



Gäller fr o m
2019-01-01

Diarienummer

GN-2017/508.601

Beslutad av
Gymnasienämnden
2018-12-13 § 8

Dokumentansvarig
Gymnasie- och vuxenavdel-
ningen

Senast reviderad
2019-01-01

Typ av styrdokument
Plan för introduktionsprogrammen

Plan för utbildning på intro- duktionsprogrammen



Innehållsförteckning

Introduktionsprogrammen.....	3
Målgrupp och behörighet.....	3
Individuell studieplan.....	4
Dokument efter introduktionsprogram.....	4
Skriftlig bedömning	4
Grundskolebetyg	4
Gymnasieintyg	4
Sammanställning	5
Programinriktat individuellt val	6
Behörighet.....	6
Syfte	6
Utbildningens inriktning	6
Struktur och upplägg	6
Innehåll	6
Längd	6
Uppföljning av elevens utbildning	6
Preparandutbildning	8
Behörighet.....	8
Syfte	8
Struktur och upplägg	8
Innehåll	8
Längd	8
Uppföljning av elevens utbildning	8
Yrkesintroduktion	9
Behörighet.....	9
Syfte	9
Arbetslivets behov	9
Inriktning.....	9
Struktur och upplägg	9
Innehåll	9
Längd	10
Uppföljning av elevens utbildning	10
Individuellt alternativ	11
Behörighet.....	11
Syfte	11
Före utbildningsstart	11
Struktur, upplägg och innehåll	11
Längd	12
Uppföljning av elevens utbildning	12
Språkintroduktion	13
Behörighet.....	13
Syftet	13
Före utbildningsstart	13
Struktur och upplägg	13
Innehåll	13
Längd	14
Utbildningens uppföljning	14



Introduktionsprogrammen

Huvudmannen ska besluta om en plan för varje introduktionsprogram som utbildningen ska följa. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.¹

Hemkommunen ska erbjuda utbildning i fyra av de fem introduktionsprogrammen.² Huddinge kommun erbjuder samtliga fem introduktionsprogram:

- Programinriktat individuellt val.³
- Preparandutbildning.⁴
- Yrkesintroduktion
- Individuellt alternativ
- Språkintröduktion

Ett introduktionsprogram ska förbereda eller ge intröduktion till gymnasial utbildning eller arbetsmarknaden. I Huddinge kommun ska introduktionsprogrammen utgå från elevens förkunskaper, behov och önskemål.

Studier på introduktionsprogrammen ska bedrivas som heltidsstudier vilket omfattar en minsta garanterad undervisningstid om minst 23 timmar i veckan. Utbildningens omfattning får minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.⁵

Elever kan tas in kontinuerligt under läsåret till samtliga introduktionsprogram utifrån skolornas platstillgång.

Målgrupp och behörighet

För att eleven ska ha rätt att påbörja en gymnasieutbildning behöver något av följande kriterier vara uppfyllda:

- Ungdomen är folkbokförd i Sverige och utbildningen påbörjas senast det första kalenderåret det år ungdomen fyller 20 år.⁶
- Ungdomen är under 18 år.⁷

Ungdomar som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och enligt elevens individuella studieplan.⁸

Introduktionsprogrammen vänder sig till elever som inte har uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Behörighetskraven till ett nationellt program är godkända betyg i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik samt:

¹ Skollagen 17 kap. 7 §.

² Skollagen 17 kap 16 §. Hemkommunen är inte skyldig att erbjuda programinriktat individuellt val.

³ Ersätts av programinriktat val ht2019.

⁴ Utgår, ersätts av programinriktat val ht2019.

⁵ Skollagen 17 kap 6 §.

⁶ Skollagen 15 kap 5 §.

⁷ Skollagen 29 kap 2 § andra stycket.

⁸ Skollagen 17 kap 15 §.



- godkända betyg i ytterligare fem ämnen för behörighet till ett yrkesprogram.
- godkända betyg i ytterligare nio ämnen för behörighet till det estetiska programmet.
- godkända betyg i geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap och ytterligare fem ämnen för behörighet till det ekonomiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapliga programmet.
- godkända betyg i biologi, fysik, kemi och sex andra ämnen för behörighet till det naturvetenskapliga programmet och tekniska programmet.

