den ibland bero på andra faktorer så som att eleverna kombinerar studierna med arbete. Det kan även förklaras med andra saker som stjälar ungdomens uppmärksamhet eller att ungdomen behöver bidra till familjens ekonomi. Att utmana aktiviteter som sker utanför skolan kan ses som en del av det kompensatoriska uppdraget men kan beskrivs vara svårt.

Läskunskaper

Goda läskunskaper är en av förutsättningarna för att kunna ta till sig sina studier och beskrivs som en utmaning för vissa elever vilket gör att skolorna även fortsättningsvis behöver satsa på elevernas läs- och språkutveckling. Det är exempelvis en förutsättning för att kunna förstå det fackspråk som används inom de praktiska lektionerna på yrkesprogrammen.

Normer och värden

Läroplanens mest centrala delar på området

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Resultat

Samtliga skolor arbetar aktivt med frågor avseende normer och värden i skolan och följer läroplanens mål och riktlinjer i alla årskurser. Alla elever ska ges möjligheter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Varje skola har arbetat med olika prioriteringar inom området utifrån skolans behov. Vissa delar inom detta angränsar till separata avsnitt i denna redovisning vilket gör att mer beskrivs under andra rubriker så som t.ex. skolornas arbete med likabehandlingsplaner. I skolornas ordningsregler framgår flera delar av detta och det krävs ett kontinuerligt arbete för att göra dessa kända och använda i hela verksamhetens, särskilt i början av ett nytt läsår.

Demokrati och mänskliga rättigheter

Huddingegymnasiet har fortsatt sitt skolsamarbete med Amnesty International liksom Raul Wallenberg Academy (RWA), där eleverna själva engagerar sig i "Skriva för frihet" (Amnesty) liksom att gestalta skolans aktuella mänskliga rättighet inom det s.k. Kuben-projektet tillsammans med RWA.

Trygghetsenkäten

Utöver den länsgemensamma elevenkäten (redovisas under ett annat avsnitt) som genomförts så genomför det flesta skolor även egna enkäter kopplat till trygghet och studiero. Trygghet och studiero har varit prioriterade områden på många skolorna över tid.

Värdegrundsarbete

På Sågbäcksgymnasiet har en förstelärare getts i uppdrag att ha ett huvudansvar för skolans värdegrundsarbete. Till exempel har olika värdegrundsövningar tagits fram som eleverna genomfört på mentorstid. Skolan har även haft temavecka med fokus på demokrati.

På Huddingegymnasiet ser man positiva resultat i klimatet på skolan genom alltmer gemenskapsskapande aktiviteter inom och mellan årskurserna. Eleverna själva engagerar sig mer i aktiviteter där deras egenengagemang kommer till uttryck.

Specialpedagogisk kompetens

På Sågbäcksgymnasiet har skolledningen organiserat för att höja den specialpedagogiska kompetensen på skolan, både genom att anställa fler speciallärare och genom att satsa på gemensam kompetensutveckling inom det specialpedagogiska området i hela lärarkollegiet. Detta för att nå fler elever oavsett behov av stöd i sitt lärande.

Analys

Då den länsgemensamma elevenkäten har ändrat frågebatteri kan inte resultatet jämföras över tid. Skolorna beskriver dock att deras egna uppföljningar visar på en ökad trygghet och delaktighet på skolan vilket kan antas bero på att det varit ett prioriterat område för skolorna. Att känna sig trygg och att trivas är en förutsättning för att vilja komma till skolan vilket också är en förutsättning för bättre kunskapsresultat. De satsningar som

genomförts bedöms ha lett till en ökad trygghet på skolorna. Många områden kräver ett kontinuerligt arbete så som exempelvis frågor kring värdegrund, trygghet och skolnärvaro. Skolorna arbetar kontinuerligt med sitt värdegrundsarbete.

Elevernas ansvar och inflytande

Läroplanens mest centrala delar på området

Skolans mål är att varje elev:

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Resultat

Elevinflytande i undervisning och planering

Samtliga skolor har etablerade former för elevdemokratiarbetet med skoloråd, programråd och klassråd samt har haft olika prioriteringar utifrån behoven på respektive skola. Flera skolor har haft som ett prioriterat område att öka elevinflytandet och arbetat med det på olika sätt. Skolorna beskriver dock att det är svårt att få med sig eleverna i arbetet kring elevpåverkan.

