

**BILAGA
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN**

1 (4)

Datum
2020-09-10Diarienummer
GSN-2020/1528.182Handläggare
Elin Lindelöw
Elin.Lindelow@huddinge.se

Grundskolenämnden

Redogörelse av socioekonomiskt tillägg vt 2020

Den socioekonomiska ersättningen revideras terminsvis efter avläsning. Budgeten uppgick till drygt 50,7 mnkr för hela kalenderåret 2020. Förvaltningen följer nu en arbetsmodell där en sammanställning av effekter av användningen redovisas till grundskolenämnden vid delårsbokslut och vid verksamhetsberättelse.

Fördelning vt 2020

I nedanstående tabell redovisas den socioekonomiska ersättningen per enhet under vårterminen.

Kommunala enheter i Huddinge	Summa Socioekonomiskt vt 2020
Annerstaskolan	7 068 295
Balingsnässkolan	58 810
Edboskolan	371 978
Glömstaskolan	606 362
Grindstuskolan	1 384 164
Hörningsnässkolan	24 000
Kräpplaskolan	38 592
Kungsklippeskolan	0
Kvarnbergsskolan	0
Källbrinksskolan	75 410
Kästaskolan	2 019 311
Långsjöskolan	68 593
Mörtviksskolan	528 118
Segeltorpsskolan	0
Sjötorpsskolan	1 647 382
Skansbergsskolan	8 405
Skogskällan	0
Snättringeskolan	35 767
Solfagraskolan	0
Stenmoskolan	0
Stensängsskolan	0



Tomtbergaskolan	1 059 382
Trångsundsskolan	647 093
Utsäljeskolan	59 977
Vistaskolan	154 461
Visättraskolan	1 892 653
Vårbackaskolan	2 659 390
Vårbyskolan	3 166 613
Ängsnässkolan	0
Östra grundskolan	1 812 387

Hur har medlen använts?

Nedanstående tabell ger en översiktlig bild av insatser under vårterminen på de tio enheter som under 2020 erhåller mest i socioekonomisk ersättning..

2020	
Skola (vt 2020)	Insatser och kronor
Annerstaskolan (7 mnkr)	<ul style="list-style-type: none"> • Personalförstärkning i ordinarie klassverksamhet (1,8 mnkr) • Mindre undervisningssammanhang (2,2 mnkr) • Insatser riktade till enskilda elever (1 mnkr) • Färre elever i klasserna (1,2 mnkr) • Köp av plats (0,8 mnkr)
Vårby RO (7,2 mnkr) Vårbyskolan Vårbackaskolan Grindstuskolan	<ul style="list-style-type: none"> • Mindre undervisningssammanhang; två olika sammanhang och två sammanhang för nyanlända (2,5 mnkr) • Handgripligt stöd till enskilda elever (0,5 mnkr) • Förstärkning i ordinarie klassverksamhet; ex två lärare (1 mnkr) • Biträdande rektor med inriktning mot utveckling (0,5 mnkr) • Logopeder (0,5 mnkr) • Kuratorer (0,75 mnkr) • Personalförstärkningar i skolbarnsomsorg (1 mnkr) • Kompetensutvecklingsinsatser (0,5 mnkr)
Tomtbergaskolan (1 mnkr)	<ul style="list-style-type: none"> • Lärare mellanstadiet 80% (0,2 mnkr) • Extraresurs mellan 150%- (0,3 mnkr) • Extraresurs förskoleklass 100% (0,25 mnkr) • Extraresurs låg 100% (0,25 mnkr)
Visättraskolan (1,9 mnkr)	<ul style="list-style-type: none"> • Skolsköterska (0,35 mnkr) • Kurator/Trygghetsansvarig (0,32 mnkr) • Satsning på raster (0,43 mnkr) • Personalförstärkning i klass (0,8 mnkr) • (Förstärkningen av kompetens i svenska som andraspråk täcks nu av statsbidrag.)
Östra grundskolan (1,8 mnkr)	<ul style="list-style-type: none"> • Bibehålla och utveckla särskild undervisningsgrupp (1,5 mnkr) • Förstärkning i studion (0,6 mnkr) • Hemmasittarverksamhet (0,15 mnkr) • Personalförstärkning i klass (0,9 mnkr)



