

2022

Delårsredovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för Gymnasie- och gymnasiesärskolan



Innehållsförteckning

Inledning	3
Systematiskt kvalitetsarbete	4
Bedömning av området kunskaper	5
Bedömning av måluppfyllelse	5
Uppföljning av planerade aktiviteter på området kunskaper	5
Delårsanalys av området kunskaper	5
Bedömning av området normer och värden	6
Uppföljning av planerade aktiviteter på området normer och värden	6
Delårsanalys av området normer och värden	6
Bedömning av området Elevers ansvar och inflytande	7
Uppföljning av planerade aktiviteter på området elevers ansvar och inflytande	7
Delårsanalys av området elevers ansvar och inflytande	7
Bedömning av området utbildningsval - arbete och samhällsliv	8
Uppföljning av planerade aktiviteter på området utbildningsval - arbete och samhällsliv	8
Delårsanalys av området utbildningsval - arbete och samhällsliv	8

Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, elever och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i Skollagen.

Denna rapport är en sammanställning av den delårsredovisning av det systematiska kvalitetsarbetet som varje skolenhet genomfört i Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor och gymnasiesärskolor för läsåret 2021/2022. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena *kunskaper, normer och värden, ansvar och inflytande* och *utbildningsval- framtida arbete- och samhällsliv*.

Delårsredovisningen fokuserar på de centrala kvalitativa delarna i utbildningen, prognosen avviker därmed från enheternas arbetsplan då området ekonomi och medarbetarengagemang inte är föremål för uppföljning i delårsredovisningen utan redovisas först i kvalitetsredovisningen vid läsårets slut. Budget sätts per kalenderår och tidpunkten för en prognos för området *Ekonomi* är för tidig. Avseende området *Medarbetarengagemang* följs området upp separat via arbetsmiljörapporter och via delårsrapporter i relation till verksamhetsplanen.

Som underlag används skolornas delårsredovisningar där varje rektor varit ansvarig för att genomföra en bedömning och prognos av de mål och aktiviteter som är beslutade i varje skolenhets lokala arbetsplan. Det bör noteras att målen för respektive indikatorvärde varierar mellan skolorna, och att rektorernas bedömningar relaterar till den egna skolans individuella målvärden.

Delårsredovisningen är tänkt att fungera som en avstämning i strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet. Främst sätter rektorerna status på skolornas planerade aktiviteter som ska leda till att målen uppnås. I arbetet med att bedöma varje aktivitet kan också behov identifieras så att tillräckliga åtgärder planeras för att nå målen. Utöver detta bedömer också rektor varje målområde. Avstämningen i delårsredovisningen är ett tillfälle för skolorna att se över planerade aktiviteter och genomföra förändringar i dessa om aktiviteterna inte bedöms ge förväntade resultat.

De framsteg inom kvalitetsarbetet som har gjorts hittills har förbättrat möjligheterna att kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden, och en tydligare koppling mellan aktiviteter, resultat och måluppfyllelse ska åstadkommas i framtiden. Skolorna arbetar nu helt i enlighet med den nya strukturen, skolorna kommer genom analys bli än bättre på att identifiera centrala förbättringsområden för att utveckla verksamheten.

Alla skolor har lämnat in en delårsrapport till gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen.





Bedömning av etappmål och status av aktiviteter

I delårsredovisningen gör rektor en bedömning av utfallet för varje uppsatt etappmål och en status för varje planerad aktivitet.