På Sågbäcksgymnasiet har undervisande lärare genomfört kursenkäter regelbundet under året för att se hur eleverna upplever undervisningen. Resultaten från enkäten visar att eleverna, till stor del, anser att de får vara delaktiga i att påverka sin undervisningssituation.

Östra gymnasiet arbetar aktivt med att skapa god arbetsmiljö och en god stämning för alla. Skolan tillämpar tanken tydlighet ger trygghet som ger trivsel (T.T.T.T). Skolans aktiva satsning på relationsbyggande, KASAM och trivsel bidrar till en trygg och positiv stämning på skolan. Det ger även en god studiesocial miljö där elever skall ha kompisar som de trivs att plugga tillsammans med.

Formell demokrati

Östra gymnasiet har under året fokuserat på formell demokrati där elever och skolpersonal följer formella strukturer för de demokratiska principerna. Klassrepresentanter skall väljas för deltagande i skolans utvecklingsråd, ett forum för mötet mellan elever och ledning. På mötena avhandlas månatligen utvecklingsfrågor på skolan liksom vardagsproblem.

Skollunchsmiljön och frukost

Huddingegymnasiet och Sågbäcksgymnasiet har ett gemensamt matråd då de delar matsal. I matrådet bidrar eleverna med underlag för arbetet med skolans matsalsmiljö. Sjödalsgymnasiet planeras vara del i detta efter att de flyttat in i sina nya lokaler.

De skolor som har egna skolmatsalar genomför årligen mätningar av matsvinn och kampanjer för att minska matsvinnet. I undervisningen ingår även att medvetandegöra betydelsen av att hushålla på resurser.

På Sågbäcksgymnasiet har ett önskemål varit att ha skolgemensam frukost vilket har införts.

Entrévärdar

På Sågbäcksgymnasiet har eleverna under året mötts av entrévärdar i entrén varje morgon samt runt lunchtid, tider då många elever passerar in eller ut från skolan. Entrévärderna hälsar välkommen och finns till hands för olika typer av frågor. Detta uppskattas av eleverna och skapar trygghet i skolans entré. Eleverna visar i resultatet från årets elevenkät att de känner sig sedda och trygga i skolan.

Elevambassadörer

För att stärka elevernas känsla att vara stolta över och representanter för sin skola har elevambassadörer utbildats. Dessa ambassadörer är ansiktet utåt vid öppna hus och mässor. Hos samtliga skolor är det många elever som vill bidra och söker dessa positioner.

Analys

Elevdemokratiarbetet kräver ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att få ett välfungerande elevengagemang. Upplevelsen från skolorna när det gäller exempelvis elevernas inflytande i undervisning och påverkan på lektionerna är att det är begränsad möjligheter i den nationella styrningen till inflytande. Skolorna arbetar aktivt för att ge eleverna utrymme för att vara delaktiga i sin studiesituation utifrån de förutsättningar som ges.

Vid uppföljning på skolorna beskrivs att det finns ett svagt intresse bland eleverna att engagera sig i dessa frågor. Det finns trots det flera positiva exempel med ett välfungerande elevengagemang. Till exempel fungerar det gemensamma matrådet väl mellan skolorna på campusområdet. Det gäller också att visa på att det elevengagemang som ges leder till någon effekt för eleverna så som Sågbäcksgymnasiets införande av skolfrukost.

På Widerströmska gymnasiet lyfts vikten av närvarande och tillgängliga vuxna för våra elever, att mentor och undervisande lärare är relationsskapande och att skolan verkar för ett starkt värdegrundsarbete i klassrummen. Känsla av sammanhang är en grundsten för att individuella elever och därtill gruppen ska uppleva trygghet och utvecklas. Elever och skolpersonal tar gemensamt ansvar för att skolan har en god arbetsmiljö som gynnar studier.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Läroplanens mest centrala delar på området

Skolans mål är att varje elev:

- utvecklar sin självkännet och förmåga till studieplanering,
- medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper,
- ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha,
- har kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder, och
- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

Resultat

Det pågår ett aktivt arbete med att på flera sätt förbereda eleverna för framtiden genom generella insatser och mer riktade beroende på om det är ett högskoleförberedande program eller yrkesprogram. För att på bästa sätt tillgodogöra sig utbildningen får eleverna kunskaper i studieteknik och studieplanering. Kunskap om arbetslivets villkor och olika yrkesvägar framåt betonas inom respektive program. Det anordnas t.ex. studiebesök, framtidsdagar och på flera program har eleverna praktik. Samtliga skolor deltar i gymnasierregionens gymnasiemässa och Huddinges lokala gymnasiemässa. Skolorna har även elevambassadörer vilket beskrivs under annat avsnitt.

