

Kvalitetsredovisning för gymnasie- och gymnasiesärskolan läsår 2020/2021

Innehåll

Kvalitetsredovisning för gymnasie- och gymnasiesärskolan läsår 2020/2021	1
Gymnasie- och vuxenutbildningschefens sammanfattande analys.....	3
Inledning	5
Underlag.....	6
OMRÅDET KUNSKAPER.....	7
Resultat relaterade till området kunskaper.....	8
Analys av området kunskaper.....	13
OMRÅDET NORMER OCH VÄRDEN.....	14
Resultat relaterade till området normer och värden	15
Analys av området normer och värden	16
OMRÅDET ELEVERS INFLYTANDE.....	17
Resultat relaterade till området elevers inflytande.....	18
Analys av området elevers inflytande	19
OMRÅDET FRAMTIDA ARBETSLIV	20
Resultat relaterade till området framtida arbetsliv.....	20
Analys av området framtida arbetsliv.....	20
OMRÅDET MEDARBETARENGAGEMANG.....	22
Resultat relaterat till området medarbetarskap	22
Analys av området medarbetarengagemang	24
OMRÅDET EKONOMI.....	26
Resultat relaterat till området ekonomi	26
Analys av området ekonomi	26

Gymnasie- och vuxenutbildningschefens sammanfattande analys

Kvalitetsredovisningen läsåret 2020/2021 är den första redovisning som genomförs där hela den nya koncerngemensamma strukturen för gymnasieskolan för det systematiska kvalitetsarbetet använts under läsåret.

Genom en gemensam struktur där skolenheterna och förvaltningen på ett systematiskt vis kan identifiera förbättringsområden och verkningsfulla åtgärder genom analys ges förutsättningar att höja kvaliteten i Huddinges kommunala- och gymnasiesärskolor kontinuerligt.

Arbetet med att genomföra adekvata analyser av verksamhetens resultat har genomförts såväl på enhetsnivå som på förvaltningsnivå för att ge bättre förutsättningar att identifiera förbättringsområden och utveckla åtgärder som är verkningsfulla och höjer kvaliteten i Huddinges kommunala gymnasie- och gymnasiesärskolor.

Undervisningen fick till stor del förläggas till distans under läsåret 2020/2021. Analys av vilka konsekvenser som uppstått för elever och organisation med anledning av pandemin pågår, och skolorna har börjat planera aktiviteter i arbetsplanen för kommande läsår utifrån analysen.

Totalt sett har gymnasieutbildningen i de kommunala gymnasieskolorna i Huddinge kommun haft en positiv utveckling under det senaste läsåret. På tre av fyra områden i den länsgemensamma elevenkäten visar resultaten en positiv trend tillsammans med ökade kunskapsresultat på högskoleförberedande program. Resultaten visar dock att kunskapsresultaten på yrkesförberedande program har en negativ utveckling, samt att gymnasieskolan behöver fortsatt utvecklas mot en tryggare plats där alla elever kan tillgodogöra sig undervisningen. Den vikande trenden för kunskapsresultaten på yrkesförberedande program behöver vändas över tid och åtgärder med tillhörande indikatorer kommer att planeras på förvaltnings- och enhetsnivå.

Varje elev i Huddinges skolor har rätt till en trygg skolmiljö där det finns goda förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen genom att det finns arbetsro såväl i undervisningen som i skolans lokaler i övrigt. Trygghet och studiero är identifierad som den centrala faktor som bäst ger förutsättningar till ökade kunskapsresultat och dessutom ger bättre förutsättningar att främja elevers psykiska hälsa och välmående. Resultaten på området visar en positiv trend men området behöver fortsatt stärkas inom hela koncernen. Samtliga gymnasieskolor ska planera aktiviteter för att öka tryggheten och studieron, och området följs upp både genom koncerngemensamma verksamhetsmål och indikatorer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och genom gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens verksamhetsplan.

Inom gymnasiesärskolan följer samtliga elever sina individuellt satta studieplaner och når grundläggande nivå eller högre.

Området utbildningsval och framtida arbetsliv har också identifierats som ett koncerngemensamt förbättringsområde kommande läsår. Med hjälp av en kvalitativ studie- och yrkesvägledning och långsiktiga strategier för att utveckla och bibehålla kontakter och samarbeten med akademiska institutioner, organisationer, stiftelser och näringsliv ska Huddinges elever vara förberedda för livet efter gymnasiestudierna.

Ett nytt koncerngemensamt verksamhetsmål med tillhörande indikator formuleras på området för att öka uppföljningen.

Samtliga gymnasieskolor arbetar på kort och lång sikt för att anpassa sin organisation till rådande elevunderlag och budget. För de gymnasieskolor som riskerat underskott planeras både aktiviteter som ska minska kostnader men också åtgärder och aktiviteter för att öka intäkterna i form av ett högre söktryck.

Gymnasieverksamheten i Huddinge kommun har en budget i balans.

Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, elever och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i Skollagen.

Denna rapport är en sammanställning och analys av verksamhetens kvalitet i Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor och gymnasiesärskolor för läsåret 2020/2021. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena kunskaper, normer och värden, ansvar och inflytande och framtida arbetsliv. Rapporten innefattar även ledningsavsnitten medarbetarengagemang och ekonomi.

Varje område beskrivs i rapporten under en egen rubrik. Måluppfyllelse på nämndens beslutade mål redovisas och efterföljs av verksamhetsmål med tillhörande indikatorer om det finns sådana på området. Nästa avsnitt redovisar de relevanta resultat som finns på området, En resultatanalys avslutar varje område.

Som underlag används skolornas kvalitetsredovisningar där resultat från enkätundersökningar, preliminära betyg och kunskapsmål ingår. Rektor gör också i sin skolas kvalitetsredovisning en analys av arbetet på varje område.

Syftet med den aggregerade kvalitetsredovisningen för Huddinges kommunala gymnasie- och gymnasiesärskolor är att skapa en helhetsbild avseende kvaliteten i verksamheten. I denna redovisning redovisas endast de gymnasieverksamheter som drivs i egen regi.

Underlag

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse följer kommunens verksamhetsår och redovisas i sin helhet efter kalenderårets slut. Huddinge kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat vilket det systematiska kvalitetsarbetet följer. Kvalitetsredovisningen redovisar dock nämndens mål och indikatorer tillsammans med de resultat som finns tillgängliga eftersom skolornas mål utgår från nämndens verksamhetsplan.