Bedömningen av ett etappmål är en prognos av huruvida skolan kommer nå etappmålet vid slutet av läsåret. Ett etappmål kan bedömas på tre sätt:

- Målet bedöms överträffas
- ◆ Målet bedöms uppnås med pågående planerade insatser
- Målet bedöms ej uppnås trots insatser under vårterminen

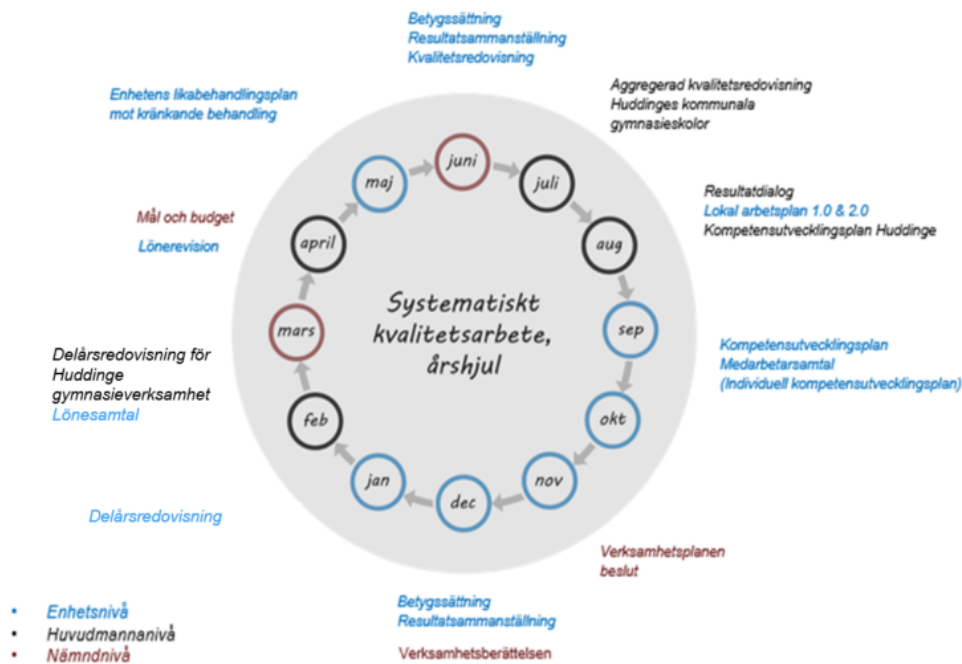
Samtliga planerade aktiviteter med status redovisas i bilaga 1. För varje enskild aktivitet kan följande status sättas:

-  Genomfört med förväntat/överträffat resultat
-  Pågående
-  Genomfört med otillräckligt resultat
-  Ej genomfört

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolenheternas struktur för det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs i följande bild. Bilden beskriver den dokumentation som ska genomföras av arbetet i form av en lokal arbetsplan, delårsredovisning och kvalitetsredovisning. Uppföljning av arbetsplanens mål och aktiviteter ska ske kontinuerligt på varje enhet. Delårsredovisningen och kvalitetsredovisningen är de redovisningar som sammanställs till ansvarig nämnd.

Koncerngemensam struktur för det systematiska kvalitetsarbetet



Bedömning av området kunskaper

Bedömningen av måluppfyllelsen på området kunskaper är varierande på skolenheterna. Rektorena anger att bedömningen av indikatorn om gymnasieexamen är svår då kursen gymnasiearbetet pågår under sista terminen vilken avgör om en elev går ut från gymnasieskolan med en examen.

Huddingegymnasiet bedömer att de inte kommer nå någon av de två indikatorerna *Examen inom 3 år, högskoleförberedande program (%)* och *Betygspoäng efter gymnasieutbildning, högskoleförberedande* i skolans arbetsplan och därmed inte målet om att alla elever ska utvecklas mot högre kunskapskrav.

Sjödalsgymnasiet bedömer att skolan kommer nå målen på de högskoleförberedande programmen men inte på de yrkesförberedande.

Östra gymnasiet bedömer att de kommer nå målen avseende genomsnittligt betygspoäng men att de inte kommer nå satta etappmål för andel elever med gymnasieexamen.

Sågbäcksgymnasiets rektor bedömer att de kommer nå målen med planerade aktiviteter i arbetsplanen.

Widerströmska gymnasiets rektor gör bedömningen att skolan inte kommer nå upp till satta etappmål på området.