Studie- och yrkesvägledare

Eleverna ges möjlighet till individuell vägledning hos studie- och yrkesvägledare på flera skolor med ett särskilt fokus under tredje året. Studie- och yrkesvägledarna besöker även klasserna och delar ut informationsmaterial.

Kontakt med näringsliv och högskolor/universitet

För att tidigt skapa målbilder hos eleverna har flera skolor valt att lägga in kontakter med näringsliv och högskolor redan under första året. Under gymnasietiden erbjuds sedan olika branschdagar, studiebesök och föreläsare anpassade utifrån program.

Alla gymnasiernas rektorer ingår i gymnasierådet tillsammans med högskolor och universitet i

Flemingsbergsområdet för att stärka övergången från gymnasium till vidare studier.

På Sågbäcksgymnasiet träffar eleverna näringslivet i samband med sin arbetsplatsförlagda praktik och lärlingsplatser. Utöver detta erbjuds elever i årskurs 3 en framtidsdag där olika branscher finns representerade på skolan. Under dagen sker både utställningar och föreläsningar.

Förvaltningen anordnar årligen en entreprenörskapsmessa i Huddinge centrum där elever inom Ungt Företagande ställer ut sina företag för allmänheten.

Analys

Sammanfattningsvis kan sägas att skolorna har väl etablerade former för elevernas interaktion med arbetslivet och fortsatta studier. Bedömningen är att den ges bäst på program- eller klassnivå så att den når alla. Det finns flera goda exempel så som samarbetet inom ramen för gymnasierådet som bedöms leda till att undervisningen i ett tidigt skede kan anpassas så att eleverna har de förutsättningar som krävs för att klara sig som student inom högre studier. Skolorna har prioriterat att ge ett utökat stöd via studie- och yrkesvägledare i årskurs 3 när deras framtidsval ligger nära till hands. Skolorna behöver dock se över hur de kan öka stödet då flera elever, enligt elevenkäten, upplever att de inte får tillräckligt med stöd från studie- och yrkesvägledare.

Det ges olika interaktion med näringsliv och studier löpande under alla tre åren vilket är särskilt viktigt för de elever som är inte riktigt vet ännu vad de vill göra efter avslutad gymnasieexamen. De elever som läser inom yrkesprogrammen har en naturlig anknytning till arbetslivet och genom deras arbetsplatsförlagda praktik kan flera få jobb direkt eller strax efter sina avslutade studier.

Övriga områden

Uppföljning av den årliga planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen

| | 2022 | 2023 | 2024 (tom 18 juni) |
|------------------------------------------|------|------|--------------------|
| Antal inkomna anmälningar om kränkningar | 28 | 12 | 9 |
| Antal avstängningar | 16 | 13 | 10 |

Källa: Uppgifter från kommunens diariesystem w3d3 och kommunens e-tjänst för kränkningar och avstängningar.

Likabehandlingsplan

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering får inte förekomma enligt skollagen. Varje skola ska ha ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och ha en plan för mot diskriminering och kränkande behandling. Huvudmannen ansvarar för att säkerställa att skolorna har en plan och följa upp arbetet i enlighet med skolornas planer. En gemensam likabehandlingsplan har arbetats fram för skolorna och rapporteringen till huvudman sker direkt i systemstödet för planering och uppföljning, Stratsys.

Planen mot kränkande behandling ska innehålla:

- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever,
- en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året, och
- en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts.

Inom ramen för arbetet med likabehandlingsplanen så följer skolorna upp sina elevenkäter för att se vilka prioriteringar som behövs inför kommande år. Samtliga skolor arbetar aktivt med planen men arbetet skiljer sig åt mellan skolorna. I arbetet är det viktigt att eleverna är delaktiga och att beslutad plan implementeras i hela skolan.

På Huddingegymnasiet finns en likabehandlingsgrupp som tillsammans med eleverna reviderar planen årligen. På Sjödalsgymnasiet och Widerströmska gymnasiet har ett större arbete med flera olika dokument setts över exempelvis likabehandlingsplanen, skolans ordningsregler och konsekvenstrappa. På Sågbäcksgymnasiet har i stället en förstelärare utsetts för värdegrundarbete där arbetet med likabehandlingsplanen ingår. På Östra

revideras planen årligen inför skolstart för att kunna presenteras för alla elever.