Betyg och kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas i kvalitetsredovisningen bygger inte på officiell statistik som publiceras först vid årsskiftet. Vissa avvikelser mot officiella resultat i denna rapport kan därför förekomma. De mått som redovisas är genomsnittligt betygspoäng såväl aggregerat som på enhetsnivå, mått som är kopplade till den länsgemensamma elevenkäten och mått som är kopplade till medarbetarenkäten i kommunen.

För läsåret 2020/2021 har det inte genomförts nationella prov, vilka annars hade varit en del av kvalitetsredovisningen.

De mått som inte anges men vars tidigare resultat redovisas markeras med *ingen uppgift* (iu). Uppgifter kan saknas av olika skäl, oftast redovisas inte ett resultat på grund av att elevgruppen är för liten för att ett aggregerat resultat ska kunna redovisas utan att individer kan identifieras.

Den länsgemensamma elevenkäten

Den länsgemensamma elevenkäten är en brukarundersökning som görs varje år i årskurs två på gymnasieskolorna. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser elevers upplevelser av frågor relaterade till normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande, nöjdhet och framtida arbetsliv.

I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten i relation till resultat för 2021, 2020 och 2019 i de grupper där sådana jämförbara resultat finns.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av andelen positiva svar i relation till föregående år eller över tid. Om en skolenhet har ett förbättrat/försämrat resultat varje år i minst tre år anges detta som en trend. För trender används en starkare grön för positiva trender och en starkare röd för negativa trender. Om ingen trend anges används färgen ljusare grön för att belysa ett förbättrat resultat om 5 procentenheter eller mer i jämförelse med föregående år. För ett försämrat resultat om minst 5 procentenheter används ljusare röd som färg. Om ett resultat är inom likvärdigt vilket anges som förbättrat eller försämrat mindre än 5 procentenheter används färgen gul.



Färgerna ska ge en överblick över varje skolas inre utveckling, inte över vilken nivå skolenheterna befinner sig på i jämförelse med varandra. Syftet med kvalitetsredovisningen är att genom analys identifiera förbättringsområden för ökad kvalitet på varje skolenhet. Därav jämförs skolorna med sina egna resultat över tid och inte mot varandra eller mot fasta värden för en viss färg.

Färgkoder				
Positiv trend	Förbättrat resultat	Likvärdigt resultat	Försämrat resultat	Negativ trend

OMRÅDET KUNSKAPER

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens mål på området.

Måluppfyllelsen för *eleverna når högt ställda kunskapskrav* kan inte bedömas fullt ut förrän tillgängliga resultat finns för andel elever med examen.

Målområde	Kommunfullmäktigemål	Nämndmål	Indikatorer	Etappmål	Utfall
En kommun där människor trivs och växer - social hållbarhet	Lyckad skolgång och tidiga insatser lägger grunden för framtiden	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, högskoleförberedande program, kommunala skolor	14,7	14,8 
			Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, yrkesprogram, kommunala skolor	12,8	11,8 
			Gymnasieelever med examen inom 3 år, högskoleförberedande program kommunala skolor, (%)	78,2	iu
			Gymnasieelever med examen inom 3 år, yrkesförberedande program kommunala skolor, (%)	59	iu

Resultat relaterade till området kunskaper

Kunskapsresultat

Totalt genomsnittligt betygspoäng för Huddinges kommunala gymnasieskolor

Resultatet för genomsnittligt betygspoäng i Huddinges kommunala gymnasieskolor visar på ett förbättrat resultat med 0,2 betygspoäng. Resultatet är förbättrat för högskoleförberedande program med 0,4 betygspoäng och försämrat på yrkesförberedande program med 0,7 betygspoäng.

	2018	2019	2020	2021
Huddinge totalt	14,0	13,8	13,9	14,1
Huddinge totalt högskoleförberedande program	14,5	14,3	14,4	14,8
Huddinge totalt yrkesförberedande program	12,3	12,2	12,5	11,8

Genomsnittligt betygspoäng per enhet

Huddingegymnasiet har ett försämrat resultat i jämförelse med föregående år och den genomsnittliga betygspoängen minskar med 0,3. Östra gymnasiet visar en positiv trend för högskoleförberedande program. De yrkesförberedande programmen visar ett försämrat resultat på 1,1 betygspoäng i jämförelse med föregående år.

Sjödalsgymnasiets totala resultat är förbättrat men yrkesförberedande program har ett försämrat resultat med 0,4 betygspoäng. Sågbäcksgymnasiet förbättrar sitt resultat med 0,3 betygspoäng.

Widerströmska gymnasiet visar ett försämrat resultat på 1,5 betygspoäng, enbart 16 elever ingår i underlaget vilket innebär att varje enskild elevs kunskapsresultat påverkar snittresultat i hög grad.

	2018	2019	2020	2021
Huddingegymnasiet totalt	13,3	13,0	13,6	13,3
Huddingegymnasiet på högskoleförberedande program	13,3	13,0	13,6	13,3
Huddingegymnasiet på yrkesförberedande program	-	-	-	-
Sjödalsgymnasiet totalt	12,9	12,8	12,7	13,0
Sjödalsgymnasiet på högskoleförberedande program	13,3	13,1	12,9	13,6
Sjödalsgymnasiet på yrkesförberedande program	12	12,1	12,2	11,8
Sågbäcksgymnasiet totalt	12,4	12,1	11,5	11,8

Sågbäcksgymnasiet på högskoleförberedande program	-	-	-	-
Sågbäcksgymnasiet på yrkesförberedande program	12,4	12,1	11,5	11,8
Widerströmska gymnasiet totalt	-	-	12,6	11,1
Widerströmska gymnasiet på yrkesförberedande program	-	-	12,6	11,1
Östra gymnasiet totalt	15,9	16,0	16,1	16,4
Östra gymnasiet på högskoleförberedande program	16,0	16,1	16,2	16,5
Östra gymnasiet på yrkesförberedande program	13,6	13,9	14,5	13,4

