



Socioekonomisk fördelning 2020

Den socioekonomiska ersättningen revideras terminsvis efter avläsning. Budgeten uppgick till drygt 50 mnkr för kalenderåret 2020. Förvaltningen följer en arbetsmodell där en sammanställning av effekter av användningen redovisas till grundskolenämnden vid delårsbokslut per 31 augusti och vid verksamhetsberättelse.

Fördelning helår 2020

I nedanstående tabell redovisas den socioekonomiska ersättningen per enhet under helåret 2020.

Kommunala enheter i Huddinge	Summa Socioekonomiskt helår 2020
Annerstaskolan	14 136 589
Balingsnässkolan	117 619
Edboskolan	743 956
Glömstaskolan	1 212 724
Grindstuskolan	2 768 327
Hörningsnässkolan	48 000
Kräpplaskolan	77 184
Kungsklippeskolan	0
Kvarnbergsskolan	0
Källbrinksskolan	150 819
Kästaskolan	4 038 621
Långsjöskolan	137 185
Mörtviksskolan	1 056 235
Segeltorpsskolan	0
Sjötorpsskolan	3 294 763
Skansbergsskolan	16 809
Skogskällan	0
Snättringeskolan	71 533
Solfagraskolan	0
Stenmoskolan	0
Stensängsskolan	0
Tomtbergaskolan	2 118 764
Trångsundsskolan	1 294 186
Utsäljeskolan	119 954
Vistaskolan	308 922
Visättraskolan	3 785 306
Vårbackaskolan	5 318 780
Vårbyaskolan	6 333 225
Ängsnässkolan	0
Östra grundskolan	3 624



Hur har medlen använts?

Nedanstående tabell ger en översiktlig bild av insatser under 2020 på de tio enheter som under 2020 erhållit mest i socioekonomisk ersättning.

2020 (helår)	
Skola	Insatser och kronor
Annerstaskolan (14 mnkr)	<ul style="list-style-type: none">- Personalförstärkning i ordinarie klassverksamhet (2,5 mnkr)- Mindre undervisningssammanhang (4,8 mnkr)- Insatser riktade till enskilda elever (1 mnkr)- Färre elever i klasserna (4 mnkr)- Köp av plats (1,8 mnkr)
Vårby RO (14,4 mnkr) <ul style="list-style-type: none">- Vårbyskolan- Vårbackaskolan- Grindstuskolan	<ul style="list-style-type: none">- Mindre undervisningssammanhang; två olika sammanhang och två sammanhang för nyanlända (6 mnkr)- Handgripligt stöd till enskilda elever (1 mnkr)- Förstärkning i ordinarie klassverksamhet; ex två lärare (2 mnkr)- Biträdande rektor med inriktning mot utveckling (1 mnkr)- Logopeder (1 mnkr)- Kuratorer (1,5 mnkr)- Personalförstärkningar i skolbarnsomsorg (1 mnkr)- Kompetensutvecklingsinsatser (0,9 mnkr)
Tomtbergaskolan (2 mnkr)	<ul style="list-style-type: none">- Lärare mellanstadiet 70% (0,5 mnkr) 0,8 VT 0,5 HT- Extraresurs mellan 150% (0,6 mnkr)- Extraresurs förskoleklass 100% (0,5 mnkr)- Extraresurs lågstadiet 100% (0,5 mnkr)
Visättraskolan (3,8 mnkr)	<ul style="list-style-type: none">- Skolsköterska (0,4 mnkr)- Kurator/Trygghetsansvarig (0,3 mnkr)- Satsning på raster (1,5 mkr)- Personalförstärkning i klass (1,6 mnkr)
Östra grundskolan (3,6 mnkr)	<ul style="list-style-type: none">- Bibehålla och utveckla särskild undervisningsgrupp (1,5 mnkr)- Förstärkning i studion (0,6 mnkr)- Hemmasittarverksamhet (0,15 mnkr)- Personalförstärkning i klass (0,9 mnkr)



