



Datum  
2025-06-18

Diarienummer  
GSN-2025/441

Handläggare  
Sofia Gullberg  
Sofia.Gullberg@huddinge.se

Grundskolenämnden

## **Revisionsrapport: Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero**

### **Förslag till beslut**

Grundskolenämnden beslutar att barn- och utbildningsförvaltningen tjänsteutlåtande, daterat den 18 juni 2025, överlämnas till Huddinge kommuns revisorer som svar på Revisionsrapport – Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero.

### **Sammanfattning**

I revisionsrapporten "Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero" beskrivs revisorernas granskning av grundskolenämndens arbete med att skapa trygghet och studiero i skolorna. Revisorerna bedömer att grundskolenämndens styrning är ändamålsenlig, men att det finns utvecklingsområden. De lämnar fyra rekommendationer som rör det främjande och förebyggande arbetet för att undervisningen ska präglas av studiero.

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit del av revisorernas granskning och konstaterar att rapporten som helhet ger ett mycket gott betyg på grundskolenämndens arbete med åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Rekommendationerna från revisorerna kommer tas om hand genom ett ökat fokus på uppföljning och analys, av bland annat skolornas ordningsregler och enkätresultat, inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Nämnden ges information om den fördjupade uppföljningen i den årliga rapporten för det systematiska kvalitetsarbetet och i verksamhetsberättelsen för 2025.

### **Beskrivning av ärendet**

KPMG har av kommunens revisorer fått i uppdrag att granska grundskolenämndens arbete med och åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Uppdraget ingår i revisionsplanen för 2025. Syftet med granskningen har varit att bedöma om grundskolenämndens styrning av grundskolan är ändamålsenlig vad gäller krav på trygg skolmiljö och studiero. Revisorernas samlade bedömning utifrån granskningens syfte är att grundskolenämndens styrning i allt väsentligt är ändamålsenlig vad gäller krav på trygg skolmiljö och studiero.



Revisorerna bedömer emellertid att det främjande och förebyggande arbetet inte fullt ut möter de behov som finns för att undervisningen ska präglas av studiero. Utifrån granskningens resultat lämnar revisorerna fyra rekommendationer till grundskolenämnden:

- Säkerställa att skolenheternas ordningsregler är uppdaterade och beslutade av rektor. (4 kap. 5 § Skoll).
- Regelbundet följa upp att skolenheternas lokaler utgör goda lärmiljöer som stödjer elevernas utveckling mot målen och en undervisning som präglas av studiero. (4 kap. 5 § och 5 kap. 3 § Skoll)
- Inom ram för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete stärka uppföljningen av rektorers och lärares upplevelse av elevernas trygghet och studiero; till exempel genom djupintervjuer utifrån Skolinspektionens skolenkät (4 kap. 5 § och 5 kap. 3 § Skoll).
- Utveckla analysen i det systematiska kvalitetsarbetet så att orsaker till exempelvis skillnader i upplevelser mellan flickor och pojkar samt mellan skolenheter tydligt identifieras. (4 kap. 3, 5–6 §§ Skoll)

### Förvaltningens synpunkter

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit del av revisorernas granskning och vill understryka att rapporten som helhet ger ett mycket gott betyg på grundskolenämndens arbete med och åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Det bedrivs ett tydligt och noggrant systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer i styrkedjan, inom vilket arbetet för att öka elevernas upplevelse och känsla av trygghet och studiero följs upp och förbättras kontinuerligt.

Förvaltningen vill också lyfta fram Skolinspektionens kvalitetsgranskning av Huddinge kommuns ansvar för grundskola i december 2024. I kvalitetsgranskningen kom Skolinspektionen till slutsatsen att ”Huvudmannen har en helhetsförståelse kring skolors resultat och kring vilka faktorer som påverkar utbildningen på varje skola.”

De rekommendationer som lämnas från revisorerna är områden som i huvudsak också fungerar väl, men som kan utvecklas ytterligare. Nedan beskriver förvaltningen hur rekommendationerna från revisorerna kommer tas om hand i det fortsatta arbetet för att säkerställa att elevernas skolmiljö präglas av trygghet och studiero.