Rapporteringsskyldighet

Lärare eller annan personal som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten måste anmäla det till rektorn. Rektorn måste i sin tur anmäla händelsen vidare till huvudmannen.

Det är av yttersta vikt att det finns ett förtroende mellan elever och vuxen personal så att man vågar ta hjälp om man själv eller någon annan blir utsatt. Det ska vara en nolltolerans mot kränkningar men det är viktigt att det som sker rapporteras, så att åtgärder kan vidtas.

Elevhälsa och preventivt arbete

Elevhälsoteam

Samtliga skolor har ett elevhälsoteam (EHT) där skolsköterska, kurator, skolläkare och skolpsykolog, speciallärare och studie- och yrkesvägledare ingår. I teamet kan respektive skola även ha andra professioner som deltar och som varierar utifrån skolornas behov. Skolläkaren och skolpsykologen är gemensamma och tiden fördelas mellan skolorna. Elevhälsoteamet har ett nära samarbete med skolledningen. Elevhälsoteamet leds vanligtvis av kuratorn eller rektorn och träffas regelbundet för att diskutera elevgrupper och enskilda elevärenden som är i behov av olika typ av stöd. Elevhälsoteamet samarbetar även regelbundet med programlagen kring elevernas totala studiesituation. Specialpedagog och speciallärare arbetar utifrån uppdrag från elevhälsoteamet. Extra anpassningar genomförs av undervisande lärare och om en elev behöver mer stöd sker en utredning och beslut om åtgärdsprogram.

Elevhälsoteamet ansvarar för att följa upp elevers frånvaro för att kunna vidta åtgärder i tid. (Arbetet beskrivs utförligare under separat avsnitt.)

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal till alla elever där bland annat frågor kring hälsa och livsstil tas upp. Under dessa samtal kan även eleven vid behov vägledas till andra funktioner i elevhälsoteamet eller i skolan.

Nytt verksamhetssystem

Redan förra läsåret påbörjade ett införande av nytt verksamhetssystem (Prorenata) för elevhälsan som under detta läsår implementerats på samtliga skolor. Arbetet med att implementera systemet fullt ut och att upprätta rutiner för arbetet pågår fortfarande. Som ett led i detta kommer e-tjänsterna för avstängningar och kränkningar kunna avvecklas då arbetet framöver kommer kunna ske i systemet. Under en övergångsperiod har det dock medfört dubbla system för vissa skolor. Bedömningen är att det nya systemet kan effektivisera arbetet.

System för pågående dödligt våld

Widerströmska gymnasiet har genomfört en pilotstudie i att använda systemet Cosafe. Systemet är en larmapp som är tänkt att användas vid krissituationer så som pågående dödligt våld. Det pågår ett arbete för att implementera systemet på samtliga skolor. Arbetet är ett gemensamt projekt mellan gymnasieskolorna och vissa grundskolor.

Patientsäkerhetsberättelse

I kommunen finns det en medicinskt ansvarig sjuksköterska samt psykolog med medicinskt ledningsansvar som delas med barn- och utbildningsförvaltningen. Inom ramen för det uppdraget skrivs även patientsäkerhetsberättelse som presenterades för nämnden under våren.

Enkät

Vartannat år genomförs en enkät (Stockholmsenkäten) för att kartlägga drogvanor, kriminalitet, skolk, mobbning samt risk- och skyddsfaktorer hos eleverna. Skolorna och elevhälsan tar stöd av resultatet på både aggregerad och skolspecifik nivå för att kartlägga måendet och vilka insatser som behövs på gruppnivå för exempelvis användandet av alkohol, narkotika, doping, tobak och psykisk ohälsa.

Preventionsarbete

Preventionsarbetet finns också med i flera av ämneskurserna, liksom i mentorernas och elevhälsoteamets löpande arbete. Ett prioriterat område i skolorna har under läsåret varit området droger och e-cigarett.

Sedan flera år tillbaka har Östra gymnasiet ett projekt med fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Lärarna har fått fler verktyg att möta dessa elevers speciella behov genom exempelvis tydliggörande

pedagogik.