	<ul style="list-style-type: none">- Trygghetsförstärkning raster (0,35 mnkr)- Förstärkning skoladministration (0,1 mnkr)
Kästaskolan (4 mnkr)	<ul style="list-style-type: none">- Utökat skolsköterskans uppdrag (0,6 mnkr)- Undervisning i mindre grupper (1,4 mnkr)- Extra resurs för åk F-3. (0,9 mnkr)- Utökat två st personal för trygghet och studiero (1 mnkr)- Utökat rasten med minirast med ca 10 % av två arbetslöner som arbetar med detta (0,1 mnkr)
Sjötorpsskolan (3,2 mnkr)	<ul style="list-style-type: none">- Utökad skolkurator (0,1mnkr)- Satsning specialpedagogkompetens, personal i särskild undervisningsgrupp och ordinarie lärare i mellanstadieverksamheten: 0,7 mnkr- Rastansvarig (0,2 mnkr)- Extra personal till åk 6 (0,2 mnkr)- En trygghetsperson fritids (0,6 mnkr)- Utökad skolsköterska (0,1 mnkr)- Extra personal i FSKL (0,5 mnkr)- Utökning skoladministration (0,1 mnkr)- Personalförstärkning (0,7 mnkr)
Trångsundsskolan (1,2 mkr)	<ul style="list-style-type: none">- Förberedelseklass (680 tkr)- Östra (20 tkr)- Skolsköterska (250 tkr)- Förstärkning elevhälsan (250 tkr)

Effekter i verksamheten

Av skolornas redovisningar avseende insatser utifrån det socioekonomiska tillägget kan utläsas att skolans prioritering av insatser lett till en positiv utveckling av såväl arbetssätt som elevresultat. Skolornas arbete tar utgångspunkt i de lokala utvecklingsprocesserna, där medarbetare på olika sätt ges möjlighet att delta i och påverka skolans utvecklingsarbete. Analysen av genomförda kvalitetsdialoger påvisar att en tydlig framgångsfaktor är att medarbetare är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet, både i den löpande samt årliga och samlade analysen av skolans resultat. Sammanställningar visar att medlen fortsättningsvis huvudsakligen används till personalförstärkningar. Rektorerna motiverar de gjorda prioriteringarna med utgångspunkt i skolornas respektive resultat.

Skolorna nämner i sina redovisningar också olika exempel på kunskapshöjande insatser såsom studiestöd samt förstärkning i ordinarie klass. Vidare beskriver skolorna olika riktade insatser såsom



hemmasittarverksamhet, utökning av det specialpedagogiska stödet i skolornas studios och riktade sammanhang för nyanlända och andra grupper av elever. Därutöver redogörs för trygghetsskapande insatser på raster, personalförstärkning i klasser och utökad stöd inom ramen för elevhälsan.

Redovisningen av insatser på samtliga enheter visade att den socioekonomiska tilldelningen har nyttjats både för att öka måluppfyllelsen för elever och för att skapa en ökad trygghet för elever. De förväntade effekterna utgörs framförallt av ökad måluppfyllelse, ökad trygghet och förbättrat mående.

Flera skolor redogör för insatser som innebär möjliggörande av undervisning i mindre sammanhang, olika former av kompetensutvecklingsinsatser kopplat till undervisningen och satsningar på språkutvecklande insatser. Utifrån analysen av genomförda kvalitetsdialoger kan konstateras att en viktig framgångsfaktor för de skolor som har ett väl utvecklat kvalitetsarbete är varierad undervisning med anpassning, motivation och utmaningar. Därför är kompetensutvecklingsinsatser som avser utveckla undervisningen i syfte att möta varje enskild elev där den befinner sig viktigt. Satsningar på språkutvecklande insatser är viktigt för att elever ska kunna tillskansa sig kunskaper i alla ämnen. Även undervisning i mindre sammanhang är en insats för att skapa en tillgänglig lärmiljö för elever i behov av särskilt stöd. Inom ramen för satsningar som resursätts av det socioekonomiska tillägget anger flera skolor att förstärkningar och studios och mindre sammanhang har gett effekt i form av förbättrade betygsresultat. I den samlade analysen av skolornas kvalitetsarbete kan dock konstateras att den varierade undervisningen och en tillgänglig och inkluderande lärmiljö är ett utvecklingsområde för flera skolor. Utifrån genomförda dialoger kan därutöver konstateras att en viktig framgångsfaktor i alla delar av skolornas utvecklingsarbete är en ökad elevdelaktighet.

Utfallet i skolornas elevenkäter visar på att tryggheten i skolorna på en aggregerad nivå visar på relativt god trygghet. Däremot är utfallet för studieron låg. Skolorna anger att de insatser som genomförts på området studiero, såsom förebyggande arbete inom ramen för elevhälsan, satsningar i form av ökad vuxennärvaro i klasserna, har haft effekt och ökat studieron på enskilda skolor. Inom ramen för arbetet med trygghet redogörs för insatser i form av rastaktiviteter, ökad vuxennärvaro i klasserna och på raster, samt satsningar på elevhälsan. Skolorna anger att dessa har givit effekt för elevernas trygghet och trivsel på skolorna. Utifrån genomförda dialoger kan dock konstateras att många skolor behöver öka sin elevdelaktighet som ytterligare ett verktyg som har effekt på både tryggheten och studieron.