Andel elever med gymnasieexamen inom 3 år

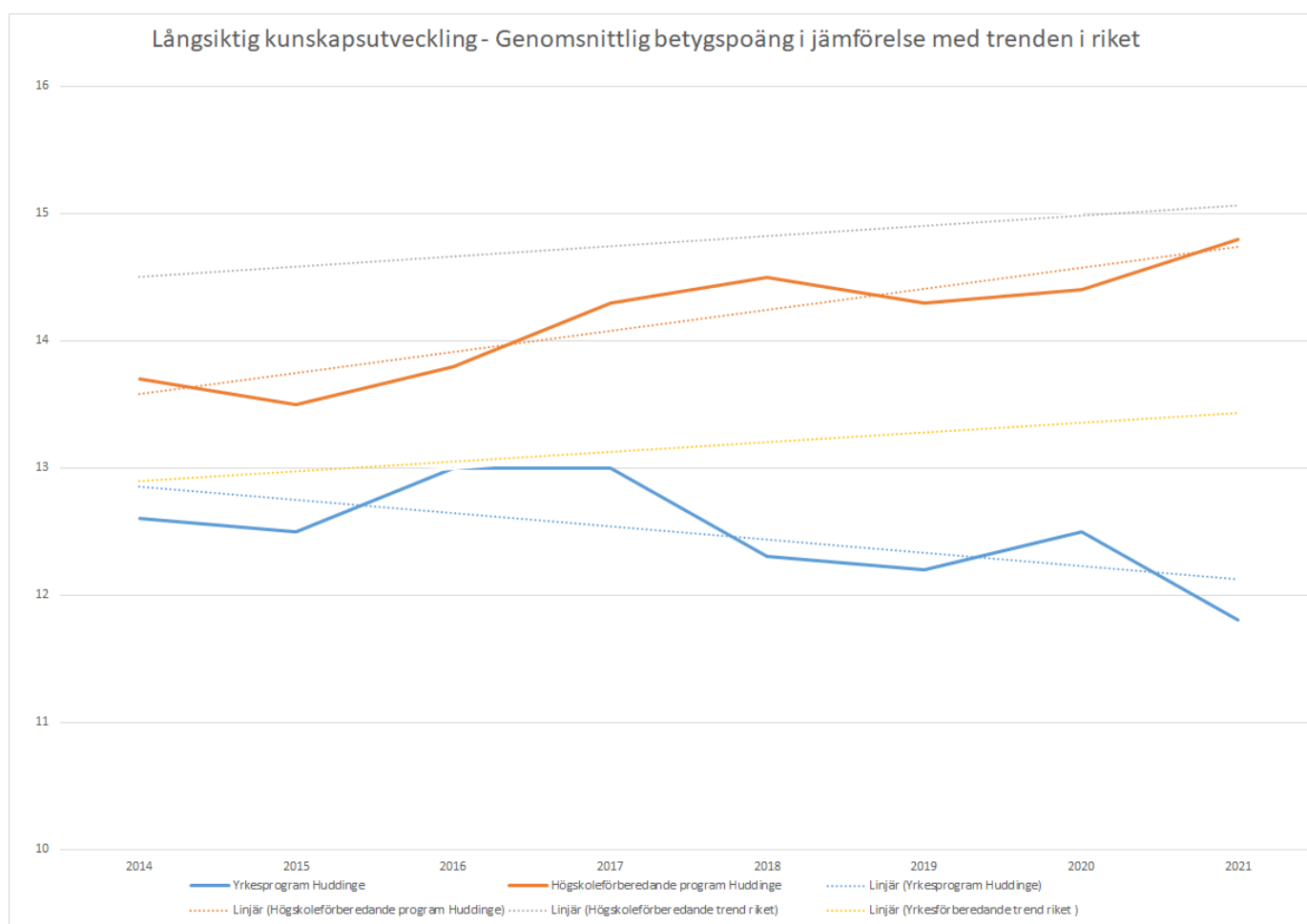
Andel elever med gymnasieexamen inom 3 år ett resultat som följs av nämnd, förvaltning och verksamhet. Resultatet blir tillgängligt först när kunskapsresultaten blir officiell statistik och redovisas därför efter kalenderårets slut i verksamhetsberättelsen.

Långsiktig kunskapsutveckling inom gymnasieskolan

Den långsiktiga kunskapsutvecklingen skiljer sig åt mellan programtyperna. Diagrammet visar resultatet för genomsnittlig betygspoäng på högskoleförberedande och yrkesförberedande program och dess långsiktiga trend som visualiseras i de prickade linjerna. Diagrammet visar samma trend för programinriktningarna i riket. Diagrammet visar en generell utveckling. Enskilda kommuner och enskilda skolenheter erbjuder olika program och det är inte möjligt att dra slutsatser för en enskild skolenhet av diagrammet.

För högskoleförberedande program visar resultaten en positiv långsiktig trend i Huddinges kommunala gymnasieskolor, en liknande trend kan utläsas i riket.

För yrkesförberedande program är den långsiktiga trenden negativ, över tid har resultaten på de yrkesförberedande programmen varit varierande men på lång sikt försämrade. Utvecklingen i riket är den motsatta, i riket är kunskapsutvecklingen försiktigt positiv.



Kunskapsresultat i Gymnasiesärskolan

Alla elever inskrivna i gymnasiesärskolan når målen för utbildningen.

Ämnesområde	Grundläggande kunskaper (antal elever)	Fördjupade kunskaper (antal elever)
Estetisk verksamhet	11	8
Hem- konsumentkunskap	10	9
Idrott och hälsa	13	5
Individ och samhälle	16	3
Natur och miljö	11	7
Språk och kommunikation	14	5

	Elever med betyget E (eller E-nivå nu)	Elever med betyg D (eller D-nivå nu)	Elever med betyg C (eller C-nivå nu)	Elever med betyg B (eller B-nivå nu)	Elever med betyg A (eller A-nivå nu)
Måltids- och branschkunskap			2		
Matlagning 1	2		1	1	
Hotell	2	1		1	
Livsmedels- och näringskunskap	2	1		1	
Lokalvård 1	2				
Bageri- och konditorikunskap		1			
Bageri 1	1				
Servering 1	2				
Digital kompetens					
Estetisk verksamhet					
Service och bemötande 1	2				

Elevenkät för gymnasiet på området lärande

Resultatet för den länsgemensamma elevenkäten för Huddinge kommun på området lärande är totalt en förbättring med 4 procentenheter jämfört med föregående år. Det totala resultatet över tid visar en positiv trend för Huddinges kommunala gymnasieskolor.