Om det finns synnerliga skäl kan en elev bli mottagen till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ även om eleven är behörighet till ett nationellt program.⁹

Individuell studieplan

Skolan ska upprätta en individuell studieplan för varje elev. Den enskilda elevens syfte med utbildningen ska framgå av den individuella studieplanen. Den individuella studieplanen är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling. I studieplanen ska utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggöras utifrån elevens behov och förutsättning. Den individuella studieplanen ska följas upp och revideras vid behov i samråd med eleven och om eleven är under 18 år elevens vårdnadshavare.¹⁰ Elevens studieplan ska registreras i kommunens systemstöd.

Dokument efter introduktionsprogram

En elev kan inte få en examen från ett introduktionsprogram, men kan få en skriftlig bedömning, ett grundskolebetyg, ett gymnasieintyg eller en sammanställning.

Skriftlig bedömning

En elev som inom ett introduktionsprogram har läst grundskoleämnena utan att ha uppnått godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje ämne.¹¹

Grundskolebetyg

En elev som har fått ett betyg i ett av grundskolans ämnen har rätt att få ett nytt slutbetyg från grundskolan. Rektorn i gymnasieskolan utfärdar det nya slutbetyget.¹²

Gymnasieintyg

Efter avslutad utbildning på ett introduktionsprogram ska rektorn utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning eleven har fått. Av intyget ska samtliga betyg som eleven har fått framgå.¹³

⁹ Skollagen 17 kap 11 §.

¹⁰ Skollagen 17 kap 7 §.

¹¹ Gymnasieförordningen 8 kap 20 §.

¹² Gymnasieförordningen 8 kap 11 §.

¹³ Gymnasieförordningen 8 kap 21 §.



Sammanställning

En elev som avbryter, inte fullföljer utbildningen eller byter till ett nationellt program ska få en sammanställning av vilka delar i utbildningen eleven har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan.¹⁴

¹⁴ Gymnasieförordningen 8 kap 22 §.



Programinriktat individuellt val

Behörighet

Programinriktat individuellt val riktar sig till ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och:

- I engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller
- I engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.¹⁵

Syfte

Syftet med programinriktat individuellt val är att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett yrkesprogram och att eleverna så snart som möjligt ska antas till det yrkesprogrammet.¹⁶

Utbildningens inriktning

I Huddinge kommun är programinriktat individuellt val inriktad mot bygg- och anläggningsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet, fordons- och transportprogrammet, hotell- och turismprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet.

Struktur och upplägg

Programinriktat individuellt val ska utformas för en grupp elever.¹⁷ I Huddinge kommun läser eleverna integrerat med elever som går ett nationellt program. Grundskoleämnen läses i egen grupp och gymnasiekurser tillsammans med elever i nationellt program.

Innehåll

Programinriktat individuellt val ska innehålla de grundskoleämnen som en elev saknar godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörighet till ett yrkesprogram. Utbildningen ska också innehålla kurser som ingår i ett yrkesprogram.¹⁸

I Huddinge kommun schemaläggs och organiseras utbildningen så att eleven läser de grundskoleämnen som behövs för att nå behörighet till ett yrkesprogram under första året. Vid särskilda förutsättningar utifrån elevens behov kan utbildningen förläggas till två år. Eleverna har arbetsplatsförlagt lärande.

Längd

Utgångspunkten för programinriktat individuellt val är att eleven ska kunna bli behörig inom ett år men vissa elever kan behöva längre tid än ett år.

Uppföljning av elevens utbildning

I Huddinge kommun följer skolan systematiskt upp elevens utbildning kontinuerligt. Om det finns signaler på att eleven inte kommer att bli godkänd i de grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till ett yrkesprogram under första året ge-

¹⁵ Skollagen 17 kap 10 §.

¹⁶ Skollagen 17 kap 9 §.

¹⁷ Skollagen 17 kap 4 §.

¹⁸ Gymnasieförordningen 6 kap. 4 §.



nomförs uppföljande samtal med eleven och elevens vårdnadshavare för att se på framtida studieval, vara kvar på samma program ett till år eller söka ett annat introduktionsprogram. Vid behov revideras elevens studieplan.

Uppföljning på huvudmannanivå sker årligen i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.



Preparandutbildning

Behörighet

Preparandutbildning är för ungdomar som saknar behörighet till alla nationella program.¹⁹

Syfte

Syftet med preparandutbildning är att elever som fullföljt årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett visst nationellt program ska uppnå sådan behörighet.²⁰

Struktur och upplägg

Utbildningen utformas för en enskild elev.²¹

I Huddinge kommun bildar eleverna på preparandutbildningen en egen klass och läser grundskoleämnena tillsammans.