Det finns flera olika samverkansgrupper mellan de olika skolformerna och socialtjänsten. Utöver det finns det ett förvaltningsövergripande samarbete med utgångspunkt i kommunens handlingsplaner inom prevention med fokus på våld i nära relation, ANDTS och psykisk hälsa.

Under året har exempelvis:

- Stödmaterial riktat till skolor och hur de kan arbeta med hälsofrämjande och våldsförebyggande arbete samt ANDTS frågor tagits fram.
- En kommungemensam rutin för att främja skolnärvaro och förebygga frånvaroproblematik upprättats.
- Det finns en struktur för mottagande av nyanlända elever som bygger på att så tidigt som möjligt fånga upp elever som är i behov av stöd utifrån sitt psykiska mående.

Utbildningar

Elevhälsopersonalen har genomgått Länsstyrelsens webbutbildning "Webbkursheder.se". All personal inom gymnasieskola har genomgått Nationellt centrum för kvinnofrids (NCK) webbaserade introduktionsutbildning om Mäns våld mot kvinnor och våld i nära relation. Elevhälsan har deltagit i kunskapshöjande utbildning om prostitution och människohandel för sexuella ändamål (POM).

Elever i behov av särskilt stöd

Skolorna arbetar aktivt med att hitta elever med behov av stöd, vilket kan ges som extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning eller genom beslut om särskilt stöd. Vilken insats som ges beror på den enskilda individens behov. I det fall det finns behov av särskilt stöd ska detta anmälas till rektorn som säkerställer att en utredning inleds. I det fall utredning leder till ett beslut om särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram tas fram.

Arbetet startar redan inför skolstart där elev och vårdnadshavare uppmanas att inkomma med underlag om sina behov och vilket stöd de fått tidigare på grundskolan. Då eleverna kommer från många olika huvudmän och skolor behöver skolorna säkerställa att samtliga elevers behov blir synliga. Alla elever möter elevhälsan redan under inledningen av sin skolstart.

Skolorna genomför även kartläggning i ämnena matematik, svenska och engelska vid skolstart i årskurs 1 som ett verktyg för att hitta elever med särskilda behov.

I de fall skolornas resurser inte bedöms räcka till ansöker de om tilläggsbelopp men det är stor skillnad på hur dessa beviljas hos respektive elevs hemkommun. Det är vanligt att ansökan avslås av andra kommuner.

Nämnden har ansökt om tillstånd för distansundervisning, till Skolinspektionen, som del i hanteringen av elever i behov eller tillfälligt behov av denna typ av stöd.

Frånvaroutredning

Andelen frånvaro i förhållande till antalet lektionstillfällen skiljer sig åt. Att arbeta med att få elever att vilja komma till skolan och öka närvaron är något samtliga skolor arbetar aktivt med. Det finns en relation mellan hög frånvaro och gymnasieexamen. Arbetssätten varierar utifrån respektive skolas förutsättningar. Elever med oroande hög frånvaro, eller där frånvaron uppvisar mönster som väcker misstankar om ogiltig frånvaro, utreds. Det innebär att elev och vårdnadshavare kontaktas (myndig elev avgör själv om vårdnadshavare ska vara med) och att elevhälsan på skolan tillsammans med lärare och mentor deltar.

I de fall eleven uppnår Centrala studiestödsnämndens (CSN) gräns för frånvaro sker även en rapportering dit vilket leder till indraget studiebidrag.

Varje skola följer statistiken på elevers frånvaro och under 2024 möjliggjordes det även för huvudmannen att följa frånvaron på övergripande nivå. Frånvaron följs månadsvis och analyseras för att uppmärksamma trender och behov av åtgärder. I detta ingår att analysera om insatserna ger effekt eller om det finns behov av andra åtgärder. Flertalet skolor rapporterar om att många elever kombinerar studierna med olika former av deltidsarbete vilket kan medföra svårigheter för eleven att tillgodogöra sig sina studier fullt ut.

För läsåret 23/24 var det en frånvaronivå på 16,3 %, som mellan skolorna varierade mellan 13,3 % och 24,5 %.

Inkomna rapporter om klagomål

Ett klagomål kan inkomma från exempelvis en elev eller vårdnadshavare och lämnas vanligtvis direkt till berörd skola. På kommunens hemsida finns information om hur man lämnar ett klagomål. När det inkommer ett klagomål utreder skolorna detta, återkopplar till avsändaren och vid behov vidtar åtgärder. Vid behov utreds eventuella klagomål gemensamt på central förvaltning och skolorna.