Flera resultat på enskilda frågor är förbättrade i jämförelse med föregående års resultat. Frågan om *det är variation på arbetssätt på mina lektioner* är likvärdigt med föregående år, resultatet på resterande frågor har ett förbättrat resultat jämfört med föregående år och flera frågor visar en positiv trend över tid.

LÄRANDE	Huddinge kommun			Huddinge			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgy			Sågbäcksgy		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Utvecklingssamtalet med min mentor känns meningsfullt	42	46	54	43	38	62	34	38	44		51	47	42	58	59	59	54	69
Undervisningen motiverar mig till att vilja lära mig mer	36	38	41	36	31	35	39	39	37	-	37	41	30	40	39	49	36	63
Mina lärare samarbetar kring mitt lärande	43	46	51	44	42	55	45	45	42		56	51	38	47	55	50	50	69
Det är variation på arbetssätten under mina lektioner	39	44	44	47	40	41	49	47	43		54	48	28	45	38	37	42	54
Jag får extra hjälp om jag behöver	60	59	65	57	50	59	69	63	73		67	63	53	60	61	64	63	62
Mina lärare är kunniga i sina ämnen	68	73	76	63	70	76	90	79	87		83	61	50	68	68	66	68	79
Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt	68	69	75	66	65	73	84	81	83		82	69	58	64	68	60	57	76
Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att nå de olika betygen	52	50	59	54	46	61	53	52	62		65	54	48	52	53	58	48	68
Mina lärare har informerat mig under kursens gång om hur jag ligger till	42	46	51	48	43	50	37	39	53		43	39	44	57	52	44	43	60
Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina kunskapsresultat	43	43	47	46	39	47	45	37	42		49	49	37	50	50	52	47	57
Totalt för området lärande	49	52	56	50	46	56	55	52	57		56*	52	43	54	54	54	51	65

Analys av området kunskaper

Genom en allt mer kvalitativ analys kan förvaltningen och verksamheten säkerställa att rätt insatser och åtgärder genomförs i relation till identifierade prioriterade förbättringsområden. Insatserna formuleras i arbetsplanen för kommande läsår. Det första steget i att analysera pandemins effekter är genomfört genom att varje skola har börjat utvärdera perioden och identifiera vilka åtgärder som har varit framgångsrika.

Kunskapsresultaten för Huddinges kommunala gymnasieskolor varierar. Den positiva trenden med förbättrade betygresultat fortsätter på de högskoleförberedande programmen medan betygsnivåerna på de yrkesförberedande programmen försämras. Rektorerna har identifierat att restriktionerna under pandemin i högre utsträckning drabbat de elever som går yrkesförberedande program än de som går högskoleförberedande program. Gruppen av elever på yrkesförberedande program har också identifierats som mer beroende av skolan som miljö, dels för att de praktiska momenten som ska genomföras kräver att eleverna är på plats, men också för att fler elever är i behov av skolans stöttning i sina studier.

De genomsnittliga betygspoängen på högskoleförberedande program visar att distansundervisningen på kort sikt inte påverkat resultaten negativt och att Huddinges kommunala gymnasieskolor i hög grad lyckats skapa nya strukturer för undervisning och organisation som givit eleverna förutsättningar till lärande. Flera rektorer anger dock att det är hos eleverna som ska ta gymnasieexamen kommande år där det största kunskapsstappet identifierats, både i relation till antal elever men också i relation till faktisk kunskapsnivå.

Det finns flera aktiviteter som skolorna har genomfört gemensamt för att motverka konsekvenserna av pandemin. Exempel är senarelagda inlämningsdatum för kursen gymnasiearbete, extra tillfällen för provningar och fler tillfällen att ta igen underkända betyg. Den uppstartade analysen av distansundervisningens genomförande visar att närvaron har varit högre, elever och medarbetare har haft möjlighet att delta i större utsträckning när undervisningen varit på distans. Trots den ökade närvaron, även hos den grupp elever som tidigare haft en högre frånvaro på grund av psykisk ohälsa eller andra försvårande omständigheter, är det just denna elevkategori som haft svårast att tillgängliggöra sig undervisningen och strukturera sina skoldagar. De elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och de elever vars hemmiljö inte gått att anpassa till en bra arbetsmiljö har i större utsträckning inte lyckats nå de skolresultat som önskats. Trots högre närvaro har eleverna inte lyckats nå högra kunskapsresultat.

På frågan *Jag får extra hjälp om jag behöver det* i elevenkäten har samtliga skolor ett likvärdigt eller högre resultat än tidigare år. Bedömningen är att det extra stödet behöver fortsätta att utvecklas och vara fortsatt centralt i skolornas planering även kommande år.

Samtliga rektorer anger att de arbetar med uppföljning av alla elever som inte uppnår ett godkänt betyg. Orsaken till elevernas underkända betyg är varierande men det finns några gemensamma nämnare i rektorernas analyser på området, som psykisk ohälsa och bristande motivation.


Flera rektorer identifierar att det finns många underkända betyg i kurserna inom ämnet matematik i jämförelse med andra ämnen. Östra gymnasiet rektor anger att ämnesutvecklingen i matematik behöver fortsätta att intensifieras på samhällsprogrammet. Resultatet av satsningen på de naturvetenskapliga ämnena som var ett prioriterat område för Östra gymnasiet har slagit väl ut med ökade kunskapsresultat första året, det arbetet kommer fortsätta under kommande läsår.

På området kunskaper planerar samtliga gymnasieskolor aktiviteter till kommande läsår för att förbättra verksamheten och åtgärda de brister de identifierat.

OMRÅDET NORMER OCH VÄRDEN

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens mål på området.

Indikatorn *Elever som anger att de är trygga på sin gymnasieskola exklusive språkintrödn, (%)* nås med ett resultat på 85 procent vilket är 3 procentenheter högre än satt etappmål.