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndmål	Verksamhetsmål	Skolenhet	Koncerngemensam verksamhetsindikator	Etappmål	Bedömning
Alla elever utvecklas mot högt ställda kunskapskrav	Alla elever utvecklas mot högt ställda kunskapskrav	Huddingegymnasiet	Betygspoäng efter gymnasieutbildning, högskoleförberedande	14,3	■
			Examen inom 3 år, högskoleförberedande program (%)	85	■
		Sjödalsgymnasiet	Betygspoäng efter gymnasieutbildning, högskoleförberedande	14,5	◆
			Betygspoäng efter gymnasieutbildning, yrkesprogram	14	■
			Examen inom 3 år, högskoleförberedande program (%)	87	◆
			Examen inom 3 år, yrkesförberedande program (%)	77	■
		Sågbäcksgymnasiet	Betygspoäng efter gymnasieutbildning, högskoleförberedande	12	◆
			Betygspoäng efter gymnasieutbildning, yrkesprogram	11,5	◆
			Examen inom 3 år, högskoleförberedande program (%)	75	◆
			Examen inom 3 år, yrkesförberedande program (%)	75	◆
		Widerströmska gymnasiet	Betygspoäng efter gymnasieutbildning, högskoleförberedande	15	■
			Betygspoäng efter gymnasieutbildning, yrkesprogram	13	■
			Examen inom 3 år, högskoleförberedande program (%)	95	■
			Examen inom 3 år, yrkesförberedande program (%)	95	■
		Östra gymnasiet	Betygspoäng efter gymnasieutbildning, högskoleförberedande	16,7	◆
			Betygspoäng efter gymnasieutbildning, yrkesprogram	13,4	◆
			Examen inom 3 år, högskoleförberedande program (%)	95	■
			Examen inom 3 år, yrkesförberedande program (%)	75	■

Uppföljning av planerade aktiviteter på området kunskaper

Huddingegymnasiet, Sjödalsgymnasiet och Sågbäcksgymnasiets rektor anger att arbetet med samtliga planerade aktiviteter på området är pågående och bedöms ge förväntade effekter (Se bilaga 1).

Östra gymnasiet bedömer att deras aktivitet om fortsatt kompetensutveckling inom neuropsykiatriska diagnoser överträffar det förväntade resultatet. Rektor anger att föreläsningar, kartläggningar och diskussioner genomförs med goda resultat. Rektor anger att några av aktiviteterna som planerats för läsåret inte genomförts med önskat resultat, en plan för aktiviteterna finns och på vilket sätt de ska stärka kvaliteten på skolan ytterligare.

Widerströmska gymnasiet aktiviteter pågår som planerat. Resultaten av aktiviteten att tidigarelägga arbetet med tjänstefördelning och kursplanering i syfte att få bästa möjliga bemanning för måluppfyllelse har överträffats.

Delårsanalys av området kunskaper

Samtliga rektorer gör bedömningen att målen på området kunskaper kommer bli svåra att uppnå efter genomgången läsår. I analysen i skolenheterna delårsredovisningar anger rektorerna att kunskapsresultaten förväntas vara likvärdig eller försämrade jämfört med föregående år. Den övergripande orsaken som anges är att de elever som går i årskurs 3 och ska ta studenten har haft en orolig studietid där merparten av elevernas undervisning genomförts på distans. Östra gymnasiet rektor anger också att uppstarten för eleverna i ordinarie undervisning på skolan varit svår för många elever, de har förlorat både sociala kompetenser och tillit till sin egen förmåga. Huddingegymnasiet och Sjödalsgymnasiets rektor anger att eleverna har haft en svår tid och att det råder oro bland elever i relation till deras skolgång. Vid sidan av arbetet med att öka kunskaperna behöver också skolorna arbeta med många elevers psykiska ohälsa som ökat under pandemin.