Vissa synpunkter eller klagomål lyfts inte i den formella processen utan uppstår i till exempel i dialog vid utvecklingsråd/elevråd med elevrepresentanter eller i samtal med vårdnadshavare. Det sker då direkt återkoppling i anslutning till senast nästkommande möte eller i dialog.

| | 2022 | 2023 | 2024 (tom 18 juni) |
|-------------------------------------|------|------|--------------------|
| Antal inkomna rapporter om klagomål | 12 | 9 | 6 |

Källa: Kommunens diariesystem w3d3.

Övriga utredningar/inspektioner

Under förra läsåret genomförde Skolinspektionen inspektion på Widerströmska gymnasiet och Sågbäcksgymnasiet. Skolinspektionen uppmärksammade brister rörande särskilt stöd, utredning av elevers ordningsstörande beteende och utredning av elevers frånvaro på Widerströmska gymnasiet. På Sågbäcksgymnasiet uppmärksammades brister rörande särskilt stöd samt distansundervisning. Skolorna har sedan dess åtgärdat bristerna och arbetat med att implementera nya rutiner och arbetssätt vilket följts upp av Skolinspektionen.

Kommunen har centraliserat städningen inom alla verksamheter vilket följs upp regelbundet av miljöinspektörerna i kommunen. Skolorna har uppmärksammat brister i städningen och har regelbunden återkoppling till ansvariga för avtalet i kommunen. För Östra gymnasiet ledde problemen till att skolan blev tilldömt vite för bristande städning.

Anpassad gymnasieskola

Resultat

Utbildningen i anpassad gymnasieskola är till för elever som har slutat grundskolan eller anpassad grundskola och inte har förutsättningar att klara gymnasieskolans betygskriterier på grund av en intellektuell funktionsnedsättning eller en hjärnskada. Eleverna kan läsa nationella eller individuella program.

Sågbäcksgymnasiet och Östra gymnasiet bedriver anpassad gymnasieskola. Mycket av det arbete som redovisats i övrigt för skolorna gäller även för anpassad gymnasieskola. Under läsåret 23/24 gick 99 elever på anpassad gymnasieskola fördelat på Sågbäcksgymnasiet och Östra gymnasiet. Det är en ökning mot förra årets 64 elever.

Eleverna erbjuds arbetsplatsförlagd praktik där genomförandet har sett olika ut beroende på elevernas situation. För elevgruppen sker ett mer nära samarbete med vårdnadshavare utifrån elevernas individuella behov. Vårdnadshavare besvarar även en enkät kring t.ex. trygghet.

På Sågbäcksgymnasiet har undervisningen påverkats av en hög personalfrånvaro. Inför kommande läsår har skolledningen organiserat för att anställa en speciallärare, en socialpedagog samt ett antal elevassistenter på tillsvidare tjänst. Skolledningens mål med detta är att öka stabiliteten i personalgruppen så att undervisningen kan bedrivas som planerat. Sju elever avslutade sina studier vid anpassad gymnasieskola i juni 2024 och drygt 70 % av dem gick ut med gymnasiebevis och har därmed klarat av sina kurser med godkänt resultat.

På Östra gymnasiet avslutade 11 elever sina studier och samtliga gick ut med gymnasiebevis och har därmed klarat av sina kurser med godkänt resultat.

Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet

Gymnasieskola

Kvalitetsredovisningen för gymnasieverksamheten är en genomlysning av kvaliteten i de kommunala gymnasieskolorna under läsåret som varit. Målet med gymnasieverksamheten är att ge eleverna de förutsättningar som krävs för att bli självständiga individer och på sikt bli självförsörjande. Vägen dit skiljer sig naturligt åt i de fall eleverna har studerat på yrkesprogram eller högskoleförberedande program. Förutsättningarna för skolorna skiljer sig åt och skolorna anpassar sin verksamhet utifrån sina behov. Exempelvis skiljer sig andelen elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning åt, där både Sjödalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiet har lägre andel. Skolorna beskriver även att deras insatser i större uträkning behöver riktas på att ge eleverna förutsättningar att ta till sig de krav som ställs inom de olika kurserna då deras förkunskaper från grundskolan generellt är lägre.