**Säkerställa att skolenheternas ordningsregler är uppdaterade och beslutade av rektor. (4 kap. 5 § Skoll).**

För att säkerställa att skolornas ordningsregler är uppdaterade och beslutade enligt 4 kap. 5 § Skollagen har förvaltningen etablerat flera arbetssätt inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Ansvar för att varje skolenhet har aktuella och beslutade ordningsregler ligger på respektive rektor, men det finns en enhetlig mall som stöd i framtagandet. Inför läsåret 2025–2026 kommer skolchefen att samla in samtliga skolors ordningsregler senast den 31 augusti 2025, för att säkerställa att de följer gällande riktlinjer.



Arbetet med ordningsregler kopplas till elevernas trygghet och studiero, och elevenkäten är ett centralt verktyg för att följa upp detta. Enkäten genomförs årligen och analyseras på klass-, skol- och huvudmannanivå. Resultaten används för att identifiera behov av insatser, bland annat kopplat till skolans ordningsregler och värdegrundsarbete. Både elever, vårdnadshavare och personal involveras i framtagandet och revideringen av ordningsregler, vilket stärker delaktighet, förankring och efterlevnad.

Kontinuerlig uppföljning av reglernas funktion och relevans är en del av skolornas och huvudmannens kvalitetsarbete. Uppföljningen sker kontinuerligt genom ärendemöten där skolchef och kvalificerade utredare går igenom inrapporterade incidentrapporter, och eventuella vidtagna disciplinära åtgärder. Inför läsåret 2025/2026 införs nya e-tjänster för att kunna dokumentera samtliga disciplinära åtgärder, samt beslut om visitation och polisanmälan. Det här bidrar till en ökad likvärdighet, och att huvudmannen säkerställer att dokumentationen sker i enlighet med skollag och gällande riktlinjer. Det här är insatser som kommer ge huvudmannen ökade möjligheter att säkerställa en skolmiljö där trygghet, studiero och gemensamt ansvar främjas.

Regelbundet följa upp att skolenheternas lokaler utgör goda lärmiljöer som stödjer elevernas utveckling mot målen och en undervisning som präglas av studiero. (4 kap. 5 § och 5 kap. 3 § Skoll)

På barn- och utbildningsförvaltningen finns en lokalstyrgrupp som består av utbildningsdirektör, avdelningschef för ekonomi och lokaler, lokalsamordnare samt representant från kommunstyrelsens förvaltning (KSF). Denna lokalstyrgrupp ses kontinuerligt för att lyfta frågor gällande skolenheternas lokaler. Skolchef medverkar i dessa möten då frågor kring skolan och lärmiljö lyfts. Detta säkerställer att huvudmannen har en samordnad och långsiktig plan för att tillgodose skolenheternas lokala behov. Skolchefen kommer också utifrån tillägg i mallen för det systematiska kvalitetsarbetet att följa upp skolornas förutsättningar för att tillgodose elevernas trygghet och studiero.

Lokalsamordnarna på barn- och utbildningsförvaltningen samlar in önskemål och behov från skolorna skriftligen två gånger per år. Dessutom medverkar lokalsamordnarna på rektorsmöten en gång per år eller vid behov. Under våren 2025 deltog lokalsamordnarna vid två rektorsmöten för att informera om bland annat ändrade rutiner som är av vikt för rektorerna att känna till. De behov som skolorna redovisar sammanställs i en lokalbehovsprognos som grundskolenämnden blir informerad om. Enligt lokalförsörjningsprocessen är det KSF som tar fram förslag på åtgärder och kommunstyrelsen (KS) som fattar beslut om åtgärder. Detta säkerställer att besluten om lokala åtgärder är i linje med kommunens övergripande mål och prioriteringar.