Alla skolenheter arbetar åtgärdande för att ge eleverna så stora möjligheter som möjligt att uppnå en gymnasieexamen. Sjödalsgymnasiets rektor anger att alla lärare arbetar för att hitta möjligheter för eleverna att komplettera uppgifter, erbjuda extra undervisning efter skoltid och på samtliga lov. Huddingegymnasiet erbjuder individuell coachning av elever, extra stöd och hjälp för alla elever.

Samtidigt drar alla rektorer slutsatsen i sina analyser att det är en ökad arbetsbörda för eleverna. Det extra skolarbetet bidrar till den psykiska påfrestningen i form av trötthet, nedstämdhet och svårt med motivationen

Skolornas arbete under året har förenklats med lättare restriktioner och återgång till undervisning i skolornas lokaler. Återgången har dock även varit en prövning för eleverna och rektorerna anger att de behöver hitta ytterligare verktyg för att arbeta med elevernas motivation. Flera rektorer skriver i deras analys av kunskapsresultaten att de ser samma tendenser i de lägre årskurserna men inte alls på samma nivå som de elever som ska ta examen i år.

Skolorna har inte lyckats kompensera de brister som distansundervisning givit för många elever, både ur perspektivet att ha möjlighet att tillgängliggöra sig undervisningen men också ur perspektivet att ha ett socialt sammanhang där skolan är en central plats.

I skolornas kvalitetsredovisningar efter läsårets slut kommer rektorerna att identifiera centrala faktorer som påverkat verksamheten och vad vidtagna åtgärder givit för resultat som är direkt kopplade till perioden av pandemin. Utbildningsorganisationen är överens om att det finns mycket att lära och ta med sig från arbetet under pandemin och den kommande analysen i kvalitetsredovisningen är ett första

steg att ta tillvara på de kunskaperna. Gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen kommer att dra några första slutsatser utifrån analyserna som kommer redovisas för nämnden i den aggregerade kvalitetsredovisningen för gymnasie- och gymnasiesärskolan 2022. Ytterligare dataanalyser över perioden kommer genomföras och en fullständig utvärdering av hela perioden från 2020- 2022 kommer redovisas i Kvalitetsredovisningen 2024 då de elever som gått delar av årskurs 1 under restriktioner går ut gymnasieskolan. Kunskapsresultatens utveckling över tid under pandemiåren i relation till före och efter pandemin blir centralt för att identifiera vilka aktiviteter som varit framgångsrika och vilka delar av nya metoder som utvecklats under perioden skolorna kan ta med sig in i arbetet framåt.

Flera rektorer nämner också att arbetet med att identifiera elever tidigt med bristande förkunskaper via diagnoser behöver utvecklas för att på ett bättre sätt ha möjlighet att stötta elever genom hela utbildningen. Ett arbete pågår inom förvaltningen att utreda på vilket sätt förvaltningen kan utveckla nyckeltal som mäter elevers progression i skolan, sådana nyckeltal kan stötta såväl skolenheterna som gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen i analysarbetet och vara ett komplement till nyckeltal som visar på slutresultat.

Widerströmska gymnasiet arbetar fortsatt med att utveckla organisationens strukturer och aktiviteter för att få en tydligare målstyrning på skolan. Rektor anger att arbetet under pandemin stannade av då skolan fortsatt var tvungna att samtidigt som de skulle bedriva utbildning under nya premisser fanns behov att växa med fler medarbetare och elever.

Bedömning av området normer och värden

Prognosen för måluppfyllelsen på området normer och värden är övergripande god. Rektorer bedömer på alla skolor att etappmålen kommer att nås eller överträffas på de två koncerngemensamt satta indikatorerna om trygghet och studiero.

Samtliga rektorer bedömer att såväl tryggheten som studieron under läsåret varit god. Nya resultat väntas under våren i elevenkäten som kommer att presenteras för nämnden inom ramen för kvalitetsredovisningen för gymnasie- och gymnasiesärskolan i september månad 2022.

