



Handläggare  
Rebecca Uvgård Hallin  
Rebecca.Uvgard-Hallin@huddinge.se

Grundskolenämnden

## Anpassad grundskola Vårby - barnkonsekvensanalys

### Frågan som prövas:

Vilka konsekvenser kan införandet av skolformen anpassad grundskola i Vårbyskolan komma att ha för enskilda elever.

### Bakgrund:

Huddinge kommun har sett en ökning av elever i behov av anpassad grundskola under de senaste åren. Detta har skapat en ansträngd situation att erbjuda elever skolplacering i sin närmiljö, särskilt i nordvästra Huddinge där det inte finns någon anpassad grundskola. För att möta detta behov föreslår förvaltningen att införa anpassad grundskola i Vårbyskolan med årskurserna 1–9 samt förskoleklass förberedande för skolgång i anpassad grundskola, vilket skulle ge elever i området möjlighet att gå i en skola nära hemmet.

Huddinge kommun har i dag sju anpassade grundskolor i olika kommunaldelar, varav två av dessa anpassade grundskolor är lokalanpassade för att kunna ta emot elever med flerfunktionsnedsättning. Dock finns det ingen anpassad grundskola i nordvästra Huddinge, där cirka 36 elever bor och pendlar långa sträckor till sin skola. I dagsläget är eleverna från Vårby skolplacerade på befintliga anpassade grundskolor i Huddinge. Detta leder till att elever som bor nära dessa skolor inte kan få plats på grund av platsbrist. Vid införande av skolformen anpassad grundskola i Vårbyskolan, kommer elever från Vårby att kunna gå i en skola i sitt eget närområde. Detta innebär framöver att befintliga anpassade grundskolor i Huddinge kommer att ha möjlighet att ta emot elever som bor i närheten, eftersom elever från Vårby inte längre kommer att behöva ta plats på dessa skolor.

### Vilka elever berörs:

De elever som berörs av förslaget att införa skolformen anpassad grundskola i Vårbyskolan är nya elever som blir mottagna i anpassad grundskola eller elever som flyttar in till kommunens verksamhet genom att erbjudas en skolplacering i sitt närområde.

I dagsläget används lokalerna till elever som har en SU-placering. Dessa elever kommer att beröras då de framöver kommer att få byta lokaler.

HUDDINGE KOMMUN



## **Vilka blir konsekvenserna för eleven/eleverna av att genomföra beslutet/förändringen:**

Kortsiktigt kan beslutet ha viss påverkan på enskilda elevers behov av kontinuitet i sin utbildning, de relationer som omger eleven och i platsen där utbildningen bedrivs. Elever mottagna i anpassade grundskolan är generellt sett särskilt känsliga för förändringar och förändringen kan komma att skapa en kortsiktig oro hos enskilda elever.

Påverkansgraden av elever mottagna i anpassade grundskolan i Vårbyskolan bedöms som ringa då eleverna kommer att bibehålla kontinuiteten på platsen där utbildningen bedrivs.

För eleverna som nu går i de lägre årskurserna kan en kortsiktig konsekvens innebära brist i att känna social gemenskap med andra elever i samma åldrar. Det krävs styrning och struktur för att samverka mellan anpassade grundskolan och grundskolorna i Vårby skall ske på ett naturligt sätt i vardagen.

På lång sikt förväntas verksamhetsförändringen dock inte få några negativa konsekvenser för några enskilda elever. Nya, inte ännu placerade elever tilldelas från början en plats i anpassad grundskola på Vårbyskolan och erfarenheten säger att den oro som en enskild elev kan uppleva vid förändringar i platsen för utbildningen eller i de relationer som omger eleven är av övergående art. Inom skolväsendet finns också en gedigen beprövad erfarenhet kring åtgärder som skolan kan vidta för att lindra eventuell oro hos enskilda elever vid större förändringar. Exempelvis genom en plan för en långsiktig och varsam introduktion till den nya verksamheten och platsen.

Förvaltningen identifierar ytterligare positiva konsekvenser med att erbjuda elever en skola i sin närmiljö, då eleverna inte längre behöva åka långa sträckor till sin skola. På längre sikt innebär detta att den idag ansträngda situationen med att erbjuda elever en skolplacering i sin närmiljö lättar.

## **Vilka artiklar ur barnkonventionen aktualiserar frågan:**

**Artikel 2.** Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras

**Artikel 3.** Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa

**Artikel 23.** Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället.

**Artikel 28.** Barn har rätt till utbildning.

## **Finns rättslig vägledning i frågan:**

Bestämmelser om hur anpassade grundskolan ska organiseras regleras i 11 kapitlet i skollagen (2010:800)



**24 §** Hemkommunen ansvarar för att utbildning i anpassade grundskolan kommer till stånd för alla som enligt denna lag har rätt att gå i anpassade grundskolan och inte fullgör sin skolgång på annat sätt.

**28 §** Varje kommun är skyldig att vid utformningen av sin anpassade grundskola beakta vad som är ändamålsenligt från kommunikationssynpunkt för eleverna.

Varje kommun ska så långt det är möjligt organisera sin anpassade grundskola så att ingen elev på grund av skolgången behöver bo utanför det egna hemmet.

**29 §** En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet inom sin anpassade grundskola.

### **Samlad bedömning om elevens bästa:**

En samlad bedömning av elevens bästa är att de långsiktiga positiva vinsterna med verksamhetsförändringen att införa skolformen anpassad grundskola i Vårbyskolan väger över den eventuella kortsiktiga oro som kan uppstå hos enskilda elever vid en verksamhetsförändring.

Förvaltningen bedömer också att det finns goda förutsättningar att i och med beslut om denna förändring kunna erbjuda fler elever skolplacering i sin närmiljö både i Vårby och i övriga Huddinge.