



Datum  
2020-10-22

Diarienummer  
GSN-2020/1679.601

Handläggare  
Elin Lindelöw  
Elin.Lindelow@huddinge.se

Grundskolenämnden

## Remiss avseende förslag till ändringar i kursplaner och kunskapskrav, grundsärskolan och specialskolan

### Förslag till beslut

Grundskolenämnden godkänner förvaltningens synpunkter och överlämnar tjänsteutlåtandet som nämndens yttrande till Skolverket.

### Sammanfattning

Huddinge kommun har remitterats Remiss avseende förslag till ändringar i kursplaner och kunskapskrav, grundsärskolan och specialskolan från Skolverket för yttrande.

Skolverket föreslår att kursplanerna och kunskapskraven för grundsärskolan och de kursplaner och kunskapskrav för vissa ämnen i specialskolan, som gäller för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning, revideras som en del i myndighetens systematiska styrdokumentsutveckling. I förslagen till revideringar ingår alla grundsärskolans ämnen och ämnesområden liksom ämnena engelska, rörelse och drama, svenska, teckenspråk och ämnesområdet kommunikation för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning i specialskolan.<sup>1</sup>

Syftet med Skolverkets förslag till ändringar i ovan nämna föreskrifter är att kursplanerna ska bli ett bättre arbetsverktyg för lärarna och därmed stärka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen.

Förvaltningen anser att förslagna ändringar avseende grundsärskolans kursplaner och kunskapskrav är positiv genom att de medför en flexibilitet i samverkan mellan olika skolformer.

---

<sup>1</sup> I skolförfattningarna används begreppen utvecklingsstörning och träningsskola. Målgruppen för grundsärskolan är barn som bedöms inte kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning.<sup>8</sup> Träningsskolan är en inriktning i grundsärskolan som är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen och där elever i stället kan läsa ämnesområden. I Skolverkets konsekvensutredning för denna remiss använder Skolverket dessa benämningar när texten direkt syftar på bestämmelser i någon författning. I övrigt används benämningarna elever med intellektuell funktionsnedsättning respektive elever som läser ämnesområden.



Förvaltningen ser att de nya förslagen för kursplan och kunskapskrav i grundskolan i högre utsträckning än nuvarande betonar fakta och förståelser. En möjlig konsekvens av detta är att undervisningen i grundskolan i mindre utsträckning har fokus på att utveckla och kompensera de svårigheter som en intellektuell funktionsnedsättning medför.

### Beskrivning av ärendet

Huddinge kommun har remitterats Remiss avseende förslag till ändringar i kursplaner och kunskapskrav, grundskolan och specialskolan från Skolverket för yttrande.

Skolverket föreslår att kursplanerna och kunskapskraven för grundskolan och de kursplaner och kunskapskrav för vissa ämnen i specialskolan, som gäller för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning, revideras som en del i myndighetens systematiska styrdokumentsutveckling. I förslagen till revideringar ingår alla grundskolans ämnen och ämnesområden liksom ämnena engelska, rörelse och drama, svenska, teckenspråk och ämnesområdet kommunikation för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning i specialskolan.

Syftet med Skolverkets förslag till ändringar i ovan nämnda föreskrifter är att kursplanerna ska bli ett bättre arbetsverktyg för lärarna och därmed stärka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen. Ändringarna innebär bland annat att ämnets eller ämnesområdets syfte och centrala innehåll får ett tydligare fokus i undervisningen och kunskapskraven blir ett bättre stöd när lärarna ger omdömen eller sätter betyg. Vidare innebär ändringarna att fakta och förståelse betonas mer och innehållet anpassas när det gäller omfattning, konkretisationsgrad och progression. Kursplanerna samordnas mellan ämnen och ämnesområden i grundskolan och med de ändringar i kursplaner i grundskolan som regeringen beslutade om i augusti 2020 samt med de kursplaner i specialskolan som Skolverket avser att besluta om senare i höst 2020. Ändringarna avser att ge skolorna större möjligheter att skapa flexibla lösningar där varje elev får undervisning utifrån de kursplaner som ger bäst förutsättningar för lärandet. Avsikten med revideringen är inte att öka svårighetsgraden i ämnen eller ämnesområden.

Ändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2021 vilket innebär att de ändrade kursplanerna och kunskapskraven kommer att tillämpas från och med höstterminen 2021.

Mot bakgrund av den relativt sett korta remisstiden och att Skolverket i sitt utskick anger att remissinstanserna ska fokusera sina yttranden kring de förslag som är relevanta för dessa, väljer förvaltningen att endast yttra sig avseende förslag till kursplan och kunskapskrav för grundskolan. Detta innefattar alla ämnen och ämnesområden inom denna skolform förutom modersmål.

### Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen anser att förslagna ändringar avseende grundskolans kursplaner och kunskapskrav är positiv genom att de medför en flexibilitet i samverkan mellan olika skolformer. Detta då ämnen och ämnesområden är konstruerade och



formulerade på ett liknande sätt som gällande kursplan och kunskapskrav för grundskolan. Förvaltningen ser att ändringarna, i enlighet med vad som anges i förslaget, ger skolorna större möjligheter att skapa flexibla lösningar där varje elev får undervisning utifrån de kursplaner som ger bäst förutsättningar för lärandet. Denna likhet i förslag till kursplan och kunskapskrav för grundsärskola och nuvarande kursplan och kunskapskrav för grundskola underlättar också för lärare från olika skolformer att samarbeta och göra gemensamma bedömningar kring elever.

Förvaltningen ser att de nya förslagen för kursplan och kunskapskrav i grundsärskolan i högre utsträckning än nuvarande betonar fakta och förståelser. Detta skiljer sig från nuvarande formuleringar där elevers förmågor såsom att lösa problem i vardagen, att söka information på olika sätt samt att utveckla språkförmågan istället är central. De nya förslagen kan därmed anses ha ett mer akademiskt fokus. Detta har till följd att förslagen till kursplaner och kunskapskrav också i lägre grad är anpassad till målgruppen för grundsärskolan. En möjlig konsekvens av detta är att undervisningen i grundsärskolan i mindre utsträckning har fokus på att utveckla och kompensera de svårigheter som en intellektuell funktionsnedsättning medför.

Därtill bedömer förvaltningen att en tillämpning och omsättning av förslagen till i praktisk undervisning i grundsärskola kommer att kräva fortbildning och stöd till befintliga lärare. Detta försvåras av att det är brist på speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning som har kompetensen att stödja lärarna i denna process, samt har kunskapen att forma och anpassa undervisningen utifrån målgruppen.

### **Ekonomiska och juridiska konsekvenser**

Behovet av rekrytering eller utbildning av speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning som en följd av förslaget kan medföra ekonomiska konsekvenser i verksamheten. Förslaget innebär inga juridiska konsekvenser.

Helena Näslund  
Tf utbildningsdirektör

Anna-Karin Mäntylä  
Verksamhetschef grundskola

### **Bilagor**

Bilaga 1. Remisshandlingar daterat 2020-10-21



Datum  
2020-10-22

Diarienummer  
GSN-2020/1679.601

**Beslutet ska skickas till**

Akten

Skolverket