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndmål	Verksamhetsmål	Skolenhet	Koncerngemensam verksamhetsindikator	Etappmål	Bedömning
Alla elever utvecklas mot högt ställda kunskapskrav	Eleverna är trygga på sin skola och upplever arbetsro	Huddingegymnasiet	Andel elever som anger att de är trygga på sin skola	90 %	◆
			Andelen elever som anger att de upplever studiero	40 %	◆
		Sjödalsgymnasiet	Andel elever som anger att de är trygga på sin skola	82 %	●
			Andelen elever som anger att de upplever studiero	56 %	◆
		Sågbäcksgymnasiet	Andel elever som anger att de är trygga på sin skola	80 %	◆
			Andelen elever som anger att de upplever studiero	80 %	◆
		Widerströmska gymnasiet	Andel elever som anger att de är trygga på sin skola	98 %	◆
			Andelen elever som anger att de upplever studiero	80 %	◆
		Östra gymnasiet	Andel elever som anger att de är trygga på sin skola	96 %	●
			Andelen elever som anger att de upplever studiero	77 %	●

Uppföljning av planerade aktiviteter på området normer och värden

Samtliga rektorer rapporterar att alla planerade aktiviteter i arbetsplanen pågår enligt plan eller att arbetet med en aktivitet har överträffat förväntade resultat (Se bilaga 1).

Delårsanalys av området normer och värden

Arbetet med trygghet och studiero är något som behöver föras på en skola kontinuerligt och systematiskt över tid. Positiva förändringar tar tid men har möjlighet att bli kulturbärande på en skola vilket ger positiva konsekvenser på alla områden. Alla Huddinges gymnasieskolor genomför åtgärder relaterat till området inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektorerna på samtliga skolenheter ser positivt på utvecklingen av tryggheten och studieron i skolmiljön. Huddingegymnasiet ser förbättringar i alla årskurser men främst i årskurs 1 där eleverna i högre grad tagit till sig skolans ordningsregler. Rektor gör bedömningen att tryggheten och arbetsron fortsatt kommer vara god.

På Sågbäckskolan anger rektor att det intensiva arbetet för ökad trygghet och studiero fortsätter som en central del av skolans utvecklingsarbete. Arbetet sker på alla nivåer och riktade insatser genomförs som ökad personalnärvaro och kompetensutveckling på området.

Sjödalsgymnasiets rektor anger att eleverna uttrycker i lokala enkäter att de är mer nöjda med skolan men att ett fortsatt arbete för ökad studiero är viktigt. Arbetet med en positiv kultur och att öka elevernas motivation pågår med förväntade resultat.

Östra gymnasiets rektor gör bedömningen att det fortsatt kommer vara en hög andel elever som upplever sig trygga och anser att det är studiero på skolan.

Bedömning av området Elevers ansvar och inflytande

Prognosen av måluppfyllelsen på området Elevers ansvar och inflytande är god. Bedömningen är dock osäker enligt rektorerna som anger att det är svårt att förutse elevernas attityder till området efter att ha återgått till ordinarie undervisningsformer.

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndmål	Verksamhetsmål	Skolenhet	Koncerngemensam verksamhetsindikator	Ettapp mål	Bedömning
Alla elever utvecklas mot högt ställda kunskapskrav	Eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen	Huddingegymnasiet	Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning	40 %	♦
		Sjödalsgymnasiet	Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning	50 %	♦
		Sågbäcksgymnasiet	Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning	60 %	♦
		Widerströmska gymnasiet	Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning	50 %	♦
		Östra gymnasiet	Andel elever som anger att de har inflytande över undervisningens utformning	35 %	♦

Uppföljning av planerade aktiviteter på området elevers ansvar och inflytande

Samtliga planerade aktiviteter på skolorna har bedömts med statusen pågående (Se bilaga 1).

Delårsanalys av området elevers ansvar och inflytande

Området har sedan tidigare visat på låga resultat jämfört med andra fokusområden i det systematiska kvalitetsarbetet.