Inom ram för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete stärka uppföljningen av rektors och lärares upplevelse av elevernas trygghet



och studiero; till exempel genom djupintervjuer utifrån Skolinspektionens skolenkät (4 kap. 5 § och 5 kap. 3 § Skoll)

Utifrån rekommendationen har skolchef ytterligare utvecklat mallen för skolornas systematiska kvalitetsarbete för att ge rektorerna stöd i vad som förväntas av analysen. Fler riktade analysfrågor har lagts till i underlaget, bland annat följande frågor om lärarnas och skolledningens upplevelse av elevernas trygghet och studiero:

- Vilken är lärarnas upplevelse av elevernas trygghet och studiero? Hur vet ni det?
- Vilken är skolledningens upplevelse av elevernas trygghet och studiero? Hur vet ni det?

Det som framkommer i analyserna kommer att rapporteras till grundskolenämnden i den årliga rapporten för det systematiska kvalitetsarbetet. En förbättrad analys kommer ge huvudmannen bättre förutsättningar att kunna följa upp arbetet med trygghet och studiero, och kunna vidta adekvata åtgärder.

Skolchef kommer också att ställa följdfrågor på lärarnas och skolledningarnas analyser av elevernas trygghet och studiero i samband med kvalitetsdialoger och verksamhetsbesök. Kvalitetsdialoger genomförs med alla skolor två gånger/läsår, och i samband med dessa genomförs verksamhetsbesök. Vid behov utökas antalet besök, möten och dialoger.

Utveckla analysen i det systematiska kvalitetsarbetet så att orsaker till exempelvis skillnader i upplevelser mellan flickor och pojkar samt mellan skolenheter tydligt identifieras. (4 kap. 3, 5-6 §§ Skoll)

Utifrån rekommendationen har skolchef ytterligare utvecklat mallen för skolornas systematiska kvalitetsarbete för att ge rektorerna stöd i vad som förväntas av analysen. Fler riktade analysfrågor har lagts till i underlaget, bland annat följande frågor om skillnad mellan könen och mellan skolenheter:

- Har ni identifierat några skillnader mellan könen? Om ja, vilka skillnader har ni identifierat? Vad kan skillnaderna bero på? Hur ska ni arbeta vidare för en ökad jämställdhet?
- Hur står sig era resultat i jämförelse med kommungenomsnittet och i jämförelse med skolor i ett liknande upptagningsområde?

Det som framkommer i analyserna kommer att rapporteras till grundskolenämnden i den årliga rapporten för det systematiska kvalitetsarbetet. En förbättrad analys kommer ge huvudmannen bättre förutsättningar att kunna följa upp arbetet med trygghet och studiero, och kunna vidta adekvata åtgärder.

Skolchef kommer också ställa följdfrågor på skolornas analyser i samband med kvalitetsdialoger/verksamhetsbesök två gånger/läsår. Följdfrågorna kommer handla om vad skillnader i upplevelser mellan flickor och pojkar samt mellan skolenheter kan tänkas bero på, hur skolorna har genomfört analysen och vilka åtgärder de genomför med anledning av den fördjupade analysen.



I verksamhetsberättelsen för 2025 kommer nämnden ges en återrapport på uppdraget i verksamhetsplanen för 2025 att ”Utveckla skolornas systematiska jämställdhetsarbete där de analyserar, identifierar och planerar för insatser för att öka likvärdigheten mellan könen, med särskilt fokus på flickors upplevda studiero.” Skolornas analyser utifrån de nya frågorna om skillnader mellan könen, samt de uppföljande dialogerna mellan skolchef och skollädaarna kommer utgöra ett gott underlag till återrapport på nämnduppdraget.

### **Ekonomiska och juridiska konsekvenser**

Förslaget till beslut innebär inte några ekonomiska eller juridiska konsekvenser.

Frida Plym Forshell  
Utbildningsdirektör

Semira Vikström  
Områdeschef tillika skolchef grundskola

### **Bilagor**

Bilaga 1. Remissmissiv

Bilaga 2. Revisionsrapport - Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero

### **Beslutet ska skickas till**

Kommunstyrelsen  
Huddinge kommuns revisorer