Innehåll

Preparandutbildning ska innehålla de grundskoleämnena som en elev saknar godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörighet till ett visst nationellt program. Utbildningen får även innehålla ytterligare grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i. Dessutom får utbildningen innehålla kurser från nationella program och, i mindre omfattning, andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.²²

I Huddinge kommun erbjuds elever läsa de grundskoleämnena som eleven behöver för att bli behörig till ett visst nationellt program samt vid behov gymnasiekurser.

Längd

Preparandutbildningen ska pågå högst ett år. Om huvudmannen finner att det finns synnerliga skäl, får preparandutbildningen förlängas till två år.²³

Uppföljning av elevens utbildning

En elev som inte har uppnått utbildningens mål ska få vägledning och stöd till att övergå till annat introduktionsprogram såsom programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion eller individuellt alternativ, eller, om synnerliga skäl föreligger, erbjudas högst ytterligare ett år i preparandutbildning.

I Huddinge kommun följer skolan systematiskt upp elevens utbildning kontinuerligt. Uppföljning på huvudmannanivå sker årligen i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

¹⁹ Skollagen 17 kap 9 §.

²⁰ Skollagen 17 kap 9 §.

²¹ Skollagen 17 kap. 4 §.

²² Gymnasieförordningen 6 kap. 3 §.

²³ Skollagen 17 kap 5 §.



Yrkesintroduktion

Behörighet

Yrkesintroduktion står öppen för ungdomar som saknar behörighet till yrkesprogram. Om det finns synnerliga skäl får huvudmannen även ta emot ungdomar som är behöriga till ett yrkesprogram.²⁴

För att vara behörig till yrkesintroduktion ska eleven ha grundläggande kunskaper i svenska språket motsvarande nivå 3 på språkintroduktion.

Syfte

Syftet med yrkesintroduktion är att eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som gör det möjligt för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Den enskilde elevens syfte med yrkesintroduktion ska klart framgå av den individuella studieplanen.²⁵

Arbetslivets behov

Huddinge kommun organiserar yrkesintroduktion utifrån det lokala arbetslivets behov.

Inriktning

Yrkesintroduktion i Huddinge kommun är inriktad mot följande nationella yrkesprogram: bygg- och anläggningsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet, fordons- och transportprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, hotell- och turismprogrammet, hantverksprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet.

Struktur och upplägg

Yrkesintroduktion får utformas för en grupp eller en enskild elev.²⁶

I Huddinge kommun utformas yrkesintroduktion för en enskild elev vilket gör det möjligt att låta utbildningen vara individuellt utformad och anpassad för individen.

I Huddinge kommun kartläggs elevens styrkor och behov i årskurs 1. Eleven ges grundläggande baskunskaper inom yrkesområdet, får introduktion till det arbetsplatsförlagda lärandet och till teoretiska grundskoleämnena. I årskurs 2 utökas det arbetsplatsförlagda lärandet med fördjupning i gymnasieskolans karaktärsämneskurser. Eleven kan även fortsätta att läsa grundskoleämnena. Efter årskurs 2 kommer eleven ha kunskaper som är meriterande för att få anställning inom det yrkesområde som eleven har valt. I årskurs 3 arbetar eleven mot elevens anställningsbarhet.

Innehåll

Yrkesintroduktion ska i huvudsak innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande eller praktik. Hela utbildningen får förlägg-

²⁴ Skollagen 17 kap 11 §.

²⁵ Skollagen 17 kap 3, 25 §§.

²⁶ Skollagen 17 kap 4 §.



gas till en skola om huvudmannen bedömer att detta uppenbart bäst gynnar eleven. Yrkesintroduktion får även innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen²⁷

I Huddinge kommun innehåller utbildningen kurser i karaktärsämnen som ingår i gymnasieskolans yrkesprogram samt grundskoleämnen utifrån elevens behov. Eleverna erbjuds andra studiemotiverande insatser.

I Huddinge kommun genomförs miljöpraktik under höstterminen och praktik när det är lämpligt.

Längd

Längden för yrkesintroduktionens är inte reglerad i bestämmelser.²⁸ I Huddinge kommun ska utbildningens längd avgöras av elevens individuella förutsättningar och mål, dock längst i fyra år.