Flera rektorer anger att arbetet med att öka elevers inflytande kommit igång efter att eleverna är tillbaka i skolans lokaler. Arbetet med elevernas eget ansvar över sina studier och praktikplatsperioder är centralt för att åstadkomma ökade kunskapsresultat och goda förutsättningar för varje elev att ta sig vidare i studie- eller arbetsliv efter gymnasieskolan.

Sågbäckskolan har som prioriterad aktivitet i skolans arbetsplan att elevråd och klassråd ska aktiveras och få hållbara strukturer på skolan vilket har genomförts under vårterminen.

Sjödalsgymnasiet har genomfört strukturella förändringar för att förenkla kommunikationen mellan elever och skolledning genom att eleverna på ett enklare sätt ska ha möjlighet att ställa frågor om skolan till skolledningen, elever har nu större möjligheter att påverka skolans utveckling såväl i undervisningen som förändringar i skolans lokaler. Förändringarna har genomförts i skolans olika elevdemokratiska råd och har lett till förändringar på skolan i enlighet med elevernas förslag, främst i skolmiljön.

Östra gymnasietts rektor anger att eleverna är positiva i högre utsträckning avseende att ha möjlighet att påverka skolan i stort än själva undervisningen. Det finns dock en vilja hos eleverna att i högre grad vara med och påverka examinations- och redovisningsformer som skolan kommer arbete efter att möta.

Bedömning av området utbildningsval - arbete och samhällsliv

Inför läsåret beslutades det om ett nytt koncerngemensamt verksamhetsmål med tillhörande indikator på området för att på ett tydligare sätt få möjlighet att följa upp och identifiera förbättringar. Målet *Alla elever ska få möjlighet till en god inblick i framtida studie- och yrkesliv* är en del av styrningen för att efter pandemin att starta upp ett utvecklingsarbete för ett område som varit begränsat under tiden av restriktioner.

Målet mäts och bedöms genom indikatorn *I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik* som är ett påstående i elevenkäten.

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndmål	Verksamhetsmål	Skolenhet	Koncerngemensam verksamhetsindikator	Etapp mål	Bedömning
Alla elever utvecklas mot högt ställda kunskapskrav	Alla elever ska få möjlighet till en god inblick i framtida studie- och yrkesliv	Huddingegymnasiet	I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik	-	♦
		Sjödalsgymnasiet	I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik	60 %	♦
		Sågbäcksgymnasiet	I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik	80 %	♦
		Widerströmska gymnasiet	I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik	-	♦
		Östra gymnasiet	I min utbildning får jag kontakt med arbetsliv i form av exempelvis föreläsare, studiebesök eller praktik	40 %	■

Uppföljning av planerade aktiviteter på området utbildningsval - arbete och samhällsliv

Samtliga planerade aktiviteter på skolorna har bedömts med statusen pågående (Se bilaga 1).

Delårsanalys av området utbildningsval - arbete och samhällsliv

Rektorerna anger att området varit extra svårarbetat under pandemin och att vissa kontakter och planerade återkommande aktiviteter varit helt inställda. Mässor, externa besök och föreläsare kopplat till alla program och till arbetet med ungt företagande har inte varit möjliga att genomföra. Under året har arbetet kommit igång igen både internt på skolorna och med att återbygga externa kontakter.

På Sågbäcksgymnasiet fortsätter skolledningen och medarbetarna att planera för lärlingsutbildning på samtliga program vilket förväntas vara fullt implementerat 2023.

På östra gymnasiet anger rektor att studie- och yrkesvägledare på skolan går ut med veckovis information till eleverna och aktiviteterna har börjat genomföras igen under andra delen av läsåret.

På Själdalsgymnasiet har elevernas temaveckor, studiebesök och externa föreläsningar börjat genomföras som vanligt precis som det inledande arbetet med ung företagsamhet.