Målområde	Kommunfullmäktigemål	Nämndmål	Indikatorer	Etappmål	Utfall
En kommun där människor trivs och växer - social hållbarhet	Lyckad skolgång och tidiga insatser lägger grunden för framtiden	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Elever som anger att de är trygga på sin gymnasieskola exklusive språkintrödn, (%)	82	85 

Verksamhetsmål på området normer och värden

Det koncerngemensamma verksamhetsmålet *Eleverna är trygga på sin skola* och upplever arbetsro bedöms ej uppnås. Resultaten nådde inte satta etappmål på majoriteten av gymnasieskolorna. För indikatorerna översteg dock det totala resultatet för Huddinge föregående års resultat.

Kommunfullmäktigemål	Nämndmål	Verksamhetsmål	Indikatorer
Lyckad skolgång och tidiga insatser lägger grunden för framtiden	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna är trygga på sin skola och upplever arbetsro	Andel elever som anger att de är trygga på sin skola Andelen elever som anger att de upplever studiero

Indikator	Skola	Etappmål	Utfall
Andel elever som anger att de är trygga på sin skola	Huddingegymnasiet	90	88
	Sjödalsgymnasiet	80	75
	Sågbäcksgymnasiet	75	84
	Widerströmska gymnasiet	98	80
	Östra gymnasiet	96	93

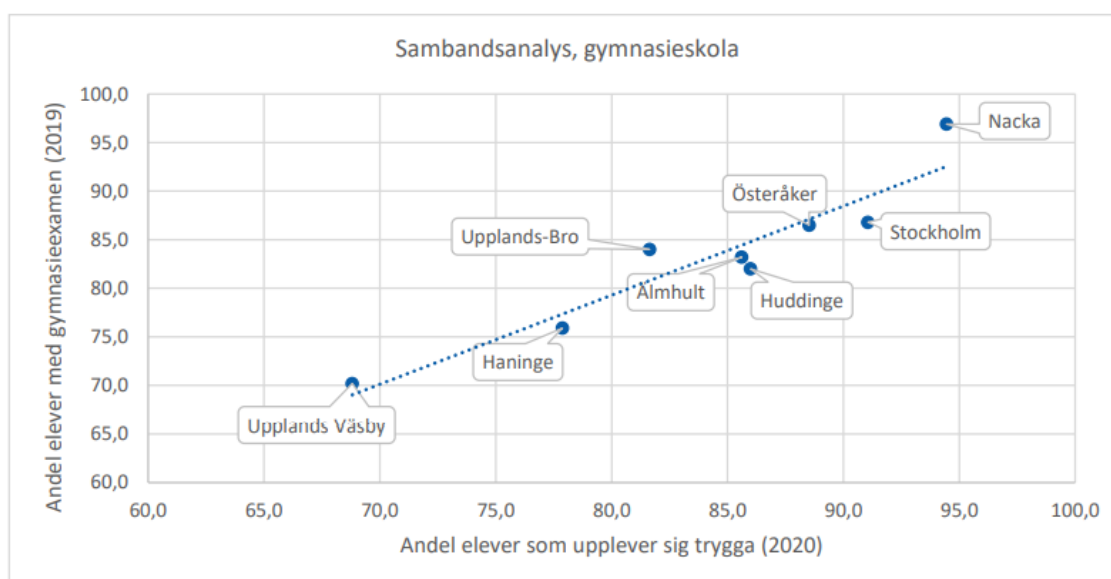
Indikator	Skola	Etappmål	Utfall
Andel elever som upplever studiero	Huddingegymnasiet	52	29
	Sjödalsgymnasiet	56	43
	Sågbäcksgymnasiet	75	62
	Widerströmska gymnasiet	80	62
	Östra gymnasiet	68	75

Resultat relaterade till området normer och värden

Trygghet relaterat till kunskapsresultat

Diagrammet nedan visar på vilket sätt elevernas upplevda trygghet kan relateras till andel elever som uppnår en gymnasieexamen inom en kommun. I diagrammet visas ett antal jämförelsekommuner tillsammans med Huddinge. Resultaten är på kommunnivå och det går inte att dra slutsatser för enskilda huvudmän eller skolenheter.

Om eleverna upplever sig trygga så når de också i högre grad en gymnasieexamen. Det finns en rad ytterligare perspektiv som orsakar skillnaderna mellan kommuner avseende hur hög andel elever som lyckas ta sin gymnasieexamen men trygghet och studiero är av rektorerna och gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen identifierad som en central faktor för att öka elevernas kunskapsresultat och därmed examensgraden.



Elevenkät på området normer och värden

Resultatet för den länsgemensamma elevenkäten på området normer och värden är en förbättring med 6 procentenheter jämfört med föregående år och resultatet visar en positiv trend över tid.

Trygghet och trivsel	Huddinge kommun			Huddinge gymnasiet			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgymnasiet			Sågbäcksgymnasiet		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Jag känner mig trygg på min skola	74	80	85	68	84	88	95	96	93	-	95	80	58	65	75	71	65	84
Det är en positiv stämning på min skola	61	63	71	54	60	73	87	87	84	-	87	72	41	44	54	56	48	60
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbing	54	63	71	55	68	63	76	88	85	-	66	77	37	47	55	49	44	66
Det är arbetsro på mina lektioner	42	51	56	29	37	29	60	66	75	-	71	62	33	46	43	38	45	62
Totalt för området trygghet och trivsel	58	65	71	52	60	63	80	88	84	-	80*	72	42	51	55	54	51	68

Analys av området normer och värden

Resultaten på området normer och värden är förbättrade i Huddinges kommunala gymnasieskolor. Området ses som prioriterat av rektorena i Huddinge.

Flera aktiviteter för en ökad trygghet och studiero genomfördes under läsåret på samtliga gymnasieskolor, vilket har givit resultat i att eleverna generellt upplever sig tryggare på sin skola. När eleverna går tillbaka till ordinarie undervisning blir det möjligt att avgöra hur distansundervisningen påverkar elevernas upplevelse.

Östra Gymnasiet har generellt goda resultat när eleverna svarar på frågor som berör området men rektor anger att det ser olika ut på olika program och att åtgärder som sätts in kommer vara programspecifika för att fånga upp de problemområden som finns inom respektive program.

Widerströmska gymnasiet resultat är försämrat och skolans trygghetsgrupp tog fram en fördjupad enkät för att med större precision kunna ta fram åtgärder. Flera åtgärder togs fram, både för skolan generellt men också programspecifika för att möta eleverna behov. Exempelvis togs en plan för arbetsro fram i Ekonomiprogrammet och en plan för mentorstiderna under läsåret för att säkerställa att frågan diskuterades mellan mentorer och elever.