Uppföljning av elevens utbildning

I Huddinge kommun följer skolan systematiskt upp elevens utbildning kontinuerligt. Uppföljning på huvudmannanivå sker årligen i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

²⁷ Gymnasieförordningen 6 kap. 5 §.

²⁸ Skollagen 17 kap 16 §.



Individuellt alternativ

Behörighet

Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som saknar behörighet till yrkesprogram. Om det finns synnerliga skäl får huvudmannen även ta emot ungdomar som är behöriga till ett yrkesprogram.²⁹

För att vara behörig till individuellt alternativ ska eleven ha grundläggande kunskaper i svenska språket motsvarande nivå 3 på språkintröduktion.

Syfte

Syftet med individuellt alternativ är att eleverna ska gå vidare till yrkesintröduktion, annan fortsatt utbildning eller börja arbeta. Individuellt alternativ bör präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov. Huvudmannen kan organisera individuellt alternativ så att utbildningen i första hand vänder sig till elever med olika behov av särskilt stöd, elever med stora kunskapsbrister eller elever med svag motivation. Det är en stor fördel om planen för utbildningen är tydlig med de skilda målsättningar som kan vara aktuella. Skolans mål är att varje elev utvecklar sin självkännetdom och förmåga till studieplanering samt att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning utifrån sina samlade erfarenheter och kunskaper.³⁰

Före utbildningsstart

Individuellt alternativ erbjuds både på Sågbäcksgymnasiet och på Sågbäcksgymnasiet, Klippan som är en egen enhet med ett mindre sammanhang.

För Sågbäcksgymnasiet föregås skolstarten i augusti av ett möte mellan eleven och blivande mentor/coach. Vid antagning under pågående läsår sker mötet mellan eleven och studie- och yrkesvägledare alternativt biträdande rektor.

För Sågbäcksgymnasiet, Klippan föregås skolstarten av ett besök samt eleven genomföra tre prova-på dagar i verksamheten för att se om verksamheten passar elevens behov.

Struktur, upplägg och innehåll

Individuellt alternativ ska utformas för en enskild elev. Det är möjligt för huvudmannen att organisera individuellt alternativ till exempel i form av enskild undervisning eller särskilda grupper. Individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av kurser i karaktärsämnena och i gymnasiegemensamma ämnena. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen³¹

På Sågbäcksgymnasiet erbjuds grundskolekurser, gymnasiekurser, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens utveckling utifrån elevens individuella förutsättningar. Under utbildningens första vecka presenteras skolans erbu-

²⁹ Skollagen 17 kap 11 §.

³⁰ Skollagen 17 kap 3, 11, 16 25 §§, prop. 2009/10:165 s 444f, läroplan för gymnasieskolan.

³¹ Gymnasieförordningen 6 kap. 6 §, skollagen 17 kap. 4 §, prrp. 2009/10:165, s 445.



dande av utbildningens innehåll avseende grundskoleämnena, gymnasiekurser, praktik samt andra insatser som är gynnsamma för elevens utveckling.

På Sågbäcksgymnasiet, Klippan erbjuds grundskoleämnena i ett mindre sammanhang.

I Huddinge kommun har varje elev en mentor/coach under hela sin utbildningstid. Mentorn/coachen genomför i början på utbildningen ett utvecklingssamtal med eleven och dennes vårdnadshavare där elevens styrkor och svagheter och intressen identifieras. Utifrån samtalet upprättas en individuell studieplan. Under hela utbildningen genomförs kontinuerlig uppföljning där särskild uppmärksamhet ägnas åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning. Den individuella studieplanen revideras vid behov.

Längd

Längden för individuellt alternativ är inte reglerad i bestämmelser. I Huddinge kommun ska utbildningens längd avgöras av elevens individuella förutsättningar och mål, dock längst i fyra år.

Uppföljning av elevens utbildning

I Huddinge kommun följer skolan systematiskt upp elevens utbildning kontinuerligt. Vid uppföljningen läggs tyngd på elevens mål med sin utbildning. Uppföljning på huvudmannanivå sker årligen i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.