Huddingegymnasiets rektor anger att de under vårterminen ska försöka öka på externa besök och fortsätter arbeta med att sprida UF till fler program på skolan än ekonomiprogrammet.










Bilagor

Bilaga 1











UPPFÖLJNING AV AKTIVITETER






Området kunskaper

Enhet	Aktivitet	Status
Huddingegymnasiet	Ökad undervisning i studieteknik: Alla klasser tar vid flera tillfällen under mentorstiden upp detta med studieteknik, för att påminna eleverna om bästa arbetsätt. Vi utgår från skolans egna "Hur gör en framgångsrik elev?"	 Pågående
	Extrainsatser i åk3: Åk3 har under våren extra tid för att tillsammans med lärarna på individnivå ta igen eventuella luckor från tidigare kurser.	 Pågående
	Struktur för gymnasiearbetet: Genom en tydlig arbetsgång för eleverna, med anvisade kontrollpunkter under läsåret och ett planinstrument för varje elev, kan handledningen bli mer effektiv och brister tidigare upptäckas.	 Pågående
	varje elev, kan handledningen bli mer effektiv och brister tidigare upptäckas.	 Pågående
Sjödalsgymnasiet	Elevernas når högt ställda kunskapsmål	 Pågående
Sågbäcksgymnasiet	Startat upp projektet ULF - På Sågbäcksgymnasiet är två lärare engagerade i ULF-arbetet. Med utgångspunkt från forskning om ordinlärning har de initierat en försöksverksamhet på skolan med arbetsnamnet Ordlyftet.	 Pågående
	Branschveckor för eleverna för att utveckla och fördjupa sin förståelse för yrket de utbildar sig för.	 Pågående
	Schemalagd studiestöd för alla elever.	 Pågående
	Läxhjälp för elever som har kommit efter och har rester i olika ämnen.	 Pågående
	Förstelärarna har skapat utvecklingsgrupper så att lärarna har större möjlighet att hjälpa elever till högre målluppfyllelse.	 Pågående
	Skapa nya strukturer för frånvarorapportering där även stöd och erbjudande om stöd ingår för att kunna dra slutsatser om insatser har givit effekt.	 Pågående
	Skapa nya strukturer för lärlingsprogram där samarbetet fördjupas och utbildningen till större del sker vid arbetsplats.	 Pågående
	Lektor stöttar undervisande lärare i undervisningen	 Pågående
	Strukturförändringar i arbetet med elevhälsoteamet för att få ett mer effektivt och kvalitativt arbete	 Pågående







Widerströmska gymnasiet	Följa upp och utveckla rutinen för hur vi systematiskt kartlägger behovet av stöd	 Pågående
	Förankra vår EHT-rutin, utveckla mentorskapet. Delta i SPSM:s utbildning för elevhälsoarbetet	 Pågående
	Implementera planen att utveckla studieteknik och studiestrategier	 Pågående
	Konkretisera och implementera språkutvecklande arbete	 Pågående
	Tidigarelägga arbetet med tjänstefördelning och kursplanering i syfte att få bästa möjliga bemanning för målluppfyllelse	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
Östra gymnasiet	NPF	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
	KASAM	 Genomfört med otillräckligt resultat
	Feedback	 Ej genomfört
	Läsförståelse	 Genomfört med otillräckligt resultat