På Sågbäcksgymnasiet har trygghetsgruppen identifierat ett stort behov av att fortsätta arbeta med värdegrundsfrågor i ett bredare perspektiv samtidigt som man arbetar med tydliga rutiner och ordningsregler. Rektor anger att skolan behöver samtala om och arbeta med könsnormer och hur de tar sig uttryck i verksamheten. Arbeta aktivt med frågor kring hederskultur, machokultur och destruktiva mansnormer för att skapa trygghet och studiero för alla elever på skolan.

Föregående läsår genomförde Södalsgymnasiet tillsammans med Tryggare Sverige en grundlig analys av åtgärder som kan implementeras i trygghetsarbetet. Skolan har arbetat utifrån analysen och genomfört en rad åtgärder avseende metoder och ordningsregler men också i den fysiska miljön. En värdegrundspedagog arbetar fortsatt med alla klasser i årskurs 1 för att öka tillit bland eleverna och skapa ett tryggare klimat.

Den digitala kuratorstjänsten som prövades på skolan under året har varit mycket lyckad då elever som tidigare inte sökt sig till kuratorerna i högra grad kontaktat kurator.


Huddingegymnasiet har fortsatt arbeta med ordningsregler som exempelvis mobilfria lektioner och respekt för tider med goda resultat.

Området kommer fortsatt att följas upp i särskild ordning på enhets- och förvaltningsnivå genom verksamhetsmål med tillhörande indikatorer.

OMRÅDET ELEVERS INFLYTANDE

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens mål på området.

Målet bedöms uppnås. Nämndmålet som var gällande för skolorna delar av läsåret från nämndens verksamhetsplan 2020 uppnås då resultatet överstiger satt etappmål med 2 procentenheter.

Nämndmål	Indikatorer	Etappmål	Utfall
2020: Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Andel elever som anger att de kan rekommendera sin gymnasieskola	61 %	63 % 

Verksamhetsmål på området elevers inflytande

Indikatorn för verksamhetsmålet uppnås ej. Ingen skola uppnår satt etappmål. Det totala resultatet på frågan i den länsgemensamma elevenkäten som är underlaget till indikatorn överstiger dock föregående års resultat och visar en positiv trend.

Kommunfullmäktigemål	Nämndmål	Verksamhetsmål	Indikatorer
Lyckad skolgång och tidiga insatser lägger grunden för framtiden	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen	Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning

Indikator	Skola	Etappmål	Utfall
Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning	Huddingegymnasiet	40	31
	Sjödalsgymnasiet	40	32
	Sågbäcksgymnasiet	70	52
	Widerströmska gymnasiet	50	39
	Östra gymnasiet	35	31

Resultat relaterade till området elevers inflytande

Elevenkät på området elevers inflytande

Resultatet för den länsgemensamma elevenkäten på området *elevers inflytande* är en förbättring med 3 procentenheter jämfört med föregående år och resultatet visar en positiv trend även om resultatnivåerna är låga i relation till andra områden på enkäten.

Elevers inflytande	Huddinge kommun			Huddinge			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgy			Sågbacksgy		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	29	33	35	35	36	31	26	26	31	-	42	39	25	37	32	44	45	52
Jag får vara med och påverkar hur vi arbetar på lektionerna	30	34	34	35	33	28	27	30	30	-	35	42	27	38	33	38	41	51
Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	40	38	45	41	37	40	53	46	50		55	48	27	33	37	43	31	53
Totalt för området elevers inflytande	33	35	38	37	35	34	35	34	36		44*	43	26	36	34	42	39	50

Elevenkät på området elevers inflytande

Resultatet för den länsgemensamma elevenkäten på området *nöjdhet* visar på ett förbättrat resultat med 4 procentenheter jämfört med föregående år och en positiv trend.

Nöjdhet	Huddinge kommun			Huddinge			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgy			Sågbacksgy		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till andra elever	65	66	67	61	53	57	86	82	78	-	-	68	49	59	56	59	54	73
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	56	59	63	45	53	51	91	87	82		-	69	32	37	40	47	39	59
Jag är nöjd med min skola	59	62	67	53	53	63	89	84	80	-	-	67	37	45	50	53	56	69
Totalt för området nöjdhet	60	62	66	53	53	57	89	84	80			68	39	47	49	53	50	67

Analys av området elevers inflytande

Totalresultatet på den länsgemensamma elevenkäten för området *Elevers inflytande* och för området *Nöjdhet* för Huddinges kommunala gymnasieskolor visar en positiv trend.

Resultaten på området *Elevers inflytande* är generellt låga i jämförelse med andra områden i enkäten. Sågbäcksgymnasiet avviker genom ett förbättrat resultat på samtliga påståenden på området.

För att utveckla en utbildning som vilar på en vetenskaplig grund är det centralt att elever upplever att de blir hörda och kan vara med och påverka såväl skolan som organisation och undervisningens utformning. Forskning visar att elever som upplever en ökad grad av demokratisering i skolan också presterar bättre. Den nya systematiken i skolornas kvalitetsarbete ska möjliggöra för skolledning och medarbetare att identifiera åtgärder för att eleverna dels ska uppleva en högre grad av delaktighet men också få insikter om hur det påverkar deras skoltid och utbildning.

Flera rektorer anger att de ska utveckla det formella elevinflytandet under kommande läsår. Att exempelvis elevrådet får en fungerande struktur där skolledning aktivt kan föra diskussioner med elevrepresentanter. Sågbäcksgymnasiets rektor anger att de kommer starta upp flera olika råd som exempelvis skolråd när närundervisningen kan påbörjas.

Widerströmska gymnasiet har fortsatt utveckla de formella råden för eleverna för att öka deras påverkansmöjlighet på skolans utveckling. Kvalitetsråden har dock inte genomförts som vanligt under läsåret på grund av restriktioner. Widerströmska gymnasiet erbjuder också arbete under utvärderingsdagarna till elever för att bidra med tankar och erfarenheter när skolåret och kvalitetsarbetet ska utvärderas.

OMRÅDET FRAMTIDA ARBETSLIV

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens mål på området

Det är inte satt något nämndmål på området i verksamhetsplan 2020 eller 2021.

