



Handläggare  
Lina Lundberg  
lina.lundberg@huddinge.se

Grundskolenämnden

## Huddingeförslag - Utred senare skolstart för Huddinges elever

### Förslag till beslut

Grundskolenämnden ställer sig bakom förvaltningens synpunkter och överlämnar tjänsteutlåtandet daterat 2025-03-10 som nämndens yttrande till kommunstyrelsen.

### Sammanfattning

Kommunen har tagit emot ett Huddingeförslag om senare skolstart för Huddinges elever. Förslaget är i korthet att utreda möjligheten att senarelägga undervisningsstarten i Huddinges skolor i linje med resultatet av sömnforskning.

Barn- och utbildningsförvaltningen konstaterar att kommunens skolor redan idag har möjlighet att senarelägga skoldagens start utifrån lokala behov. Förvaltningen följer aktuella lagar och riktlinjer kring schemaläggning och inväntar eventuella ändringar av dessa innan en generell implementering av senarelagd skoldag införs.

### Beskrivning av ärendet

#### Huddingeförslaget

Under november 2024 inkom ett Huddingeförslag om senare skolstart för Huddinges elever. Huddingeförslaget stöddes av 130 kommuninvånare. Förslaget innebär att Huddinge kommun ger barn- och utbildningsförvaltningen i uppgift att utreda vad den internationella och svenska sömnforskningen säger, och att hämta in erfarenheter från de svenska skolor som redan provat senare skolstart samt att undersöka hur dessa resultat skulle kunna appliceras på skolorna i kommunen, se bilaga 1.

Ärendet har samberetts av barn- och utbildningsförvaltningen och gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen.

#### Skollagens krav och Skolverkets rekommendationer

Skolans verksamhet styrs av skollagen. Skollagen reglerar hur många timmars undervisning elever i de obligatoriska skolformerna har rätt till samt redovisar stadiindelade timplaner för grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan



och sameskolan.<sup>1</sup> Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.<sup>2</sup>

Ett läsår i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska ha minst 178 skoldagar och minst 12 lovdagar.<sup>3</sup> I gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska ett läsår omfatta 40 veckor och ha minst 178 skoldagar och minst 12 lovdagar.<sup>4</sup>

Den obligatoriska verksamheten i förskoleklass, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan får inte förläggas till lördagar, söndagar eller andra helgdagar. Med undantag för ovanstående begränsning är det inte specifikt reglerat för förskoleklassen hur skolarbetet ska förläggas över veckan. I grundskolan och motsvarande skolformer ska elevernas skolarbete förläggas måndag till fredag och vara så jämnt fördelat över dessa dagar som möjligt.<sup>5</sup>

Den obligatoriska verksamheten i förskoleklassen samt årskurs 1–2 i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan får omfatta högst sex timmar per dag. I årskurs 3 – 9 (årskurs 3 – 10 i specialskolan) får den obligatoriska verksamheten omfatta högst åtta timmar per dag.<sup>6</sup> I skollagen konstateras också att alla elever har rätt till en god arbetsmiljö.<sup>7</sup>

Skollagen slår fast att utbildningen i alla skolformer ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Skolverket har regeringens uppdrag att sätta ramar för hur utbildningen ska bedrivas och bedömas, bland annat genom föreskrifter och allmänna råd. Skolverket sammanställer och kommunicerar kunskap om forskningsresultat som kan vara relevanta och användbara för utbildningsområdet. Det pågår forskning inom Region Stockholm om en senareläggning av skolstartstider är en genomförbar och effektiv intervention för att öka sömnlängd hos unga och på det sättet främja psykisk hälsa, akademisk prestation och andra utvecklingsutfall.<sup>8</sup> Huddinge kommun bevakar forskningen och följer Skolverkets rekommendationer.

## Skolforskningsinstitutet

I Sverige finns fem myndigheter som på olika sätt arbetar med frågor om förskolan, skolan och vuxenutbildningen. Det är Skolverket, Skolinspektionen, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Skolforskningsinstitutet och

<sup>1</sup> 9 kapitlet 7 §, 10 kapitlet 5 §, 11 kapitlet 7 §, 12 kapitlet 5 § och 13 kapitlet 5 § skollagen.

<sup>2</sup> 10 kapitlet 5 §, 11 kapitlet 7 §, 12 kapitlet 5 §, 13 kapitlet 5 § skollagen, 9 kapitlet 4 §, 10 kapitlet 3 §, 11 kapitlet 2 a §, 12 kapitlet 3 § skolförordningen samt bilaga 1, 2, 3 och 4 till skolförordningen.

<sup>3</sup> 3 kapitlet 1-2 och 4 a §§ skolförordningen.

<sup>4</sup> 3 kapitlet 1 § gymnasieförordningen

<sup>5</sup> 7 kapitlet 17 § skollagen samt 3 kapitlet 4-5 §§ skolförordningen. 3 kapitlet 3 § gymnasieförordningen

<sup>6</sup> Källa: 7 kapitlet 17 § skollagen.

<sup>7</sup> 1 kapitlet 10 § och 5 kapitlet 4 § skollagen.

<sup>8</sup> <https://ki.se/nasp/senare-skoltider-for-framjande-av-ungas-psykiska-halsa-och-utveckling>



Sameskolstyrelsen. Skolforskningsinstitutet arbetar för att undervisningen i förskolan och skolan ska bedrivas på vetenskaplig grund. Skolforskningsinstitutet har till uppdrag att sammanställa forskningsresultat samt att föra en dialog med verksamma i förskola och skola, forskarsamhället samt andra myndigheter och organisationer.

### **Elevernas synpunkter**

Skollagen och Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter, även kallad barnkonventionen slår fast att barnet har rätt att framföra sina åsikter och få dem beaktade. När åsikter framförs ska hänsyn tas till ålder och mognad. Skolverket betonar att elever har rätt till delaktighet och inflytande i sin utbildning och arbetsmiljö, och att forum organiseras i skolan där åsikter kan framföras ex. i klass- och elevråd.

Alla Huddinges kommunala grundskolor arbetar med delaktighet och demokrati. Genom klassråd och elevråd med elevrepresentanter har eleverna möjlighet att göra sina röster hörda. Ingen av Huddinges grundskolor har elevorganisationer som driver frågan om senare skolstart.

### **Förvaltningens synpunkter**

Kommunens grundskolor och gymnasieskolor har redan idag möjlighet att senarelägga starten av undervisningen, vilket också sker utifrån lokala förutsättningar och behov. Barn- och utbildningsförvaltningen har stort förtroende för rektorernas kunskap om sina verksamheter och litar på att de anpassar och schemalägger med utgångspunkt i elevernas bästa samt följer de regler och riktlinjer som finns idag.

Förvaltningen har också tilltro till att Skolforskningsinstitutet följer den pågående forskningen och kommer att förmedla nya riktlinjer kring framskjuten skolstart om det blir aktuellt. Om så sker kommer förvaltningen att tillse att dessa riktlinjer efterlevs i den kommunala verksamheten.

### **Ekonomiska och juridiska konsekvenser**

Förslaget innebär inga ekonomiska eller juridiska konsekvenser.

Frida Plym Forshell  
Utbildningsdirektör

Christina Dolke Andersson  
Avdelningschef



## **Bilagor**

Bilaga 1. Huddingeförslag, KS, Utred senare skolstart för Huddinges elever.

## **Beslutet ska skickas till**

Kommunstyrelsen