	<ul style="list-style-type: none">• Trygghetsförstärkning raster (0,35 mnkr)• Förstärkning skoladministration (0,1 mnkr)
Kästaskolan (2 mnkr)	<ul style="list-style-type: none">• Utökat skolsköterskan• uppdrag (0,3 mnkr)• Undervisning i mindre grupper (1,1 mnkr)• Extra resurs för åk F-1. (0,6 mnkr)
Sjötorpsskolan (1,6 mnkr)	<ul style="list-style-type: none">• Utökad skolkurator (0,05 mnkr)• Satsning specialpedagogkompetens, personal i särskild undervisningsgrupp och ordinarie lärare i mellanstadieverksamheten: 0,35 mnkr• Rastansvarig (0,1 mnkr)• Extra personal till åk 6 (0,1 mnkr)• En trygghetsperson fritids (0,3 mnkr)• Utökad skolsköterska (0,05 mnkr)• Extra personal i FSKL (0,25 mnkr)• Utökning skoladministration (0,05mnkr)• Personalförstärkning (0,35 mnkr)
Trångsundsskolan (600 tkr)	<ul style="list-style-type: none">• Extra lärartjänst för förberedelseklass FBK (570 tkr)• Kompetensutveckling och gemensamma konferenser Östra området. (10 tkr)• Förstärkning skolsköterska vt 20 jan-mars (67 tkr)

Några exempel på goda effekter i verksamheten

Det finns tydliga exempel på hur den socioekonomiska tilldelningen har haft effekt i verksamheten. Ett utdrag av dessa redogörs för nedan:

”Utifrån barnkonventionen ska vi ha barnens bästa i fokus och det socioekonomiska bidraget har gett oss möjlighet att bland annat undervisa elever i mindre sammanhang och ha en ökad vuxennärvaro i skolan både i klass och på raster. På detta sätt skapar vi en tryggare miljö för våra elever, detta i sin tur har gett positiva effekter i form av ökad elevnärvaro och färre incidenter. Vi har även kunnat erbjuda elever i behov av extra anpassningar resurstöd eller undervisning i mindre sammanhang. Detta medför bland annat att elevens språk utvecklas snabbare och lärarna får tid till grunduppdraget.”

”Vi ser att satsningen på matematik i åk 5 under vårterminen -19 gav positiva resultat. Det höjde elevernas kunskaper och majoriteten klarade minst betyg E när de slutade åk 6 vårterminen -20. Vi ser inte att det skulle ha gått utan den satsningen tillsammans med de specialpedagogiska insatser som sattes in.”

”Utökning av skolsköterska och skolkurator har varit mycket gynnsamt för elevernas fysiska och psykosociala mående. Elever har hälsomål och får mera positiva kurvor vad gäller mående och vikt. Flera elever kan träffa kurator och få stöd i sitt mående. Prioritering att köpa in saker för att uppmuntra elevaktivitet har varit positiv. Mera aktiva raster som kompletterar de fasta aktiviteter som skolan arrangerar på rasterna.”

”Genom att utöka ledningsgruppen med specialistkompetenser så har vi lyckats driva ett målmedvetet och långsiktigt arbete för att utveckla undervisningen i både skola och fritidshem vilket gett goda resultat.”

”Den extra lärartjänsten mot förberedelseklass (FKB-tjänst) som tillsattes har riktats och kommer även fortsättningsvis riktas mot åk 6-9 och har varit ett enormt lyft för våra nyanlända äldre elever. Möjligheten att i lugn och ro tillförsäkra sig ett nytt språk, samtidigt som man har en klasstillhörighet har gett dem förtroende och många har utvecklats snabbt mot målen. Dessutom så har FBK-läraren varit ett stort stöd för övrig personal kring att få kännedom om hur man möter elever som inte har språket, att anpassa sina lektioner mer språkutvecklande och att kunna bedöma elever på ett bredare plan via det de kan visa i FBK.”

Analys av insatser och dess effekter

Det är tydligt att skolans prioritering av insatser lett till en positiv utveckling av såväl arbetssätt som elevresultat. Skolornas arbete kännetecknas vidare av en tydlig förankring i de lokala utvecklingsprocesserna, där medarbetare på olika sätt ges möjlighet att delta i och påverka skolans utvecklingsarbete. Sammanställningar visar att medlen fortsättningsvis huvudsakligen används till personalförstärkningar. Rektorerna motiverar de gjorda prioriteringarna med utgångspunkt i skolornas respektive resultat.

Skolorna nämner i sina redovisningar olika exempel på kunskapshöjande insatser såsom studiestöd samt förstärkning i ordinarie klass. Vidare beskriver skolorna olika riktade insatser såsom hemmasittarverksamhet, utökning av det specialpedagogiska stödet i skolornas studios och riktade sammanhang för nyanlända och andra grupper av elever. Därutöver redogörs för trygghetsskapande insatser på raster, personalförstärkning i klasser och utökad elevnärvarande kompetens.

Redovisningen av insatser på samtliga enheter visade att den socioekonomiska tilldelningen har nyttjats både för att öka måluppfyllelsen för elever och för att skapa en ökad trygghet för elever. De förväntade effekterna utgörs framförallt av ökad måluppfyllelse, ökad trygghet och förbättrat mående. Vidare analys av insatser och vilken effekt dessa har haft redogörs för vid verksamhetsberättelse. Denna redogörelse kommer att ta avstamp i förvaltningens samlade analys samt i de kvalitetsdialoger som genomförs med varje skolenhet under hösten 2020.