Verksamhetsmål

Något koncerngemensamt verksamhetsmål är inte satt på området. Varje skolenhet har planerat indikatorer och aktiviteter utifrån sina förutsättningar och prioriteringar.

Resultat relaterade till området framtida arbetsliv

Elevenkät på området framtida arbetsliv

Det totala resultatet för Huddinges kommunala gymnasieskolor på den länsgemensamma elevenkäten på området Framtida arbetsliv är något försämrat jämfört med föregående år.

Framtida arbetsliv	Huddinge kommun			Huddinge gymnasiet			Östra gymnasiet			Widerströmska gymnasiet			Sjödalsgymnasiet			Sågbäcksgymnasiet		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Jag får information och vägledning inför studier och arbete efter gymnasiet	369	420	441	419	370	431	359	440	421	-	439	460	319	410	391	459	480	521
I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik	393	437	379	366	261	337	377	434	297	-	333	447	355	447	395	617	674	747
Totalt för området trygghet och trivsel	388	433	440	399	322	335	366	444	333		388	455	333	447	388	533	588	666

Analys av området framtida arbetsliv

För flera skolor har planerade aktiviteter och åtgärder på området *Framtida arbetsliv* varit svåra att genomföra på grund av restriktioner. Besök och kontakter med studie- och näringsliv har begränsats eller ställts in om de inte varit möjliga att digitalisera. Det är påståendet om kontakt med näringsliv som också har ett försämrat resultat på den länsgemensamma elevenkäten medan påståendet om studie- och yrkesvägledning har ett förbättrat resultat. De arbetssätt som varit interna på skolorna har kunnat förändras och digitaliseras och varit möjliga att genomföra med så hög kvalitet att eleverna upplevt en förbättring jämfört med hur vägledningen var innan restriktioner av närundervisningen.

På Sjödalsgymnasiet anger eleverna på de yrkesförberedande programmen i hög grad att de har kontakt med arbetslivet även om det varierar mellan programtyperna. För teoretiska program som ekonomiprogrammet har eleverna vid enkätens genomförande inte än genomfört kursen Ung företagsamhet vilket genomförs i årskurs 3 där eleverna får möjlighet till mycket kontakt med näringslivet.

Sågbäcksgymnasiets rektor anger att det skulle vara till elevernas fördel om branscherna kopplades till programmen i än högre grad och att det skulle leda till högre kvalitet i utbildningen och planerar för detta i kommande arbetsplan.

Widerströmska gymnasiet rektor driver hypotesen att en förklaring till resultaten på området är att skolans studie- och yrkesvägledare kom på plats föregående läsår och att eleverna därmed god tillgång till studie- och yrkesutvägledning hela läsåret. Alla klasser har fått besök både inom när- och distansundervisningen. Skolan kommer fokusera på att fortsätta utveckla arbetsgruppen för hållbara samarbeten med akademier och näringsliv.

Flera rektorer anger i sina skolors kvalitetsredovisningar att det är ett prioriterat område att öka kontakten med studie- och näringsliv i form av studiebesök och föreläsningar på plats i skolan.

Området kommer vara ett prioriterat förbättringsområde kommande läsår på enhets- och förvaltningsnivå. I kommande års arbetsplaner på enhetsnivå har ett koncerngemensamt verksamhetsmål formulerats för att följa upp arbetet i än högre grad.

Målet kommer vara *Alla elever ska få möjlighet till en god inblick i framtida studie- och yrkesliv* med tillhörande indikator hämtat från elevenkäten *I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik.*

Verksamhetsmålet kopplas till nämndmålet *Eleverna når högt ställda kunskapskrav.*

OMRÅDET

MEDARBETARENGAGEMANG

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens mål på området

Målområde	Kommunfullmäktigemål	Nämndmål	Verksamhetsmål	Indikatorer	Utfall
God ekonomi och effektiv verksamhet - ekonomisk hållbarhet	Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare	Huddinge kommun är en attraktiv arbetsgivare	Minska den arbetsrelaterade utmattningen.	Andel medarbetare som anger att de upplever en god arbetsmiljö	iu

Resultat relaterat till området medarbetarskap

Korttidssjukfrånvaron på gymnasieskolorna gör inga större förflyttningar jämfört med tidigare år utan ligger på 1,8 procent jämfört med 1,7 året innan.

Långtidssjukfrånvaron visar en positiv trend över tid, årets resultat har förbättrats med 0,2 procentenheter jämfört med föregående år.

Personalomsättningen har minskat med 1 procentenhet jämfört med föregående år.

12 månader, Juli	Korttidssjukfrånvaro			Långtidssjukfrånvaro			Personalomsättning		
Resultat i procent	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Huddingegymnasiet	1,4	1,5	2,5	3,9	0,7	1,6	11,2	13	8,1
Sågbäcksgymnasiet	1,4	1,5	1,8	1,9	2,4	0,9	13,6	10	14,5
Sjödalsgymnasiet	1,8	2,4	1,9	0,2	1	1,7	13,6	14,6	11
Widerströmska gymnasiet	1,9	0,9	1,1	0	0	0	0	0	0
Östra gymnasiet	1,9	2,1	1,9	0,5	1,6	0,5	3,3	4,2	3
Totalt	1,7	1,7	1,8	1,3	1,1	0,9	8,3	8,3	7,3

Medarbetarenkäten för gymnasie- och vuxenutbildningen

Medarbetarenkäten genomförs av alla medarbetare inom gymnasie- och vuxenutbildningen. Det hållbara medarbetarengagemang som mäts på fyra övergripande områden visar att resultaten sjunkit 2021 jämfört med föregående år förutom på området motivation där resultatet förbättrats.