Flera av de förbättringsåtgärder som startats upp löper över längre tid än ett läsår för att på sikt få bättre resultat. Skolsystemet har de senaste decennierna haft svårt att bära upp det kompensatoriska uppdrag som ska motverka att elevers olika bakgrund påverkar hur de lyckas i skolan. Det har varit och fortsätter vara en utmaning för skolorna. Det skiljer sig dock åt då skolor med ett färre antal elever i behov av stöd har lättare att fördela resurserna.

Skolorna arbetar aktivt med att elevernas förkunskaper inte alltid motsvarar de krav som gymnasieskolans kurser ställer med utmaningar kring goda språkkunskaper (skriva, läsa, tala). Det är nyckelkompetenser som påverkar elevens möjlighet att ta till sig information och förstå sammanhang samt nå sina mål i alla övriga kurser och delar på gymnasiet.

Kunskapsresultat visar på att andelen med gymnasieexamen har ökat jämfört med föregående år medan genomsnittlig betygspoäng minskat. Det tyder på färre höga betyg men fler som klarar sina gymnasiestudier. Det medför att fler har möjlighet till arbete och framför allt är godkända för fortsatt studier.

Elevhälsans roll blir alltmer central i skolornas verksamhet för att möta psykisk ohälsa hos eleverna som exempelvis kan kopplas till samhällsklimatet.

Den sammanvägda bedömningen är att skolorna bedriver en verksamhet av god kvalitet. Respektive skola har olika utmaningar över tid och olika resultat men samtliga skolor har bedrivit ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla sin verksamhet med utgångspunkt i förra årets uppföljning.

Anpassad gymnasieskola

Anpassade gymnasieskola omfattar ett mindre antal elever och det gör det svårt att analysera resultatet. Det saknas även nationell jämförande statistik. Elever på anpassade gymnasieskola genomför även praktik. Sammanfattningsvis bedöms det som goda resultat för eleverna och pågående satsningar inom Sågbäcksgymnasiet på personalgruppen förväntas leda till en stabilare situation för eleverna.

Det är stor variation i studieresultat och examensgrad vid avslutade studier. Under året var det totalt 16 elever som avslutade sina gymnasiestudier varav 87% fick examen. Det kan finnas flera orsaker till att elever inte klarade av kraven för godkänt i ett eller flera ämnen. Det kan vara elever som har hög frånvaro, elever som har ett stort behov av stabilitet och som påverkats negativt av den höga personalfrånvaron eller elever som haft svårt att komma ut på sin arbetsplatsförlagda praktik (APL). Den arbetsplatsförlagda praktiken är viktig för målgruppen som ett led i att förbereda eleverna att ta steget ut i arbetslivet efter studietiden.

Den anpassade gymnasieskolan är en liten del av den övriga gymnasieverksamheten med egna utmaningar och förutsättningar för att bedriva en verksamhet av god kvalitet. Med ett fåtal elever kan enskilda individers resultat få stort genomslag på det totala resultatet. Den sammantagna bedömningen är att skolorna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete och har en verksamhet av god kvalitet. Det finns en mindre mängd officiell statistik för målgruppen och resultatet följs på respektive skola.

Skolorna har genomfört flera utvecklingsinsatser:

- Infört aktiviteter på rasterna med en pedagogisk tanke.
- Hälsofrämjande aktiviteter.
- Utvecklat framtidsmässan.

Prioriterade förbättringar - behov av framtida åtgärder och mål

Varje skola har med utgångspunkt i sin kvalitetsuppföljning prioriterat vilka förbättringsåtgärder som ska genomföras kommande läsår. Det handlar exempelvis om åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten, få ökad skolnärvaro, språkutveckling och förbättrade läskunskaper.

För kommande läsår är följande delar gemensamma prioriterade förbättringsåtgärder:

- Ett förvaltningsövergripande projekt har inletts som ska leda till en strukturerad och sammanhållen kvalitetsuppföljningsmodell för samtliga av förvaltningens verksamheter. I det ingår att se över förvaltningens statistik.
- Etablera Sjödalsgymnasiet med sitt nya programinnehåll och sin nya samlokalisering med Huddingegymnasiet.
- Öka attraktionen för koncernens gymnasier som helhet och särskilt för yrkesprogrammen. (Sker inom strukturprogrammet och Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning, Prop. 2021/22:159 över längre tid)
- Fortsätta kompetensutvecklingen inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- Fortsatt arbete för en ökad elevnärvaro genom riktade insatser och ökad kunskap.
- Skapa samsyn kring när en kränkingsanmälan ska genomföras.