Området Normer och värden






Enhet	Aktivitet	Status
Huddingegymnasiet	Åk1 startvecka: Första tre dagarna på terminen är endast åk1-eleverna på skolan för gemensamma aktiviteter som ökar tryggheten och vi-känslan på skolan.	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
	Bättre arbetsro: Alla lärare arbetar för mobilfria lektioner, bättre respekt för start- och sluttider (motverka sena ankomster och onödigt spring) samt lyfter fram skolans eget arbete kring "hur gör en framgångsrik elev?" Arbetslagen följer åk1-elevernas upplevelse av arbetsro för att sätta en god standard.	 Pågående
	Mentorsarbete: Påminna elever varje vecka på mentorstiden om betydelsen av studiero samt följa upp tryggheten bland eleverna.	 Pågående
Sågbäcksgymnasiet	Ökat bemanning för att öka studieron på skolan	 Pågående
	Öppnat expedition så eleverna kan få mer hjälp och för ökad trygghet	 Pågående
	Samarbete med Machofabriken som fältarbetarna driver för att minska machokulturen på yrkesprogrammen och därmed få fler flickor att söka programmen, värdegrundsarbete utifrån ett genusperspektiv.	 Pågående
	Strukturer för hur de gemensamt framtagna ordningsreglerna ska efterföljas	 Pågående
Sjödalsgymnasiet	Ökad upplevd studiero	 Pågående
	Skapa traditioner och gemensamma aktiviteter - Tolka Life Science med estetiska uttrycksmedel	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
	Skapa traditioner och gemensamma aktiviteter - Filmfestival	 Pågående





Widerströmska gymnasiet	Ta fram gemensamma riktlinjer för undervisningen för att skapa studiero i klassrummet	 Pågående
	Ta fram en rutin för att förtydliga definitioner av begrepp i elevenkäten samt förklara dess sammanhang	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
	Informera eleverna om skolans arbete mot kränkande behandling	 Pågående
	Kartlägga otrygga plaster på skolan	 Pågående
	Skapa rutiner för att förhindra att obehöriga tar sig in på skolan	 Pågående

Området elevers ansvar och inflytande

Enhet	Aktivitet	Status
Huddingegymnasiet	Elevinflytande: Genom mentorssamtal och ämnessamtal med eleverna ska deras önskemål lyftas in i undervisningen. Variationer vad gäller redovisningsformer ska ingå. Flera programlag gör egna enkäter för att få in elevernas önskemål, som man sedan kan reagera på.	 Pågående
Sjödalsgymnasiet	Inflytande	 Pågående
Sågbäcksgymnasiet	Elevrådsuppstart ska prioriteras.	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
Widerströmska gymnasiet	Stärka informationsflödet mellan kvalitetsrådet och klassen samt säkerställa strukturer för inflytande när skolan växer	 Pågående
	Utveckla mentorskalendern	 Pågående
	Tydliggöra rutiner kring individuella val, språkval, studieplaner.	 Pågående

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Enhet	Aktivitet	Status
Huddingegymnasiet	Kontakt med studie- och yrkesliv: Genom 2-3 kontakter/termin med högskolor och/eller arbetsliv ges eleverna en tydligare målbild för sina studier, vilket ska öka deras motivation. Det blir genom kontakterna tydligare vad som förväntas av dem, vilket också sporrar till bättre resultat. Många av våra elever har en diffus bild av arbetsmarknaden längre fram i livet, vilket gör dem osäkra på nyttan av att studera. Genom möten med representanter utifrån kan de få nya roll-modeller vilket också verkar motiverande.	 Pågående
Sjödalsgymnasiet	Kontakt med näringsliv och samhällsliv	 Pågående
Sågbäcksgymnasiet	Djupare samarbete och implementering av struktur avseende lärlingsutbildning	 Pågående
	Branschveckor	 Pågående
Widerströmska gymnasiet	Utveckla och konkretisera samarbetet med högskolorna samt skapa en struktur som gör det möjligt att integrera det arbetet tidsmässigt i skolan genom t ex en schemalagd tid	 Pågående

	Implementera plan för studie-och yrkesvägledning	 Genomfört med förväntat/överträffat resultat
	Utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet inom VO genom att stärka resurserna (bemanning) kring det arbetet i syfte att öka kvaliteten	 Pågående
	Utveckla och konkretisera samarbetet med högskolorna samt skapa en struktur som gör det möjligt att integrera det arbetet tidsmässigt i skolan genom t ex en schemalagd tid	 Pågående
Östra gymnasiet	Aktivt SYV-arbete	 Pågående