Hållbart medarbetarengagemang (HME)

Huddinge kommun » Gymnasie- och arbetsmarknadsförv. » Gymnasie- och vuxenutbildning

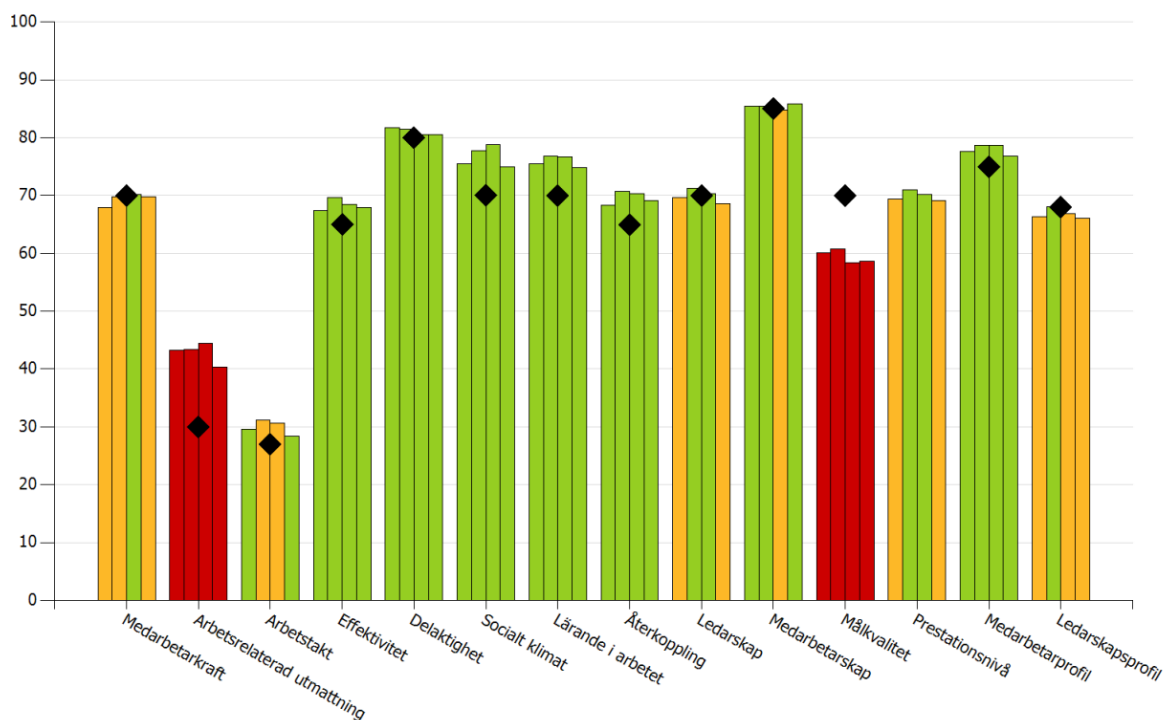


Hållbart medarbetarengagemang över tid

Medarbetarenkäten mäter flera delar som redovisas i diagrammet nedan. Det flesta områdena i enkäten har något försämrade resultat förutom medarbetarskapet och målkvalitet.

Jämförelse över tid

Huddinge kommun » Gymnasie-och arbetsmarknadsförv. » Gymnasie- och vuxenutbildning



Analys av området medarbetarengagemang

Flera faktorer är betydelsefulla för resultaten inom området. Alla skolenheter arbetar aktivt med åtgärder för att skapa ett betydelsefullt medarbetarskap där man trivs på arbetet och upplever att man utvecklas.

Huddinges rektorer anger alla att de arbetar aktivt med medarbetarskapet utifrån övergripande strategier på skolan som exempelvis det transformativa ledarskapet eller i olika KASAM-projekt.

Resultaten är varierande på området och i skolenheterna analyser kommer orsaksbeskrivningar fram som menar att exempelvis distansundervisningen har minskat stressen på vissa enheter men ökat den på andra. Flera lärargrupper har hittat en bättre balans men arbetsmiljön har för vissa grupper försämrats på grund av hemarbete. Flera rektorer driver tesen att de delar som sjunkit i medarbetarenkäten till stor del är kopplade till distansarbetet.

Widerströmska gymnasiet ökar antalet medarbetare i takt med att skolan växer i enlighet med plan. Med en låg sjukfrånvaro som till viss del orsakas av restriktioner och till viss del arbetet med att introducera och inkludera medarbetarna.


Östra gymnasiet har under lång tid arbetat med att bygga en kultur bland medarbetarna som bygger på ansvarstagande och tillit. Rektor anger att arbetet behöver ta ny fart när alla medarbetare är tillbaka på arbetsplatsen och fortbildning planeras för kommande läsår.

Sjödalsgymnasiets medarbetare har under en tid arbetat i ett klimat som präglat trivsel och trygghet på ett negativt sätt. Sjödalsgymnasiets rektor anger att skolläring och medarbetare arbetat tillsammans för att förbättra arbetsklimatet och för att medarbetarna ska känna stolthet för sitt uppdrag och trivsel på arbetsplatsen.

Sågbäcksgymnasiet har identifierat arbetsrelaterad utmattning, ledarskap och målkvalitet som förbättringsområden till kommande läsår och kommer planera aktiviteter utifrån detta.

OMRÅDET EKONOMI

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens mål på området

Målområde	Nämndmål	Indikatorer	Utfall
God ekonomi och effektiv verksamhet - ekonomisk hållbarhet	Skattemedel används effektivt	Budgethållning (%)	

Resultat relaterat till området ekonomi

Budgetavvikelse

Gymnasieverksamheten i Huddinge kommun har en budget i balans.

2021 tkr	Avvikelse från budget tkr	Prognos för budgetåret tkr
Huddingegymnasiet	2 935	2 748
Sjödalsgymnasiet	433	894
Sågbäcksgymnasiet	-1 420	-266
Widerströmska gymnasiet	442	108
Östra gymnasiet	3 901	2 522

Analys av området ekonomi

Samtliga gymnasieskolor arbetar på kort och lång sikt för att anpassa sin organisation till rådande elevunderlag och budget. För de gymnasieskolor som riskerat underskott planeras både aktiviteter som ska minska kostnader men också åtgärder och aktiviteter för att öka intäkterna i form av ett högre söktryck.

Sjödalsgymnasiet har arbetat under hela läsåret med att anpassa sin organisation utifrån dom ekonomiska förutsättningarna. Det är framförallt anpassningar i personalstyrkan som sänkt utgifterna.

Widerströmska gymnasiet har en avvikelse med överskott som beror på minskade kostnader för skolluncher under pandemin.

Sågbäcksgymnasiet har prognostiserat ett något bättre utfall än förväntat. Skolan arbetar med att anpassa organisationen för att motsvara storleken på verksamheten och få en budget i balans då skolan gick med underskott föregående kalenderår.

Gymnasieverksamheten i Huddinge kommun har en budget i balans.