Språkintröduktion

Behörighet

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att kunna gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion.³²

Syftet

Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilket gör det möjligt för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.³³

Före utbildningsstart

I anslutning till skolstart genomförs en inledande kartläggning av elevens skolbakgrund, språkkunskaper samt eventuellt behov av psykosocialt stöd av Resurscentrum för nyanlända (RCN) eller av avlämnande grundskola. Kartläggningen baseras på Skolverkets material för grundskolan, motsvarande steg 1 och delar av steg 2 (litteracitet). Dokumentationen ger ett stöd för planerandet av elevens fortsatta skolgång. Elevens skolbakgrund kartläggs och eleven får möjlighet att visa sina styrkor och förmågor. Informationen om eleven överförs från de lärare samt kurator som genomfört den inledande kartläggningen till de som senare ska undervisa eleven. Om möjligt genomförs kartläggningen på elevens starkaste språk. Kartläggningen ligger till grund för den individuella studieplanen som upprättas av skolan.

Struktur och upplägg

Språkintröduktion ska utformas för en enskild elev.³⁴

Språkundervisningen bedrivs i fem nivåer. Nivåerna är kopplade Skolverkets bedömningsmaterial för nyanlända elevers språkutveckling – *Bygga svenska*. När en elev uppnått målen för en nivå byter eleven till nästa nivå. Eleven ska byta nivå utifrån sin egen kunskapsutveckling.

Innehåll

Språkintröduktion ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån den bedömning som görs av elevens språkkunskaper, och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och kurser i gymnasieämnena. Språkintröduktion får kombineras med kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola. Insatser för inkludering och även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. Innehållet i språkintröduktionen bör baseras på en individuell bedömning av elevens förkunskaper och de kompletteringar som behövs för att eleven så snart som möjligt ska kunna delta i det ordinarie utbildningssystemet. Det är

³² Skollagen 17 kap. 11 §.

³³ Skollagen 17 kap 3 §.

³⁴ Skollagen 17 kap. 4 §.



viktigt att undervisning erbjuds i fler ämnen och kurser så att eleverna ges förutsättningar att snabbt komma vidare i sin utbildning och så att elevernas tidigare förvärvade ämneskunskaper kan utnyttjas. Detta bör finnas beskrivet i elevens individuella studieplan. Vidare bör det göras en kontinuerlig bedömning av elevens språk- och kunskapsutveckling, så att eleven och ämneslärare ser hur progressionen i elevens språkutveckling ser ut så att ämnesundervisningen kan planeras.³⁵

Utifrån elevens förutsättningar och möjligheter erbjuder Huddinge kommun grundskoleämnena svenska, matematik, bild, musik, idrott och hälsa, engelska, modersmål, so-ämnen eller geografi, religion, historia och samhällskunskap, no-ämnen eller fysik, kemi och biologi på samtliga skolor. Östra gymnasiet erbjuder även datakunskap. Sågbäcksgymnasiet erbjuder även skapa och hemkunskap.

I Huddinge kommun kan eleven utifrån elevens förutsättningar och skolans möjligheter erbjudas gymnasiekurser.

I Huddinge kommun genomförs besök på ungdomsmottagningen.

I Huddinge kommun erbjuds studiemotiverande insatser med en kombination av språkstudier och yrkesutbildning. Eleven läser karaktärsämnen tillsammans med yrkesintroduktion och svenska som andraspråk med infärgning mot yrket samt matematik, idrott och hälsa samt engelska. Sågbäcksgymnasiet erbjuder språkstudier och yrkesutbildning mot restaurang- och livsmedel och Sjödalsgymnasiet erbjuder språkstudier och yrkesutbildning mot frisör.

I Huddinge kommun ges eleven en god valkompetens inför framtida val genom att eleverna deltar på gymnasiedagarna där gymnasieskolans program presenteras av kommunens kommunala och fristående skolor. Eleverna har också tillgång till en studie- och yrkesvägledare som är inriktad mot eleverna på språkintröduktion. Flera av skolorna har utbyte mellan de nationella programmen och språkintröduktion genom information från elever om programmet eller praktik på nationella program.

Längd

Huvudmannen ska fortlöpande bedöma elevens kunskapsutveckling i övriga ämnen så att eleven så snart som möjligt kommer vidare i sin utbildning.³⁶ I Huddinge kommun ska utbildningens längd avgöras av elevens individuella förutsättningar och mål, dock längst i 4 år.³⁷

Utbildningens uppföljning

I Huddinge kommun följer skolan systematiskt upp elevens utbildning kontinuerligt. Uppföljning på huvudmannanivå sker årligen i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

³⁵ Gymnasieförordningen 6 kap. 6 §.

³⁶ Gymnasieförordningen 6 kap. 7 §.

³⁷ En elev anses inte längre vara nyanländ efter fyra års skolgång i Sverige. Språkintröduktion riktar sig till nyanlända ungdomar.